

MATEMATICA DOLCE

MATEMATICA DOLCE 3 - LICEI

Testo per il secondo biennio
della Scuola Secondaria di II grado

licei

Matematicamente.it

Edizione - 2018

Matematica Dolce– Matematica dolce 3 - licei

Copyright © 2018 Matematicamente.it



Questo libro, eccetto dove diversamente specificato, è rilasciato nei termini della licenza Creative Commons Attribuzione – Condividi allo stesso modo 3.0 Italia (CC BY-SA 3.0) il cui testo integrale è disponibile al sito <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/it/legalcode>.

Tu sei libero: di riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre in pubblico, rappresentare, eseguire e recitare quest'opera, di modificare quest'opera, alle seguenti condizioni:

Attribuzione — Devi attribuire la paternità dell'opera nei modi indicati dall'autore o da chi ti ha dato l'opera in licenza e in modo tale da non suggerire che essi avallino te o il modo in cui tu usi l'opera.

Condividi allo stesso modo — Se alteri o trasformi quest'opera, o se la usi per crearne un'altra, puoi distribuire l'opera risultante solo con una licenza identica o equivalente a questa.

Per maggiori informazioni su questo particolare regime di diritto d'autore si legga il materiale informativo pubblicato su <http://www.copyleft-italia.it>.

COORDINATORI DEL PROGETTO Daniele Zambelli.

AUTORI Leonardo Aldegheri, Elisabetta Campana, Luciana Formenti, Carlotta Gualtieri, Michele Perini, Maria Antonietta Pollini, Diego Rigo, Nicola Sansonetto, Andrea Sellaroli, Bruno Stecca, Daniele Zambelli .

HANNO COLLABORATO Alberto Bicego, Alessandro Canevaro, Alberto Filippini .

PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE IN L^AT_EX Dimitrios Vrettos.

COLLABORATORI Claudio Carboncini, Silvia Cibola, Tiziana Manca, Michele Perini, Andrea Sellaroli, Daniele Zambelli .

COLLABORAZIONE, COMMENTI E SUGGERIMENTI Se vuoi contribuire anche tu alla stesura e aggiornamento del manuale Matematica C³ - Algebra 1 o se vuoi inviare i tuoi commenti e/o suggerimenti scrivi a daniele.zambelli@istruzione.it.

Versione del documento: 4.0.1 del 27 giugno 2018.

Stampa 2018: giugno 2018.

ISBN 9788899988029

DATI TECNICI PER L'ADOZIONE DEL LIBRO A SCUOLA

Titolo: Matematica Dolce, Matematica dolce 3 - licei -2018.

Codice ISBN: 9788899988029

Editore: Matematicamente.it.

Anno di edizione: 2018.

Prezzo: € 0,00.

Formato: ebook (PDF).

Indice

Prefazione	ix
Prefazione alla seconda edizione	xi
Prefazione all'edizione 2016	xi
Prefazione all'edizione 2017	xi
Prefazione all'edizione 2018	xii
1 Divisibilità e scomposizione di polinomi	1
1.1 Divisione tra polinomi	1
1.1.1 Algoritmo di Euclide	1
1.1.2 Regola di Ruffini	5
1.1.3 Teorema di Ruffini	7
1.2 Scomposizione in fattori	8
1.2.1 Cosa vuol dire scomporre in fattori	8
1.2.2 Raccoglimento fattore comune	9
1.2.3 Raccoglimento parziale	11
1.2.4 Riconoscimento di prodotti notevoli	12
1.2.5 Altre tecniche di scomposizione	16
1.2.6 Scomposizione mediante metodi combinati	21
1.3 Esercizi	24
1.3.1 Esercizi dei singoli paragrafi	24
1.3.2 Esercizi riepilogativi	31
2 Frazioni algebriche	33
2.1 Divisore comune e multiplo comune	33
2.1.1 Massimo Comun Divisore	33
2.1.2 Minimo comune multiplo	34
2.2 Definizione di frazione algebrica	34
2.3 Condizioni di esistenza per una frazione algebrica	35
2.4 Semplificazione di una frazione algebrica	36
2.5 Moltiplicazione di frazioni algebriche	37
2.6 Divisione di frazioni algebriche	38
2.7 Potenza di una frazione algebrica	39
2.7.1 Casi particolari dell'esponente	39
2.8 Addizione di frazioni algebriche	40
2.9 Esercizi	42
2.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi	42
3 Complementi di algebra di primo grado	49
3.1 Equazioni di grado superiore al primo riducibili al primo grado	49

3.2	Equazioni numeriche frazionarie	50
3.3	Equazioni letterali	51
3.4	Equazioni letterali e formule inverse	53
3.5	Sistemi da risolvere con sostituzioni delle variabili	54
3.6	Esercizi	55
3.6.1	Esercizi dei singoli paragrafi	55
4	Equazioni di secondo grado	61
4.1	Le equazioni di secondo grado in una incognita	61
4.1.1	Risoluzione di un'equazione di secondo grado pura	61
4.1.2	Risoluzione di un'equazione incompleta spuria	62
4.2	Risoluzione di un'equazione completa	62
4.2.1	Formula ridotta per equazioni di secondo grado	64
4.3	Equazioni numeriche frazionarie	65
4.4	Relazioni tra soluzioni e coefficienti	66
4.4.1	Determinare due numeri conoscendone la somma e il prodotto	68
4.5	Scomposizione del trinomio di secondo grado	68
4.6	Equazioni parametriche	69
4.7	Problemi di secondo grado in una incognita	70
4.8	L'equazione di terzo grado, un po' di storia	73
4.9	Equazioni riconducibili al prodotto di due o più fattori	74
4.10	Sistemi di secondo grado	75
4.10.1	Sistemi di secondo grado numerici	76
4.11	Sistemi simmetrici	79
4.11.1	Sistemi simmetrici di secondo grado	80
4.11.2	Esercizi dei singoli paragrafi	82
5	La parabola nel piano cartesiano	95
5.1	Rappresentazione del trinomio di secondo grado	95
5.2	Significato geometrico dei coefficienti	97
5.3	Tracciare parabole	99
5.4	Parabola e retta	102
5.5	Rette tangenti ad una parabola	103
5.6	Intersezioni tra parabole	106
5.7	Ricerca dell'equazione di una parabola	107
5.8	Altre parabole	108
5.9	Esercizi	109
5.9.1	Esercizi dei singoli paragrafi	109
6	Disequazioni	113
6.1	Risoluzione delle disequazioni di secondo grado	113
6.1.1	Studio del segno di un trinomio di secondo grado	113
6.2	Disequazioni polinomiali di grado superiore	115
6.3	Disequazioni fratte	118
6.4	Sistemi di disequazioni	121
6.5	Esercizi	124
6.5.1	Esercizi dei singoli paragrafi	124

7	Dai Naturali agli Iperreali	131
7.1	Dai numeri naturali ai numeri irrazionali	131
7.1.1	I numeri naturali \mathbb{N}	131
7.1.2	I numeri interi \mathbb{Z}	131
7.1.3	I numeri razionali \mathbb{Q}	132
7.1.4	I numeri reali \mathbb{R}	133
7.1.5	I numeri complessi \mathbb{C}	135
7.2	I numeri iperreali ${}^*\mathbb{R}$	135
7.2.1	Il problema della velocità	135
7.2.2	Infinitesimi... e infiniti	136
7.2.3	Tipi di Iperreali	137
7.2.4	Numeri infinitamente vicini	138
7.2.5	Iperreali finiti e parte standard	139
7.2.6	Retta Iperreale e strumenti ottici	140
7.2.7	Operazioni	142
7.2.8	Confronto	145
7.2.9	Indistinguibili	148
7.2.10	Principio di transfer	150
7.3	Applicazioni	151
7.3.1	Problemi con gli Iperreali	151
7.3.2	Espressioni con gli Iperreali	152
7.4	Esercizi	155
7.4.1	Esercizi dei singoli paragrafi	155
8	Proporzionalità e similitudine	163
8.1	La misura	163
8.1.1	Classi di grandezze omogenee	163
8.2	Proporzionalità tra grandezze	167
8.2.1	Proprietà delle proporzioni	168
8.2.2	Grandezze direttamente e inversamente proporzionali	169
8.2.3	Grandezze inversamente proporzionali	171
8.3	Teorema di Talete, caso generale	172
8.3.1	Conseguenze del teorema di Talete	173
8.4	Avere la stessa forma	176
8.5	La similitudine nei triangoli	177
8.5.1	Proprietà dei triangoli simili	179
8.6	Similitudine tra poligoni	180
8.6.1	Similitudine tra poligoni regolari	181
8.7	Proprietà di secanti e tangenti ad una circonferenza	182
8.8	La sezione aurea	183
8.8.1	Il punto di vista algebrico	183
8.8.2	Il punto di vista geometrico	183
8.9	Esercizi	186
8.9.1	Esercizi dei singoli paragrafi	186
9	Goniometria	197
9.1	Angoli e archi	197

9.2	La circonferenza goniometrica	198
9.3	Le funzioni circolari	199
9.4	Relazioni tra le funzioni circolari	201
9.4.1	Relazione fondamentale della goniometria	201
9.4.2	Tangente in funzione di seno e coseno	201
9.4.3	Traslazione di seno e coseno	202
9.5	Angoli associati	202
9.6	Angoli particolari	202
9.6.1	Digressione pitagorica	203
9.6.2	Angolo di 30°	204
9.6.3	Angolo di 45°	204
9.6.4	Angolo di 60°	204
9.7	Formule goniometriche	205
9.8	Equazioni goniometriche	206
9.8.1	Equazioni goniometriche elementari	206
9.9	Disequazioni goniometriche	208
9.9.1	Funzioni periodiche e Iperreali	209
9.10	Esercizi	211
9.10.1	Esercizi dei singoli paragrafi	211
10	Trigonometria	217
10.1	Prime definizioni	217
10.2	Due identità fondamentali	218
10.3	Usare la calcolatrice	219
10.4	Risoluzione di triangoli rettangoli	221
10.4.1	Proiezione di un segmento lungo una direzione	222
10.5	Risoluzione di un triangolo qualsiasi con triangoli rettangoli	222
10.5.1	Quadrilateri	223
10.5.2	Applicazioni della trigonometria	223
10.6	Risoluzione di un triangolo qualunque	225
10.6.1	Caso I: due lati e l'angolo compreso congruenti	226
10.6.2	Caso II: tre lati congruenti	227
10.6.3	Caso III: un lato e gli angoli congruenti	227
10.6.4	Riflessioni sull'uso del teorema dei seni	228
10.7	Esercizi	229
10.7.1	Esercizi dei singoli paragrafi	229
11	Vettori	237
11.1	Prime definizioni	237
11.2	Operazioni con i vettori	240
11.2.1	Somma di vettori	240
11.2.2	Differenza tra vettori	242
11.2.3	Moltiplicazione di un numero reale per un vettore	243
11.2.4	Il prodotto scalare	244
11.2.5	Il prodotto vettoriale	244
11.3	Esercizi	246

12 Statistica descrittiva bivariata	247
12.1 Indagine statistica	247
12.2 Fasi di un'indagine statistica	248
12.2.1 Spoglio delle schede e tabulazione	249
12.2.2 Rappresentazione grafica	250
12.3 Indici di posizione	254
12.3.1 Moda	255
12.3.2 Media aritmetica	255
12.3.3 Mediana	257
12.4 Indici di variabilità	257
12.4.1 Scarto medio assoluto	258
12.4.2 Varianza e scarto quadratico medio	258
12.4.3 Coefficiente di variazione	259
12.5 Tabelle a doppia entrata	260
12.6 Indipendenza e connessione	263
12.6.1 L'indipendenza statistica	263
12.6.2 Il Chi quadro	263
12.6.3 Il Chi quadro normalizzato	264
12.7 Correlazione	265
12.7.1 La correlazione tra due variabili quantitative	265
12.7.2 Il concetto di covarianza	265
12.7.3 Coefficiente di correlazione lineare	266
12.7.4 La retta di regressione	267
12.8 Schema riassuntivo: formule della statistica	269
12.9 Esercizi	270
12.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi	270

Prefazione

*Ciao Daniele, ho appena inoltrato il tuo lavoro al mio professore,
lui apprezza molto il progetto Matematica C³
e penso che la tua versione gli possa far comodo
soprattutto per i primi anni del nostro serale.
Già l'anno scorso ha tentato l'adozione ufficiale del C³ normale,
ma, come precario, è riuscito a strappare solo una promessa,
promessa che verrà mantenuta solo se tra un paio di settimane
(quando inizierà per me e per lui la scuola) lo rivedrò in cattedra.
In ogni caso, che ci sia lui o no, proporrò lo stesso al coordinatore il progetto C³,
"Software Libero, Conoscenza Libera, Scuola Libera", giusto?
Buon lavoro,
Alice*

Giusto, Alice.

La cosa importante è che il testo non sia considerato un oggetto scritto da altri, da un gruppo di professori più o meno strambi, ma sia una traccia. Una traccia lasciata sul terreno di un territorio sconosciuto, a volte inospitale a volte stupefacente.

Una traccia come quella scritta su una mappa del tesoro: un po' bruciata consumata e piena di incrostazioni. A volte incomprensibile, con degli errori che portano fuori pista, a volte scritta male, con alcune parti mancanti oppure con alcune parti inutili che confondono. Non seguire acriticamente la mappa, non fidarti del testo, leggilo con la penna in mano, correggi, cambia, cancella e aggiungi, parlane in classe.

Contribuisci alla sua evoluzione.

Grazie, ciao.

Matematica Dolce Diversi anni fa, Antonio Bernardo ha avuto il coraggio di coordinare un gruppo di insegnanti che mettendo insieme le proprie competenze hanno creato un testo di matematica per il biennio dei licei scientifici: *Matematica Dolce*. Con grande generosità e lungimiranza, il gruppo ha scelto di rilasciare il lavoro con una licenza *Creative Commons* libera. Questa licenza permette a chiunque di riprodurre l'opera e divulgarla liberamente, ma permette anche di creare altre opere derivate da *Matematica Dolce*.

Specificità di questa versione Questa versione modifica *Matematica Dolce* in modo da adattarlo ai programmi delle scuole diverse dal liceo scientifico. Nell'organizzazione del testo si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali per la matematica dei licei.

Viene dato più spazio alla geometria nel piano cartesiano proponendo in prima: i punti, i segmenti, le figure; in seconda: le rette. Le trasformazioni geometriche sono proposte sotto forma di schede che guidano l'attività di laboratorio di matematica. Nei numeri naturali viene proposto l'uso di grafi ad albero nella soluzione delle espressioni e nella scomposizione in

fattori dei numeri. Nelle disequazioni, il centro dell'attenzione è posto nello studio del segno di un'espressione.

Per quanto riguarda il tema dell'informatica, in prima viene presentato il foglio di calcolo e la geometria della tartaruga mentre in seconda, la geometria interattiva con l'uso di un linguaggio di programmazione e di una apposita libreria grafica.

Adozione Questo manuale non vorrebbe essere adottato nel senso di essere *scelto* dal collegio docenti; vorrebbe essere *adottato* nel senso di essere preso in carico, da insegnanti, alunni, famiglie, come un proprio progetto, bisognoso di cure e attenzioni. Ha senso adottarlo se siamo disposti a contribuire alla sua crescita. Si può contribuire in diversi modi: usando il testo o anche solo qualche capitolo, magari per supportare attività di recupero o per trattare temi non presenti nel libro di testo in adozione; segnalando errori, parti scritte male o esercizi non adeguati; proponendo cambiamenti alla struttura; scrivendo o riscrivendo parti del testo; creando esercizi; realizzando illustrazioni.

Obiettivi Il progetto *Matematica Dolce* ha per obiettivo la realizzazione di un manuale di matematica, per tutto il percorso scolastico e per ogni tipo di scuola, scritto in forma collaborativa e con licenza *Creative Commons*. Seguendo l'esempio di questa versione, altri insegnanti, studenti, appassionati di matematica, potrebbero proporre delle modifiche per adattare il testo alle esigenze di altri percorsi scolastici.

Supporti *Matematica Dolce* è scaricabile dal sito www.matematicamente.it. Mentre il cantiere in cui si lavora a questa versione si trova in: bitbucket.org/zambu/mc3_a1_dolce e bitbucket.org/zambu/mc3_a2_dolce. È disponibile in formato elettronico pdf direttamente visualizzabile o stampabile. Sullo stesso sito sono disponibili i sorgenti in \LaTeX , che ne permettono la modifica. I diversi volumi che compongono l'opera possono essere stampati, fotocopiati in proprio o stampati in tipografia per le sole le parti che occorrono. Oppure può essere usato in formato elettronico su pc, netbook, tablet, smartphone. Può essere proiettato direttamente sulla lavagna interattiva interagendo con il testo, svolgendo direttamente esempi ed esercizi, personalizzando con gli alunni definizioni ed enunciati; ricorrendo eventualmente a contenuti multimediali esterni presenti sui siti internet, confrontando definizioni e teoremi su Wikipedia, cercando sull'enciclopedia libera notizie storiche sugli autori, ricorrendo eventualmente a contenuti multimediali esterni presenti sui siti internet (sul sito www.matematicamente.it sono disponibili gratuitamente test interattivi e alcune videolezioni).

Daniele Zambelli

Prefazione alla seconda edizione

Un anno di lavoro ha messo in luce alcuni errori che sono stati corretti, la nuova versione è scaricabile da:

bitbucket.org/zambu/mc3_a1_dolce_2ed

e

bitbucket.org/zambu/mc3_a2_dolce_2ed.

Ma, soprattutto, in questo anno è sorta una interessante opportunità: è stato finanziato un progetto per tradurre il testo in braille. Il lavoro sta procedendo e alcuni capitoli sono già stati tradotti. Quanto fatto lo si può trovare in:

oer.veia.it

Buon divertimento con la matematica!

Daniele Zambelli

Prefazione all'edizione 2016

Cambia il modo di indicare le edizioni.

Ma soprattutto è cambiata l'organizzazione del materiale: ora tutto il progetto è contenuto in un unico repository.

Matematica Dolce, oltre ad essere un libro *libero* è anche *polimorfo*: ora è molto semplice creare nuovi libri partendo dal materiale presente nel repository. Già da quest'anno, oltre alla versione orientata ai licei non scientifici, sta prendendo vita una versione per gli istituti professionali. Il tutto è ospitato in:

bitbucket.org/zambu/matematicadolce

Quest'anno altri colleghi si sono uniti al progetto e un alunno ha fornito le immagini per le copertine.

Per quanto riguarda i contenuti, riporto i principali cambiamenti:

- ➔ la geometria è stata inserita nel testo di matematica;
- ➔ nel terzo volume è stato inserito un capitolo che introduce ai numeri Iperreali;
- ➔ è stata riscritta la parte di linguaggio di programmazione per la geometria interattiva;
- ➔ è stato aggiunto il quarto volume.

Abbiamo svolto un gran lavoro, ora è il momento di usarlo.

Buon divertimento con la matematica!

Daniele Zambelli

Prefazione all'edizione 2017

Raggiunto il traguardo dei cinque volumi: l'opera è completa!

Comunque, chi ha voglia di partecipare alla realizzazione di Matematica Dolce può stare tranquillo: c'è ancora molto lavoro da fare.

Buon divertimento con la matematica!

Daniele Zambelli

Prefazione all'edizione 2018

Sbozzata l'opera, c'è molto lavoro di raspa per farla diventare uno strumento più adatto alle nostre esigenze.

Abbiamo cercato di asciugare un po' il primo volume, abbiamo ridistribuito il materiale tra la terza e la quarta e aggiunto, in quinta le variabili aleatorie e un nuovo modo di proporre le funzioni, oltre ad apportare tutte le correzioni di errori segnalati e buona parte delle richieste di miglioramenti.

Abbiamo "scoperto" che non c'è modo di sapere dove il testo è stato adottato. Sarebbe carino se chi lo ha adottato ce lo facesse sapere e contribuisse con segnalazioni di errori o proposte di miglioramento.

Il libro è vivo e libero solo se chi lo usa partecipa alla sua evoluzione. E questo progetto ha senso solo se evolve.

Buon divertimento con la matematica!

Daniele Zambelli

Divisibilità e scomposizione di polinomi

1

1.1 Divisione tra polinomi

1.1.1 Algoritmo di Euclide

Ricordiamo la divisione tra due numeri, per esempio $147 : 4$. Si tratta di trovare un quoziente q e un resto $r < 4$, in modo che $147 = q \times 4 + r$. Un algoritmo per trovare questi due numeri è il seguente:

$$\begin{array}{r|l} 147 & 4 \\ \hline 12 & 36 \\ \hline 27 & \\ \hline 24 & \\ \hline 3 & \end{array}$$

dividendo → 1 4 7 | 4 ← divisore
1 2 | 3 6 ← quoziente
2 7
2 4
→ 3 resto

Verifichiamo che $147 = 36 \times 4 + 3$, dunque $q = 36$ e $r = 3$ soddisfano la nostra richiesta.

In questo paragrafo ci proponiamo di estendere questo algoritmo dal calcolo numerico al calcolo letterale, in particolare alla divisione tra polinomi.

Nell'insieme dei polinomi in una sola variabile, ad esempio x , vogliamo definire l'operazione di divisione, cioè, assegnati due polinomi, $A(x)$ *dividendo* e $B(x)$ *divisore*, vogliamo determinare altri due polinomi, $Q(x)$ *quoziente* e $R(x)$ *resto*, con grado di $R(x)$ minore del grado di $B(x)$, per i quali: $A(x) = B(x) \cdot Q(x) + R(x)$.

Per eseguire l'operazione si usa un algoritmo molto simile a quello usato per la divisione tra numeri interi. Illustriamo l'algoritmo con un esempio.

Esempio 1.1. Eseguire la divisione tra i polinomi $A(x) = 3x^4 + 5x - 4x^3 - 1$ e $B(x) = 3x^2 - 1$.

Prima di eseguire l'algoritmo dobbiamo sempre controllare che:

- il dividendo sia di grado maggiore o uguale a quello del divisore: $A(x)$ ha grado 4, $B(x)$ grado 2
- i polinomi siano ordinati secondo le potenze decrescenti della variabile, in questo caso la x poiché ciò non è vero, riscriviamo $A(x)$ ordinato: $A(x) = 3x^4 - 4x^3 + 5x - 1$
- dividendo e divisore siano in forma completa, cioè abbiano i termini con tutti i gradi; nel nostro esempio, i due polinomi non sono in forma completa, quindi inseriamo i termini mancanti ponendo 0 come coefficiente delle potenze mancanti:

$$A(x) = 3x^4 - 4x^3 + 0x^2 + 5x - 1; B(x) = 3x^2 + 0x - 1.$$

$$\begin{array}{r|l}
 3x^4 & -4x^3 & +0x^2 & +5x & -1 & 3x^2 & +0x & -1 \\
 -3x^4 & -0x^3 & +x^2 & & & x^2 & -\frac{4}{3}x & \\
 \hline
 & -4x^3 & +x^2 & +5x & -1 & & &
 \end{array}$$

6. Proseguiamo moltiplicando $-\frac{4}{3}x$ per $B(x)$, riportiamo il risultato del prodotto, con segno opposto, sotto i termini del primo resto parziale e addizioniamo i due polinomi.

$$\begin{array}{r|l}
 3x^4 & -4x^3 & +0x^2 & +5x & -1 & 3x^2 & +0x & -1 \\
 -3x^4 & -0x^3 & +x^2 & & & x^2 & -\frac{4}{3}x & \\
 \hline
 & -4x^3 & +x^2 & +5x & -1 & & & \\
 & -4x^3 & +0x^2 & -\frac{4}{3}x & & & & \\
 \hline
 & & x^2 & +\frac{11}{3}x & -1 & & &
 \end{array}$$

7. Possiamo ripetere per l'ultima volta il procedimento precedente tra il resto parziale $R_p(x) = x^2 + \frac{11}{3}x - 1$ e il divisore $B(x)$ in quanto hanno lo stesso grado. Dividendo il termine di grado maggiore di $R_p(x)$, che è x^2 , per il termine di grado maggiore di $B(x)$ che è $3x^2$ si ottiene $\frac{1}{3}$ che è il terzo termine del polinomio quoziente.

$$\begin{array}{r|l}
 3x^4 & -4x^3 & +0x^2 & +5x & -1 & 3x^2 & +0x & -1 \\
 -3x^4 & -0x^3 & +x^2 & & & x^2 & -\frac{4}{3}x & +\frac{1}{3} \\
 \hline
 & -4x^3 & +x^2 & +5x & -1 & & & \\
 & +4x^3 & +0x^2 & -\frac{4}{3}x & & & & \\
 \hline
 & & x^2 & +\frac{11}{3}x & -1 & & & \\
 & & -x^2 & +0x & +\frac{1}{3} & & & \\
 \hline
 & & & +\frac{11}{3}x & -\frac{2}{3} & & &
 \end{array}$$

Non possiamo più ripetere l'algoritmo poiché il resto ottenuto ha grado minore del grado del divisore.

In conclusione $A(x) : B(x)$ ha quoziente $Q(x) = x^2 - \frac{4}{3}x + \frac{1}{3}$ e resto $R(x) = +\frac{11}{3}x - \frac{2}{3}$.

Verifica Verifichiamo se abbiamo svolto correttamente i calcoli; dovrebbe risultare, come detto sopra: $A(x) = Q(x) \cdot B(x) + R(x)$.

$$\begin{aligned} (3x^2 - 1) \left(x^2 - \frac{4}{3}x + \frac{1}{3} \right) + \frac{11}{3}x - \frac{2}{3} &= 3x^4 - 4x^3 + x^2 - x^2 + \frac{4}{3}x - \frac{1}{3} + \frac{11}{3}x - \frac{2}{3} \\ &= 3x^4 - 4x^3 + \frac{15}{3}x - \frac{3}{3} \\ &= 3x^4 - 4x^3 + 5x - 1 = A(x). \end{aligned}$$

I polinomi $Q(x)$ e $R(x)$ soddisfano quindi le nostre richieste. Ma sono unici? È sempre possibile trovarli? A queste domande risponde il seguente teorema.

Teorema 1.1 (Divisione euclidea). *Siano $A(x)$ e $B(x)$ due polinomi in una sola variabile, esistono e sono unici due polinomi $Q(x)$ e $R(x)$, con grado di $R(x)$ minore o uguale del grado di $B(x)$, tali che $A(x) = Q(x) \cdot B(x) + R(x)$.*

□ **Osservazione** Nel caso in cui il grado di $A(x)$ sia minore del grado di $B(x)$ il teorema resta valido, in questo caso $Q(x) = 0$ e $R(x) = A(x)$. Nel caso di polinomi in più variabili il teorema della divisione euclidea non vale.

Definizione 1.1. Si dice che un polinomio A (dividendo) è divisibile per un polinomio B (divisore) se esiste un polinomio Q (quoziente) per il quale $A = Q \cdot B$.

Esempio 1.2. Eseguiamo la divisione tra $A(x) = x^3 - 2x^2 + x - 2$ e $B(x) = x^2 + 1$. I due polinomi sono ordinati secondo potenze decrescenti della variabile, il grado di A è maggiore del grado di B e quest'ultimo deve essere completo. Inseriamoli nello schema per eseguire l'algoritmo. Risulta: $(x^3 - 2x^2 + x - 2) : (x^2 + 1) = (x - 2)$ il resto $R(x)$ è il polinomio nullo e $A(x)$ è divisibile per $B(x)$. Infatti $(x^2 + 1) \cdot (x - 2) = (x^3 - 2x^2 + x - 2)$.

$$\begin{array}{r|rrrr} x^3 & -2x^2 & +x & -2 & & x^2 & +0x & +1 \\ -x^3 & -0x^2 & -x & & & x & -2 & \\ \hline & -2x^2 & +0x & -2 & & & & \\ & -2x^2 & +0x & -2 & & & & \\ \hline & & & & & & & 0 \end{array}$$

In conclusione, se $A(x)$ è un polinomio di grado n e $B(x)$ un polinomio di grado m con $n \geq m$, quando si esegue la divisione tra A e B si ottiene un polinomio quoziente $Q(x)$ di grado $n - m$ e un polinomio $R(x)$ di grado $g < m$. Si dimostra che i polinomi $Q(x)$ e $R(x)$ sono unici.

Se $R(x)$ è il polinomio nullo, la divisione è esatta e il polinomio A è divisibile per il polinomio B . Se $n < m$, allora la divisione non si può eseguire e si ottiene la frazione algebrica $\frac{A}{B}$.

1.1.2 Regola di Ruffini

Per eseguire la divisione tra due polinomi, *nel caso in cui il divisore sia di grado 1* si può applicare la regola di Ruffini. Questa regola deriva dall'algoritmo di Euclide ma lo rende più semplice.

Partiamo da un esempio e eseguiamo innanzitutto la divisione con l'algoritmo di Euclide:

$$(3x^4 + 8x^3 + 9x^2 + 4x - 5) : (x + 2)$$

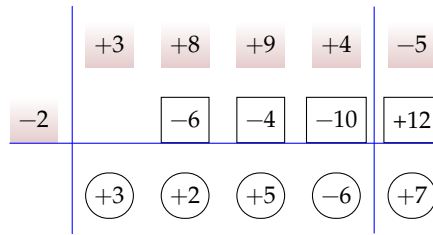
Utilizzando l'algoritmo di Euclide otteniamo:

$3x^4$	$+8x^3$	$+9x^2$	$+4x$	-5	x	$+2$
$-3x^4$	$-6x^3$				$3x^3$	$+2x^2$
	$+2x^3$	$+9x^2$				$+5x$
	$-2x^3$	$-4x^2$				-6
		$+5x^2$	$+4x$			
		$-5x^2$	$-10x$			
			$-6x$	-5		
			$+6x$	$+12$		
				$+7$		

Possiamo osservare che la parte letterale è facilmente ricostruibile, se abbiamo messo per bene in colonna, e molti coefficienti sono inutilmente ripetuti. Riscriviamo la divisione senza la parte letterale e con i coefficienti essenziali riquadrati:

$(+3)$	$+8$	$+9$	$+4$	-5	1	$+2$
-3	-6				3	$+2$
	$(+2)$	$+9$				$+5$
	-2	-4				-6
		$(+5)$	$+4$			
		-5	-10			
		(-6)	-5			
		$+6$	$+12$			
			$(+7)$			

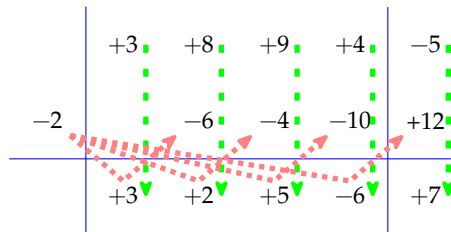
In questa versione senza le variabili sono stati evidenziati i dati, riquadrati i risultati intermedi e cerchiati i risultati. Tutti gli altri valori sono inutili o ripetuti. La regola di Ruffini permette di scrivere solo i dati necessari:



Ma come si possono ottenere tutti i coefficienti senza l'algoritmo di Euclide? Vediamo in questo caso concreto:

- ➔ -2 è l'opposto del termine noto del divisore;
- ➔ addiziono +3 con 0 e ottengo +3;
- ➔ multiplico -2 con +3 e ottengo -6;
- ➔ addiziono +8 con -6 e ottengo +2;
- ➔ multiplico -2 con +2 e ottengo -4;
- ➔ addiziono +9 con -4 e ottengo +5;
- ➔ multiplico -2 con +5 e ottengo -10;
- ➔ addiziono +4 con -10 e ottengo -6;
- ➔ multiplico -2 con -6 e ottengo +12;
- ➔ addiziono -5 con +12 e ottengo +7.

Come è riassunto nel seguente diagramma dove le frecce verdi tratteggiate indicano *addizioni* e quelle rosse punteggiate indicano *moltiplicazione*.



E aggiungendo le variabili si ottiene il risultato:

$$Q = 3x^3 + 2x^2 + 5x - 6 \quad R = +7$$

Come avevamo calcolato con l'algoritmo di Euclide.

Da notare che:

- ➔ la prima riga contiene i coefficienti del dividendo;
- ➔ il termine noto del dividendo è posto a destra della seconda linea verticale;
- ➔ nella seconda riga, prima della prima linea verticale si scrive il termine noto del divisore cambiato di segno, così invece di ricordarsi di cambiare di segno ogni volta (come nell'algoritmo di Euclide), lo si fa una volta per tutte;
- ➔ l'algoritmo inizia con un'addizione tra il primo coefficiente del dividendo e 0 (addizione facile);
- ➔ nella terza riga otteniamo i coefficienti del risultato;
- ➔ dividendo un polinomio di grado enne per un polinomio di primo grado si ottiene un polinomio di grado $n - 1$, quindi, in questo caso, il primo monomio sarà di grado 2;
- ➔ il termine in basso a destra è il resto della divisione, per forza di grado zero;
- ➔ se il resto della divisione è zero vuol dire che il *dividendo* è un multiplo del *divisore*.

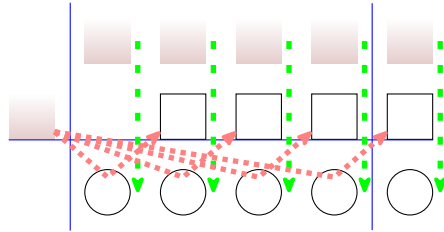
Esempio 1.3. Eseguire la seguente divisione:

$$(-3a + a^3 + 1) : (a - 3)$$

Il divisore è del tipo $(x + x_0)$ quindi posso usare la regola di Ruffini. Prima di tutto mettiamo in ordine il dividendo completandolo:

$$(-3a + a^3 + 0a^2 - 3a + 1) : (a - 3)$$

Poi inseriamo i dati nello schema di Ruffini ed eseguiamo addizioni e moltiplicazioni. Dobbiamo ricordarci di cambiare segno al termine noto del divisore



Infine scriviamo il risultato: quoziente e resto:

$$Q = a^2 + 3a + 6; \quad R = 19$$

1.1.3 Teorema di Ruffini

Teorema 1.2 (del resto). *Il resto della divisione di un polinomio $A(x)$ per un binomio del tipo $x + k$ è uguale al valore che $A(x)$ assume quando al posto della variabile x si sostituisce il valore $-k$, $R = A(-k)$.*

Dimostrazione. Dalla divisione di $A(x)$ per $x - k$ otteniamo la seguente uguaglianza:

$$A(x) = (x - k) \cdot Q(x) + R$$

in cui si è scritto R anziché $R(x)$, poiché essendo il divisore di primo grado, il resto è di grado zero quindi è una costante.

Essendo tale relazione valida per qualsiasi valore che si attribuisce alla variabile x , sostituiamo al suo posto il valore $-k$ e otteniamo:

$$A(-k) = (-k + k) \cdot Q(k) + R$$

Ma:

- $A(-k) = 0$ per ipotesi;
- $(-k + k) = 0$ per ovvi motivi.

Quindi l'espressione precedente diventa:

$$0 = 0 \cdot Q(k) + R \implies R = 0 \quad \text{q.e.d}$$

□

Dalla:

$$A(-k) = (-k + k) \cdot Q(k) + R \implies R = A(-k)$$

Si ottiene il seguente corollario:

Il valore assunto da $A(x)$ quando x è sostituito da $-k$ è uguale al *resto* della divisione di $A(x)$ per $(x + k)$, cioè: $A(-k) = R$.

Dal teorema del resto si può ottenere il

Teorema 1.3 (di Ruffini). *Condizione necessaria e sufficiente affinché un polinomio $A(x)$ sia divisibile per un binomio del tipo $x + k$ è che risulti $A(-k) = 0$.*

Dimostrazione. Prima implicazione: $A(x)$ divisibile per $x + k \implies A(-k) = 0$.

Poiché $A(x)$ è divisibile per $x + k$, per definizione di divisibilità deve essere $R = 0$. Ma, per il teorema del resto, $A(k) = R = 0$, quindi, per la proprietà transitiva dell'uguaglianza, $A(-k) = 0$.

Seconda implicazione: $A(-k) = 0 \implies A(x)$ divisibile per $x + k$.

Il resto della divisione del polinomio $A(x)$ per il binomio $x + k$, per il teorema del resto risulta $R = A(-k)$ e per ipotesi $A(k) = 0$, ne segue che $R = 0$. Per definizione di divisibilità, essendo il resto della divisione zero, segue che $A(x)$ è divisibile per $x + k$. \square

1.2 Scomposizione in fattori

1.2.1 Cosa vuol dire scomporre in fattori

Scomporre un polinomio in fattori significa scrivere il polinomio come prodotto di polinomi e monomi che moltiplicati tra loro danno come risultato il polinomio stesso. Si può paragonare la scomposizione in fattori di un polinomio alla scomposizione in fattori dei numeri naturali.

$$\begin{array}{ccc}
 42 = 2 \cdot 3 \cdot 7 & & 3a^3b^2 - 3ab^4 = 3ab^2 \cdot (a - b) \cdot (a + b) \\
 \swarrow \quad \searrow & & \swarrow \quad \searrow \\
 7 \quad \quad 6 & & 3ab^2 \quad \quad (a^2 - b^2) \\
 \quad \quad \swarrow \quad \searrow & & \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 \quad \quad 2 \quad \quad 3 & & \quad \quad (a - b) \quad (a + b)
 \end{array}$$

Per esempio, scomporre il numero 42 significa scriverlo come $2 \cdot 3 \cdot 7$ dove 2, 3 e 7 sono i suoi fattori primi. Anche $42 = 6 \cdot 7$ è una scomposizione, ma non è in fattori primi. Allo stesso modo un polinomio va scomposto in fattori non ulteriormente scomponibili che si chiamano *irriducibili*.

Si può verificare che $3ab^2(a - b)(a + b)$ è una scomposizione in fattori di $3a^3b^2 - 3ab^4$ eseguendo le moltiplicazioni:

$$3ab^2(a - b)(a + b) = 3ab^2(a^2 + ab - ba - b^2) = 3ab^2(a^2 - b^2) = 3a^3b^2 - 3ab^4$$

La scomposizione termina quando non è possibile scomporre ulteriormente i fattori individuati. Come per i numeri la scomposizione in fattori dei polinomi identifica il polinomio in maniera univoca (a meno di multipli).

Definizione 1.2. Un polinomio si dice *riducibile* (scomponibile) se può essere scritto come prodotto di due o più polinomi (detti fattori) di grado maggiore di zero. In caso contrario esso si dirà *irriducibile*.

La caratteristica di un polinomio di essere irriducibile dipende dall'insieme numerico al quale appartengono i coefficienti del polinomio; uno stesso polinomio può essere irriducibile nell'insieme dei numeri razionali, ma riducibile in quello dei numeri reali o ancora in quello dei complessi. Dalla definizione consegue che un polinomio di primo grado è irriducibile.

Definizione 1.3. La scomposizione in fattori di un polinomio è la sua scrittura come prodotto di fattori irriducibili.

1.2.2 Raccoglimento fattore comune

Raccoglimento totale

Questo è il primo metodo che si deve cercare di utilizzare per scomporre un polinomio. Il metodo si basa sulla proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione. Prendiamo in considerazione il seguente prodotto: $a(x + y + z) = ax + ay + az$.

Il nostro obiettivo è ora quello di procedere da destra verso sinistra, cioè avendo il polinomio $ax + ay + az$ per individuare il prodotto che lo ha generato possiamo osservare che i tre monomi contengono tutti la lettera a , che quindi si può mettere in comune, o come anche si dice "in evidenza". Perciò scriviamo

$$ax + ay + az = a(x + y + z).$$

Esempio 1.4. Scomponiamo in fattori $6a^5b - 15a^2b^3 - 21a^2bc$.

$$\begin{aligned} 6a^5b - 15a^2b^3 - 21a^2bc &= 3a^2b(2a^3) + 3a^2b(-5b^2) + 3a^2b(-7c) \\ &= 3a^2b(2a^3 - 5b^2 - 7c) \end{aligned}$$

Possiamo notare che i coefficienti numerici 6, 15 e 21 hanno il 3 come fattore in comune. Notiamo anche che la lettera a^2 è in comune a tutti i monomi, come la lettera b . Raccogliendo tutti i fattori comuni si avrà il prodotto $3a^2b(2a^3 - 5b^2 - 7c)$.

Procedura 1.4. *Mettere in evidenza il fattore comune:*

- trovare il MCD di tutti i termini che formano il polinomio: tutti i fattori in comune con l'esponente minimo con cui compaiono;
- scrivere il polinomio come prodotto del MCD per il polinomio ottenuto dividendo ciascun monomio del polinomio di partenza per il MCD
- verificare la scomposizione eseguendo la moltiplicazione per vedere se il prodotto dà come risultato il polinomio da scomporre.

Esempio 1.5. Scomporre in fattori $5a^2x^2 - 10ax^5$.

- tra i coefficienti numerici il fattore comune è 5, tra la parte letterale sono in comune le lettere a con esponente 1 e x con esponente 2, pertanto il MCD è $5ax^2$

b) divido ciascun termine del polinomio per $5ax^2$:

$$\begin{aligned} \rightarrow 5a^2x^2 : 5ax^2 &= a \\ \rightarrow -10ax^5 : 5ax^2 &= -2x^3 \end{aligned}$$

c) quindi $5a^2x^2 - 10ax^5 = 5ax^2(a - 2x^3)$.

Esempio 1.6. Scomporre in fattori $10x^5y^3z - 15x^3y^5z + 5x^2y^3z$.

a) Trovo tutti i fattori comuni con l'esponente minore: $MCD = 5x^2y^3z$

b) divido ciascun termine del polinomio per $5x^2y^3z$:

$$\begin{aligned} \rightarrow 10x^5y^3z : 5x^2y^3z &= 2x^3 \\ \rightarrow -15x^3y^5z : 5x^2y^3z &= -3xy^2 \\ \rightarrow +5x^2y^3z : 5x^2y^3z &= +1 \end{aligned}$$

c) il polinomio si può allora scrivere come $5x^2y^3z \cdot (2x^3 - 3xy^2 + 1)$

□ **Osservazione** La scomposizione in fattori riguarda la moltiplicazione e la divisione quindi il terzo termine del polinomio di partenza dà come risultato 1, non 0.

□ **Osservazione** Avremmo anche potuto scegliere il fattore da raccogliere con il segno (-), in questo caso avremmo ottenuto: $-5x^2y^3z \cdot (-2x^3 + 3xy^2 + 4z)$.

Esempio 1.7. Scomporre in fattori $-8x^2y^3 + 10x^3y^2$.

1. a) Se scegliamo come mcd il fattore $-2x^2y^2$
b) otteniamo $-8x^2y^3 + 10x^3y^2 = -2x^2y^2(4y - 5x)$.
2. a) Se scegliamo come mcd il fattore $2x^2y^2$
b) otteniamo $-8x^2y^3 + 10x^3y^2 = 2x^2y^2(-4y + 5x)$.

Non è detto che il fattore da raccogliere debba essere un numero o una lettera, potrebbe essere anche un'espressione comune a più addendi come negli esempi seguenti.

Esempio 1.8. Scomporre in fattori $6a(x - 1) + 7b(x - 1)$.

- a) Il fattore comune è $(x - 1)$;
- b) dividendo i termini otteniamo:

$$\begin{aligned} \rightarrow 6a(x - 1) : (x - 1) &= 6a \\ \rightarrow 7b(x - 1) : (x - 1) &= 7b. \end{aligned}$$

In definitiva $6a(x - 1) + 7b(x - 1) = (x - 1)(6a + 7b)$.

Esempio 1.9. Scomporre in fattori $10(x + 1)^2 - 5a(x + 1)$.

- a) il fattore comune è $5(x + 1)$;
- b) in definitiva $10(x + 1)^2 - 5a(x + 1) = 5(x + 1)[2(x + 1) - a]$.

1.2.3 Raccoglimento parziale

Quando un polinomio non ha alcun fattore comune a tutti i suoi termini, possiamo provare a mettere in evidenza tra gruppi di monomi e successivamente individuare il polinomio in comune.

Osserviamo il prodotto $(a + b)(x + y + z) = ax + ay + az + bx + by + bz$. Supponiamo ora di avere il polinomio $ax + ay + az + bx + by + bz$ come possiamo fare a tornare indietro per scriverlo come prodotto di polinomi?

Esempio 1.10. Scomponiamo in fattori $ax + ay + az + bx + by + bz$. Non c'è nessun fattore comune a tutto il polinomio.

Proviamo a mettere in evidenza per gruppi di termini. Evidenziamo a tra i primi tre termini e b tra gli ultimi tre, avremo: $a(x + y + z) + b(x + y + z)$. Ora risulta semplice vedere che il trinomio $(x + y + z)$ è in comune e quindi lo possiamo mettere in evidenza $ax + ay + az + bx + by + bz = a(x + y + z) + b(x + y + z) = (x + y + z)(a + b)$.

Procedura 1.5. Eseguire il raccoglimento parziale.

- Dopo aver verificato che non è possibile effettuare un raccoglimento a fattore comune totale raggruppo i monomi in modo che in ogni gruppo sia possibile mettere in comune qualche fattore;
- verifico se la nuova scrittura del polinomio ha un polinomio (binomio, trinomio...) comune a tutti i termini;
- se è presente il fattore comune a tutti i termini lo metto in evidenza;
- se il fattore comune non è presente la scomposizione è fallita, allora posso provare a raggruppare diversamente i monomi o abbandonare questo metodo.

Esempio 1.11. Scomporre in fattori $ax + ay + bx + ab$.

- Provo a mettere in evidenza la a nel primo e secondo termine e la b nel terzo e quarto termine: $ax + ay + bx + ab = a(x + y) + b(x + a)$
- in questo caso non c'è nessun fattore comune: il metodo è fallito. In effetti il polinomio non si può scomporre in fattori.

Esempio 1.12. Scomporre in fattori $bx - 2ab + 2ax - 4a^2$.

- Non vi sono fattori da mettere a fattore comune totale, proviamo con il raccoglimento parziale: b nei primi due monomi e $2a$ negli altri due;
- $\underline{bx} - \underline{2ab} + \underline{2ax} - \underline{4a^2} = b(\underline{x - 2a}) + 2a(\underline{x - 2a}) = (x - 2a)(b + 2a)$.

Esempio 1.13. Scomporre in fattori $bx^3 + x^2 - bx - 1 + abx + a$.

- Raggruppiamo nel seguente modo: $\underline{bx^3} + \underline{x^2} - \underline{bx} - \underline{1} + \underline{abx} + \underline{a}$ tra quelli con sottolineatura semplice metto a fattore comune bx , tra quelli con doppia sottolineatura metto a fattore comune 1
- $\underline{bx^3} + \underline{2x^2} - \underline{bx} - \underline{1} + \underline{abx} + \underline{a} = bx(\underline{x^2 - 1 + a}) + 1(\underline{x^2 - 1 + a}) = (x^2 + a - 1)(bx + 1)$.

Esempio 1.14. Scomporre in fattori $5ab^2 - 10abc - 25abx + 50acx$.

- Il fattore comune è $5a$, quindi:

$$\rightarrow 5ab^2 - 10abc - 25abx + 50acx = 5a(b^2 - 2bc - 5bx + 10cx)$$

b) vediamo se è possibile scomporre il polinomio in parentesi con un raccoglimento parziale $5a(\underline{b^2} - \underline{2bc} - \underline{5bx} + \underline{10cx}) = 5a[b(\underline{b-2c}) - 5x(\underline{b-2c})] = 5a(b-2c)(b-5x)$.

1.2.4 Riconoscimento di prodotti notevoli

Differenza di due quadrati

Un binomio che sia la differenza dei quadrati di due monomi può essere scomposto come prodotto tra la somma dei due monomi (basi dei quadrati) e la loro differenza.

$$(A + B) \cdot (A - B) = A^2 - B^2 \quad \Rightarrow \quad A^2 - B^2 = (A + B) \cdot (A - B).$$

Esempio 1.15. Scomporre in fattori $\frac{4}{9}a^4 - 25b^2$.

$$\frac{4}{9}a^4 - 25b^2 = \left(\frac{2}{3}a^2\right)^2 - (5b)^2 = \left(\frac{2}{3}a^2 + 5b\right) \cdot \left(\frac{2}{3}a^2 - 5b\right)$$

Esempio 1.16. Scomporre in fattori $-x^6 + 16y^2$.

$$-x^6 + 16y^2 = -\left(x^3\right)^2 + (4y)^2 = \left(x^3 + 4y\right) \cdot \left(-x^3 + 4y\right)$$

Esempio 1.17. Scomporre in fattori $a^2 - (x+1)^2$. La formula precedente vale anche se A e B sono polinomi. $a^2 - (x+1)^2 = [a + (x+1)] \cdot [a - (x+1)] = (a+x+1)(a-x-1)$

Esempio 1.18. Scomporre in fattori $(2a - b^2)^2 - (4x)^2$.

$$\left(2a - b^2\right)^2 - (4x)^2 = \left(2a - b^2 + 4x\right) \cdot \left(2a - b^2 - 4x\right)$$

Esempio 1.19. Scomporre in fattori $(a + 3b)^2 - (2x - 5)^2$.

$$(a + 3b)^2 - (2x - 5)^2 = (a + 3b + 2x - 5) \cdot (a + 3b - 2x + 5).$$

Per questo tipo di scomposizioni, la cosa più difficile è riuscire a riconoscere un quadrinomio o un polinomio di sei termini come differenza di quadrati. Riportiamo i casi principali:

- $\rightarrow (A + B)^2 - C^2 = A^2 + 2AB + B^2 - C^2$
- $\rightarrow A^2 - (B + C)^2 = A^2 - B^2 - 2BC - C^2$
- $\rightarrow (A + B)^2 - (C + D)^2 = A^2 + 2AB + B^2 - C^2 - 2CD - D^2$.

Esempio 1.20. Scomporre in fattori $4a^2 - 4b^2 - c^2 + 4bc$.

Gli ultimi tre termini possono essere raggruppati per formare il quadrati di un binomio.

$$\begin{aligned} 4a^2 - 4b^2 - c^2 + 4bc &= 4a^2 - \left(4b^2 + c^2 - 4bc\right) \\ &= (2a)^2 - (2b - c)^2 = (2a + 2b - c) \cdot (2a - 2b + c). \end{aligned}$$

Esempio 1.21. Scomporre in fattori $4x^4 - 4x^2 - y^2 + 1$.

$$4x^4 - 4x^2 - y^2 + 1 = \left(2x^2 - 1\right)^2 - (y)^2 = (2x^2 - 1 + y) \cdot (2x^2 - 1 - y).$$

Esempio 1.22. Scomporre in fattori $a^2 + 1 + 2a + 6bc - b^2 - 9c^2$.

$$\begin{aligned} a^2 + 1 + 2a + 6bc - b^2 - 9c^2 &= (a^2 + 1 + 2a) - (b^2 + 9c^2 - 6bc) \\ &= (a + 1)^2 - (b - 3c)^2 = (a + 1 + b - 3c) \cdot (a + 1 - b + 3c). \end{aligned}$$

Quadrato di un binomio

Uno dei metodi più usati per la scomposizione di polinomi è legato al saper riconoscere i prodotti notevoli. Se abbiamo un trinomio costituito da due termini che sono quadrati di due monomi ed il terzo termine è uguale al doppio prodotto degli stessi due monomi, allora il trinomio può essere scritto sotto forma di quadrato di un binomio, secondo la regola che segue.

$$(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2 \quad \Rightarrow \quad A^2 + 2AB + B^2 = (A + B)^2$$

Analogamente nel caso in cui il monomio che costituisce il doppio prodotto sia negativo:

$$(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2 \quad \Rightarrow \quad A^2 - 2AB + B^2 = (A - B)^2$$

Poiché il quadrato di un numero è sempre positivo, valgono anche le seguenti uguaglianze.

$$(A + B)^2 = (-A - B)^2 \quad \Rightarrow \quad A^2 + 2AB + B^2 = (A + B)^2 = (-A - B)^2$$

$$(A - B)^2 = (-A + B)^2 \quad \Rightarrow \quad A^2 - 2AB + B^2 = (A - B)^2 = (-A + B)^2.$$

Esempio 1.23. Scomporre in fattori $4a^2 + 12ab^2 + 9b^4$.

Notiamo che il primo ed il terzo termine sono quadrati, rispettivamente di $2a$ e di $3b^2$, ed il secondo termine è il doppio prodotto degli stessi monomi, pertanto possiamo scrivere:

$$4a^2 + 12ab^2 + 9b^4 = (2a)^2 + 2 \cdot (2a) \cdot (3b^2) + (3b^2)^2 = (2a + 3b^2)^2$$

Esempio 1.24. Scomporre in fattori $x^2 - 6x + 9$.

Il primo ed il terzo termine sono quadrati, il secondo termine compare con il segno "meno". Dunque: $x^2 - 6x + 9 = x^2 - 2 \cdot 3 \cdot x + 3^2 = (x - 3)^2$, ma anche $x^2 - 6x + 9 = (-x + 3)^2$.

Esempio 1.25. Scomporre in fattori $x^4 + 4x^2 + 4$.

Può accadere che tutti e tre i termini siano tutti quadrati. $x^4 + 4x^2 + 4$ è formato da tre quadrati, ma il secondo termine, quello di grado intermedio, è anche il doppio prodotto dei due monomi di cui il primo ed il terzo termine sono i rispettivi quadrati. Si ha dunque:

$$x^4 + 4x^2 + 4 = (x^2)^2 + 2 \cdot (x^2) \cdot (2) + (2)^2 = (x^2 + 2)^2.$$

Procedura 1.6. Individuare il quadrato di un binomio:

- individuare le basi dei due quadrati;
- verificare se il terzo termine è il doppio prodotto delle due basi;
- scrivere tra parentesi le basi dei due quadrati e il quadrato fuori dalla parentesi;
- mettere il segno "più" o "meno" in accordo al segno del termine che non è un quadrato.

Può capitare che i quadrati compaiano con il coefficiente negativo, ma si può rimediare mettendo in evidenza il segno “meno”.

Esempio 1.26. Scomporre in fattori $-9a^2 + 12ab - 4b^2$.

Mettiamo -1 a fattore comune $-9a^2 + 12ab - 4b^2 = -(9a^2 - 12ab + 4b^2) = -(3a - 2b)^2$.

Esempio 1.27. Scomporre in fattori $-x^4 - x^2 - \frac{1}{4}$.

$$-x^4 - x^2 - \frac{1}{4} = -\left(x^4 + x^2 + \frac{1}{4}\right) = -\left(x^2 + \frac{1}{2}\right)^2$$

Esempio 1.28. Scomporre in fattori $-x^2 + 6xy^2 - 9y^4$.

$$x^2 + 6xy^2 - 9y^4 = -\left(x^2 - 6xy^2 + 9y^4\right) = -\left(x - 3y^2\right)^2$$

Possiamo avere un trinomio che “diventa” quadrato di binomio dopo aver messo qualche fattore comune in evidenza.

Esempio 1.29. Scomporre in fattori $2a^3 + 20a^2 + 50a$.

Mettiamo a fattore comune $2a$, allora $2a^3 + 20a^2 + 50a = 2a(a^2 + 10a + 25) = 2a(a + 5)^2$.

Esempio 1.30. Scomporre in fattori $2a^2 + 4a + 2$.

$$2a^2 + 4a + 2 = 2\left(a^2 + 2a + 1\right) = 2(a + 1)^2$$

Esempio 1.31. Scomporre in fattori $-12a^3 + 12a^2 - 3a$.

$$-12a^3 + 12a^2 - 3a = -3a\left(4a^2 - 4a + 1\right) = -3a(2a - 1)^2$$

Esempio 1.32. Scomporre in fattori $\frac{3}{8}a^2 + 3ab + 6b^2$.

$$\frac{3}{8}a^2 + 3ab + 6b^2 = \frac{3}{2}\left(\frac{1}{4}a^2 + 2ab + 4b^2\right) = \frac{3}{2}\left(\frac{1}{2}a + 2b\right)^2,$$

o anche

$$\frac{3}{8}a^2 + 3ab + 6b^2 = \frac{3}{8}\left(a^2 + 8ab + 16b^2\right) = \frac{3}{8}(a + 4b)^2$$

Quadrato di un polinomio

Se siamo in presenza di sei termini, tre dei quali sono quadrati, verifichiamo se il polinomio è il quadrato di un trinomio secondo le seguenti regole.

$$(A + B + C)^2 = A^2 + B^2 + C^2 + 2AB + 2AC + 2BC.$$

$$A^2 + B^2 + C^2 + 2AB + 2AC + 2BC = (A + B + C)^2 = (-A - B - C)^2.$$

Notiamo che i doppi prodotti possono essere tutt'e tre positivi, oppure uno positivo e due negativi: indicano se i rispettivi monomi sono concordi o discordi.

Esempio 1.33. Scomporre in fattori $16a^4 + b^2 + 1 + 8a^2b + 8a^2 + 2b$.

I primi tre termini sono quadrati, rispettivamente di $4a^2$, b e 1 , si può verificare poi che gli altri tre termini sono i doppi prodotti: $16a^4 + b^2 + 1 + 8a^2b + 8a^2 + 2b = (4a^2 + b + 1)^2$.

Esempio 1.34. Scomporre in fattori $x^4 + y^2 + z^2 - 2x^2y - 2x^2z + 2yz$.

$$x^4 + y^2 + z^2 - 2x^2y - 2x^2z + 2yz = (x^2 - y - z)^2 = (-x^2 + y + z)^2$$

Esempio 1.35. Scomporre in fattori $x^4 - 2x^3 + 3x^2 - 2x + 1$.

In alcuni casi anche un polinomio di cinque termini può essere il quadrato di un trinomio. Per far venire fuori il quadrato del trinomio si può scindere il termine $3x^2$ come somma:

$$3x^2 = x^2 + 2x^2.$$

In questo modo si ha:

$$x^4 - 2x^3 + 3x^2 - 2x + 1 = x^4 - 2x^3 + x^2 + 2x^2 - 2x + 1 = (x^2 - x + 1)^2$$

Nel caso di un quadrato di un polinomio la regola è sostanzialmente la stessa:

$$(A + B + C + D)^2 = A^2 + B^2 + C^2 + D^2 + 2AB + 2AC + 2AD + 2BC + 2BD + 2CD.$$

Cubo di un binomio

I cubi di binomi sono di solito facilmente riconoscibili. Un quadriminomio è lo sviluppo del cubo di un binomio se due suoi termini sono i cubi di due monomi e gli altri due termini sono i tripli prodotti tra uno dei due monomi ed il quadrato dell'altro, secondo le seguenti formule.

$$(A + B)^3 = A^3 + 3A^2B + 3AB^2 + B^3 \Rightarrow A^3 + 3A^2B + 3AB^2 + B^3 = (A + B)^3.$$

$$(A - B)^3 = A^3 - 3A^2B + 3AB^2 - B^3 \Rightarrow A^3 - 3A^2B + 3AB^2 - B^3 = (A - B)^3.$$

Per il cubo non si pone il problema, come per il quadrato, del segno della base, perché un numero, elevato ad esponente dispari, se è positivo rimane positivo, se è negativo rimane negativo.

Esempio 1.36. Scomporre in fattori $8a^3 + 12a^2b + 6ab^2 + b^3$.

Notiamo che il primo ed il quarto termine sono cubi, rispettivamente di $2a$ e di b , il secondo termine è il triplo prodotto tra il quadrato di $2a$ e b , mentre il terzo termine è il triplo prodotto tra $2a$ e il quadrato di b . Abbiamo dunque:

$$8a^3 + 12a^2b + 6ab^2 + b^3 = (2a)^3 + 3 \cdot (2a)^2 \cdot (b) + 3 \cdot (2a) \cdot (b)^2 + (b)^3 = (2a + b)^3$$

Esempio 1.37. Scomporre in fattori $-27x^3 + 27x^2 - 9x + 1$.

Le basi del cubo sono il primo e il quarto termine, rispettivamente cubi di $-3x$ e di 1 . Dunque:

$$-27x^3 + 27x^2 - 9x + 1 = (-3x)^3 + 3 \cdot (-3x)^2 \cdot 1 + 3 \cdot (-3x) \cdot 1^2 + 1 = (-3x + 1)^3$$

Esempio 1.38. Scomporre in fattori $x^6 - x^4 + \frac{1}{3}x^2 - \frac{1}{27}$.

Le basi del cubo sono x^2 e $-\frac{1}{3}$ i termini centrali sono i tripli prodotti, quindi $(x^2 - \frac{1}{3})^3$.

1.2.5 Altre tecniche di scomposizione

Trinomi particolari

Consideriamo il seguente prodotto:

$$(x+3)(x+2) = x^2 + 2x + 3x + 3 \cdot 2 = x^2 + (2+3)x + 6 = x^2 + 5x + 6.$$

Poniamoci ora l'obiettivo opposto: se abbiamo il polinomio $x^2 + 5x + 6$ come facciamo a trovare ritrovare il prodotto che lo ha originato? Possiamo notare che il 5 deriva dalla somma tra il 3 e il 2, mentre il 6 deriva dal prodotto tra 3 e 2. Generalizzando:

$$(x+a) \cdot (x+b) = x^2 + ax + bx + ab = x^2 + (a+b)x + a \cdot b$$

Leggendo la formula precedente da destra verso sinistra:

$$x^2 + (a+b)x + a \cdot b = (x+a) \cdot (x+b)$$

Possiamo allora concludere che se abbiamo un trinomio di secondo grado in una sola lettera, a coefficienti interi, avente il termine di secondo grado con coefficiente 1, se riusciamo a trovare due numeri a e b tali che la loro somma è uguale al coefficiente del termine di primo grado ed il loro prodotto è uguale al termine noto, allora il polinomio è scomponibile nel prodotto $(x+a)(x+b)$.

Osserva che il termine noto, poiché è dato dal prodotto dei numeri che cerchiamo, ci dice se i due numeri sono concordi o discordi. Inoltre, se il numero non è particolarmente grande è sempre possibile scrivere facilmente tutte le coppie di numeri che danno come prodotto il numero cercato, tra tutte queste coppie dobbiamo poi individuare quella che ha per somma il coefficiente del termine di primo grado.

Esempio 1.39. $x^2 + 7x + 12$

I coefficienti sono positivi e quindi i due numeri da trovare sono entrambi positivi. Il termine noto 12 può essere scritto sotto forma di prodotto di due numeri naturali solo come:

$$12 \cdot 1; \quad 6 \cdot 2; \quad 3 \cdot 4$$

Le loro somme sono rispettivamente 13, 8, 7. La coppia di numeri che dà per somma (S) +7 e prodotto (P) +12 è pertanto +3 e +4. Dunque il trinomio si scompone come:

$$x^2 + 7x + 12 = (x+4) \cdot (x+3).$$

Esempio 1.40. $x^2 - 8x + 15$.

I segni dei coefficienti ci dicono che i due numeri, dovendo avere somma negativa e prodotto positivo, sono entrambi negativi. Dobbiamo cercare due numeri negativi la cui somma sia -8 e il cui prodotto sia 15. Le coppie di numeri che danno 15 come prodotto sono $-15 -1$ e $-5 -3$. Allora i due numeri cercati sono -5 e -3 . Il trinomio si scompone come:

$$x^2 - 8x + 15 = (x-5) \cdot (x-3).$$

Esempio 1.41. $x^2 + 4x - 5$.

I due numeri sono discordi, il maggiore in valore assoluto è quello positivo. C'è una sola coppia di numeri che dà -5 come prodotto, precisamente $+5$ e -1 . Il polinomio si scompone:

$$x^2 + 4x - 5 = (x + 5) \cdot (x - 1).$$

Esempio 1.42. $x^2 - 3x - 10$.

I due numeri sono discordi, in modulo il più grande è quello negativo. Le coppie di numeri che danno -10 come prodotto sono $-10 + 1$, ma anche $-5 + 2$. Quelli che danno -3 come somma sono -5 e $+2$.

$$x^2 - 3x - 10 = (x - 5) \cdot (x + 2).$$

Esempio 1.43. In alcuni casi si può applicare questa regola anche quando il trinomio non è di secondo grado, è necessario però che il termine di grado intermedio sia esattamente di grado pari alla metà di quello di grado maggiore.

- $x^4 + 5x^2 + 6 = (x^2 + 3) \cdot (x^2 + 2)$
- $x^6 + x^3 - 12 = (x^3 + 4) \cdot (x^3 - 3)$
- $a^4 - 10a^2 + 9 = (a^2 - 9) \cdot (a^2 - 1) = (a + 3) \cdot (a - 3) \cdot (a + 1) \cdot (a - 1)$
- $-x^4 - x^2 + 20 = -(x^4 + x^2 - 20) = -(x^2 + 5) \cdot (x^2 - 4) = -(x^2 + 5) \cdot (x + 2) \cdot (x - 2)$
- $2x^5 - 12x^3 - 14x = 2x \cdot (x^4 - 6x^2 - 7) = 2x \cdot (x^2 - 7) \cdot (x^2 + 1)$
- $-2a^7 + 34a^5 - 32a^3 = -2a^3 (a^4 - 17a^2 + 16) = -2a^3 (a^2 - 1) (a^2 - 16)$
 $= -2a^3 (a - 1) (a + 1) (a - 4) (a + 4).$

È possibile applicare questo metodo anche quando il polinomio è in due variabili.

Esempio 1.44. $x^2 + 5xy + 6y^2$.

Per capire come applicare la regola precedente, possiamo scrivere il trinomio in questo modo: $x^2 + 5xy + 6y^2$.

Bisogna cercare due monomi A e B tali che $A + B = 5y$ e $A \cdot B = 6y^2$. Partendo dal fatto che i due numeri che danno 5 come somma e 6 come prodotto sono $+3$ e $+2$, i monomi cercati sono $+3y$ e $+2y$, infatti $+3y + 2y = +5y$ e $+3y \cdot (+2y) = +6y^2$. Pertanto si può scomporre come segue: $x^2 + 5xy + 6y^2 = (x + 3y)(x + 2y)$.

La regola, opportunamente modificata, vale anche se il primo coefficiente non è 1 . Vediamo un esempio.

Esempio 1.45. $2x^2 - x - 1$.

Non possiamo applicare la regola del trinomio caratteristico, con somma e prodotto; con un accorgimento, possiamo riscrivere il polinomio in un altro modo. Cerchiamo due numeri la cui somma sia -1 e il prodotto sia pari al prodotto tra il primo e l'ultimo coefficiente, o meglio tra il coefficiente del termine di secondo grado e il termine noto, in questo caso $2 \cdot (-1) = -2$. I numeri sono -2 e $+1$. Spezziamo il monomio centrale in somma di due monomi in questo modo

$$2x^2 - x - 1 = 2x^2 - 2x + x - 1.$$

Ora possiamo applicare il raccoglimento a fattore comune parziale

$$2x^2 - x - 1 = 2x^2 \underbrace{-2x + x}_{-x} - 1 = 2x \cdot \underline{(x - 1)} + 1 \cdot \underline{(x - 1)} = (x - 1) \cdot (2x + 1).$$

Procedura 1.7. Sia da scomporre un trinomio di secondo grado a coefficienti interi $ax^2 + bx + c$ con $a \neq 1$, cerchiamo due numeri m ed n tali che $m + n = b$ e $m \cdot n = a \cdot c$ se riusciamo a trovarli, li useremo per dissociare il coefficiente b e riscrivere il polinomio nella forma $p = ax^2 + (m + n) \cdot x + c$ su cui poi eseguire un raccoglimento parziale.

Scomposizione con la regola Ruffini

Anche il teorema di Ruffini permette di scomporre in fattori i polinomi. Dato il polinomio $P(x)$, se riusciamo a trovare un numero k per il quale $P(k) = 0$, allora $P(x)$ è divisibile per il binomio $x - k$, allora possiamo scomporre $P(x) = (x - k) \cdot Q(x)$, dove $Q(x)$ è il quoziente della divisione tra $P(x)$ e $(x - k)$.

Il problema di scomporre un polinomio $P(x)$ si riconduce quindi a quello della ricerca del numero k che sostituito alla x renda nullo il polinomio. Un numero di questo tipo si dice anche *radice del polinomio*.

Il numero k non va cercato del tutto a caso, abbiamo degli elementi per restringere il campo di ricerca di questo numero quando il polinomio è a coefficienti interi.

□ **Osservazione** Le radici intere del polinomio vanno cercate tra i divisori del termine noto.

Esempio 1.46. $p(x) = x^3 + x^2 - 10x + 8$.

Le radici intere del polinomio sono da ricercare nell'insieme dei divisori di 8, precisamente in $\{\pm 1; \pm 2; \pm 4; \pm 8\}$. Sostituiamo questi numeri nel polinomio, finché non troviamo quello che lo annulla.

Per $x = 1$ si ha $p(1) = (1)^3 + (1)^2 - 10 \cdot (1) + 8 = 1 + 1 - 10 + 8 = 0$, pertanto il polinomio è divisibile per $x - 1$.

Utilizziamo la regola di Ruffini per dividere $P(x)$ per $x - 1$.

	1	1	-10	8
1		1	2	-8
	1	2	-8	

Predisponiamo una griglia come quella a fianco, al primo rigo mettiamo i coefficienti di $P(x)$, al secondo rigo mettiamo come primo numero la radice che abbiamo trovato, cioè 1. Poi procediamo come abbiamo già indicato per la regola di Ruffini.

I numeri che abbiamo ottenuto nell'ultimo rigo sono i coefficienti del quoziente: $q(x) = x^2 + 2x - 8$.

Possiamo allora scrivere:

$$x^3 + x^2 - 10x + 8 = (x - 1) \cdot (x^2 + 2x - 8).$$

Per fattorizzare il polinomio di secondo grado $x^2 + 2x - 8$ possiamo ricorrere al metodo del trinomio notevole. Cerchiamo due numeri la cui somma sia $+2$ e il cui prodotto sia -8 . Questi numeri vanno cercati tra le coppie che danno per prodotto -8 e precisamente tra le seguenti coppie $(+8, -1)$, $(-8, +1)$, $(+4, -2)$, $(-4, +2)$. La coppia che dà per somma $+2$ è $(+4, -2)$. In definitiva si ha:

$$x^3 + x^2 - 10x + 8 = (x - 1) \cdot (x^2 + 2x - 8) = (x - 1)(x - 2)(x + 4).$$

Esempio 1.47. $x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 29x + 30$.

Le radici intere vanno cercate tra i divisori di 30, precisamente in $\{\pm 1 \pm 2 \pm 3 \pm 5 \pm 6 \pm 10 \pm 15 \pm 30\}$. Sostituiamo questi numeri al posto della x , finché non troviamo la radice.

Per $x = 1$ si ha $P(1) = 1 - 5 - 7 + 29 + 30$ utilizzando la regola di Ruffini, abbiamo:
 senza effettuare il calcolo si nota che i numeri
 positivi superano quelli negativi, quindi 1 non
 è una radice. Invece:

$$P(-1) = +1 + 5 - 7 - 29 + 30 = 0$$

Una radice del polinomio è quindi -1 e,

	1	-5	-7	29	30
-1		-1	6	1	-30
	1	-6	-1	30	0

Con i numeri che abbiamo ottenuto nell'ultima riga costruiamo il polinomio quoziente e possiamo scrivere:

$$x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 29x + 30 = (x + 1)(x^3 - 6x^2 - x + 30).$$

Con lo stesso metodo scomponiamo il polinomio $x^3 - 6x^2 - x + 30$. Cerchiamone le radici tra i divisori di 30, precisamente nell'insieme $\{\pm 1 \pm 2 \pm 3 \pm 5 \pm 6 \pm 10 \pm 15 \pm 30\}$. Bisogna ripartire dall'ultima radice trovata, cioè da -1 .

$$P(-1) = (-1)^3 - 6 \cdot (-1)^2 - 1 \cdot (-1) + 30 = -1 - 6 + 1 + 30 \neq 0$$

$$P(+2) = (+2)^3 - 6 \cdot (+2)^2 - 1 \cdot (+2) + 30 = +8 - 24 - 2 + 30 \neq 0$$

$$P(-2) = (-2)^3 - 6 \cdot (-2)^2 - 1 \cdot (-2) + 30 = -8 - 24 + 2 + 30 = 0$$

Quindi -2 è una radice del polinomio.
 Dividiamo il polinomio per $(x + 2)$.

	1	-6	-1	30
-2		-2	16	-30
	1	-8	15	0

Il polinomio $q(x)$ si scompone nel prodotto $x^3 - 6x^2 - x + 30 = (x + 2) \cdot (x^2 - 8x + 15)$.

Infine possiamo scomporre $x^2 - 8x + 15$ come trinomio notevole: i due numeri che hanno per somma -8 e prodotto $+15$ sono -3 e -5 . In conclusione possiamo scrivere la scomposizione:

$$x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 29x + 30 = (x + 1) \cdot (x + 2) \cdot (x - 3) \cdot (x - 5).$$

Non sempre è possibile scomporre un polinomio utilizzando solo numeri interi. In alcuni casi possiamo provare con le frazioni, in particolare quando il coefficiente del termine di grado maggiore non è 1. In questi casi possiamo cercare la radice del polinomio tra le frazioni del tipo $\frac{p}{q}$, dove p è un divisore del termine noto e q è un divisore del coefficiente del termine di grado maggiore.

Esempio 1.48. $6x^2 - x - 2$.

Determiniamo prima di tutto l'insieme nel quale possiamo cercare le radici del polinomio. Costruiamo tutte le frazioni del tipo $\frac{p}{q}$, con p divisore di -2 e q divisore di 6. I divisori di 2 sono $\{\pm 1; \pm 2\}$ mentre i divisori di 6 sono $\{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6\}$. Le frazioni tra cui cercare sono

$$\left\{ \pm \frac{1}{1}; \pm \frac{1}{2}; \pm \frac{2}{1}; \pm \frac{2}{3}; \pm \frac{2}{6} \right\} \text{ cioè } \left\{ \pm 1; \pm \frac{1}{2}; \pm 2; \pm \frac{2}{3}; \pm \frac{1}{3} \right\}.$$

$$\text{Si ha } A(1) = -3; A(-1) = 5; A\left(\frac{1}{2}\right) = -1; A\left(-\frac{1}{2}\right) = 0.$$

$$\begin{array}{r|rr|r} & 6 & -1 & -2 \\ -\frac{1}{2} & & -3 & 2 \\ \hline & 6 & -4 & 0 \end{array}$$

Sappiamo dal teorema di Ruffini che il polinomio $A(x) = 6x^2 - x - 2$ è divisibile per $(x + \frac{1}{2})$ dobbiamo quindi trovare il polinomio $Q(x)$ per scomporre $6x^2 - x - 2$ come $Q(x) \cdot (x + \frac{1}{2})$.

Applichiamo la regola di Ruffini per trovare il quoziente. Il quoziente è $Q(x) = 6x - 4$ Il polinomio sarà scomposto in $(6x - 4) \cdot (x + \frac{1}{2})$. Mettendo a fattore comune 2 nel primo

binomio si ha:

$$6x^2 - x - 2 = (6x - 4) \cdot \left(x + \frac{1}{2}\right) = 2(3x - 2) \left(x + \frac{1}{2}\right) = (3x - 2)(2x + 1)$$

Binomi omogenei

Un binomio omogeneo è un binomio del tipo $x^n \mp a^n$. Vediamo come scomporlo a seconda del valore di n .

→ $n = 1$

- $x + a$ è irriducibile perché di primo grado.
- $x - a$ è irriducibile perché di primo grado.

→ $n = 2$

- $x^2 + a^2$ è irriducibile.
- $x^2 - a^2 = (x - a)(x + a)$.

→ $n = 3$

- $x^3 + a^3$ è divisibile per $(x + a)$ usando la regola di Ruffini:

$$\begin{array}{r|rrrr|r} & 1 & 0 & 0 & +a^3 \\ -a & & -a & +a^2 & -a^3 \\ \hline & 1 & -a & +a^2 & 0 \end{array}$$

Quindi: $x^3 + a^3 = (x + a)(x^2 - ax + a^2)$

- $x^3 - a^3$ è divisibile per $(x - a)$ usando la regola di Ruffini:

$$\begin{array}{r|rrrr|r} & 1 & 0 & 0 & -a^3 \\ +a & & +a & +a^2 & +a^3 \\ \hline & 1 & +a & +a^2 & 0 \end{array}$$

Quindi: $x^3 - a^3 = (x - a)(x^2 + ax + a^2)$

→ $n = 4$

- $x^4 + a^4$ lo si può scomporre usando uno sporco trucco: aggiungere e togliere: $-2x^2a^2$.

$$x^4 + a^4 = x^4 + 2x^2a^2 + a^4 - 2x^2a^2 = (x^2 + a^2)^2 - 2x^2a^2 = (x^2 + a^2 - \sqrt{2}xa)(x^2 + a^2 + \sqrt{2}xa)$$

- $x^4 - a^4$ si può scomporre trattandolo come la differenza di due quadrati:

$$x^4 - a^4 = (x^2 - a^2)(x^2 + a^2) = (x - a)(x + a)(x^2 + a^2)$$

→ $n = 5$

→ $x^5 + a^5$ è divisibile per $(x + a)$ usando la regola di Ruffini ottenendo:

$$x^5 + a^5 = (x + a)(x^4 - ax^3 + x^2a^2 - xa^3 + a^4)$$

→ $x^5 - a^5$ è divisibile per $(x - a)$ usando la regola di Ruffini ottenendo:

$$x^5 - a^5 = (x - a)(x^4 + ax^3 + x^2a^2 + xa^3 + a^4)$$

→ $n = 6 \dots$

1.2.6 Scomposizione mediante metodi combinati

Nei paragrafi precedenti abbiamo analizzato alcuni metodi per ottenere la scomposizione in fattori di un polinomio e talvolta abbiamo mostrato che la scomposizione si ottiene combinando metodi diversi. Sostanzialmente non esiste una regola generale per la scomposizione di polinomi, cioè non esistono criteri di divisibilità semplici come quelli per scomporre un numero nei suoi fattori primi. In questo paragrafo vediamo alcuni casi in cui si applicano vari metodi combinati tra di loro.

Un buon metodo per ottenere la scomposizione è procedere tenendo conto di questi suggerimenti:

1. analizzare se si può effettuare *un raccoglimento totale*;
2. *contare il numero di termini* di cui si compone il polinomio:
 - a) con *due* termini analizzare se il binomio è
 - i. una *differenza di quadrati* $A^2 - B^2 = (A - B)(A + B)$
 - ii. una *differenza di cubi* $A^3 - B^3 = (A - B)(A^2 + AB + B^2)$
 - iii. una *somma di cubi* $A^3 + B^3 = (A + B)(A^2 - AB + B^2)$
 - iv. una *somma di quadrati* nel qual caso è *irriducibile* $A^2 + B^2$.
 - b) con *tre* termini analizzare se è
 - i. un *quadrato di binomio* $A^2 \pm 2AB + B^2 = (A \pm B)^2$
 - ii. un *trinomio particolare* del tipo $x^2 + Sx + P = (x + a)(x + b)$ con $a + b = S$ e $a \cdot b = P$
 - iii. un *falso quadrato*, che è *irriducibile* $A^2 \pm AB + B^2$.
 - c) con *quattro* termini analizzare se è
 - i. un *cubo di binomio* $A^3 \pm 3A^2B + 3AB^2 \pm B^3 = (A \pm B)^3$
 - ii. una *particolare differenza di quadrati*
 $A^2 \pm 2AB + B^2 - C^2 = (A \pm B + C)(A \pm B - C)$
 - iii. un *raccoglimento parziale* $ax + bx + ay + by = (a + b)(x + y)$.
 - d) con *sei* termini analizzare se è
 - i. un *quadrato di trinomio* $A^2 + B^2 + C^2 + 2AB + 2AC + 2BC = (A + B + C)^2$
 - ii. un *raccoglimento parziale*
 $ax + bx + cx + ay + by + cy = (a + b + c)(x + y)$.
3. se non riuscite ad individuare nessuno dei casi precedenti, provate ad applicare la *regola di Ruffini*.

Esempio 1.49. $a^2x + 5abx - 36b^2x$.

Il polinomio ha 3 termini, è di terzo grado in 2 variabili, è omogeneo; tra i suoi monomi si ha MCD = x effettuiamo il raccoglimento totale: $x \cdot (a^2 + 5ab - 36b^2)$. Il trinomio ottenuto come secondo fattore è di grado 2 in 2 variabili, omogeneo e può essere riscritto

$$a^2 + (5b) \cdot a - 36b^2.$$

Proviamo a scomporlo come trinomio particolare: cerchiamo due monomi m ed n tali che $m + n = 5b$ e $m \cdot n = -36b^2$ i due monomi sono $m = 9b$ ed $n = -4b$

$$a^2x + 5abx - 36b^2x = x \cdot (a + 9b) \cdot (a - 4b).$$

Esempio 1.50. $x^2 + y^2 + 2xy - 2x - 2y$.

Facendo un raccoglimento parziale del coefficiente 2 tra gli ultimi tre monomi perché otterremo $x^2 + y^2 + 2 \cdot (xy - x - y)$ su cui non possiamo fare alcun ulteriore raccoglimento.

I primi tre termini formano però il quadrato di un binomio e tra gli altri due possiamo raccogliere -2 , quindi $(x + y)^2 - 2 \cdot (x + y)$, raccogliendo $(x + y)$ tra i due termini si ottiene

$$x^2 + y^2 + 2xy - 2x - 2y = (x + y) \cdot (x + y - 2).$$

Esempio 1.51. $8a + 10b + (1 - 4a - 5b)^2 - 2$.

Tra i monomi sparsi possiamo raccogliere 2 a fattore comune

$$p = 2 \cdot (4a + 5b - 1) + (1 - 4a - 5b)^2.$$

Osserviamo che la base del quadrato è l'opposto del polinomio contenuto nel primo termine: poiché numeri opposti hanno stesso lo quadrato possiamo riscrivere:

$$p = 2 \cdot (4a + 5b - 1) + (-1 + 4a + 5b)^2.$$

$$\begin{aligned} 8a + 10b + (1 - 4a - 5b)^2 - 2 &= (4a + 5b - 1) \cdot (2 - 1 + 4a + 5b) \\ &= (4a + 5b - 1) \cdot (1 + 4a + 5b). \end{aligned}$$

Esempio 1.52. $t^3 - z^3 + t^2 - z^2$.

Il polinomio ha 4 termini, è di terzo grado in due variabili. Poiché due monomi sono nella variabile t e gli altri due nella variabile z potremmo subito effettuare un raccoglimento parziale: $t^3 - z^3 + t^2 - z^2 = t^2 \cdot (t + 1) - z^2 \cdot (z + 1)$, che non permette un ulteriore passo. Occorre quindi un'altra idea.

Notiamo che i primi due termini costituiscono una differenza di cubi e gli altri due una differenza di quadrati; applichiamo le regole:

$$t^3 - z^3 + t^2 - z^2 = (t - z) \cdot (t^2 + tz + z^2) + (t - z) \cdot (t + z).$$

Ora effettuiamo il raccoglimento totale del fattore comune $(t - z)$

$$t^3 - z^3 + t^2 - z^2 = (t - z) \cdot (t^2 + tz + z^2 + t + z).$$

Esempio 1.53. $x^3 - 7x - 6$.

Il polinomio ha 3 termini, è di 3° grado in una variabile. Non possiamo utilizzare la regola del trinomio particolare poiché il grado è 3. Procediamo con la regola di Ruffini: cerchiamo il numero che annulla il polinomio nell'insieme dei divisori del termine noto $D = \{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6\}$.

Si ha $P(+1) = 1 - 7 - 6 \neq 0$. $P(-1) = -1 + 7 - 6 = 0$. Quindi $P(x)$ è divisibile per $(x + 1)$, determiniamo il quoziente con la regola di Ruffini:

$$\begin{array}{r|rrrr} -1 & 1 & 0 & -7 & -6 \\ & & -1 & 1 & 6 \\ \hline & 1 & -1 & -6 & 0 \end{array}$$

Pertanto: $P(x) = x^3 - 7x - 6 = (x + 1) \cdot (x^2 - x - 6)$.

Il polinomio quoziente è un trinomio di secondo grado; proviamo a scomporlo come trinomio notevole. Cerchiamo due numeri a e b tali che $a + b = -1$ e $a \cdot b = -6$. I due numeri vanno cercati tra le coppie che hanno -6 come prodotto, precisamente $(-6, +1)$, $(-3, +2)$, $(+6, -1)$, $(+3, -2)$. La coppia che fa al caso nostro è $(-3, +2)$ quindi si scompone $q = x^2 - x - 6 = (x - 3) \cdot (x + 2)$.

In definitiva $x^3 - 7x - 6 = (x + 1) \cdot (x - 3) \cdot (x + 2)$.

Esempio 1.54. $a^4 + a^2b^2 + b^4$.

Osserva che per avere il quadrato del binomio occorre il doppio prodotto, aggiungendo e togliendo a^2b^2 otteniamo il doppio prodotto cercato e al passaggio seguente ci troviamo con la differenza di quadrati:

$$a^4 + 2a^2b^2 + b^4 - a^2b^2 = (a^2 + b^2)^2 - (ab)^2 = (a^2 + b^2 + ab)(a^2 + b^2 - ab).$$

Esempio 1.55. $a^2x^2 + 2ax^2 - 3x^2 - 4a^2 - 8a + 12$.

$$\begin{aligned} a^2x^2 + 2ax^2 - 3x^2 - 4a^2 - 8a + 12 &= x^2(a^2 + 2a - 3) - 4(a^2 + 2a - 3) \\ &= (x^2 - 4)(a^2 + 2a - 3) \\ &= (x + 2)(x - 2)(a - 1)(a + 3). \end{aligned}$$

1.3 Esercizi

1.3.1 Esercizi dei singoli paragrafi

1.1.1 Algoritmo di Euclide

1.1. Completa la divisione

$$\begin{array}{r|l}
 7x^4 & +0x^3 & -5x^2 & +x & -1 & 2x^2 & +0x & -1 \\
 & & \dots & & & \hline
 & & & & & \frac{7}{2}x & \dots & \\
 \hline
 & & -\frac{3}{2}x^2 & +x & -1 & & & \\
 & & & \dots & & & & \\
 \hline
 & & & & & x & -\frac{7}{4} &
 \end{array}$$

1.2. Esegui le seguenti divisioni

- | | |
|---|--|
| a) $(-20x^5 - 20x^4 + 12x^3 + 6x - 10) : (2x)$ | $[Q = -10x^4 - 10x^3 + 6x^2 + 3; R = -10]$ |
| b) $(-9x^4 + 86x^3 - 44x^2 - 73) : (x - 9)$ | $[Q = -9x^3 + 5x^2 + x + 9; R = 8]$ |
| c) $(9x^4 - 49x^2 - 18x - 54) : (-3x - 7)$ | $[Q = -3x^3 + 7x^2 + 6; R = -12]$ |
| d) $(-14x^5 - 44x^4 - 42x^3 + 36x - 1) : (2x + 4)$ | $[Q = -7x^4 - 8x^3 - 5x^2 + 10x - 2; R = 7]$ |
| e) $(-12x^4 + 30x^3 + 42x + 3) : (6x)$ | $[Q = -2x^3 + 5x^2 + 7; R = 3]$ |
| f) $(-6x^4 - 27x^2 + 18x + 7) : (3x - 3)$ | $[Q = -2x^3 - 2x^2 - 11x - 5; R = -8]$ |
| g) $(81x^4 - 46x^2 + 78x + 17) : (-9x - 10)$ | $[Q = -9x^3 + 10x^2 - 6x - 2; R = -3]$ |
| h) $(72x^4 - 36x^3 + 24x + 5) : (-12x)$ | $[Q = -6x^3 + 3x^2 - 2; R = 5]$ |
| i) $(22x^4 + 7x^3 - 11x^2 + 5x) : (-2x + 1)$ | $[Q = -11x^3 - 9x^2 + x - 2; R = 2]$ |
| j) $(-8x^5 + 61x^4 - 24x^3 - 76x^2 - 45) : (x - 7)$ | $[Q = -8x^4 + 5x^3 + 11x^2 + x + 7; R = 4]$ |
| k) $(-22x^4 + 41x^3 - 4x - 22) : (-2x + 3)$ | $[Q = 11x^3 - 4x^2 - 6x - 7; R = -1]$ |
| l) $(-18x^4 + 20x^2 - 74x + 41) : (-6x + 4)$ | $[Q = 3x^3 + 2x^2 - 2x + 11; R = -3]$ |
| m) $(32x^4 + 72x^2 + 80x + 9) : (8x)$ | $[Q = 4x^3 + 9x + 10; R = 9]$ |
| n) $(2x^4 + 15x^3 + 22x^2 - 4) : (2x + 11)$ | $[Q = x^3 + 2x^2; R = -4]$ |
| o) $(110x^4 - 51x^3 - 198x^2 + 46) : (-11x - 7)$ | $[Q = -10x^3 + 11x^2 + 11x - 7; R = -3]$ |
| p) $(66x^5 + 66x^4 + 72x^3 - 60x^2 + 11) : (-6x)$ | $[Q = -11x^4 - 11x^3 - 12x^2 + 10x; R = 11]$ |
| q) $(-24x^4 - 12x^3 + 26x - 6) : (4x - 2)$ | $[Q = -6x^3 - 6x^2 - 3x + 5; R = 4]$ |
| r) $(-18x^4 - 21x^3 + 45x^2 - 84) : (6x + 9)$ | $[Q = -3x^3 + x^2 + 6x - 9; R = -3]$ |
| s) $(20x^4 - 6x^3 + 36x^2 + 6x) : (4x + 2)$ | $[Q = 5x^3 - 4x^2 + 11x - 4; R = 8]$ |
| t) $(64x^4 - 136x^3 + 80x^2 - 20) : (8x - 8)$ | $[Q = 8x^3 - 9x^2 + x + 1; R = -12]$ |
| u) $(64x^4 - 65x^2 - 61x - 6) : (8x + 3)$ | $[Q = 8x^3 - 3x^2 - 7x - 5; R = 9]$ |
| v) $(-9x^4 - 91x^3 - 118x^2 - 21x) : (9x + 1)$ | $[Q = -x^3 - 10x^2 - 12x - 1; R = 1]$ |

1.3. Esegui le seguenti divisioni con la regola di Ruffini

- | | |
|---|---|
| a) $(8x^5 + 7x^4 - 7x^3 + x^2 - 4x - 11) : (x + 1)$ | $[Q = 8x^4 - x^3 - 6x^2 + 7x - 11; R = 0]$ |
| b) $(-8x^4 - 19x^3 + 21x + 17) : (x + 1)$ | $[Q = -8x^3 - 11x^2 + 11x + 10; R = 7]$ |
| c) $(7x^4 - 19x^2 + 19x - 7) : (x - 1)$ | $[Q = 7x^3 + 7x^2 - 12x + 7; R = 0]$ |
| d) $(2x^5 - 13x^3 - 27x^2 + 33x + 9) : (x - 3)$ | $[Q = 2x^4 + 6x^3 + 5x^2 - 12x - 3; R = 0]$ |

- e) $(3x^4 + 5x^3 - 3x^2 + 4) : (x + 2)$ [Q = $3x^3 - x^2 - x + 2$; R = 0]
 f) $(-7x^5 - x^4 + 19x^3 - 3x - 5) : (x - 1)$ [Q = $-7x^4 - 8x^3 + 11x^2 + 11x + 8$; R = 3]
 g) $(x^5 - 26x^3 + 36x^2 + 26x - 40) : (x - 4)$ [Q = $x^4 + 4x^3 - 10x^2 - 4x + 10$; R = 0]
 h) $(2x^4 - x^2 - 2x - 12) : (x + 1)$ [Q = $2x^3 - 2x^2 + x - 3$; R = -9]
 i) $(6x^5 + 15x^4 + 9x^3 + 6x^2 + 17x) : (x + 1)$ [Q = $6x^4 + 9x^3 + 6x + 11$; R = -11]
 j) $(2x^5 - 24x^3 + 29x^2 - 24x - 27) : (x - 3)$ [Q = $2x^4 + 6x^3 - 6x^2 + 11x + 9$; R = 0]
 k) $(11x^5 + x^4 - 5x^3 - 6x^2 + 6) : (x + 1)$ [Q = $11x^4 - 10x^3 + 5x^2 - 11x + 11$; R = -5]
 l) $(-x^5 + 12x^3 + 18x^2 + 12x + 17) : (x + 2)$ [Q = $-x^4 + 2x^3 + 8x^2 + 2x + 8$; R = 1]
 m) $(-5x^5 + 24x^4 - 23x^3 + 22x^2 + 33x) : (x - 4)$ [Q = $-5x^4 + 4x^3 - 7x^2 - 6x - 3$; R = 0]
 n) $(7x^5 - 18x^3 + 17x^2 - 3x) : (x - 1)$ [Q = $7x^4 + 7x^3 - 11x^2 + 6x + 3$; R = 3]
 o) $(9x^5 - 25x^4 - 8x^2 - 26x - 12) : (x - 3)$ [Q = $9x^4 + 2x^3 + 6x^2 + 10x + 4$; R = 0]
 p) $(-8x^5 + 48x^4 + 2x^2 - 20x + 41) : (x - 6)$ [Q = $-8x^4 + 2x - 8$; R = -7]
 q) $(4x^4 - 7x^3 - 12x^2 - 38) : (x - 3)$ [Q = $4x^3 + 5x^2 + 3x + 9$; R = -11]
 r) $(-12x^4 + 11x^3 + x) : (x - 1)$ [Q = $-12x^3 - x^2 - x$; R = 0]
 s) $(-4x^4 - 7x^3 + 41x^2 + 23x) : (x + 4)$ [Q = $-4x^3 + 9x^2 + 5x + 3$; R = -12]
 t) $(-4x^4 + 2x^3 + 25x^2 - 20) : (x + 2)$ [Q = $-4x^3 + 10x^2 + 5x - 10$; R = 0]
 u) $(6x^4 - 2x^2 - 2x - 11) : (x - 1)$ [Q = $6x^3 + 6x^2 + 4x + 2$; R = -9]
 v) $(4x^5 - 9x^4 + 15x^3 - 7x^2 - 3) : (x - 1)$ [Q = $4x^4 - 5x^3 + 10x^2 + 3x + 3$; R = 0]

1.4. Esegui le seguenti divisioni

- a) $(7x^5 + 5x^4 - 13x^3 - 21x^2 - 12x) : (x + 1)$ [Q = $7x^4 - 2x^3 - 11x^2 - 10x - 2$; R = 2]
 b) $(-4x^5 - 12x^4 + 5x^3 + 7x^2 - 25x) : (-2x + 1)$ [Q = $2x^4 + 7x^3 + x^2 - 3x + 11$; R = -11]
 c) $(-6x^5 - 21x^4 + 34x^2 + 25x + 20) : (x + 3)$ [Q = $-6x^4 - 3x^3 + 9x^2 + 7x + 4$; R = 8]
 d) $(5x^4 - 10x^3 + x^2 + x) : (x - 2)$ [Q = $5x^3 + x + 3$; R = 6]
 e) $(-32x^4 + 64x^3 - 40x - 2) : (8x - 8)$ [Q = $-4x^3 + 4x^2 + 4x - 1$; R = -10]
 f) $(-99x^4 + 7x^3 + 20x^2 - 61x) : (-9x - 1)$ [Q = $11x^3 - 2x^2 - 2x + 7$; R = 7]
 g) $(-10x^6 - 51x^5 + 42x^4 + 160x^3 - 98x - 47) : (5x^2 - 2x - 10)$
 [Q = $-2x^4 - 11x^3 + 10x + 4$; R = $10x - 7$]
 h) $(-6x^5 - 15x^4 - 20x^3 + x - 7) : (x + 1)$ [Q = $-6x^4 - 9x^3 - 11x^2 + 11x - 10$; R = 3]

1.1.3 Teorema di Ruffini**1.5 (*).** Risolvi utilizzando, quando puoi, il teorema di Ruffini.

- a) Per quale valore di k il polinomio $x^3 - 2x^2 + kx + 2$ è divisibile per $x^2 - 1$? [k = -1]
 b) Per quale valore di k il polinomio $x^3 - 2x^2 + kx$ è divisibile per $x^2 - 1$? [nessuno]
 c) Per quale valore di k il polinomio $x^3 - 3x^2 + x - k$ è divisibile per $x + 2$? [k = -22]
 d) Scrivi, se possibile, un polinomio nella variabile a che, diviso per $a^2 - 1$ dia come quoziente $a^2 + 1$ e come resto -1. [$a^4 - 2$]

1.6 (*). Risolvi utilizzando il teorema di Ruffini.

- a) Trovare un polinomio di secondo grado nella variabile x che risulti divisibile per $(x - 1)$ e per $(x - 2)$ e tale che il resto della divisione per $(x - 3)$ sia uguale a -4 [$-2x^2 + 6x - 4$]
 b) Per quale valore di a la divisione $(2x^2 - ax + 3) : (x + 1)$ dà resto 5? [a = 0]
 c) Per quale valore di k il polinomio $2x^3 - x^2 + kx - 3k$ è divisibile per $x + 2$? [k = -4]
 d) I polinomi $A(x) = x^3 + 2x^2 - x + 3k - 2$ e $B(x) = kx^2 - (3k - 1)x - 4k + 7$ divisi entrambi per $x + 1$ per quale valore di k hanno lo stesso resto? [k = 2]

1.2.1 Cosa vuol dire scomporre in fattori

1.7. Associa le espressioni a sinistra con i polinomi a destra.

- | | |
|------------------------|--|
| a) $(a + 2b)^2$ | g) $2a^2 - 4ab + 3ab - 6b^2$ |
| b) $3ab^2(a^2 - b)$ | h) $a^2 + 4ab + 4b^2$ |
| c) $(2a + 3b)(a - 2b)$ | i) $9a^2 - b^2$ |
| d) $(3a - b)(3a + b)$ | j) $3a^3b^2 - 3ab^3$ |
| e) $(a + b)^3$ | k) $a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2bc + 2ac$ |
| f) $(a + b + c)^2$ | l) $a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$ |

1.2.2 Raccoglimento fattore comune

1.8 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

- | | |
|--|--------------------------------|
| a) $ax + 3a^2x - abx$ | $[ax(3a - b + 1)]$ |
| b) $15b^2 + 12bc + 21abx + 6ab^2$ | $[3b(7ax + 2ab + 5b + 4c)]$ |
| c) $15x^2y - 10xy + 25x^2y^2$ | $[5xy(5xy + 3x - 2)]$ |
| d) $-12a^8b^9 - 6a^3b^3 - 15a^4b^3$ | $[-3a^3b^3(4a^5b^6 + 5a + 2)]$ |
| e) $2ab^2 + 2b^2c - 2a^2b^2 - 2b^2c^2$ | $[2b^2(a + c - a^2 - c^2)]$ |
| f) $2m^7 + 8m^6 + 8m^5$ | $[2m^5(m + 2)^2]$ |
| g) $9x^2b + 6xb + 18xb^2$ | $[3bx(3x + 6b + 2)]$ |
| h) $20a^5 + 15a^7 + 10a^4$ | $[5a^4(3a^3 + 4a + 2)]$ |
| i) $x^2b - x^5 - 4x^3b^2$ | $[-x^2(x^3 + 4b^2x - b)]$ |

1.9. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| a) $3xy + 6x^2$ | i) $-8x^2y^3 - 10x^3y^2$ | q) $a^2b - b + b^2$ |
| b) $b^3 + \frac{1}{3}b$ | j) $\frac{1}{7}x^2y + x$ | r) $\frac{1}{2}a^2 + \frac{1}{2}a$ |
| c) $3xy - 12y^2$ | k) $ab^2 - a + a^2$ | s) $x^2y^3ab - x^2yab$ |
| d) $x^3 - ax^2$ | l) $2b^6 + 4b^4 - b^9$ | t) $2b^6 + 4b^4 - b^9$ |
| e) $9a^3 - 6a^2$ | m) $2a^2b^2x - 4a^2b$ | u) $-5a^4 - 10a^2 - 30a$ |
| f) $5x^2 - 15x$ | n) $-a^4 - a^3 - a^5$ | v) $-a^2b^2 - a^3b^5 + b^3$ |
| g) $-2x^3 + 2x$ | o) $-3a^2b^2 + 6ab^2 - 15b$ | w) $-2x^6 + 4x^5 - 6x^3y^9$ |
| h) $\frac{3}{5}ax^2 + \frac{7}{5}ax$ | p) $-\frac{4}{9}x + \frac{2}{3}x^2 - \frac{1}{3}x^3$ | x) $\frac{3}{4}x^3y + \frac{1}{2}x^2y - xy$ |

1.10. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

- | | |
|---|--|
| a) $\frac{2}{3}a^2b - \frac{4}{3}a^4b^3 - \frac{5}{9}a^2b^2$ | g) $\frac{2}{3}a^2x + \frac{5}{4}ax^2 - \frac{5}{4}ax$ |
| b) $12a^3x^5 - 18ax^6 - 6a^3x^4 + 3a^2x^4$ | h) $-5a^2 + 10ab^2 - 15a$ |
| c) $\frac{2}{3}a^4bc^2 - 4ab^3c^2 + \frac{10}{3}abc^2$ | i) $a^n + a^{n-1} + a^{n-2}$ |
| d) $-\frac{3}{5}a^4bx + \frac{3}{2}ab^4x - 2a^3b^2x$ | j) $a(x + y) - b(x + y)$ |
| e) $-\frac{5}{2}a^3b^3 - \frac{5}{3}a^4b^2 + \frac{5}{6}a^3b^4$ | k) $(x + y)^3 - (x + y)^2$ |
| f) $91m^5n^3 + 117m^3n^4$ | l) $5y^3(x - y)^3 - 3y^2(x - y)$ |
| | m) $5a(x + 3y) - 3(x + 3y)$ |
| | n) $2x(x - 1) - 3a^2(x - 1)$ |
| | o) $2(x - 3y) - y(3y - x)$ |

1.11 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

$$\begin{aligned} \text{a) } & 3x^2(a+b) - 2x^3(a+b) + 5x^5(a+b) && [x^2(a+b)(5x^3 - 2x + 3)] \\ \text{b) } & (2x-y)^2 - 5x^3(2x-y) - 3y(2x-y)^3 && [(2x-y)(2x-y-5x^3-12x^2y+12xy^2-3y^3)] \end{aligned}$$

1.2.3 Raccoglimento parziale

1.12 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

$$\begin{aligned} \text{a) } & 2x - 2y + ax - ay && [(x-y)(2+a)] && \text{d) } & 3x^3 - 3x^2 + 3x - 3 && [(3x-3)(x^2+1)] \\ \text{b) } & 3ax - 6a + x - 2 && [(x-2)(3a+1)] && \text{e) } & x^3 - x^2 + x - 1 && [(x-1)(x^2+1)] \\ \text{c) } & ax + bx - ay - by && [(a+b)(x-y)] && \text{f) } & ay + 2x^3 - 2ax^3 - y && [(a-1)(y-2x^3)] \end{aligned}$$

1.13. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

$$\begin{aligned} \text{a) } & 3ax - 9a - x + 3 && \text{i) } & x^3 + x^2 + x + 1 \\ \text{b) } & ax^3 + ax^2 + bx + b && \text{j) } & b^2x - b^2y + 2x - 2y \\ \text{c) } & 2ax - 4a - x + 2 && \text{k) } & b^2x - b^2y - 2ax - 2ay \\ \text{d) } & b^2x + b^2y + 2ax + 2ay && \text{l) } & xy + x + ay + a + by + b \\ \text{e) } & -x^3 + x^2 + x - 1 && \text{m) } & 3x + 6 + ax + 2a + bx + 2b \\ \text{f) } & x^3 + x^2 - x - 1 && \text{n) } & 2x - 2 + bx - b + ax - a \\ \text{g) } & x^3 - 1 - x + x^2 && \text{o) } & 2x - 2 + bx - b - ax + a \\ \text{h) } & -x^3 - x - 1 - x^2 && \text{p) } & 2x + 2 + bx - b - ax + a \end{aligned}$$

1.14 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

$$\begin{aligned} \text{a) } & bx^2 - bx + b + x^2 - x + 1 && [(b+1)(x^2-x+1)] \\ \text{b) } & a^3 - a^2b^2 - ab + b^3 && [(a^2-b)(a-b^2)] \\ \text{c) } & \frac{1}{5}a^2b + 3ab^2 - \frac{1}{3}a - 5b && [(\frac{3}{5}ab-1)(\frac{1}{3}a+5b)] \end{aligned}$$

1.15 (*). Scomponi in fattori raccogliendo prima a fattore comune totale e poi parziale.

$$\begin{aligned} \text{a) } & 2^{11}x^2 + 2^{12}x + 2^{15}x + 2^{16} && [2^{11}(x+2)(x+16)] \\ \text{b) } & 6x^2 + 6xy - 3x(x+y) - 9x^2(x+y)^2 && [-3x(x+y)(3x^2+3xy-1)] \\ \text{c) } & 2x^3 + 2x^2 - 2ax^2 - 2ax && [2x(x+1)(x-a)] \\ \text{d) } & \frac{2}{3}ax^3 - \frac{1}{3}ax^2 + \frac{2}{3}ax - \frac{1}{3}a && [\frac{1}{3}a(x^2+1)(2x-1)] \\ \text{e) } & \frac{7}{3}x^2 - \frac{7}{3}xy + \frac{1}{9}x^3 - \frac{1}{9}x^2y - \frac{5}{9}(x^2-xy) && [\frac{1}{9}x(x-y)(16+x)] \\ \text{f) } & 2b(x+1)^2 - 2bax - 2ba + 4bx + 4b && [2b(x+1)(x-a+3)] \end{aligned}$$

1.2.4 Differenza di due quadrati

1.16. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

$$\begin{aligned} \text{a) } & a^2 - 25b^2 && \text{e) } & x^2 - 16y^2 && \text{h) } & 16x^4 - 81z^2 \\ \text{b) } & 16 - x^2y^2 && \text{f) } & \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{9}y^4 && \text{i) } & a^2b^4 - c^2 \\ \text{c) } & 25 - 9x^2 && \text{g) } & 144x^2 - 9y^2 && \text{j) } & 4x^6 - 9y^4 \\ \text{d) } & 4a^4 - 9b^2 && & && \text{k) } & -36x^8 + 25b^2 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{lll} \text{l)} \frac{a^2}{4} - \frac{y^2}{9} & \text{n)} 2a^2 - 50 & \text{q)} -4a^2 + b^2 \\ \text{m)} -1 + a^2 & \text{o)} a^3 - 16ab^6 & \text{r)} 25x^2y^2 - \frac{1}{4}z^6 \\ & \text{p)} -4x^2y^2 + y^2 & \end{array}$$

1.17 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

$$\begin{array}{lll} \text{a)} (b+3)^2 - x^2 & [(b+3-x)(b+3+x)] & \text{d)} (x-3)^2 - 9y^2 [(x+3y-3)(x-3y-3)] \\ \text{b)} a^8 - (b-1)^2 & [(a^4-b+1)(a^4+b-1)] & \text{e)} (x+1)^2 - (y-1)^2 [(x+y)(x-y+2)] \\ \text{c)} (x-1)^2 - a^2 & [(x+a-1)(x-a-1)] & \text{f)} x^2 + 2x + 1 - y^2 [(x+y+1)(x-y+1)] \end{array}$$

1.18 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

$$\begin{array}{ll} \text{a)} (2x+3)^2 - (2y+1)^2 & [4(x+y+2)(x-y+1)] \\ \text{b)} a^2 - 2ab + b^2 - 4 & [(a-b-2)(a-b+2)] \\ \text{c)} (2x-3a)^2 - (x-a)^2 & [(3x-4a)(x-2a)] \\ \text{d)} a^2 - 6a + 9 - x^2 - 16 - 8x & [-(x+a+1)(x-a+7)] \\ \text{e)} x^2 + 25 + 10x - y^2 + 10y - 25 & [(x+y)(x-y+10)] \end{array}$$

1.2.4 Quadrato di un binomio

1.19. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

$$\begin{array}{lll} \text{a)} a^2 - 2a + 1 & \text{g)} 9a^2 - 6a + 1 & \text{m)} 4x^2 + 1 + 4x \\ \text{b)} x^2 + 4x + 4 & \text{h)} 4x^2 - 12x + 9 & \text{n)} -x^2 - 6xy - 9y^2 \\ \text{c)} y^2 - 6y + 9 & \text{i)} 9x^2 + 4 + 12x & \text{o)} x^2 - 6xy + 9y^2 \\ \text{d)} 16t^2 + 8t + 1 & \text{j)} 4x^2 + 4xy + y^2 & \text{p)} a^4 + 36a^2 + 12a^3 \\ \text{e)} \frac{1}{4}a^2 + ab + b^2 & \text{k)} \frac{4}{9}a^4 - 4a^2 + 9 & \text{q)} 16a^2 + \frac{1}{4}b^2 - 4ab \\ \text{f)} \frac{1}{4}x^2 - \frac{1}{3}x + \frac{1}{9} & \text{l)} -9x^2 - \frac{1}{4} + 3x & \text{r)} 144x^2 - 6xa^2 + \frac{1}{16}a^4 \end{array}$$

1.20. Individua perché i seguenti polinomi non sono quadrati di un binomio.

$$\begin{array}{l} \text{a)} 4x^2 + 4xy - y^2 \text{ non è un quadrato di binomio perché } \dots\dots\dots; \\ \text{b)} x^2 - 6xy + 9y \text{ non è un quadrato di binomio perché } \dots\dots\dots; \\ \text{c)} 25 + 100x + x^2 \text{ non è un quadrato di binomio perché } \dots\dots\dots; \\ \text{d)} \frac{1}{4}x^2 + \frac{2}{3}xy + \frac{1}{9} \text{ non è un quadrato di binomio perché } \dots\dots\dots; \\ \text{e)} 25t^2 + 4 - 10t \text{ non è un quadrato di binomio perché } \dots\dots\dots \end{array}$$

1.21 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

$$\begin{array}{llll} \text{a)} 24a^3 + 6a + 24a^2 & [6a(2a+1)^2] & \text{e)} x^5 + 4x^4 + 4x^3 & [x^3(x+2)^2] \\ \text{b)} 3a^2x - 12axb + 12b^2x & [3x(a-2b)^2] & \text{f)} 2y^3 - 12y^2x + 18x^2y & [2y(3x-y)^2] \\ \text{c)} 25a^2 + 10ax + x^2 & [(x+5a)^2] & \text{g)} -50t^3 - 8t + 40t^2 & [-2t(5t-2)^2] \\ \text{d)} x^6y + x^2y + 2x^4y & [x^2y(x^2+1)^2] & \text{h)} 2^{10}x^2 + 2^6 \cdot 3^{20}x + 3^{40} & [(2^5x+3^{20})^2] \end{array}$$

1.2.4 Quadrato di un polinomio

1.22. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

- | | |
|--|---|
| a) $a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc$ | f) $9x^6 + 2y^2z + y^4 - 6x^3z - 6x^3y^2 + z^2$ |
| b) $x^2 + y^2 + z^2 + 2xy - 2xz - 2yz$ | g) $a^2 + 2ab + b^2 - 2a + 1 - 2b$ |
| c) $x^2 + y^2 + 4 + 4x + 2xy + 4y$ | h) $a^2 + b^2 + c^2 - 2ac - 2bc + 2ab$ |
| d) $4a^4 - 6ab - 4a^2b + 12a^3 + b^2 + 9a^2$ | i) $-x^2 - 2xy - 9 - y^2 + 6x + 6y$ |
| e) $x^2 + \frac{1}{4}y^2 + 4 - xy + 4x - 2y$ | j) $\frac{1}{4}a^2 + b^4 + c^6 + ab^2 + ac^3 + 2b^2c^3$ |

1.23. Individua perché i seguenti polinomi non sono quadrati.

- a) $a^2 + b^2 + c^2$ non è un quadrato perché
- b) $x^2 + y^2 + 4 + 4x + 4xy + 4y$ non è un quadrato perché
- c) $a^2 + b^2 + c^2 - 2ac - 2bc - 2ab$ non è un quadrato perché
- d) $a^2 + b^2 - 1 - 2a - 2b + 2ab$ non è un quadrato perché

1.24 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

- | | |
|--|---------------------|
| a) $a^2 + 4ab - 2a + 4b^2 - 4b + 1$ | $[(a + 2b - 1)^2]$ |
| b) $a^2b^2 + 2a^2b + a^2 + 4ab^2 + 4ab + 4b^2$ | $[(ab + a + 2b)^2]$ |
| c) $x^2 - 6xy + 6x + 9y^2 - 18y + 9$ | $[(x - 3y + 3)^2]$ |

1.25. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

- a) $x^4 + 2x^3 + 3x^2 + 2x + 1$ scomponi prima $3x^2 = x^2 + 2x^2$
- b) $4a^4 + 8a^2 + 1 + 8a^3 + 4a$ scomponi prima $8a^2 = 4a^2 + 4a^2$
- c) $9x^4 + 6x^3 - 11x^2 - 4x + 4$ scomponi in maniera opportuna $-11x^2$

1.2.4 Cubo di un binomio

1.26. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

- | | |
|--|--|
| a) $a^6 + 3a^4b^2 + 3a^2b^4 + b^6$ $[(a^2 + b^2)^3]$ | h) $-12a^2b + 6ab + 8a^3 - b^3$ |
| b) $8a^3 - 36a^2b + 54ab^2 - 27b^3$ $[(2a - 3b)^3]$ | i) $x^3 + x^2 + \frac{1}{3}x + \frac{1}{27}$ |
| c) $a^6 + 3a^5 + 3a^4 + a^3$ $[a^3(a + 1)^3]$ | j) $-x^3 - 6x^2 - 12x - 8$ |
| d) $a^{10} - 8a - 6a^7 + 12a^4$ $[a(a^3 - 2)^3]$ | k) $x^3y^6 + 1 + 3x^2y^2 + 3xy^2$ |
| e) $-x^9 - 3x^6 + 3x^3 + 8$ | l) $x^3 + 3x - 3x^2 - 1$ |
| f) $b^3 + 12a^2b - 6ab^2 - 8a^3$ | m) $-5x^5y^3 - 5x^2 - 15x^4y^2 - 15x^3y$ |
| g) $-12a^2 + 8a^3 - b^3 + 6ab$ | n) $x^3 - x^2 + \frac{1}{3}x - \frac{1}{27}$ |

1.27. Individua perché i seguenti polinomi non sono cubi.

- a) $a^{10} - 8a - 6a^7 + 12a^4$ non è un cubo perché
- b) $27a^3 - b^3 + 9a^2b - 9ab^2$ non è un cubo perché
- c) $8x^3 + b^3 + 6x^2b + 6xb^2$ non è un cubo perché
- d) $x^3 + 6ax^2 - 6a^2x + 8a^3$ non è un cubo perché

1.2.5 Trinomi particolari

1.28. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| a) $x^2 - 5x - 36$ | h) $x^2 - 5x + 6$ | o) $x^2 + 4x - 12$ |
| b) $x^2 - 17x + 16$ | i) $x^2 - 8x - 9$ | p) $x^2 - 3x + 2$ |
| c) $x^2 - 13x + 12$ | j) $x^2 - 7x + 12$ | q) $x^2 + 3x - 10$ |
| d) $x^2 + 6x + 8$ | k) $x^2 - 6x + 8$ | r) $x^2 + 13x + 12$ |
| e) $x^2 + 7x + 12$ | l) $x^2 - 51x + 50$ | s) $x^2 + 2x - 35$ |
| f) $x^2 - 2x - 3$ | m) $x^2 - 3x - 4$ | t) $x^2 + 5x - 36$ |
| g) $x^2 + 9x + 18$ | n) $x^2 + 5x - 14$ | u) $x^2 + 8x + 7$ |

1.29. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

- | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------|
| a) $x^4 + 8x^2 + 12$ | d) $x^4 + 9x^2 - 10$ | g) $a^4b^2 - a^2b - 72$ |
| b) $x^4 - 5x^2 + 4$ | e) $x^6 - x^3 - 30$ | h) $x^4 + 11x^2 + 24$ |
| c) $x^6 - 5x^3 + 4$ | f) $x^2y^2 - 2xy - 35$ | i) $-x^6 + 7x^3 - 10$ |

1.30 (*). Scomponi i seguenti polinomi seguendo la traccia.

- | | |
|--|---------------------|
| a) $2x^2 - 3x - 5 = 2x^2 + 2x - 5x - 5 = \dots\dots\dots$ | $[(x + 1)(2x - 5)]$ |
| b) $3y^2 + y - 10 = 3y^2 + 6y - 5y - 10 = \dots\dots\dots$ | $[(y + z)(3y - 5)]$ |
| c) $5t^2 - 11t + 2 = 5t^2 - 10t - t + 2 = \dots\dots\dots$ | $[\]$ |
| d) $-3t^2 + 4t - 1 = -3t^2 + 3t + t - 1 = \dots\dots\dots$ | $[\]$ |
| e) $2x^2 - 3x - 9 = 2x^2 - 6x + 3x - 9 = \dots\dots\dots$ | $[(x - 3)(2x + 3)]$ |

1.31. Scomponi i seguenti polinomi.

- | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------------|
| a) $3a^2 - 4a + 1$ | c) $4b^2 - 4b - 3$ | e) $x^2 + 10ax + 16a^2$ |
| b) $11k - 6k^2 + 7$ | d) $6x^2 - 13x - 15$ | f) $2x^4 + x^2 - 3$ |

1.2.5 Scomposizione con la regola Ruffini

1.32. Scomponi i seguenti polinomi usando il teorema di Ruffini.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| a) $x^2 + x - 6$ | $[(x - 2)(x + 3)]$ | f) $3x^2 + 12x - 15$ | $[3(x - 1)(x + 5)]$ |
| b) $x^2 - 5x + 4$ | $[(x - 4)(x - 1)]$ | g) $2x^3 - 9x^2 - 18x$ | $[x(x - 6)(2x + 3)]$ |
| c) $x^2 - 8x + 12$ | $[(x - 6)(x - 2)]$ | h) $x^3 + 2x^2 - 7x + 4$ | $[(x - 1)^2(x + 4)]$ |
| d) $2x^2 + 5x + 2$ | $[(x + 2)(2x + 1)]$ | i) $x^4 - 2x^3 + x$ | $[x(x - 1)(x^2 - x - 1)]$ |
| e) $2x^2 - 11x + 5$ | $[(x - 5)(2x - 1)]$ | | |

1.33. Scomponi i seguenti polinomi usando il teorema di Ruffini.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a) $-x^3 + 3x^2 - 2$ | $[-(x - 1)(x^2 - 2x - 2)]$ |
| b) $-x^3 + 2x^2 + 7x + 4$ | $[-(x - 4)(x + 1)^2]$ |
| c) $x^3 - x^2 - 11x + 15$ | $[(x - 3)(x^2 + 2x - 5)]$ |
| d) $x^3 - 3x^2 - 3x + 5$ | $[(x - 1)(x^2 - 2x - 5)]$ |
| e) $x^3 - 3x^2 - 20x - 6$ | $[(x + 3)(x^2 - 6x - 2)]$ |
| f) $x^3 + 9x^2 + 21x + 18$ | $[(x + 6)(x^2 + 3x + 3)]$ |

g) $3x^3 - 5x^2 - 13x + 3$	$[(x-3)(3x^2 + 4x - 1)]$
h) $2x^3 + 9x^2 - 16x + 12$	$[(x+6)(2x^2 - 3x + 2)]$
i) $x^4 - 2x^3 - 10x^2 - 4x$	$[x(x+2)(x^2 - 4x - 2)]$
j) $x^3 - 6x^2 + 5x + 12$	$[(x-4)(x-3)(x+1)]$
k) $2x^4 - 8x^3 + 6x^2 - 4x + 12$	$[2(x-3)(x^3 - x^2 - 2)]$
l) $-x^4 + x^3 + x^2 + 2x + 3$	$[-(x+1)(x^3 - 2x^2 + x - 3)]$
m) $x^4 - 8x^3 + 11x^2 - 3x + 10$	$[(x-2)(x^3 - 6x^2 - x - 5)]$
n) $x^3 - 9x - 9 + x^2$	$[(x+1)(x+3)(x-3)]$
o) $m^3 + 2m^2 - m - 2$	$[(m-1)(m+1)(m+2)]$
p) $a^3 + a^2 - 4a - 4$	$[(a+1)(a-2)(a+2)]$
q) $3a^2 + a - 2$	$[(a+1)(3a-2)]$
r) $6a^3 - a^2 - 19a - 6$	$[(a-2)(3a+1)(2a+3)]$

1.34 (*). Scomponi in fattori i seguenti polinomi utilizzando il teorema di Ruffini.

a) $a^6 + 6a^4 + 11a^2 + 6$	<i>Sugg.:</i> sostituisci $a^2 = x$	$[(a^2 + 1)(a^2 + 2)(a^2 + 3)]$
b) $2x^{2n} + x^n - 3$	<i>Sugg.:</i> $x^n = a$	$[(x^n - 1)(2x^n + 3)]$
c) $x^3 - ax^2 - 2ax + 2a^2$	<i>Sugg.:</i> cerca le radici tra i divisori di $2a^2$	$[(x-a)(x^2 - 2a)]$

1.35. Scomponi in fattori i seguenti polinomi utilizzando il teorema di Ruffini.

a) $x^3 - 8$	d) $-x^3 + 8$	g) $x^5 - 32$	j) $x^3 + a^3$
b) $x^3 + 8$	e) $27x^3 - 1$	h) $8x^3 + 1$	k) $x^3 - a^3$
c) $-x^3 - 8$	f) $x^5 + 32$	i) $27x^3 - 8$	l) $125x^3 + 8a^3$

1.2.5 Binomi omogenei

1.36. Scomponi in fattori i seguenti binomi omogenei.

a) $x^3 - 1$	e) $8x^3 - 27y^3$	i) $x^6 - y^6$	m) $a^6 - 1$
b) $27 - x^3$	f) $0,001^3 - x^3$	j) $27x^3 - 8y^3$	n) $a^3 - 125$
c) $x^3 + 1$	g) $10^{-3}x^3 - 10^3y^3$	k) $a^3b^3 - 1$	o) $x^6 - y^3$
d) $x^3 + \frac{1}{27}$	h) $\frac{1}{8}a^3 - \frac{1}{27}b^3$	l) $\frac{27}{8}x^3 - 8$	p) $x^9 + \frac{8}{27}y^3$

1.3.2 Esercizi riepilogativi

1.37 (*). Scomponi in fattori.

a) $(x+1)^2 - (y-1)^2$	$[(x+y)(x-y+2)]$	g) $3x+k+3x^2+kx$	$[(x+1)(3x+k)]$
b) $5x^4y^2 + 5x^2y + \frac{5}{4}$	$[5(\frac{1}{2} + x^2y)^2]$	h) $x^3 + 3x - 4x^2$	$[x(x-1)(x-3)]$
c) $(y-1)^2 - 2y + 2$	$[(y-1)(y-3)]$	i) $4x^2 - 7x - 2$	$[(x-2)(4x+1)]$
d) $4 - (y-1)^2$	$[(y+1)(3-y)]$	j) $6x^2 - 24xy + 24y^2$	$[6(x-2y)^2]$
e) $4x^2 - xy - 4x + y$	$[(x-1)(4x-y)]$	k) $x^2 - (2+a)x + 2a$	$[(x-2)(x-a)]$
f) $0,3a^2 - \frac{1}{3}b^2$	$[\frac{1}{3}(a+b)(a-b)]$	l) $2x^2 + 5x - 12$	$[(x+4)(2x-3)]$
		m) $\frac{1}{16}a^2 + 4b^4 - ab^2$	$[(\frac{1}{4}a - 2b^2)^2]$

1.38 (*). Scomponi in fattori.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } x^5 + x^3 + x^2 + 1 & [(x+1)(x^2+1)(x^2-x+1)] \\ \text{b) } 0,09x^4y^5 - 0,04y & [\frac{1}{100}y(3x^2y^2+2)(3x^2y^2-2)] \\ \text{c) } -a^2x - 2abx - b^2x + 5a^2 + 10ab + 5b^2 & [(a+b)^2(5-x)] \\ \text{d) } \frac{1}{9}x^2 - 0,25b^2 & [\frac{1}{36}(2x+3b)(2x-3b)] \end{array}$$

1.39 (*). Scomponi in fattori usando anche la regola di Ruffini.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } x^2(x^4 - 18x^2 + 81) - x^6 + 729 & [-9(x+3)(x-3)(2x^2+9)] \\ \text{b) } x^5 - 2x^2 - x + 2 & [(x+1)(x-1)^2(x^2+x+2)] \\ \text{c) } x^8 - y^8 - 2x^6y^2 + 2x^2y^6 & [(x-y)^3(x+y)^3(x^2+y^2)] \\ \text{d) } 16ab - 81a^5b^9 & [ab(2-3ab^2)(2+3ab^2)(4+9a^2b^4)] \\ \text{e) } 6x^7 + 2x^6 - 16x^5 + 8x^4 & [2x^4(x-1)(x+2)(3x-2)] \\ \text{f) } x^4 - 4x^2 - 45 & [(x-3)(x+3)(x^2+5)] \\ \text{g) } -3a^7x^2 + 9a^5x^4 - 9a^3x^6 + 3ax^8 & [3ax^2(x-a)^3(x+a)^3] \\ \text{h) } x^3 - 13x^2 + 35x + 49 & [(x+1)(x-7)^2] \\ \text{i) } 4ab^3c^2 + 20ab^3 - 3abc^2 - 15ab & [ab(4b^2-3)(c^2+5)] \end{array}$$

1.40 (*). Scomponi in fattori.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } (-x^2 + 6x - 9)^2 - (4x - 12)(x + 1) & [(x-3)(x^3 - 9x^2 + 23x - 31)] \\ \text{b) } x + 1 - 2(x^2 + 2x + 1) + (3x^2 + x^3 + 3x + 1)(x - 2) & [(x+1)(x^3 - 5x - 3)] \\ \text{c) } 36x^2 + 24xy - 48x + 4y^2 - 16y + 15 & [(6x+2y-3)(6x+2y-5)] \\ \text{d) } x^5 - 2 - x + 2x^4 & [(x+2)(x^2+1)(x+1)(x-1)] \\ \text{e) } 6a^3 + 11a^2 + 3a & [a(3a+1)(2a+3)] \\ \text{f) } 3a^4 - 24ax^3 & [3a(a-2x)(a^2+2ax+4x^2)] \\ \text{g) } x^2 - 2x + 1 & \\ \text{h) } x^2 + y^2 + z^4 - 2xy + 2xz^2 - 2yz^2 & \\ \text{i) } a^6 + b^9 + 3a^4b^3 + 3a^2b^6 & \\ \text{j) } a^3 - 6a^2 + 12a - 8 & \end{array}$$

1.41. Scomponi in fattori.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } a^2 + b^2 - 1 - 2ab & \text{i) } x^4 - 7x^2 - 60 \\ \text{b) } a^4 + 2b - 1 - b^2 & \text{j) } x^3 - 5x^2 + 6x \\ \text{c) } -8a^2b + 24ab^2 - 18b^3 & \text{k) } x^2 + 10xy + 25y^2 \\ \text{d) } 6a^5 - 24ab^4 & \text{l) } 27a^6 - 54a^4b + 36a^2b^2 - 8b^3 \\ \text{e) } a^4 + b^4 - 2a^2b^2 & \text{m) } 64a^9 - 48a^6b^2 + 12a^3b^4 - b^6 \\ \text{f) } x^6 - 9x^4y + 27x^2y^2 - 27y^3 & \text{n) } 4a^2x^2 - 4b^2x^2 - 9a^2y^2 + 9b^2y^2 \\ \text{g) } x^2 - 12x + 32 & \text{o) } x^6 - 6x^4 + 12x^2 - 8 \\ \text{h) } x^2 - 8x + 15 & \text{p) } a^7 - a^4b^2 - 4a^3b^2 + 4b^4 \end{array}$$

1.42 (*). Scomponi in fattori.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } x^{a+1} - 5x^a - 4x^{a-2} & [x^{a-2}(x^3 - 5x^2 - 4)] \\ \text{b) } x^{n^2-1} + 2x^{n^2+2} + x^{n^2}(x-3) & [x^{n^2-1}(2x-1)(x^2+x-1)] \\ \text{c) } x^{4n+1} - x^{3n+1}y^n + 2x^ny^{4n} - 2y^{5n} & [(x^n - y^n)(x^{3n+1} + 2y^{4n})] \\ \text{d) } x^{n+2} + 3x^ny^{2n} - x^2y^3 - 3y^{3+2n} & [(x^n - y^3)(x^2 + 3y^{2n})] \end{array}$$

Frazioni algebriche **2**

I polinomi, rispetto alle operazioni si comportano come i numeri interi, in particolare la divisione tra due polinomi spesso dà un resto. Così, proprio come abbiamo fatto con i numeri interi, anche con i polinomi dovremo utilizzare le frazioni per poter eseguire sempre le divisioni. Per poter operare con le frazioni dovremo imparar a calcolare il minimo comune multiplo tra polinomi.

2.1 Divisore comune e multiplo comune

Per determinare MCD (*massimo comune divisore*) e mcm (*minimo comune multiplo*) di due o più polinomi occorre prima di tutto scomporli in fattori irriducibili.

❑ **Osservazione** La cosa non è semplice poiché non si può essere sicuri di aver trovato il massimo comune divisore o il minimo comune multiplo per la difficoltà di decidere se un polinomio è irriducibile: prudentemente si dovrebbe parlare di divisore comune e di multiplo comune.

Un polinomio A si dice multiplo di un polinomio B se esiste un polinomio C per il quale $A = B \cdot C$ in questo caso diremo anche che B è divisore del polinomio A .

2.1.1 Massimo Comun Divisore

Dopo aver scomposto ciascun polinomio in fattori irriducibili, il massimo comune divisore tra due o più polinomi è il prodotto di tutti i fattori comuni ai polinomi, presi ciascuno una sola volta, con il minimo esponente. Sia i coefficienti numerici, sia i monomi possono essere considerati polinomi.

Procedura 2.1. Calcolare il MCD tra polinomi:

- scomponiamo in fattori irriducibili ogni polinomio;
- prendiamo i fattori comuni a tutti i polinomi una sola volta con l'esponente più piccolo;
- se non ci sono fattori comuni a tutti i polinomi il MCD è 1.

Esempio 2.1. Determinare il MCD ($3a^2b^3 - 3b^3$; $6a^3b^2 - 6b^2$; $2a^2b^2 - 24ab^2 + 12b^2$).

- ➔ Scomponiamo in fattori i singoli polinomi;
 - ➔ $3a^2b^3 - 3b^3 = 3b^3(a^2 - 1) = 3b^3(a - 1)(a + 1)$
 - ➔ $6a^3b^2 - 6b^2 = 6b^2(a^3 - 1) = 6b^2(a - 1)(a^2 + a + 1)$
 - ➔ $12a^2b^2 - 24ab^2 + 12b^2 = 12b^2(a^2 - 2a + 1) = 12b^2(a - 1)^2$.
- ➔ i fattori comuni a tutti i polinomi presi con l'esponente più piccolo sono:
 - ➔ tra i numeri il 3

- ▮ tra i monomi b^2
- ▮ tra i polinomi $a - 1$.
- ➔ quindi il MCD = $3b^2(a - 1)$.

2.1.2 Minimo comune multiplo

Dopo aver scomposto ciascun polinomio in fattori, il minimo comune multiplo tra due o più polinomi è il prodotto dei fattori comuni e non comuni di tutti i polinomi, quelli comuni presi una sola volta, con il massimo esponente.

Procedura 2.2. Calcolare il mcm tra polinomi:

- a) scomponiamo in fattori irriducibili ogni polinomio;
- b) prendiamo tutti i fattori comuni e non comuni dei polinomi, i fattori comuni presi una sola volta con il massimo esponente.

Esempio 2.2. Determinare il mcm ($3a^2b^3 - 3b^3$; $6a^3b^2 - 6b^2$; $2a^2b^2 - 24ab^2 + 12b^2$).

- ➔ Scomponiamo in fattori i singoli polinomi;
 - ▮ $3a^2b^3 - 3b^3 = 3b^3(a^2 - 1) = 3b^3(a - 1)(a + 1)$
 - ▮ $6a^3b^2 - 6b^2 = 6b^2(a^3 - 1) = 6b^2(a - 1)(a^2 + a + 1)$
 - ▮ $12a^2b^2 - 24ab^2 + 12b^2 = 12b^2(a^2 - 2a + 1) = 12b^2(a - 1)^2$.
- ➔ i fattori comuni e non comuni presi con il massimo esponente sono:
 - ▮ tra i coefficienti numerici il 12
 - ▮ tra i monomi b^3
 - ▮ tra i polinomi $(a - 1)^2 \cdot (a + 1) \cdot (a^2 + a + 1)$.
- ➔ quindi il mcm = $12b^3(a - 1)^2(a + 1)(a^2 + a + 1)$.

2.2 Definizione di frazione algebrica

Diamo la seguente definizione:

Definizione 2.1. Si definisce *frazione algebrica* una espressione del tipo $\frac{A}{B}$ dove A e B sono polinomi.

Di seguito vediamo come calcolare il quoziente tra espressioni letterali.

Esempio 2.3. Determinare il quoziente tra $m_1 = 5a^3b^2c^5$ e $m_2 = -3a^2bc^5$.

Questa operazione si esegue applicando, sulla parte letterale, le proprietà delle potenze e sul coefficiente la divisione tra numeri razionali: $q = 5a^3b^2c^5 : (-3a^2bc^5) = \frac{5a^3b^2c^5}{-3a^2bc^5} = -\frac{5}{3}ab$. Il quoziente è quindi un monomio.

Esempio 2.4. Determinare il quoziente tra $m_1 = 5a^3b^2c^5$ e $m_2 = -3a^7bc^5$.

In questo caso l'esponente della a nel dividendo è minore dell'esponente della stessa variabile nel divisore quindi si ottiene $q_1 = 5a^3b^2c^5 : (-3a^7bc^5) = \frac{5a^3b^2c^5}{-3a^7bc^5} = -\frac{5b}{3a^4} - \frac{5}{3}a^{-4}b$.

Quando vogliamo determinare il quoziente di una divisione tra un monomio e un polinomio e tra polinomi si presentano diversi casi.

Caso I Monomio diviso un polinomio.

→ Determinare il quoziente tra: $D = 2a^3b$ e $d = a^2 + b$.

Il dividendo è un monomio e il divisore un polinomio. Questa operazione non ha come risultato un polinomio ma una frazione. $q = 2a^3b : (a^2 + b) = \frac{2a^3b}{a^2+b}$.

Caso II Un polinomio diviso un monomio.

→ Determinare il quoziente tra: $D = 2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2$ e $d = \frac{1}{2}ab$.

$q = (2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2) : (\frac{1}{2}ab) = 4a^2 + 2a^4b^2 - 6b$. Il quoziente è un polinomio.

→ Determinare il quoziente tra: $D = 2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2$ e $d = \frac{1}{2}a^5b$.

Dividiamo ciascun termine del polinomio per il monomio assegnato: il quoziente sarà $q = (2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2) : (\frac{1}{2}a^5b) = \frac{4}{a^2} + 2b^2 - \frac{6b}{a^4}$. Il quoziente è una somma di frazioni algebriche.

Caso III Un polinomio diviso un altro polinomio.

→ Determinare il quoziente tra: $D = x - 3$ e $d = x^2 + 1$.

La divisione tra polinomi in una sola variabile è possibile, quando il grado del dividendo è maggiore o uguale al grado del divisore; questa condizione non si verifica nel caso proposto. Il quoziente è la frazione algebrica $q = \frac{x-3}{x^2+1}$.

Conclusione Una frazione algebrica può essere considerata come il quoziente indicato tra due polinomi. Ogni frazione algebrica è dunque un'espressione letterale fratta.

2.3 Condizioni di esistenza per una frazione algebrica

Per "discussione di una frazione algebrica" intendiamo la ricerca dei valori che, attribuiti alle variabili, non la rendano priva di significato. Poiché non è possibile dividere per 0, una frazione algebrica perde di significato per quei valori che attribuiti alle variabili rendono il denominatore uguale a zero. Quando abbiamo una frazione algebrica tipo $\frac{A}{B}$ poniamo sempre la condizione di esistenza (abbreviato con C. E.): $B \neq 0$.

Esempio 2.5. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{1+x}{x}$.

Questa frazione perde di significato quando il denominatore si annulla: C. E. $x \neq 0$.

Esempio 2.6. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{x}{x+3}$.

Questa frazione perde di significato quando il denominatore si annulla: C. E. $x \neq -3$.

Esempio 2.7. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{3a+5b-7}{ab}$.

C. E. $ab \neq 0$. Sappiamo che un prodotto è nullo quando almeno uno dei suoi fattori è nullo, dunque affinché il denominatore non si annulli non si deve annullare né a né b , quindi $a \neq 0$ e $b \neq 0$. Concludendo C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0$.

Esempio 2.8. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{-6}{2x+5}$.

C. E. $2x + 5 \neq 0$, per risolvere questa disuguaglianza si procede come per le usuali equazioni: $2x + 5 \neq 0 \Rightarrow 2x \neq -5 \Rightarrow x \neq -\frac{5}{2}$ si può concludere C. E. $x \neq -\frac{5}{2}$.

Esempio 2.9. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{-x^3-8x}{x^2+2}$.

C. E. $x^2 + 2 \neq 0$, il binomio è sempre maggiore di 0 perché somma di due grandezze positive. Pertanto la condizione $x^2 + 2 \neq 0$ è sempre verificata e la frazione esiste sempre. Scriveremo C. E. $\forall x \in \mathbb{R}$.

Esempio 2.10. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{2x}{x^2-4}$.

C. E. $x^2 - 4 \neq 0$ per rendere nullo il denominatore si dovrebbe avere $x^2 = 4$ e questo si verifica se $x = +2$ oppure se $x = -2$ possiamo anche osservare che il denominatore è una differenza di quadrati e che quindi la condizione di esistenza si può scrivere come C. E. $(x-2)(x+2) \neq 0$, essendo un prodotto possiamo scrivere C. E. $x-2 \neq 0 \wedge x+2 \neq 0$ e concludere: C. E. $x \neq 2 \wedge x \neq -2$.

Procedura 2.3. Determinare la condizione di esistenza di una frazione algebrica:

- a) scomporre in fattori il denominatore;
- b) porre ciascun fattore del denominatore diverso da zero;
- c) escludere i valori che annullano il denominatore.

2.4 Semplificazione di una frazione algebrica

Semplificare una frazione algebrica significa dividere numeratore e denominatore per uno stesso fattore diverso da zero, in questo modo infatti la proprietà invariante della divisione garantisce che la frazione non cambia di valore. Quando semplifichiamo una frazione numerica dividiamo il numeratore e il denominatore per il loro MCD che è sempre un numero diverso da zero, ottenendo una frazione ridotta ai minimi termini equivalente a quella assegnata. Quando ci poniamo lo stesso problema su una frazione algebrica, dobbiamo porre attenzione a escludere quei valori che attribuiti alle variabili rendono nullo il MCD.

Esempio 2.11. Semplificare $\frac{16x^3y^2z}{10xy^2}$.

C. E. $xy^2 \neq 0 \rightarrow x \neq 0 \wedge y \neq 0$. Puoi semplificare la parte numerica. Per semplificare la parte letterale applica la proprietà delle potenze relativa al quoziente di potenze con la stessa base: $x^3 : x = x^{3-1} = x^2$ e $y^2 : y^2 = 1$. Quindi:

$$\frac{16x^3y^2z}{10xy^2} = \frac{8x^2z}{5} = \frac{8}{5}x^2z.$$

Esempio 2.12. Ridurre ai minimi termini la frazione: $\frac{a^2 - 6a + 9}{a^4 - 81}$.

⇒ Scomponiamo in fattori

⇒ il numeratore: $a^2 - 6a + 9 = (a - 3)^2$

⇒ il denominatore: $a^4 - 81 = (a^2 - 9)(a^2 + 9) = (a - 3)(a + 3)(a^2 + 9)$

⇒ riscriviamo la frazione $\frac{(a-3)^2}{(a-3) \cdot (a+3) \cdot (a^2+9)}$

- C. E. $(a-3) \cdot (a+3) \cdot (a^2+9) \neq 0$ da cui C. E. $a \neq +3$ e $a \neq -3$, il terzo fattore non si annulla mai perché somma di un numero positivo e un quadrato;
- semplifichiamo: $\frac{(a-3)\cancel{a}}{\cancel{(a-3)} \cdot (a+3) \cdot (a^2+9)} = \frac{a-3}{(a+3)(a^2+9)}$.

Esempio 2.13. Ridurre ai minimi termini la frazione in due variabili: $\frac{x^4 + x^2y^2 - x^3y - xy^3}{x^4 - x^2y^2 + x^3y - xy^3}$.

- Scomponiamo in fattori
 - $x^4 + x^2y^2 - x^3y - xy^3 = x^2(x^2 + y^2) - xy(x^2 + y^2) = x(x^2 + y^2)(x - y)$
 - $x^4 - x^2y^2 + x^3y - xy^3 = x^2(x^2 - y^2) + xy(x^2 - y^2) = x(x+y)^2(x - y)$
- la frazione diventa: $\frac{x^4 + x^2y^2 - x^3y - xy^3}{x^4 - x^2y^2 + x^3y - xy^3} = \frac{x(x^2 + y^2)(x - y)}{x(x+y)^2(x - y)}$
- C. E. $x \cdot (x + y)^2 \cdot (x^2 + y^2) \neq 0$ cioè C. E. $x \neq 0 \wedge x \neq -y$
- semplifichiamo i fattori uguali: $\frac{\cancel{x}(x^2 + y^2)\cancel{(x - y)}}{\cancel{x}(x+y)^2\cancel{(x - y)}} = \frac{x^2 + y^2}{(x+y)^2}$.

Le seguenti semplificazioni sono errate.

- $\frac{a+b}{a}$ questa semplificazione è errata perché a e b sono addendi, non sono fattori;
- $\frac{x^2+x+4}{x^2+2}$ questa semplificazione è errata perché x^2 è un addendo, non un fattore;
- $\frac{x^2+y^2}{(x+y)^2} = 1$, $\frac{3a(a-2)}{3ax-7} = \frac{a-2}{x-7}$, $\frac{(x-y^2)(a-b)}{(y^2-x)(a-b)} = 1$
- $\frac{(2x-3y)}{(3y-2x)^2} = \frac{1}{3y-2x}$, $\frac{a^2+ab}{a^3} = \frac{a(a+b)}{a^2} = \frac{a+b}{a^2} = \frac{1+b}{a}$.

2.5 Moltiplicazione di frazioni algebriche

Il prodotto di due frazioni è una frazione avente per numeratore il prodotto dei numeratori e per denominatore il prodotto dei denominatori.

Si vuole determinare il prodotto $p = \frac{7}{15} \cdot \frac{20}{21}$ possiamo scrivere prima il risultato dei prodotti dei numeratori e dei denominatori e poi ridurre ai minimi termini la frazione ottenuta: $p = \frac{7}{15} \cdot \frac{20}{21} = \frac{140}{315} = \frac{4}{9}$, oppure prima semplificare i termini delle frazioni e poi moltiplicare: $p = \frac{7}{15} \cdot \frac{20}{21} = \frac{7^1}{15^3} \cdot \frac{20^4}{21^3} = \frac{4}{9}$.

Esempio 2.14. Prodotto delle frazioni algebriche $f_1 = -\frac{3a^2}{10b^3c^4}$ e $f_2 = \frac{25ab^2c^7}{ab}$.

Poniamo le C. E. per ciascuna frazione assegnata ricordando che tutti i fattori letterali dei denominatori devono essere diversi da zero, quindi C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0 \wedge c \neq 0$. Il prodotto è la frazione $f = -\frac{3a^2}{10b^3c^4} \cdot \frac{25ab^2c^7}{ab} = -\frac{15a^2c^3}{2b^2}$.

Esempio 2.15. Prodotto delle frazioni algebriche $f_1 = -\frac{3a}{2b+1}$ e $f_2 = \frac{10b}{a-3}$.

L'espressione è in due variabili, i denominatori sono polinomi di primo grado irriducibili; poniamo le condizioni di esistenza: C. E. $2b+1 \neq 0 \wedge a-3 \neq 0$ dunque C. E. $b \neq -\frac{1}{2} \wedge a \neq 3$. Il prodotto è la frazione $f = -\frac{3a}{2b+1} \cdot \frac{10b}{a-3} = -\frac{30ab}{(2b+1)(a-3)}$ in cui non è possibile alcuna semplificazione.

□ **Osservazione** $f = -\frac{3a}{2b+1} \cdot \frac{10b}{a-3}$. Questa semplificazione contiene errori in quanto la variabile a è un fattore del numeratore ma è un addendo nel denominatore; analogamente la variabile b .

Esempio 2.16. Prodotto delle frazioni algebriche in cui numeratori e denominatori sono polinomi $f_1 = \frac{2x^2-x}{x^2-3x+2}$ e $f_2 = \frac{5x-5}{x-4x^2+4x^3}$.

→ Scomponiamo in fattori tutti i denominatori (servirà per la determinazione delle C. E.) e tutti i numeratori (servirà per le eventuali semplificazioni),

$$\Rightarrow f_1 = \frac{2x^2-x}{x^2-3x+2} = \frac{x \cdot (2x-1)}{(x-1) \cdot (x-2)},$$

$$\Rightarrow f_2 = \frac{5x-5}{x-4x^2+4x^3} = \frac{5 \cdot (x-1)}{x \cdot (2x-1)^2}$$

→ poniamo le C. E. ricordando che tutti i fattori dei denominatori devono essere diversi da zero: C. E. $x-1 \neq 0 \wedge x-2 \neq 0 \wedge x \neq 0 \wedge 2x-1 \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 1 \wedge x \neq 2 \wedge x \neq 0 \wedge x \neq \frac{1}{2}$

→ determiniamo la frazione prodotto, effettuando le eventuali semplificazioni:

$$\Rightarrow f = \frac{\cancel{x} \cdot (2x-1)}{(\cancel{x-1}) \cdot (x-2)} \cdot \frac{5 \cdot \cancel{(x-1)}}{\cancel{x} \cdot (2x-1)^2} = \frac{5}{(x-2)(2x-1)}.$$

2.6 Divisione di frazioni algebriche

L'introduzione delle frazioni algebriche permette di trasformare ogni divisione in una moltiplicazione. Il quoziente di due frazioni è la frazione che si ottiene moltiplicando la prima con il reciproco della seconda. Lo schema di calcolo può essere illustrato nel modo seguente, come del resto abbiamo visto nell'insieme dei numeri razionali:

$$\frac{m}{n} : \frac{p}{q} = \frac{m}{n} \cdot \frac{q}{p} = \frac{m \cdot q}{n \cdot p}.$$

Si vuole determinare il quoziente $q = \frac{5}{12} : \frac{7}{4}$. Il reciproco di $\frac{7}{4}$ è la frazione $\frac{4}{7}$ dunque,

$$q = \frac{5}{12} : \frac{7}{4} = \frac{5}{12} \cdot \frac{4}{7} = \frac{5}{21}.$$

Esempio 2.17. Determinare il quoziente delle frazioni algebriche $f_1 = \frac{3a-3b}{2a^2b}$ e $f_2 = \frac{a^2-ab}{b^2}$.

→ Scomponiamo in fattori le due frazioni algebriche: $f_1 = \frac{3a-3b}{2a^2b} = \frac{3 \cdot (a-b)}{2a^2b}$ e $f_2 = \frac{a^2-ab}{b^2} = \frac{a \cdot (a-b)}{b^2}$;

→ poniamo le condizioni d'esistenza dei denominatori: $2a^2b \neq 0 \wedge b^2 \neq 0$ da cui C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0$

→ determiniamo la frazione inversa di f_2 . Per poter determinare l'inverso dobbiamo porre le condizioni perché la frazione non sia nulla. Poniamo il numeratore diverso da zero, $C_0 : a \neq 0 \wedge a-b \neq 0$ da cui $C_0 : a \neq 0 \wedge a \neq b$

→ aggiorniamo le condizioni C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0 \wedge a \neq b$

→ cambiamo la divisione in moltiplicazione e semplifichiamo:

$$\frac{3 \cdot (a-b)}{2a^2b} : \frac{a \cdot (a-b)}{b^2} = \frac{3 \cdot \cancel{(a-b)}}{2a^2b} \cdot \frac{b^2}{a \cdot \cancel{(a-b)}} = \frac{3b}{2a^3}.$$

2.7 Potenza di una frazione algebrica

La potenza di esponente n , naturale diverso da zero, della frazione algebrica $\frac{A}{B}$ con $B \neq 0$ (C. E.) è la frazione avente per numeratore la potenza di esponente n del numeratore e per denominatore la potenza di esponente n del denominatore: $\left(\frac{A}{B}\right)^n = \frac{A^n}{B^n}$.

Esempio 2.18. Calcoliamo $\left(\frac{x-2}{x^2-1}\right)^3$.

Innanzitutto determiniamo le C. E. per la frazione assegnata

$$\frac{x-2}{x^2-1} = \frac{x-2}{(x-1) \cdot (x+1)} (x-1)(x+1) \neq 0,$$

da cui C. E. $x \neq 1 \wedge x \neq -1$. Dunque si ha

$$\left(\frac{x-2}{x^2-1}\right)^3 = \frac{(x-2)^3}{(x-1)^3 \cdot (x+1)^3}.$$

2.7.1 Casi particolari dell'esponente

Se $n = 0$ sappiamo che qualsiasi numero diverso da zero elevato a zero è uguale a 1 lo stesso si può dire se la base è una frazione algebrica, purché essa non sia nulla. $\left(\frac{A}{B}\right)^0 = 1$ con $A \neq 0$ e $B \neq 0$.

Esempio 2.19. Quali condizioni deve rispettare la variabile a per avere $\left(\frac{3a-2}{5a^2+10a}\right)^0 = 1$?

- Scomponiamo in fattori numeratore e denominatore della frazione: $\left(\frac{3a-2}{5a \cdot (a+2)}\right)^0$
- determiniamo le C. E. del denominatore: $a \neq 0 \wedge a+2 \neq 0$ da cui, C. E. $a \neq 0 \wedge a \neq -2$. Poniamo poi la condizione, affinché la frazione non sia nulla, che anche il numeratore sia diverso da zero. Indichiamo con C_0 questa condizione, dunque $C_0: 3a-2 \neq 0$, da cui $a \neq \frac{2}{3}$
- le condizioni di esistenza sono allora $a \neq -2 \wedge a \neq 0 \wedge a \neq \frac{2}{3}$.

Se n è intero negativo la potenza con base diversa da zero è uguale alla potenza che ha per base l'inverso della base e per esponente l'opposto dell'esponente. $\left(\frac{A}{B}\right)^{-n} = \left(\frac{B}{A}\right)^{+n}$ con $A \neq 0$ e $B \neq 0$.

Esempio 2.20. Determinare $\left(\frac{x^2+5x+6}{x^3+x}\right)^{-2}$.

- Scomponiamo in fattori numeratore e denominatore: $\left(\frac{(x+2) \cdot (x+3)}{x \cdot (x^2+1)}\right)^{-2}$
- C. E. del denominatore $x \neq 0$ e $x^2+1 \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 0$ essendo l'altro fattore sempre diverso da 0. Per poter determinare la frazione inversa dobbiamo porre le condizioni perché la frazione non sia nulla e cioè che anche il numeratore sia diverso da zero, quindi si deve avere $C_0: (x+2)(x+3) \neq 0$ da cui $C_0: x \neq -2$ e $x \neq -3$
- quindi se $x \neq 0$, $x \neq -2$ e $x \neq -3$ si ha $\left(\frac{(x+2) \cdot (x+3)}{x \cdot (x^2+1)}\right)^{-2} = \frac{x^2 \cdot (x^2+1)^2}{(x+2)^2 \cdot (x+3)^2}$.

2.8 Addizione di frazioni algebriche

Come per le frazioni numeriche, anche nelle frazioni algebriche l'addizione è l'operazione più complicata. Infatti per addizionare due frazioni algebriche bisogna:

Procedura 2.4. Per addizionare frazioni algebriche:

- scomporre in fattori i denominatori;
- determinare il mcm;
- riscrivere le frazioni in modo che abbiano lo stesso denominatore;
- addizionare i numeratori;
- semplificare il risultato ottenuto ponendo le condizioni di esistenza.

Esempio 2.21. $\frac{x+2}{x^2-2x} - \frac{x-2}{2x+x^2} + \frac{-4x}{x^2-4}$

- a) scomporre in fattori i denominatori

$$\frac{x+2}{x(x-2)} - \frac{x-2}{x(2+x)} + \frac{-4x}{(x+2)(x-2)}$$

- b) determinare il mcm

$$\text{mcm} = x \cdot (x+2) \cdot (x-2)$$

- c) riscrivere le frazioni in modo che abbiano lo stesso denominatore
dividiamo il mcm per ciascun denominatore e moltiplichiamo il quoziente ottenuto per il relativo numeratore:

$$\frac{(x+2)^2 - (x-2)^2 - 4x^2}{x \cdot (x+2) \cdot (x-2)}$$

- d) addizionare i numeratori
eseguimo le operazioni al numeratore:

$$\frac{x^2 + 4x + 4 - x^2 + 4x - 4 - 4x^2}{x \cdot (x+2) \cdot (x-2)} = \frac{8x - 4x^2}{x \cdot (x+2) \cdot (x-2)}$$

- e) semplificare il risultato ottenuto ponendo le condizioni di esistenza
per semplificare la frazione dobbiamo scomporre il numeratore:

$$\frac{-4x \cdot \cancel{(x-2)}}{x \cdot (x+2) \cdot \cancel{(x-2)}} = \frac{-4}{x+2} \quad \wedge \quad x \neq 0 \quad \wedge \quad x \neq 2.$$

Esempio 2.22. $\frac{x}{x-2} - \frac{2x}{x+1} + \frac{x}{x-1} - \frac{5x^2-7}{x^3-2x^2+2-x} =$

- Scomponiamo in fattori $x^3 - 2x^2 + 2 - x$, essendo gli altri denominatori irriducibili:
 $x^3 - 2x^2 + 2 - x = x^2(x-2) - 1(x-2) = (x-2)(x^2-1) = (x-2)(x+1)(x-1)$ che è anche il mcm dei denominatori;
- Calcoliamo il mcm dei denominatori: $\text{mcm} = (x-2)(x+1)(x-1)$;
 $x \neq -1$ e $x \neq 1$

c) dividiamo il mcm per ciascun denominatore e moltiplichiamo il quoziente ottenuto per il relativo numeratore:

$$= \frac{x(x+1)(x-1) - 2x(x-2)(x-1) + x(x-2)(x+1) - (5x^2-7)}{(x-2)(x+1)(x-1)} =$$

d) eseguiamo le operazioni al numeratore:

$$= \frac{x(x^2-1) - 2x(x^2-3x+2) + x(x^2-x-2) - (5x^2-7)}{(x-2)(x+1)(x-1)} =$$

$$= \frac{x^3 - x - 2x^3 + 6x^2 - 4x + x^3 - x^2 - 2x - 5x^2 + 7}{(x-2)(x+1)(x-1)} =$$

$$= \frac{-x - 4x - 2x + 7}{(x-2)(x+1)(x-1)} = \frac{-7x + 7}{(x-2)(x+1)(x-1)} =$$

e) scomponiamo il numeratore e semplifichiamo la frazione ottenuta, ponendo le condizioni. La frazione somma è:

$$= \frac{-7(\cancel{x-1})}{(x-2)(x+1)(\cancel{x-1})} = -\frac{7}{(x-2)(x+1)} \quad \wedge \quad x \neq +1$$

2.9 Esercizi

2.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi

2.1 Divisore comune e multiplo comune

2.1 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

- a) $a+3$; $5a+15$; a^2+6a+9 [[$(a+3)$]; $5(a+3)^2$]
 b) a^2-b^2 ; $ab-b^2$; $a^2b-2ab^2+b^3$ [[$(a-b)$]; $b(a+b)(a-b)^2$]
 c) x^2-5x+4 ; x^2-3x+2 ; x^2-4x+3 [[$(x-1)$]; $(x-1)(x-2)(x-3)(x-4)$]
 d) x^2+2x-2 ; x^2-4x+4 ; x^2-4 [[1]; $(x-2)^2(x+2)$ (x^2+2x-2)]
 e) $a^3b^2-2a^2b^3$; $a^3b-4a^2b^2+4ab^3$; $a^3b^2-4ab^4$ [[$ab(a-2b)$]; $a^2b^2(a-2b)^2(a+2b)$]
 f) x^3+2x^2-3x ; x^3-x ; x^2-2x+1 [[$(x-1)$]; $x(x-1)^2(x+1)(x+3)$]
 g) $a-b$; $ab-a^2$; a^2-b^2 [[$(a-b)$]; $a(a-b)(a+b)$]
 h) $b+2a$; $b-2a$; b^2-4a^2 ; $b^2-4a+4a^2$ [[1]; $(b-2a)(b+2a)$ ($b^2-4a+4a^2$)]
 i) a^2-9 ; $3a-a^2$; $3a+a^2$ [[1]; $a(a-3)(a+3)$]
 j) $a+1$; a^2-1 ; a^3+1 [[$(a+1)$]; $(a+1)(a-1)$ (a^2-a+1)]
 k) $x^2+2xy+y^2$; x^2-y^2 ; $(x+y)^2(x-y)$ [[$(x+y)$]; $(x+y)^2(x-y)$]
 l) b^3+b^2-4b-4 ; b^2-a ; b^2-1 [[1]; $(b-1)(b+1)(b-2)(b+2)$ (b^2-a)]
 m) $a-2$; a^2-9 ; a^2+a-6 [[1]; $(a-2)(a-3)(a+3)$]
 n) $3x+y+3x^2+xy$; $9x^2-1$; $9x^2+6xy+y^2$ [[1]; $(x+1)(3x-1)(3x+1)(3x+y)^2$]
 o) $x-1$; x^2-2x+1 ; x^2-1 [[$(x-1)$]; $(x-1)^2(x+1)$]

2.2. Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

- a) $2x^3-12x^2y+24xy^2-16y^3$; $6x^2-12xy$; $4x^3-16x^2y+16xy^2$
 b) x^3-9x+x^2 ; $4-(x-1)^2$; x^2+4x+3
 c) $x-2$; $x-1$; x^2-3x+2
 d) a^2-1 ; $b+1$; $a+ab-b-1$
 e) x ; $2x^2-3x$; $4x^2-9$
 f) $x-1$; x^2-1 ; x^3-1
 g) y^3+8a^3 ; $y+2a$; $y^2-2ay+4a^2$
 h) $z-5$; $2z-10$; z^2-25 ; $z^2+25+10z$
 i) a^2-2a+1 ; a^2-3a+2 ; $1-a$
 j) $2x$; $3x-2$; $3x^2-2x$; $10x^2$
 k) a^2-a ; a^2+a ; $a-a^2$; $2a^2-2$
 l) $x-2$; x^2-4 ; $ax+2a-3x-6$; a^2-6a+9
 m) x^2-a^2 ; $x+a$; x^2+ax ; $ax+a^2$
 n) x^2-4x+4 ; $2x-x^2$; x^2-2x ; x^3 ; x^3-2x^2

2.3 Condizioni di esistenza per una frazione algebrica

2.3. Determinare per ciascuna frazione la condizione di esistenza.

- a) $\frac{-3x^3+x-2x^2+1}{3x-6}$ c) $\frac{2x}{x^3-7x^2+x-7}$ e) $\frac{b-1}{3ab}$
 b) $\frac{-x^3-8x}{x^2+4x+4}$ d) $\frac{-54}{a^3b^5c}$ f) $\frac{a+b-1}{2a(b^2-1)}$

g) $\frac{ay^2}{y^2 - 5y + 6}$	l) $\frac{-a}{2a - b}$	q) $\frac{-6a - 5ab}{2b^2 + 4ab}$
h) $\frac{x^2}{3x - 8}$	m) $\frac{-x^3 - 8y^2}{x^2 + y^2}$	r) $\frac{ay + a + y + 1}{y - 1}$
i) $\frac{-3x^3 + x - 2x^2 + 1}{x - 1}$	n) $\frac{2x + 3y - 1}{x^2 - 4xy}$	s) $\frac{-8a + 3ab^4}{a^2b^2 - 25b^4}$
j) $\frac{a^2 - 3b}{a - b}$	o) $\frac{3x + 8y}{x^2 - y^2}$	t) $\frac{a^3 - 2b^2}{a^3 - b^3}$
k) $\frac{a + 2ab - 6b}{a + b}$	p) $\frac{a^2 - 1}{2a^2x + 4ax + 2x}$	u) $\frac{-8a + 3}{a^3 + 3a^2 + 3a + 1}$

2.4 Semplificazione di una frazione algebrica

2.4 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 9}$	$\left[\frac{x-3}{x+3}\right]$	m) $\frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$	$\left[\frac{2x+1}{3x+2}\right]$
b) $\frac{4x^2 - 4}{8x^2 - 8}$	$\left[\frac{1}{2}\right]$	n) $\frac{2x^2 - 5x + 2}{2x^2 - 7x + 6}$	$\left[\frac{2x-1}{2x-3}\right]$
c) $\frac{ax + x + a^2 + a}{a^2 + 2a + 1}$	$\left[\frac{x+a}{a+1}\right]$	o) $\frac{a^3 + a^2 + a + 1}{ax + x + 2a + 2}$	$\left[\frac{a^2+1}{x+2}\right]$
d) $\frac{4x^2 - 4 + x^3 - x}{2x + 2}$	$\left[\frac{x^2+3x-4}{2}\right]$	p) $\frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 + 6x + 9}$	$\left[\frac{x+2}{x+3}\right]$
e) $\frac{3x + 3y + ax + ay}{3x^3 - 3a^2 - a + 1}$	$\left[\frac{5}{3+a}\right]$	q) $\frac{-2x + 2 + ax - a}{x^2 - 2x + 1}$	$\left[\frac{a-2}{x-1}\right]$
f) $\frac{3a^3 - 3a^2 - a + 1}{9a^4 - 1}$	$\left[\frac{a-1}{3a^2+1}\right]$	r) $\frac{4x^3 - 4x^4 + 8x - 8x^2}{1 - x^2}$	$\left[\frac{4x(x^2+2)}{x+1}\right]$
g) $\frac{2x - 2 - ax + a}{x^2 - 2x + 1}$	$\left[\frac{2-a}{x-1}\right]$	s) $\frac{2x^2 - 3x + 1}{2x^2 - 5x + 3}$	$\left[\frac{2x-1}{2x-3}\right]$
h) $\frac{6a^2 - 4ab + 3a - 2b}{4a^2 + 4a + 1}$	$\left[\frac{3a-2b}{2a+1}\right]$	t) $\frac{x^2 + x - 2}{x^2 + 2x - 3}$	$\left[\frac{x+2}{x+3}\right]$
i) $\frac{3x + 3y + ax + ay}{a^2 - b^2 - ac + bc}$	$\left[\frac{4}{a+3}\right]$	u) $\frac{x^2 - 2x + 1}{x^3 - 3x^2 + 3x - 1}$	$\left[\frac{1}{x-1}\right]$
j) $\frac{ab + ac + b^2 - c^2}{x^2 + xy}$	$\left[\frac{a-b}{b+c}\right]$	v) $\frac{6a^2b^3 - 9a^3b^2}{2ab - 3a^2 - 2b + 3a}$	$\left[\frac{3a^2b^2}{a-1}\right]$
k) $\frac{2x + 2y + ax + ay}{3ax + 6a + 3x + 6}$	$\left[\frac{x}{a+2}\right]$	w) $\frac{x^2 + 7x + 12}{x^2 - 9}$	$\left[\frac{x+4}{x-3}\right]$
l) $\frac{3ax + 6a + 3x + 6}{6ax + 6x + 12a + 12}$	$\left[\frac{1}{2}\right]$	x) $\frac{x^3 - 1}{x^4 + 2x^3 + x^2 - 1}$	$\left[\frac{x-1}{x^2+x-1}\right]$

2.5 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\frac{x^2 + 4x - 5}{x^2 + 2x - 15}$	$\left[\frac{x-1}{x-3}\right]$	d) $\frac{8a^5b^5 - 4a^3b^5}{2a^3 - a - 1 + 2a^2}$	$\left[\frac{4a^3b^5}{a+1}\right]$
b) $\frac{x^3 + 3x^2 + x + 3}{x^2 + 2x - 3}$	$\left[\frac{x^2+1}{x-1}\right]$	e) $\frac{4x^2 - 12x + 9}{2x^3 - 3x^2 + 8x - 12}$	$\left[\frac{2x-3}{x^2+4}\right]$
c) $\frac{2x^2 - 4xy}{ax - 2ay + 2x - 4y}$	$\left[\frac{2x}{a+2}\right]$	f) $\frac{x^3 + x^2 - 2x - 2}{x^3 + x^2 + 2x + 2}$	$\left[\frac{x^2-2}{x^2+2}\right]$

g)	$\frac{-2a - a^2}{2b + ab + 4 + 2a}$	$\left[\frac{-a}{b+2}\right]$	o)	$\frac{4x + 4y}{6x + 6y + 2ax + 2ay}$	$\left[\frac{2}{a+3}\right]$
h)	$\frac{x^2 + 3x - 28}{x^2 + 2x - 24}$	$\left[\frac{x+7}{x+6}\right]$	p)	$\frac{x^3 - x^2 + x - 1}{x^3 - 3x^2 + 3x - 1}$	$\left[\frac{x^2+1}{(x-1)^2}\right]$
i)	$\frac{2x^3 - 7x^2 + 7x - 2}{2x^3 - 5x^2 + x + 2}$	$\left[\frac{2x-1}{2x+1}\right]$	q)	$\frac{x^2 - xy}{2x^2 - 2xy + ax^2 - axy}$	$\left[\frac{1}{a+2}\right]$
j)	$\frac{a^2 + a}{ab + b + a + 1}$	$\left[\frac{a}{b+1}\right]$	r)	$\frac{x^3 - 8}{(x^2 + 4)^2 - 4x^2}$	$\left[\frac{x-2}{x^2+4-2x}\right]$
k)	$\frac{x^2 - x - 6}{x^2 + 2x - 15}$	$\left[\frac{x+2}{x+5}\right]$	s)	$\frac{2x^2 - x - 1}{2x^2 + x}$	$\left[\frac{x-1}{x}\right]$
l)	$\frac{x^3 + x^2 - 2x - 2}{x^2 + 2x + 1}$	$\left[\frac{x^2-2}{x+1}\right]$	t)	$\frac{x^2 + 2xy + y^2 - 1}{x^2 + y^2 + 1 + 2xy - 2x - 2y}$	$\left[\frac{x+y+1}{x+y-1}\right]$
m)	$\frac{-a^2 - a}{ab + b + a + 1}$	$\left[-\frac{a}{b+1}\right]$	u)	$\frac{2x^3 - x - 1}{ax^2 - ax + x^2 - x}$	$\left[\frac{2x^2+2x+1}{x(a+1)}\right]$
n)	$\frac{2x^2 - x - 3}{x^3 + 1}$	$\left[\frac{2x-3}{x^2-x+1}\right]$	v)	$\frac{x^6 - 1}{x^4 - 1}$	$\left[\frac{x^4+x^2+1}{x^2+1}\right]$

2.5 Moltiplicazione di frazioni algebriche

2.6 (*). Determinate i seguenti prodotti, indicando sempre le condizioni di esistenza.

a)	$\frac{3x - 6y}{5xy^3} \cdot \frac{2x^2y^2 + xy^3}{4y^2 - x^2}$	$\left[\frac{-3(2x+y)}{5y(x+2y)}\right]$
b)	$\frac{x^4 - 5x^2 + 4}{x^2 - 1} \cdot \frac{x}{x^3 - 4x}$	[1]
c)	$\frac{4x - 2a}{x - a} \cdot \frac{3a - 3x}{a - 2x}$	[6]
d)	$\frac{-1 - 2a - a^2}{1 + a^2 - 2a} \cdot \frac{a^3 - 3a^2 + 3a - 1}{a^4 + 2a^3 - 2a - 1}$	$\left[-\frac{1}{a+1}\right]$
e)	$\frac{2a^4 + 6a + 12 + 4a^3}{16 - a^4} \cdot \frac{a^2 - 7a + 10}{5a^5 + 15a^2}$	$\left[\frac{-2(a-5)}{5a^2(a^2+4)}\right]$
f)	$\frac{-45x^7}{y^{-2}} \cdot \frac{4y^{-7}}{36x^{-1}}$	$\left[-5\frac{x^8}{y^5}\right]$
g)	$\frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 4} \cdot \frac{x^2 + 3x + 2}{x^2 - 2x + 1}$	$\left[\frac{x+1}{x-1}\right]$
h)	$\frac{x^2 - 4x + 4}{x^3 - 8} \cdot \frac{x^2 + 2x + 4}{x^2 - 2x}$	$\left[\frac{1}{x}\right]$
i)	$\frac{x^3 + 3x^2 + 3x + 1}{x^2 + 2x + 1} \cdot \frac{ax + x}{x^2 + x}$	[a + 1]
j)	$\frac{4x^3 - 4x^2 - x + 1}{8x^3 - 1} \cdot \frac{4x^3 + 2x^2 + x}{2x^2 - x - 1}$	[x]
k)	$\frac{x^2 - x - 6}{2x^2 - 8x + 8} \cdot \frac{x^3 + 2x^2 - 9x - 18}{x^2 + x - 6}$	$\left[\frac{1}{2(x-2)}\right]$
l)	$\frac{x^4 - 1}{x^2 - 2x + 1} \cdot \frac{2x^2 - x - 1}{2x^3 + x^2 + 2x + 1} \cdot \frac{2x^2 - 2x + 2}{x^3 + 1}$	[2]

2.7. Determinate i seguenti prodotti, indicando le condizioni di esistenza.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \frac{x^2 - 4}{x^2 + 4x + 4} \cdot \frac{2x^2 + 8x + 8}{4x^2 - 16} & \text{f)} \frac{2x^2 - 5x - 3}{ax - 3a + x - 3} \cdot \frac{2ax + 4a + 2x + 4}{4ax - 4x + 8a - 8} \\
 \text{b)} \frac{2x^3 - 2x^2 - 3x + 3}{2x^2 - 4x + 2} \cdot \frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - 1} & \text{g)} \frac{x^3 - x}{x^3 - 2x^2 - x + 2} \cdot \frac{x^3 - 8}{(x^2 + 4)^2 - 4x^2} \\
 \text{c)} \frac{a^2 - b^2}{3x - 3y} \cdot \frac{6x^3y - 6xy^3}{a^2x - a^2y + b^2y - b^2x} & \text{h)} \frac{a^3 + a^2 + a + 1}{ax + x + 2a + 2} \cdot \frac{x^4 - 5x^2 + 4}{x^2 - 3x + 2} \\
 \text{d)} \frac{2x^2 - x - 3}{3x^2 + 2x - 1} \cdot \frac{x^3 + 1}{2x^2 - x - 3} & \text{i)} \frac{2x^2 - 5x - 3}{ax - 3a + x - 3} \cdot \frac{2ax + 4a + 2x + 4}{4ax - 4x + 8a - 8} \\
 \text{e)} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 + 2x - 3} \cdot \frac{x^2 + 2x - 15}{x^2 - x - 6} & \text{j)} \frac{2ax + 4a + 2x + 4}{4ax - 4x + 8a - 8} \cdot \frac{-a - b}{a^2 + ab + a + b}
 \end{array}$$

2.6 Divisione di frazioni algebriche

2.8 (*). Semplificare le seguenti espressioni, evidenziando le condizioni di esistenza.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9} : \frac{x^2 - x - 6}{x^2 - 4} & \left[\frac{x^2 - 4}{(x+3)^2} \right] \\
 \text{b)} \frac{x^2 + ax - x - a}{x^2 - 1} : \frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + x + ax + a} & \left[\left(\frac{x+a}{x+1} \right)^2 \right] \\
 \text{c)} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^3 - 3x^2 - x + 3} : \frac{4x^2 - 1}{x^2 - 2x - 3} & \left[\frac{1}{2x+1} \right] \\
 \text{d)} \frac{x^4 - 2x^2 + 1}{x^4 - 2x^2 + 1} : \frac{x^3 - x^2 + x - 1}{x^3 - 3x^2 + 3x - 1} & \left[\frac{x-1}{x+1} \right] \\
 \text{e)} \frac{xy + x + 2y + 2}{xy + 2x - y - 2} : \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 5x + 6} : \frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 - 9} & \left[\frac{y+1}{y+2} \right] \\
 \text{f)} \left(\frac{a^3 - a^2}{2a^2 + a - 1} \cdot \frac{a^2 - 2a - 3}{a^2 - 2a + 1} \right) : \left(\frac{a^2 - 9}{12a^2 - 12a + 3} \cdot \frac{12a^3 - 6a^2}{a^2 - 4a + 3} \right) & \left[\frac{a-3}{2a+6} \right] \\
 \text{g)} \frac{a^2 - b^2 - a - b}{3a^2 - 3b^2} : \left(\frac{a^2 - ab}{3a^2} \cdot \frac{5a + 5ab - 5a^2}{a^2 - 2ab + b^2} \right) & \left[-\frac{1}{5} \right] \\
 \text{h)} \frac{x^3 - x^2 + x - 1}{2x^2 - x - 1} : \frac{2x^3 - 7x^2 + 7x - 2}{2x^3 - 5x^2 + x + 2} : \frac{2x^2 - 5x + 2}{x^2 - 5x + 6} & \left[\frac{x^2+1}{x-3} \right]
 \end{array}$$

2.9. Semplificare le seguenti espressioni, evidenziando le condizioni di esistenza.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \frac{4x^3 - 4x^2 - 8}{4x^2 - 16} : \frac{x^2 - 1}{x^2 + x - 2} & \text{c)} \frac{2x^2 - x - 3}{x^2 - 1} : \frac{x^3 + x^2 - 2x - 2}{x^2 + 2x + 1} \\
 \text{b)} \frac{x^2 + x}{5x - 10} : \frac{x + 1}{20x} & \text{d)} \left(\frac{-2a}{b^3} \cdot \left(\frac{-ab}{4} \right)^2 \right) : \left(\frac{a^2}{2b^3} \right)^{-2}
 \end{array}$$

2.7 Potenza di una frazione algebrica

2.10. Determina, con le dovute condizioni sulle variabili, le seguenti frazioni.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \left(\frac{3x^2}{5y^3} \right)^2 & \text{b)} \left(\frac{x+y}{x^2 - y^2} \right)^3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{c)} \left[\left(\frac{12ab}{a^2b - ab^2} \right)^2 \cdot \left(\frac{a-b}{2a^2} \right)^{-2} \right]^{-1} & \text{e)} \frac{a^2 - b^2}{a^3 + ab^2 + 2a^2b} \cdot \left(\frac{5a^2 - 5ab}{4ab + 4b^2} \right)^{-1} \\ \text{d)} \left[\left(\frac{x^2 + x}{x^2 + 4x + 3} \right)^2 \cdot \left(\frac{2x}{x+3} \right) \right]^2 & \text{f)} \left(\frac{a^2 - 9}{12a^2 - 12a + 3} \right) \cdot \left(\frac{12a^3 - 6a^2}{a^2 - 4a + 3} \right)^3 \end{array}$$

2.8 Addizione di frazioni algebriche

2.11. Vero o falso? Se falso calcola il risultato corretto.

$$\begin{array}{ll} \text{a)} \frac{1}{x^2} + \frac{1}{y^2} = \frac{y^2 + x^2}{x^2 + y^2} = 1 & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{b)} \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} = \frac{1+x}{x^2} & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{c)} \frac{1}{x} + \frac{1}{x-y} = \frac{-y+1}{x-y} & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{d)} \frac{1}{x-1} - \frac{1}{1-x} = \frac{2}{x-1} & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{e)} 1 + \frac{1}{x} = \frac{x+1}{x+1} = 1 & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{f)} \frac{1}{a-b} + \frac{1}{b-a} = \frac{1+1}{a-b} & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{g)} \frac{1}{x} + \frac{2}{x} = \frac{3}{x} & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \\ \text{h)} x - \frac{y}{x+y} = \frac{x^2 + xy - y}{x+y} & \boxed{\text{V}} \quad \boxed{\text{F}} \end{array}$$

2.12. Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

$$\begin{array}{llll} \text{a)} \frac{x+2y}{15} + \frac{x-y}{3} & \text{e)} \frac{x}{2y} + 1 - \frac{3x}{4y^2} & \text{i)} -3x + \frac{1}{2x} & \text{m)} \frac{1}{x+y} - y \\ \text{b)} \frac{a}{2x} + 5 - \frac{3a}{4x^2} & \text{f)} \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + \frac{1}{2} & \text{j)} \frac{5}{x} - x + \frac{1}{3} & \text{n)} \frac{9}{x^3y} + \frac{x^2}{x^2y^2} \\ \text{c)} \frac{a}{9} - \frac{2b}{27} - ab & \text{g)} \frac{2}{xy} - \frac{1}{xy-1} & \text{k)} \frac{2x+1}{8x} - \frac{x-1}{4x^2} & \text{o)} 1 - \frac{x+1}{x-1} \\ \text{d)} \frac{1}{x-2} + 1 & \text{h)} -\frac{1}{x} + \frac{2}{3x} - 6x & \text{l)} \frac{2x+1}{3} - \frac{1}{x} & \text{p)} \frac{1}{x+y} + \frac{1}{x-y} \end{array}$$

2.13 (*). Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

$$\begin{array}{llll} \text{a)} \frac{1}{x^2y} + \frac{1}{xy^2} - \frac{1}{x^2y^2} & \left[\frac{x+y-1}{x^2y^2} \right] & \text{g)} \frac{x+1}{x} - \frac{x}{x-1} & \left[-\frac{1}{x^2-x} \right] \\ \text{b)} \frac{1}{x} + \frac{1}{2x} - \frac{1}{3x} & \left[\frac{7}{6x} \right] & \text{h)} \frac{1}{x-2} + \frac{1}{x+2} + \frac{1}{x^2-4} & \left[\frac{2x+1}{x^2-4} \right] \\ \text{c)} \frac{2}{a} + \frac{1}{a^2-a} - \frac{1}{a-1} & \left[\frac{1}{a} \right] & \text{i)} \frac{1}{x-2} + \frac{1}{x-1} + \frac{1}{x^2-3x+2} & \left[\frac{2}{x-2} \right] \\ \text{d)} \frac{a-1}{a^2-a} + \frac{1}{a-2} - \frac{2}{a} & \left[\frac{2}{a(a-2)} \right] & \text{j)} \frac{1}{x-1} + \frac{1}{x^2-2x+1} & \left[\frac{x}{(x-1)^2} \right] \\ \text{e)} \frac{2}{a-1} + \frac{3}{1-a} + \frac{a}{a-1} & [1] & \text{k)} \frac{2x-3}{x} + \frac{-2x}{2x+3} - 1 & \left[\frac{-3(x+3)}{x(2x+3)} \right] \\ \text{f)} \frac{1}{1-x} + \frac{1}{x-1} + x & [x] & \text{l)} \frac{1}{x-1} - \frac{1}{x^3-1} & \left[\frac{x(x+1)}{x^3-1} \right] \end{array}$$

Esercizi riepilogativi

2.14 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } \frac{2}{x} + \frac{3}{x^3} - \frac{5}{x^2} & \left[\frac{2x^2 - 5x + 3}{x^3} \right] \\ \text{b) } \frac{1}{1-x} + \frac{1}{x-x^2} + \frac{1}{x} & \left[\frac{2}{x(1-x)} \right] \end{array} \quad \begin{array}{ll} \text{c) } \left(\frac{1}{a-1} + \frac{1}{a+1} \right) \frac{a^2-1}{2a} & [1] \\ \text{d) } \frac{x^2-4x+3}{x-1} + \frac{2-x}{x^2-4} & \left[\frac{x^2-x-7}{x+2} \right] \end{array}$$

2.15 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } \frac{a-3}{a+3} + \left(\frac{1}{a} - \frac{1}{3} \right) : \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{3} \right) - \frac{1}{3} & \left[-\frac{1}{3} \right] \\ \text{b) } \frac{1}{a-1} + \frac{1}{a+1} - \frac{a^2-1}{2a} & \left[\frac{a^2+1}{2a(a-1)} \right] \\ \text{c) } 1 - \frac{a+b}{a-b} \left(\frac{2a-b}{a+b} - \frac{a-b}{a} \right) & \left[\frac{b^2}{a(b-a)} \right] \\ \text{d) } \frac{x^2+2x+1}{1-x^2} - \frac{x^3-1}{x-1} + \frac{2-8x^2}{4x^2-1} & \left[\frac{x^3+3x-2}{x-1} \right] \\ \text{e) } \frac{1}{x-1} + \frac{1}{x^2-2x+1} + \frac{1}{x^3-3x^2+3x-1} & \left[\frac{x^2-x+1}{(x-1)^3} \right] \\ \text{f) } \frac{1-x}{(x-1)^2} - \frac{x^3+1}{(x+1)^2} + \frac{3x^2-4x+1}{1-x^2} & \left[\frac{-x^3-x^2+x-1}{x^2-1} \right] \\ \text{g) } \frac{1}{2-3x} + \frac{2x+2}{2x} + \frac{6x+1}{3x-2} - \frac{x+2}{3x^2-2x} & \left[\frac{3x+2}{x} \right] \\ \text{h) } \frac{1}{x^2-2xy+y^2} - \frac{1}{x-y} + \frac{1}{2y-2x} & \left[\frac{3(5y-3x)}{2(x-y)^2} \right] \end{array}$$

2.16. Semplifica le seguenti espressioni.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } \frac{6x}{x^2-4} + \frac{3}{2-x} - \frac{1}{x+2} & \\ \text{b) } \frac{x^2}{x^4+x^2+1} - \frac{1}{x^2+x+1} & \\ \text{c) } \frac{(x-1)^2}{x^3-3x^2+3x-1} - \frac{x-1}{(1-x)^3} & \\ \text{d) } \frac{1}{2x-1-x^2} - \frac{x}{1-x} & \end{array}$$

2.17 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

$$\begin{array}{ll} \text{a) } \frac{24x}{x^2+3x-4} + \frac{x+1}{x^2-3x+2} - \frac{18(x-1)}{x^2+2x-8} & \left[\frac{7(x+1)}{(x+4)(x-1)} \right] \\ \text{b) } \frac{x^2-9x+20}{2} - \frac{25-x^2}{2} - \frac{x^2+x-20}{4} & \left[\frac{22}{(x+5)(x-5)(x-4)} \right] \\ \text{c) } \frac{4ay-4a^2}{y^3+8a^3} + \frac{1}{y+2a} - \frac{1}{y^2-2ay+4a^2} & \left[\frac{a}{y^2-2ay+4a^2} \right] \\ \text{d) } \frac{4x^2-12x+9}{x^2-2x+3} - \frac{2x^2+3x}{x-2} - \frac{9-4x^2}{9-4x^2} & \left[\frac{9}{2x-3} \right] \\ \text{e) } \frac{t^2-1}{x^3+1} + \frac{4z-1}{x^2-x+1} - \frac{24z-4t^2-2t^2z}{x+1} & \left[\frac{x^2-2x}{x^3+1} \right] \\ \text{f) } \frac{t^2-1}{4+t^2} - \frac{4z-1}{2z+1} + \frac{24z-4t^2-2t^2z}{2t^2z+t^2+8z+4} & \left[\frac{3-2t^2}{t^2+4} \right] \\ \text{g) } \left(\frac{x}{y} + \frac{y}{x} - 2 \right) : \left(1 - \frac{x^2}{y^2} \right) + \frac{x-y}{x} & \left[\frac{x-y}{x+y} \right] \end{array}$$

$$h) \left(\frac{x+a}{x-a} - \frac{x-a}{x+a} \right) : \left(1 - \frac{x-a}{x+a} \right)^2 \quad \left[\frac{x(a+x)}{a(x-a)} \right]$$

2.18. Semplifica le seguenti espressioni.

$$a) \frac{x^2-4}{x^2-4x+4} - \frac{x^2-5x+6}{x^2-4x+4} + \frac{x^3-x}{x^3-2x^2-x+2} - \frac{x^3-8}{x^2-4x+4} \quad \square$$

$$b) \frac{2x^2-5x-3}{ax-3a+x-3} - \frac{2x^3-x-1}{ax^2-ax+x^2-x} \quad \square$$

$$c) \frac{b+1}{a^2+ab+a} - \frac{1}{a} + \frac{a+1-b}{a^2+2a+1-b^2} \quad \square$$

$$d) \frac{x^4-x^2a^2}{4x^2a^2+4xa^3+a^4} : \left(\frac{x^2+ax}{2x^2a+xa^2} \cdot \frac{2xa^2+a^3}{x^2-ax} \right) \quad \square$$

2.19 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

$$a) \frac{1}{xy+yz-y^2-xz} - \frac{1}{zx+zy-xy-z^2} - \frac{1}{xy-x^2-yz+xz} \quad \left[\frac{2}{(x-y)(y-z)} \right]$$

$$b) 1 - \frac{2x(x-2)}{x+2} + \frac{2-x^2}{-x-2} + \frac{6+(3-x)^2}{x+2} \quad \left[\frac{15-x}{x+2} \right]$$

$$c) \frac{a^2b^2}{a^4-ab^3+a^3b-b^4} : \left(\frac{a+b}{a^3-b^3} - \frac{1}{a^2-b^2} \right) \quad [ab]$$

$$d) \left(\frac{2a^2+a}{a^3-1} - \frac{a+1}{a^2+a+1} \right) \cdot \left(1 + \frac{a+1}{a} - \frac{a^2+5a}{a^2+a} \right) \quad \left[\frac{a-1}{a^2+a} \right]$$

$$e) \frac{x+2}{x-3} - \frac{2-x}{1-x} + \frac{x^2+1}{x^2-4x+3} - 1 \quad \left[\frac{10}{x-3} \right]$$

$$f) \frac{1}{2} \left[\frac{2x}{x^2-4} - \left(\frac{x}{x+2} - 1 \right) \right] : \frac{1}{2-x} \quad \left[\frac{2(1-x)}{x+2} \right]$$

$$g) \left(\frac{x^3-x^2}{1-x^2} + x-1 \right) : \left(1 - \frac{x}{x+1} \right) \quad [-1]$$

$$h) \left(\frac{1}{z} - \frac{1}{z+1} \right) : \left(\frac{z^3-z^2}{z-5} : \frac{z^5-z^3}{2z-10} \right) \quad \left[\frac{1}{2} \right]$$

$$i) \frac{x+y}{x^2+x+xy+y} - \frac{1}{y+1} + \frac{x}{x+1} \quad \left[\frac{y}{y+1} \right]$$

$$j) \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} + \frac{1}{a^3} \right) \cdot \left(\frac{1}{1-a^3} - 1 \right) \quad \left[\frac{1}{1-a} \right]$$

$$k) \left(\frac{x}{x-1} + \frac{x}{x+1} + \frac{2x}{1-x^2} \right) \cdot \frac{x^2+2x+1}{4x^2} \quad \left[\frac{x+1}{2x} \right]$$

2.20. Semplifica le seguenti espressioni.

$$a) \left(\frac{x+1}{2x-2} + \frac{5}{2x^2-2} - \frac{x+3}{2x+2} \right) : \frac{3}{4x^2-4} \quad \square$$

$$b) \frac{x^3+x^2+x+1}{x^2+2x+1} - \frac{x^3-1}{x^2-1} + \frac{x^2-3x-4}{x^2+2x+1} - \frac{2x^2-x-1}{x^2-1} \quad \square$$

$$c) \frac{x^4-x^2a^2}{4x^2a^2+4xa^3+a^4} : \frac{x^2+ax}{2x^2a+xa^2} : \frac{2xa^2+a^3}{x^2-ax} \quad \square$$

$$d) \left(\frac{a}{a^2-1} - \frac{a}{a^2+1} \right) \cdot \frac{a^3-a^2+a-1}{2a^2} + \frac{a}{1+a} \quad \square$$

Complementi di algebra di primo grado

3

3.1 Equazioni di grado superiore al primo riducibili al primo grado

Le equazioni di grado superiore al primo possono, in certi casi, essere ricondotte ad equazioni di primo grado, utilizzando la legge di annullamento del prodotto.

Definizione 3.1. Nei numeri reali, un prodotto di più fattori è uguale a zero se e solo se almeno uno dei fattori è uguale a zero.

Questa legge può essere usata per risolvere equazioni di questo tipo:

$$(x - 4)(x + 2)(3x - 1) = 0$$

Infatti il prodotto precedente vale zero se e solo se:

- $x - 4 = 0$ cioè $x = 4$;
- $x + 2 = 0$ cioè $x = -2$;
- $3x - 1 = 0$ cioè $x = \frac{1}{3}$;

Verifichiamo le tre soluzioni trovate:

- se $x = 4$ allora $(4 - 4)(4 + 2)(3 \cdot 4 - 1) = 0 \cdot 6 \cdot 11 = 0$;
- se $x = -2$ allora $(-2 - 4)(-2 + 2)(3 \cdot (-2) - 1) = -6 \cdot 0 \cdot (-7) = 0$;
- se $x = \frac{1}{3}$ allora $(x - 4)(x + 2)(3x - 1) = (\frac{1}{3} - 4)(\frac{1}{3} + 2)(\frac{1}{3} \cdot 3 - 1) = -\frac{11}{3} \cdot \frac{7}{3} \cdot 0 = 0$.

È abbastanza facile convincersi che l'equazione non ha altre soluzioni, infatti qualunque altro numero messo al posto della x trasforma l'espressione a primo membro nel prodotto di tre numeri diversi da zero e nei numeri reali il prodotto di numeri tutti diversi da zero non può essere zero.

La legge di annullamento del prodotto può essere utilizzata anche per equazioni che, apparentemente, non presentano un prodotto posto uguale a zero, vediamo un esempio.

Esempio 3.1. Risolvere $x^2 - 4 = 0$.

Il polinomio a primo membro può essere scomposto in fattori: $(x - 2)(x + 2) = 0$. Per la legge di annullamento, il prodotto dei due binomi si annulla se $x - 2 = 0$ oppure se $x + 2 = 0$. Di conseguenza si avranno le soluzioni: $x = 2$, $x = -2$.

In generale, se si ha un'equazione di grado n scritta in forma normale $P(x) = 0$ e se il polinomio $P(x)$ è fattorizzabile nel prodotto di n fattori di primo grado:

$$(x - a_1)(x - a_2)(x - a_3) \dots (x - a_{n-1})(x - a_n) = 0$$

applicando la legge di annullamento del prodotto, le soluzioni dell'equazione sono le soluzioni delle n equazioni di primo grado:

$$x - a_1 = 0, x - a_2 = 0, x - a_3 = 0, \dots, x - a_{n-1} = 0, x - a_n = 0$$

Pertanto l'insieme delle soluzioni dell'equazione data sarà: I. S. = $\{a_1, a_2, a_3, \dots, a_{n-1}, a_n\}$.

Esempio 3.2. Risolvere $x^2 - x - 2 = 0$.

Scomponendo in fattori il polinomio a primo membro, ricercando quei due numeri la cui somma è pari a -1 e il cui prodotto è pari a -2 , si ha: $(x + 1)(x - 2) = 0$. Utilizzando la legge di annullamento del prodotto, si ottiene il seguente insieme di soluzioni: I. S. = $\{-1, 2\}$.

Esempio 3.3. Risolvere $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$.

Scomponendo in fattori il polinomio a primo membro, utilizzando la regola della scomposizione del particolare trinomio di secondo grado, si ottiene: $(x^2 - 1)(x^2 - 4) = 0$. Scomponendo ulteriormente in fattori si ha:

$$(x - 1)(x + 1)(x - 2)(x + 2) = 0.$$

Per la legge di annullamento del prodotto è necessario risolvere le equazioni:

$$x - 1 = 0 \Rightarrow x = 1, \quad x + 1 = 0 \Rightarrow x = -1, \quad x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2, \quad x + 2 = 0 \Rightarrow x = -2.$$

L'insieme delle soluzioni è: I. S. = $\{+1, -1, +2, -2\}$.

3.2 Equazioni numeriche frazionarie

Nelle equazioni affrontate fin'ora abbiamo incontrato delle frazioni, ma l'incognita non è mai comparsa a denominatore. Una equazione in cui l'incognita si trova a denominatore si dice *equazione fratta* o *equazione frazionaria*. Per essere risolte le equazioni fratte hanno bisogno di particolare attenzione infatti finché non abbiamo risolto l'equazione non possiamo dire se il denominatore è uguale o diverso da zero, ma noi sappiamo che in ogni frazione il denominatore *deve* essere diverso da zero. Perciò solo dopo aver risolto l'equazione possiamo dire se l'equazione stessa aveva senso perciò se la soluzione trovata è accettabile o no.

Definizione 3.2. Si chiama frazionaria o fratta un'equazione in cui l'incognita compare al denominatore.

Procedura 3.1. Per risolvere una equazione fratta dobbiamo:

1. scomporre in fattori i denominatori;
2. eseguire il denominatore comune su tutta l'equazione;
3. scrivere le condizioni di accettabilità e eliminare i denominatori;
4. risolvere l'equazione intera così ottenuta;
5. controllare se le soluzioni trovate sono accettabili.

Esempio 3.4. Risolvere $\frac{x^2 + x - 2}{x^2 - x} = 1 - \frac{5}{2x}$

1. scomporre in fattori i denominatori: $\frac{x^2 + x - 2}{x(x - 1)} = 1 - \frac{5}{2x}$
2. eseguire il denominatore comune su tutta l'equazione

$$\frac{2(x^2 + x - 2)}{2x(x - 1)} = \frac{2x(x - 1) - 5(x - 1)}{2x(x - 1)} \Rightarrow \frac{2x^2 + 2x - 4}{2x(x - 1)} = \frac{2x^2 - 2x - 5x + 5}{2x(x - 1)}$$

3. scrivere le condizioni di accettabilità e eliminare i denominatori

$$x \neq 0 \quad \wedge \quad x \neq 1 \quad \wedge \quad +2x + 2x + 5x = +4 + 5$$

4. risolvere l'equazione intera così ottenuta: $9x = 9 \Rightarrow x = 1$

5. controllare se le soluzioni trovate sono accettabili

Il valore 1 non è soluzione dell'equazione di partenza.

Esempio 3.5. Risolvere $\frac{3x-2}{1+x} = \frac{3x}{x-2}$

1. scomporre in fattori i denominatori

In questo caso i denominatori sono già scomposti in fattori irriducibili.

2. eseguire il denominatore comune su tutta l'equazione

$$\frac{(x-2)(3x-2)}{(1+x)(x-2)} = \frac{3x(x+1)}{(x+1)(x-2)} \Rightarrow \frac{3x^2-2x-6x+4}{(1+x)(x-2)} = \frac{3x^2+3x}{(x+1)(x-2)}$$

3. scrivere le condizioni di accettabilità e eliminare i denominatori

$$x \neq -1 \quad \wedge \quad x \neq +2 \quad \wedge \quad -2x - 6x - 3x = -4$$

4. risolvere l'equazione intera così ottenuta $-11x = -4 \Rightarrow x = \frac{4}{11}$

5. controllare se le soluzioni trovate sono accettabili

$\frac{4}{11}$ è una soluzione accettabile.

3.3 Equazioni letterali

Quando si risolvono problemi, ci si ritrova a dover tradurre nel linguaggio simbolico delle proposizioni del tipo: «Un lato di un triangolo scaleno ha lunghezza pari a k volte la lunghezza dell'altro e la loro somma è pari a $2k$ ». Poiché la lunghezza del lato del triangolo non è nota, ad essa si attribuisce il valore incognito x e quindi la proposizione viene tradotta dalla seguente equazione: $x + kx = 2k$.

È possibile notare che i coefficienti dell'equazione non sono solamente numerici, ma contengono una lettera dell'alfabeto diversa dall'incognita. Qual è il ruolo della lettera k ? Essa prende il nome di *parametro* ed è una costante che rappresenta dei numeri fissi, quindi, può assumere dei valori prefissati. Ogni volta che viene fissato un valore di k , l'equazione precedente assume una diversa forma. Infatti si ha:

Valore di K	Equazione corrispondente
$k = 0$	$x = 0$
$k = 2$	$x + 2x = 4$
$k = -\frac{1}{2}$	$x - \frac{1}{2}x = -1$

Si può quindi dedurre che il parametro diventa una costante, all'interno dell'equazione nell'incognita x , ogni volta che se ne sceglie il valore.

Si supponga che il parametro k assuma valori all'interno dell'insieme dei numeri reali. Lo scopo è quello di risolvere l'equazione, facendo attenzione a rispettare le condizioni che permettono l'uso dei principi d'equivalenza e che permettono di ridurla in forma normale.

Riprendiamo l'equazione $x + kx = 2k$, raccogliamo a fattore comune la x si ha:

$$(k + 1)x = 2k.$$

Per determinare la soluzione di questa equazione di primo grado, è necessario utilizzare il secondo principio d'equivalenza e dividere ambo i membri per il coefficiente $k + 1$. Si ricordi però che il secondo principio ci permette di moltiplicare o dividere i due membri dell'equazione per una stessa espressione, purché questa sia diversa da zero. Per questa ragione, nella risoluzione dell'equazione $(k + 1)x = 2k$ è necessario distinguere i due casi:

- se $k + 1 \neq 0$, cioè se $k \neq -1$, è possibile dividere per $k + 1$ e si ha $x = \frac{2k}{k+1}$
- se $k + 1 = 0$, cioè se $k = -1$, sostituendo tale valore all'equazione si ottiene l'equazione $(-1 + 1)x = 2 \cdot (-1)$, cioè $0 \cdot x = -2$ che risulta impossibile.

Riassumendo si ha:

$x + kx = 2k$ con $k \in \mathbb{R}$		
Condizioni sul parametro	Soluzione	Equazione
$k = -1$	nessuna	impossibile
$k \neq -1$	$x = \frac{2k}{k+1}$	determinata

Ritorniamo ora al problema sul triangolo, spesso nell'enunciato del problema sono presenti delle limitazioni implicite che bisogna trovare. Infatti, dovendo essere x un lato del triangolo esso sarà un numero reale positivo. Di conseguenza, dovendo essere l'altro lato uguale a k volte x , il valore di k deve necessariamente essere anch'esso positivo, ovvero $k > 0$. Di conseguenza il parametro k non può mai assumere il valore -1 e quindi il problema geometrico ammette sempre una soluzione.

Questa analisi effettuata sui valori che può assumere il parametro k , prende il nome di *discussione dell'equazione*.

Procedura 3.2. Stabilire quando una equazione è determinata, indeterminata, impossibile.

In generale, data l'equazione $ax + b = 0$ si ha $ax = -b$ e quindi:

- a) se $a \neq 0$, l'equazione è determinata e ammette l'unica soluzione $x = -\frac{b}{a}$
- b) se $a = 0$ e $b \neq 0$, l'equazione è impossibile;
- c) se $a = 0$ e $b = 0$, l'equazione è soddisfatta da tutti i valori reali di x , ovvero è indeterminata.

Esempio 3.6. Risolvere e discutere $1 + x + m = (x + 1)^2 - x(x + m)$.

Dopo aver fatto i calcoli si ottiene l'equazione $(m - 1) \cdot x = -m$ e quindi si ha:

- Se $m - 1 \neq 0$, cioè se $m \neq 1$, è possibile dividere ambo i membri per $m - 1$ e si ottiene l'unica soluzione $x = -\frac{m}{m-1}$
- se $m - 1 = 0$, cioè se $m = 1$, sostituendo nell'equazione il valore 1 si ottiene $0 \cdot x = -1$, che risulta impossibile.

Esempio 3.7. Risolvere e discutere $(k + 3)x = k + 4x(k + 1)$.

Effettuando i prodotti si ottiene l'equazione: $(3k + 1)x = -k$ e quindi si ha:

- Se $3k + 1 \neq 0$, cioè se $k \neq -\frac{1}{3}$, è possibile dividere ambo i membri per $3k + 1$ e si ottiene l'unica soluzione $x = \frac{-k}{3k+1}$

- se $k = -\frac{1}{3}$, sostituendo questo valore di k nell'equazione si ottiene $0 \cdot x = \frac{1}{3}$, che risulta un'equazione impossibile.

Esempio 3.8. Risolvere e discutere $a^2 \cdot x = a + 1 + x$.

Portiamo al primo membro tutti i monomi che contengono l'incognita $a^2 \cdot x - x = a + 1$. Raccogliamo a fattore comune l'incognita $x \cdot (a^2 - 1) = a + 1$. Scomponendo in fattori si ha l'equazione $x \cdot (a - 1)(a + 1) = a + 1$.

I valori di a che annullano il coefficiente dell'incognita sono $a = 1$ e $a = -1$.

- Se nell'equazione sostituisco $a = 1$, ottengo l'equazione $0x = 2$ che è impossibile;
- se sostituisco $a = -1$, ottengo l'equazione $0x = 0$ che è indeterminata;
- escludendo i casi $a = 1$ e $a = -1$, che annullano il coefficiente della x posso applicare il secondo principio di equivalenza delle equazioni e dividere primo e secondo membro per $a + 1$, ottengo $x = \frac{a+1}{(a+1) \cdot (a-1)} = \frac{1}{a-1}$.

Ricapitolando: se $a = 1$, allora I.S. = \emptyset se $a = -1$, allora I.S. = \mathbb{R} se $a \neq +1 \wedge a \neq -1$, allora I.S. = $\left\{ \frac{1}{a-1} \right\}$.

3.4 Equazioni letterali e formule inverse

Le formule di geometria, di matematica finanziaria e di fisica possono essere viste come equazioni letterali. I due principi di equivalenza delle equazioni permettono di ricavare le cosiddette formule inverse, ossia di risolvere un'equazione letterale rispetto a una delle qualsiasi lettere incognite che vi compaiono.

Esempio 3.9. Area del triangolo $A = \frac{b \cdot h}{2}$.

Questa equazione è stata risolta rispetto all'incognita A , ossia se sono note le misure della base b e dell'altezza h è possibile ottenere il valore dell'area A .

È possibile risolvere l'equazione rispetto a un'altra lettera pensata come incognita. Note le misure di A e di b ricaviamo h . Per il primo principio di equivalenza moltiplichiamo per 2 entrambi i membri dell'equazione

$$A = \frac{b \cdot h}{2} \Rightarrow 2A = b \cdot h,$$

dividiamo per b entrambi i membri $\frac{2A}{b} = h$. Ora basta invertire primo e secondo membro:

$$h = \frac{2A}{b}.$$

Esempio 3.10. Formula del montante $M = C(1 + it)$.

Depositando un capitale C per un periodo di tempo t in anni, a un tasso di interesse annuo i , si ha diritto al montante M .

Risolviamo l'equazione rispetto al tasso di interesse i , ossia supponiamo di conoscere il capitale depositato C , il montante M ricevuto alla fine del periodo t e ricaviamo il tasso di interesse che ci è stato applicato. Partendo da $M = C(1 + it)$, dividiamo primo e secondo membro per C , otteniamo

$$\frac{M}{C} = 1 + it;$$

sottraiamo 1 al primo e al secondo membro, otteniamo

$$\frac{M}{C} - 1 = it;$$

dividiamo primo e secondo membro per t , otteniamo

$$i = \frac{\left(\frac{M}{C} - 1\right)}{t} \Rightarrow i = \frac{1}{t} \cdot \left(\frac{M}{C} - 1\right) \Rightarrow i = \frac{M - C}{t \cdot C}.$$

Esempio 3.11. Formula del moto rettilineo uniforme $s = s_0 + v \cdot t$.

Un corpo in una posizione s_0 , viaggiando alla velocità costante v , raggiunge dopo un intervallo di tempo t la posizione s .

Calcoliamo v supponendo note le altre misure. Partendo dalla formula $s = s_0 + v \cdot t$ sottraiamo ad ambo i membri s_0 , otteniamo $s - s_0 = v \cdot t$ dividiamo primo e secondo membro per t , otteniamo

$$\frac{s - s_0}{t} = v.$$

3.5 Sistemi da risolvere con sostituzioni delle variabili

Alcuni sistemi possono essere ricondotti a sistemi lineari per mezzo di sostituzioni nelle variabili.

Esempio 3.12.

$$\begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{2}{y} = 3 \\ \frac{2}{x} - \frac{4}{y} = -1 \end{cases}$$

Con la seguente sostituzione di variabili

$$\begin{cases} u = \frac{1}{x} \\ v = \frac{1}{y} \end{cases} \quad \text{il sistema diventa} \quad \begin{cases} u + 2v = 3 \\ 2u - 4v = -1 \end{cases}$$

Possiamo risolvere quest'ultimo con il metodo di riduzione, per ricavare l'incognita u :

$$\begin{cases} 2u + 4v = 6 \\ 2u - 4v = -1 \end{cases} \Rightarrow 4v = 5 \Rightarrow u = \frac{5}{4}$$

Per ricavare l'incognita v :

$$\begin{cases} -2u - 4v = -6 \\ 2u - 4v = -1 \end{cases} \Rightarrow -8v = -7 \Rightarrow v = \frac{7}{8}$$

Avendo trovato i valori delle incognite u e v possiamo ricavare x e y sostituendo con i valori trovati nella 3.12:

$$\frac{1}{x} = \frac{5}{4} \Rightarrow x = \frac{4}{5} \quad \frac{1}{y} = \frac{7}{8} \Rightarrow y = \frac{8}{7}$$

3.6 Esercizi

3.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi

3.1 Equazioni di grado superiore al primo riducibili al primo grado

3.1 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $x^2 + 2x = 0$	[0; -2]	f) $x^2 + 4x - 12 = 0$	[2; -6]
b) $x^2 + 2x - 9x - 18 = 0$	[-2; +9]	g) $3x^2 - 6x - 9 = 0$	[3; -1]
c) $2x^2 - 2x - 4 = 0$	[2; -1]	h) $x^2 + 5x - 14 = 0$	[2; -7]
d) $4x^2 + 16x + 16 = 0$	[-2]	i) $-3x^2 - 9x + 30 = 0$	[2; -5]
e) $x^2 - 3x - 10 = 0$	[5; -2]	j) $7x^2 + 14x - 168 = 0$	[4; -6]

3.2 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $-x^6 + 7x^5 - 10x^4 = 0$	[0; +2; +5]	f) $-4x^4 - 28x^3 + 32x^2 = 0$	[0; +1; -8]
b) $x^2 + 10x - 24 = 0$	[-12; 2]	g) $5x^3 + 5x^2 - 80x - 80 = 0$	[-1; +4; -4]
c) $2x^3 - 2x^2 - 24x = 0$	[-3; 0; +4]	h) $-3x^3 + 18x^2 + 3x - 18 = 0$	[1; -1; +6]
d) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$	[-2; -1; +1; +2]	i) $4x^3 + 8x^2 - 16x - 32 = 0$	[2; -2]
e) $-x^3 - 5x^2 - x - 5 = 0$	[-5]	j) $2x^3 + 6x^2 - 32x - 96 = 0$	[4; -4; -3]

3.3 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $-\frac{3}{2}x^2 + \frac{3}{2}x + 63 = 0$	[7; -6]
b) $\frac{7}{2}x^2 + 7x - 168 = 0$	[6; -8]
c) $\frac{3}{4}x^3 - \frac{3}{4}x = 0$	[0; +1; -1]
d) $-\frac{6}{5}x^3 - \frac{6}{5}x^2 + \frac{54}{5}x + \frac{54}{5} = 0$	[-1; +3; -3]
e) $2x^3 + 12x^2 + 18x + 108 = 0$	[-6]
f) $x^4 - 10x^3 + 35x^2 - 50x + 24 = 0$	[1; +2; +3; +4]
g) $-2x^3 - 12x^2 + 18x + 28 = 0$	[-1; +2; -7]
h) $(x^2 - 6x + 8)(x^5 - 3x^4 + 2x^3) = 0$	[0; +1; +2; +4]
i) $(25 - 4x^2)^4 (3x - 2)^2 = 0$	$[\frac{5}{2}; -\frac{5}{2}; \frac{2}{3}]$
j) $(x - 4)^3 (2x^3 - 4x^2 - 8x + 16)^9 = 0$	[4; +2; -2]

3.2 Equazioni numeriche frazionarie

3.4 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{2}{x+1} = \frac{1}{x+2}$	[-3]	e) $\frac{x}{x+1} - \frac{1}{x-1} = 1$	[0]
b) $\frac{1}{x-1} = 2$	$[\frac{3}{2}]$	f) $\frac{1}{x-3} = \frac{x}{3-x}$	[-1]
c) $1 - \frac{1}{x+1} = 0$	[0]	g) $\frac{x-1}{x^2-4} = -\frac{5}{x+2}$	$[\frac{11}{6}]$
d) $\frac{2x-4}{x-2} = 0$	[0]	h) $\frac{3}{x+1} = \frac{2}{x+1}$	[0]

$$\begin{array}{ll}
 \text{i)} \quad \frac{1}{3-x} - \frac{4}{2x-6} = 0 & [\emptyset] \\
 \text{j)} \quad \frac{x^2-1}{x-1} - 1 = 2x+1 & [-1] \\
 \text{k)} \quad \frac{x}{x^2-4} = \frac{1}{x+2} & [\emptyset] \\
 \text{l)} \quad \frac{1}{x} - \frac{3}{x^2} = \frac{2-2x}{x^3} & [2; -1] \\
 \text{m)} \quad \frac{x-2}{x-1} = \frac{x-1}{x-2} & \left[\frac{3}{2}\right] \\
 \text{n)} \quad \frac{x+3}{x+1} = x+3 & [0; -3] \\
 \text{o)} \quad \frac{3x+1}{3x^2+x} = 1 & [1] \\
 \text{p)} \quad \frac{6+x}{x-3} = \frac{x^2}{x-3} & [-2]
 \end{array}$$

3.5 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \quad \frac{5}{5x+1} + \frac{2}{2x-1} = \frac{1}{1-2x} & \left[\frac{2}{25}\right] \\
 \text{b)} \quad \frac{1}{x-2} + \frac{2}{x+1} = \frac{3}{x^2-x-2} & [\emptyset] \\
 \text{c)} \quad \frac{30}{x^2-25} + \frac{5}{5-x} = 0 & [\emptyset] \\
 \text{d)} \quad \frac{x-1}{x+1} = \frac{1}{x-2} - \frac{1-x^2}{x^2-x-2} & \left[\frac{1}{2}\right] \\
 \text{e)} \quad -\frac{3x}{6-2x} + \frac{1}{10-5x} = \frac{1-x}{4-2x} & \left[\frac{3}{4}\right] \\
 \text{f)} \quad \frac{1}{x+3} - \frac{1}{2-x} = \frac{x+3}{x^2+x-6} & [\emptyset] \\
 \text{g)} \quad \frac{1+2x}{1-2x} + \frac{1-2x}{1+2x} = \frac{6-8x^2}{1-4x^2} & [\emptyset] \\
 \text{h)} \quad \frac{3x}{x-2} + \frac{6x}{x^2-4x+4} = \frac{3x^2}{(x-2)^2} & [\mathbb{R} - \{2\}] \\
 \text{i)} \quad (4x+6) \left(\frac{4}{x+1} - \frac{1}{x-1} \right) = 0 & \left[-\frac{3}{2}; \frac{5}{3}\right] \\
 \text{j)} \quad \frac{x^2-1}{x+1} - \frac{1}{x+2} = \frac{x+1}{x+2} - x & [1]
 \end{array}$$

3.6 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

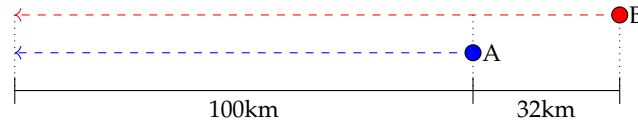
$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \quad \frac{18x^2-9x-45}{4-36x^2} - \frac{6x+1}{9x-3} + \frac{21x-1}{18x+6} = 0 & \left[\frac{7}{3}\right] \\
 \text{b)} \quad \frac{3x^2-18x+15}{5x} - \frac{3x-3}{3x-3} = \frac{18x-90}{18x-90} & [-5] \\
 \text{c)} \quad (x-4)(x+3) = \frac{(x-4)(x+3)}{x-2} & [4; -3; 3] \\
 \text{d)} \quad \left(\frac{1}{x+5} - \frac{1}{5} \right) : \left(\frac{1}{x-5} + \frac{1}{5} \right) + \frac{x^2}{x^2-5x} = 0 & \left[\frac{5}{3}\right] \\
 \text{e)} \quad \frac{1}{3x+2} - \frac{1}{2-x} = \frac{10x+4}{3x^2-4x-4} & [\mathbb{R} - \{-\frac{2}{3}; 2\}] \\
 \text{f)} \quad \frac{1}{2} \left(x - \frac{1}{x} \right) - 2 \left(1 - \frac{1}{x} \right) = \frac{x^2-1}{x} & [-5; +1] \\
 \text{g)} \quad \frac{3(2x-3)}{x^3+27} + \frac{1}{x+3} = \frac{x}{x^2-3x+9} & [\mathbb{R} - \{-3\}] \\
 \text{h)} \quad \frac{2x-1}{3x^2-75} - \frac{3-x}{x+5} + \frac{7}{10-2x} = \frac{7}{25-x^2} & \left[\frac{35}{3}\right]
 \end{array}$$

3.7. $(2x-4x^2+7)^6 = -\frac{1}{(x^2-5x+7)^4}$ Osservando i due membri dell'equazione, senza svolgere i calcoli, puoi subito affermare che non esiste alcun numero reale che rende vera l'uguaglianza? \square

3.8 (*). Quale numero occorre aggiungere a numeratore e denominatore della frazione tre settimi perché essa raddoppi di valore? $[21]$

3.9 (*). Quale numero occorre aggiungere a numeratore e denominatore della frazione due settimi perché essa triplichi di valore? $[28]$

3.10. Due amici A e B partono con le loro automobili nello stesso istante da due località diverse; A fa un viaggio di 100Km a una certa velocità, B fa un viaggio di 132Km ad una velocità che supera quella dell'amico di 20Km/h I due amici arrivano nello stesso istante all'appuntamento. Qual è la velocità di A?



Traccia di soluzione:

- se A e B partono insieme e arrivano insieme significa che hanno impiegato lo stesso tempo per fare il proprio viaggio;
- il tempo è dato dal rapporto tra lo spazio percorso e la velocità;
- la velocità di A è l'incognita del problema: la indichiamo con x
- l'equazione risolvente è $\frac{100}{x} = \frac{132}{x+20}$

Prosegui nella risoluzione.

3.11. Per percorrere 480Km un treno impiega 3 ore di più di quanto impiegherebbe un aereo a percorrere 1920Km L'aereo viaggia ad una velocità media che è 8 volte quella del treno. Qual è la velocità del treno?

3.3 Equazioni letterali

3.12 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x

- a) $1 + 2x = a + 1 - 2x$ $[\forall a \in \mathbb{R} \rightarrow \{\frac{a}{4}\}]$
- b) $2x - \frac{7}{2} = ax - 5$ $[a = 2 \rightarrow \emptyset; a \neq 2 \rightarrow \{\frac{3}{2(a-2)}\}]$
- c) $b^2x = 2b + bx$ $[b = 0 \rightarrow \mathbb{R}; b = 1 \rightarrow \emptyset; b \neq 0 \wedge b \neq 1 \rightarrow \{\frac{2}{b-1}\}]$
- d) $ax + 2 = x + 3$ $[a = 1 \rightarrow \emptyset; a \neq 1 \rightarrow \{\frac{1}{a-1}\}]$
- e) $k(x+2) = k+2$ $[k = 0 \rightarrow \emptyset; k \neq 0 \rightarrow \{\frac{2-k}{k}\}]$
- f) $(b+1)(x+1) = 0$ $[b = -1 \rightarrow \mathbb{R}; b \neq -1 \rightarrow \{-1\}]$
- g) $k^2x + 2k = x + 2$ $[k = 1 \rightarrow \mathbb{R}; k = -1 \rightarrow \emptyset; k \neq 1 \wedge k \neq -1 \rightarrow \{-\frac{2}{k+1}\}]$
- h) $(a-1)(x+1) = x+1$ $[a = 2 \rightarrow \mathbb{R}; a \neq 2 \rightarrow \{-1\}]$
- i) $ax + x - 2a^2 - 2ax = 0$ \square
- j) $3ax - 2a = x \cdot (1 - 2a) + a \cdot (x - 1)$ \square
- k) $3x - a = a(x - 3) + 6$ $[a = 3 \rightarrow \mathbb{R}; a \neq 3 \rightarrow \{2\}]$
- l) $2 + 2x = 3ax + a - a^2x$ $[a = 2 \rightarrow \mathbb{R}; a = 1 \rightarrow \emptyset; a \neq 2 \wedge a \neq 1 \rightarrow \{\frac{1}{a-1}\}]$
- m) $x(a^2 - 4) = a + 2$ $[a = 2 \rightarrow \emptyset; a = -2 \rightarrow \mathbb{R}; a \neq -2 \wedge a \neq 2 \rightarrow \{\frac{1}{a-2}\}]$
- n) $(x - m)(x + m) = (x + 1)(x - 1)$ $[m = 1 \vee m = -1 \rightarrow \mathbb{R}; m \neq 1 \wedge m \neq -1 \rightarrow \emptyset]$
- o) $(a - 2)^2x + (a - 2)x + a - 2 = 0$ $[a = 2 \rightarrow \mathbb{R}; a = 1 \rightarrow \emptyset; a \neq 1 \wedge a \neq 2 \rightarrow \{\frac{1}{1-a}\}]$
- p) $(9a^2 - 4)x = 2(x + 1)$ $[3a^2 - 2 = 0 \rightarrow \emptyset; 3a^2 - 2 \neq 0 \rightarrow \{\frac{2}{3(3a^2-2)}\}]$
- q) $(a - 1)x = a^2 - 1$ $[a = 1 \rightarrow \mathbb{R}; a \neq 1 \rightarrow \{a + 1\}]$

3.4 Equazioni letterali e formule inverse

3.13. Interesse I maturato da un capitale C , al tasso di interesse annuo i , per un numero di anni t :

$$I = C \cdot i \cdot t$$

Ricava le formule per calcolare: $C = \dots\dots\dots$, $i = \dots\dots\dots$, $t = \dots\dots\dots$

Se il capitale è 12.000 €, il tasso di interesse 3,5%, il tempo è di 6 anni, calcola I

3.14. Conversione da gradi Celsius C a gradi Fahrenheit F :

$$C = \frac{5(F - 32)}{9}$$

Ricava la formula per calcolare $F = \dots\dots\dots$

Calcola il valore di C quando F vale 106 e il valore di F quando C vale 12

3.15. Valore attuale V_a di una rendita che vale V_n dopo n anni, anticipata di t anni al tasso di interesse i :

$$V_a = V_n \cdot (1 - i \cdot t)$$

Ricava le formule per calcolare: $V_n = \dots\dots\dots$, $i = \dots\dots\dots$, $t = \dots\dots\dots$

Se il valore attuale è 120.000 €, il tasso di interesse il 2%, calcola il valore della rendita dopo 20 anni.

3.16. Sconto semplice S , per un montante M , al tasso di interesse i , per un tempo t in anni:

$$S = \frac{M \cdot i \cdot t}{1 + i \cdot t}$$

Ricava le formule per calcolare: $M = \dots\dots\dots$, $i = \dots\dots\dots$

Se lo sconto semplice è 12.000 €, il tempo è 12 anni, il tasso di interesse il 4,5%, calcola il montante.

3.17. Superficie S di un trapezio di base maggiore B , base minore b , altezza h :

$$S = \frac{1}{2} \cdot (B + b) \cdot h$$

Ricava le formule per calcolare: $B = \dots\dots\dots$, $b = \dots\dots\dots$, $h = \dots\dots\dots$

Se la base maggiore è 12cm, la base minore 8cm, la superficie 12cm^2 , calcola l'altezza del trapezio.

3.18. Superficie laterale S_l di un tronco di piramide con perimetro della base maggiore $2p$, perimetro della base minore $2p'$, apotema a (attenzione $2p$ e $2p'$ sono da considerare come un'unica incognita):

$$S_l = \frac{(2p + 2p') \cdot a}{2}$$

Ricava le formule per calcolare: $2p = \dots\dots\dots$, $2p' = \dots\dots\dots$, $a = \dots\dots\dots$

Se la superficie laterale vale 144cm^2 , il perimetro della base minore 12cm e il perimetro della base maggiore 14cm, calcola l'apotema.

3.19. Volume V del segmento sferico a una base di raggio r e altezza h

$$V = \pi \cdot h^2 \cdot \left(r - \frac{h}{3} \right)$$

Ricava la formula per calcolare $r = \dots\dots\dots$

Se il volume misura 200cm^3 e l'altezza 10cm , calcola la misura del raggio.

3.20. Superficie totale S del cono di raggio di base r e apotema a :

$$S = \pi \cdot r \cdot (r + a)$$

Ricava la formula per calcolare $a = \dots\dots\dots$

Se la superficie totale è 98cm^2 e il raggio 6cm , calcola la misura dell'apotema.

3.21. Velocità v nel moto uniformemente accelerato con velocità iniziale v_0 , accelerazione costante a dopo un tempo t :

$$v = v_0 + a \cdot t$$

Ricava le formule per calcolare: $v_0 = \dots\dots\dots$, $a = \dots\dots\dots$, $t = \dots\dots\dots$

Se un corpo è passato in 10 secondi dalla velocità 10m/s alla velocità 24m/s qual è stata la sua accelerazione?

3.22. Spazio percorso s nel moto rettilineo uniformemente accelerato in un intervallo di tempo t , per un corpo che ha posizione iniziale s_0 , velocità iniziale v_0 e accelerazione a :

$$s = s_0 + v_0 \cdot t + \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2$$

Ricava le formule per calcolare: $v_0 = \dots\dots\dots$, $a = \dots\dots\dots$

Se un corpo ha percorso 100m , partendo dalla posizione iniziale 0 , accelerazione 3m/s^2 , in 10 secondi, qual'era la sua velocità iniziale?

3.23. Formula di Bernoulli relativa al moto di un fluido:

$$p + \rho \cdot g \cdot h + \frac{1}{2} \rho \cdot v^2 = k$$

Ricava le formule per calcolare: $h = \dots\dots\dots$, $\rho = \dots\dots\dots$

3.24. Legge di Gay-Lussac per i gas:

$$V = V_0 \cdot (1 + \alpha \cdot t)$$

Ricava le formule per calcolare: $V_0 = \dots\dots\dots$, $t = \dots\dots\dots$

3.25. Equazione di stato dei gas perfetti:

$$pV = nRT$$

Ricava le formule per calcolare: $V = \dots\dots\dots$, $t = \dots\dots\dots$

3.26. Rendimento del ciclo di Carnot:

$$\eta = 1 - \frac{T_1}{T_2}$$

Ricava le formule per calcolare: $T_1 = \dots\dots\dots$, $T_2 = \dots\dots\dots$

3.27. Legge di Stevino:

$$P_B = P_A + \rho \cdot g \cdot (z_A - z_B)$$

Ricava le formule per calcolare: $\rho = \dots\dots\dots$, $z_A = \dots\dots\dots$, $z_B = \dots\dots\dots$

3.28. Risolvi le seguenti equazioni rispetto alla lettera richiesta.

a) $y = \frac{2-a}{x}$	$x = \dots, a = \dots$	e) $y = -\frac{2-a}{x}$	$x = \dots, a = \dots$
b) $y = 2 - \frac{a}{x}$	$x = \dots, a = \dots$	f) $\frac{2x+1}{2x-1} = \frac{2k-1}{k+1}$	$k = \dots$
c) $y = \frac{2}{x} - a$	$x = \dots, a = \dots$	g) $\frac{2}{x+2} + \frac{a-1}{a+1} = 0$	$a = \dots$
d) $(a+1)(b-1)x = 0$	$b = \dots$	h) $(m-1)x = m-3$	$m = \dots$

3.29 (*). Risolvi le seguenti equazioni rispetto alla lettera richiesta.

a) $\frac{x}{a+b} + \frac{x-b}{a-b} = \frac{b}{a^2-b^2}$	$a = \dots; x = \dots$	$\left[a = \frac{b(b+1)}{2x-b}; x = \frac{b(a+b+1)}{2a} \right]$
b) $\frac{2x}{a+b} + \frac{bx}{a^2-b^2} - \frac{1}{a-b} = 0$	$a = \dots; b = \dots$	$\left[a = \frac{b(x+1)}{2x-1}; b = \frac{a(2x-1)}{x+1} \right]$

3.5 Sistemi da risolvere con sostituzioni delle variabili

3.30 (*). Risolvi i seguenti sistemi per mezzo di opportune sostituzioni delle variabili.

a) $\begin{cases} \frac{1}{2x} + \frac{1}{y} = -4 \\ \frac{2}{3x} + \frac{2}{y} = 1 \end{cases}$	sostituire $u = \frac{1}{x} \quad v = \frac{1}{y}$	$\left[\left(-\frac{1}{27}; \frac{2}{19}\right) \right]$
b) $\begin{cases} \frac{1}{x+y} + \frac{2}{x-y} = 1 \\ \frac{3}{x+y} - \frac{5}{x-y} = 2 \end{cases}$	sostituire $u = \frac{1}{x+y} \quad v = \dots$	$\left[\left(\frac{55}{9}; -\frac{44}{9}\right) \right]$

3.31 (*). Risolvi i seguenti sistemi per mezzo di opportune sostituzioni delle variabili.

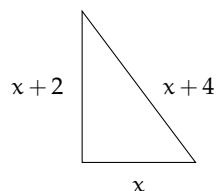
a) $\begin{cases} \frac{5}{2x} - \frac{2}{y} = 2 \\ \frac{1}{x} + \frac{2}{y} = 1 \end{cases}$	$\left[\left(\frac{7}{6}; 14\right) \right]$	d) $\begin{cases} \frac{1}{x+1} - \frac{2}{y-1} = 2 \\ \frac{2}{x+1} - \frac{1}{y-1} = 3 \end{cases}$	$\left[\left(-\frac{1}{4}; -2\right) \right]$
b) $\begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{2}{y} = 3 \\ \frac{1}{x} + \frac{3}{y} = 4 \end{cases}$	$[(1; 1)]$	e) $\begin{cases} \frac{1}{x} - \frac{3}{y} + \frac{2}{z} = 3 \\ \frac{2}{x} - \frac{3}{y} + \frac{2}{z} = 4 \end{cases}$	$\left[\left(1; -\frac{5}{8}; -\frac{5}{7}\right) \right]$
c) $\begin{cases} \frac{2}{x} + \frac{4}{y} = -3 \\ \frac{2}{x} - \frac{3}{y} = 4 \end{cases}$	$[(2; -1)]$	f) $\begin{cases} \frac{2}{x} + \frac{4}{y} - \frac{1}{z} = -3 \\ x^3 + y^3 = 9 \\ 2x^3 - y^3 = -6 \end{cases}$	$[(1; 2)]$

Equazioni di secondo grado **4**

4.1 Le equazioni di secondo grado in una incognita

Consideriamo il seguente problema: “in un triangolo rettangolo l’ipotenusa è più lunga del cateto minore di 4 cm, mentre l’altro cateto è più lungo del cateto minore di 2 cm. Si vogliono trovare le misure dei tre lati”.

Si può formalizzare il problema indicando con x la misura incognita del cateto minore. La lunghezza dell’ipotenusa sarà $x + 4$, mentre quella dell’altro cateto $x + 2$. Applicando il teorema di Pitagora si ha: $x^2 + (x + 2)^2 = (x + 4)^2$. Dopo aver effettuato i calcoli e aver portato tutti i termini a sinistra del predicato uguale abbiamo: $x^2 - 4x - 12 = 0$.



Questa è una equazione di secondo grado in una incognita in quanto la variabile x vi compare elevata al secondo grado.

Definizione 4.1. Si dice *equazione di secondo grado*, un’equazione del tipo: $ax^2 + bx + c = 0$ con $a, b, c \in \mathbb{R}$ e $a \neq 0$. I valori a, b, c prendono il nome di *coefficienti* e, in particolare, c viene detto *termine noto*.

Un’equazione di secondo grado si definisce:

monomia quando il secondo e il terzo coefficiente sono nulli $ax^2 = 0$

incompleta pura quando il secondo coefficiente è nullo $ax^2 + c = 0$

incompleta spuria quando il terzo coefficiente è nullo $ax^2 + bx = 0$

completa quando i tre coefficienti sono tutti diversi da zero $ax^2 + bx + c = 0$.

4.1.1 Risoluzione di un’equazione di secondo grado pura

Il coefficiente della x è nullo e l’equazione si presenta nella forma: $ax^2 + c = 0$. Si risolve portando a secondo membro il termine noto e dividendo per il coefficiente di x^2 .

Le soluzioni dell’equazione incompleta pura $ax^2 + c = 0$ dipendono dal segno di $-\frac{c}{a}$:

se $-c/a > 0$, ovvero se a e c sono discordi, l’equazione ammette *due soluzioni reali distinte opposte* $x_1 = -\sqrt{-\frac{c}{a}} \vee x_2 = +\sqrt{-\frac{c}{a}}$

se $-c/a < 0$, ovvero se a e c sono concordi, l’equazione *non ammette soluzioni reali*;

se $-c/a = 0$, allora $c = 0$, l’equazione ha *due soluzioni reali coincidenti nulle* $x_1 = x_2 = 0$.

Esempio 4.1. Risoluzione di equazioni pure.

- $4x^2 - 9 = 0$ risoluzione $4x^2 = +9 \Rightarrow x^2 = \frac{9}{4} \Rightarrow x_{1,2} = \pm\sqrt{\frac{9}{4}} \Rightarrow x_1 = -\frac{3}{2} \vee x_2 = +\frac{3}{2}$
- $4x^2 + 9 = 0$ risoluzione $4x^2 + 9 = 0 \Rightarrow x^2 = -\frac{9}{4}$. L'equazione non ammette soluzioni reali in quanto il quadrato di un numero reale non è mai negativo.

4.1.2 Risoluzione di un'equazione incompleta spuria

Un'equazione incompleta spuria si presenta nella forma: $ax^2 + bx = 0$. Per risolverla, si raccoglie a fattore comune la x precisamente $x(ax + b) = 0$. Applicando la legge di annullamento del prodotto si ottiene $x_1 = 0$ oppure $ax + b = 0$ da cui $x_2 = -\frac{b}{a}$. Pertanto un'equazione di questo tipo ha sempre due soluzioni reali distinte di cui una nulla.

Esempio 4.2. Risoluzione di equazioni incomplete spurie.

- $2x^2 - 4x = 0$. Raccogliendo a fattore comune si ha: $2x(x - 2) = 0$ da cui, applicando la legge di annullamento del prodotto, segue $2x = 0 \vee x - 2 = 0$ da cui $x_1 = 0 \vee x_2 = 2$
- $x^2 + x = 0$. Raccogliendo x a fattore comune, si ha $x(x + 1) = 0$, da cui, applicando la legge di annullamento del prodotto, segue $x = 0 \vee x + 1 = 0$ da cui $x_1 = 0 \vee x_2 = -1$.

4.2 Risoluzione di un'equazione completa

Per risolvere l'equazione di secondo grado completa si applica una formula che si ottiene utilizzando il metodo del completamento del quadrato:

$ax^2 + bx + c = 0$: equazione completa di secondo grado;
 $4a^2x^2 + 4abx + 4ac = 0$: si moltiplicano ambo i membri per $4a$
 $4a^2x^2 + 4abx + 4ac + b^2 = b^2$: si aggiunge ad ambo i membri b^2
 $4a^2x^2 + 4abx + b^2 = b^2 - 4ac$: si porta $4ac$ a secondo membro;
 $(2ax + b)^2 = b^2 - 4ac$: il primo membro risulta il quadrato di un binomio;
 $k = 2ax + b$: si sostituisce il binomio $2ax + b$ con la variabile k
 $k^2 = b^2 - 4ac$: l'equazione diventa un'equazione di secondo grado pura in k
 $k_{1,2} = \pm\sqrt{b^2 - 4ac}$: si calcolano le soluzioni in k (attenzione però al segno del radicando!)
 $2ax + b = \pm\sqrt{b^2 - 4ac}$: al posto di k si mette il binomio $2ax + b$
 $2ax = -b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}$: si separa il monomio con l'incognita;
 $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$: si risolve l'equazione di primo grado rispetto alla x .

Da quanto ottenuto possiamo osservare che:

- la soluzione si ottiene esclusivamente operando sui coefficienti dell'equazione;
- il valore dell'incognita si ottiene con due calcoli: $x_1 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ e $x_2 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
- nel calcolo è coinvolta l'estrazione di radice quadrata: l'espressione $b^2 - 4ac$ prende il nome di *discriminante* e si è solito porre $b^2 - 4ac = \Delta$ (Delta).

Questa formula si può applicare anche ai tipi di equazioni incomplete che abbiamo già studiato. La parola discriminante deriva dal verbo *discrimen* (divisione); in effetti, il Δ permette di effettuare una distinzione tra la tipologia delle soluzioni di un'equazione di secondo grado. Si possono infatti presentare tre casi:

- Primo caso. $\Delta = b^2 - 4ac > 0$ il radicale $\sqrt{\Delta}$ è un numero reale e l'equazione ammette due soluzioni reali e distinte: $x_1 = \frac{-b-\sqrt{\Delta}}{2a} \vee x_2 = \frac{-b+\sqrt{\Delta}}{2a}$
- Secondo caso. $\Delta = b^2 - 4ac = 0$ l'equazione ammette due radici reali e coincidenti: $x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a}$
- Terzo caso. $\Delta = b^2 - 4ac < 0$, l'equazione non ammette soluzioni reali.

Riassumendo e schematizzando si ha:

$ax^2 + bx + c = 0$ con $a \neq 0$	
Discriminante	Soluzioni
$\Delta > 0$	Due soluzioni reali e distinte: $x_1 = \frac{-b-\sqrt{\Delta}}{2a} \vee x_2 = \frac{-b+\sqrt{\Delta}}{2a}$
$\Delta = 0$	Due soluzioni reali e coincidenti: $x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a}$
$\Delta < 0$	Nessuna soluzione reale: I.S. = \emptyset

Esempio 4.3. Risoluzione di equazioni complete.

- $3x^2 - 5x + 2 = 0$. $a = +3, b = -5, c = +2$. Calcolo del discriminante:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-5)^2 - 4(+3)(+2) = 25 - 24 = 1.$$

Poiché $\Delta > 0$ l'equazione ammette due soluzioni reali e distinte

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_{1,2} = \frac{-(-5) \pm \sqrt{1}}{(2)(+3)} \Rightarrow x_{1,2} = \frac{5 \pm 1}{6} \Rightarrow x_1 = 1 \vee x_2 = \frac{2}{3};$$

- $4x^2 - 12x + 9 = 0$. $a = +4, b = -12, c = +9$. Calcolo del discriminante:

$$\Delta = (-12)^2 - 4(+4)(+9) = 144 - 144 = 0.$$

Poiché $\Delta = 0$ l'equazione ammette due soluzioni reali coincidenti

$$x_{1,2} = -\frac{b}{2a} \Rightarrow x_{1,2} = \frac{-(-12)}{2(+4)} = \frac{12}{8} \Rightarrow x_1 = x_2 = \frac{3}{2};$$

- $x^2 - x + 3 = 0$. $a = +1, b = -1, c = +3$. Calcolo del discriminante:

$$\Delta = (-1)^2 - 4(+1)(+3) = 1 - 12 = -11.$$

Poiché $\Delta < 0$ l'equazione non ammette soluzioni reali.

4.2.1 Formula ridotta per equazioni di secondo grado

Se nell'equazione $ax^2 + bx + c = 0$ il coefficiente b è un numero pari, conviene applicare una formula, detta *formula ridotta*, che semplifica i calcoli.

Supponiamo $b = 2k$, l'equazione $ax^2 + bx + c = 0$ diventa $ax^2 + 2kx + c = 0$ e nella formula risolutiva dell'equazione si ottiene:

$$x_{1,2} = \frac{-2k \pm \sqrt{(2k)^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-2k \pm 2\sqrt{k^2 - ac}}{2a} = \frac{-k \pm \sqrt{k^2 - ac}}{a}.$$

Dato che $b = 2k$ quindi $k = \frac{b}{2}$ la formula ridotta che conviene utilizzare quando b è pari è:

$$x_{1,2} = \frac{\left(-\frac{b}{2}\right) \pm \sqrt{\left(\frac{b}{2}\right)^2 - ac}}{a}.$$

La quantità sotto radice, uguale a $\frac{\Delta}{4}$, è detta anche *discriminante ridotto*.

Esempio 4.4. Applicazione della formula ridotta nella risoluzione di equazioni complete.

→ $x^2 - 4x + 3 = 0$. Il coefficiente di primo grado è pari, per cui conviene utilizzare la formula ridotta:

$$\frac{-(-2) \pm \sqrt{(-2)^2 - 1(3)}}{1} = 2 \pm \sqrt{1} \Rightarrow x_1 = 1 \vee x_2 = 3;$$

→ $-x^2 - 2x + 24 = 0$. Applichiamo la formula ridotta:

$$\frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - (-1)(24)}}{-1} = -1 \pm \sqrt{25} \Rightarrow x_1 = -6 \vee x_2 = 4;$$

→ $-3x^2 - 6x + 12 = 0$. Per prima cosa dividiamo l'equazione per -3 , per il secondo principio di equivalenza, si ha l'equazione equivalente $x^2 + 2x - 4 = 0$. Poiché il coefficiente della x è pari si può applicare la formula ridotta:

$$x_{1,2} = -1 \pm \sqrt{1 + 4} = -1 \pm \sqrt{5} \Rightarrow x_1 = -1 + \sqrt{5} \vee x_2 = -1 - \sqrt{5}.$$

Quando b è pari e $a = 1$, la formula si dice *ridottissima*: $x_{1,2} = \left(-\frac{b}{2}\right) \pm \sqrt{\left(\frac{b}{2}\right)^2 - c}$.

Esempio 4.5. Applicazione della formula ridottissima nella risoluzione di equazioni complete.

→ $x^2 - 6x + 8 = 0$. Il coefficiente b è pari e il coefficiente $a = 1$, quindi possiamo applicare la formula ridottissima $x_{1,2} = 3 \pm \sqrt{9 - 8}$, quindi $x_1 = 2 \vee x_2 = 4$.

Riassumiamo e schematizziamo la risoluzione di un'equazione di secondo grado:

Equazioni incomplete			
Coefficienti	Nome	Equazione	Soluzioni
$b = 0, c = 0$	Monomia	$ax^2 = 0$	$x_1 = x_2 = 0$
$b = 0, c \neq 0$	Pura	$ax^2 + c = 0$	I. S. = \emptyset se $a \cdot c > 0$ $x_{1,2} = \pm \sqrt{-\frac{c}{a}}$ se $a \cdot c < 0$
$b \neq 0, c = 0$	Spuria	$ax^2 + bx = 0$	$x_1 = 0 \vee x_2 = -\frac{b}{a}$
Equazione completa $ax^2 + bx + c = 0$			
Discriminante	Numero soluzioni	Soluzioni	
$\Delta > 0$	Due soluzioni reali e distinte	$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	
$\Delta = 0$	Due soluzioni reali e coincidenti	$x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a}$	
$\Delta < 0$	Nessuna soluzione reale	I. S. = \emptyset	

4.3 Equazioni numeriche frazionarie

Un'equazione in cui compare l'incognita al denominatore si chiama *frazionaria* o *fratta*.

Esempio 4.6. Risolvere la seguente equazione $\frac{3x+2}{1+x} = \frac{2x+3}{x-2}$.

Passo I Determiniamo il mcm dei denominatori: $\text{mcm} = (1+x) \cdot (x-2)$.

Passo II Imponiamo le *Condizioni di Esistenza* (C.E.): C.E. $x \neq -1 \wedge x \neq 2$. La ricerca dei valori che risolvono l'equazione si restringe ai numeri reali appartenenti all'insieme, $\mathcal{D} = \mathbb{R} - \{-1, 2\}$ detto *Dominio* dell'equazione o *Insieme di Definizione* (abbreviato I. D.).

Passo III Applichiamo il primo principio d'equivalenza trasportando al primo membro la frazione del secondo membro $\frac{3x+2}{1+x} - \frac{2x+3}{x-2} = 0$. Riduciamo allo stesso denominatore (mcm):

$$\frac{(3x+2) \cdot (x-2) - (2x+3) \cdot (1+x)}{(1+x) \cdot (x-2)} = 0.$$

Passo IV Moltiplichiamo ambo i membri per il mcm, certamente diverso da zero per le condizioni poste; l'equazione diventa: $(3x+2) \cdot (x-2) - (2x+3) \cdot (1+x) = 0$.

Passo V L'equazione che si ottiene è di secondo grado; portiamo l'equazione alla forma canonica: $3x^2 - 6x + 2x - 4 - 2x - 3 - 2x^2 - 3x = 0 \Rightarrow x^2 - 9x - 7 = 0$.

Passo VI Calcoliamo il discriminante: $\Delta = b^2 - 4ac = 81 + 28 = 109$. Il discriminante è positivo quindi l'equazione è determinata e ammette due soluzioni reali distinte:

$$x_{1,2} = \frac{9 \pm \sqrt{109}}{2} \Rightarrow x_1 = \frac{9 - \sqrt{109}}{2} \vee x_2 = \frac{9 + \sqrt{109}}{2}.$$

Passo VII Confrontiamo le soluzioni con le Condizioni di Esistenza; in questo caso le radici appartengono all'insieme \mathcal{D} ; diciamo che sono accettabili e l'insieme soluzione è:
 I. S. = $\left\{ \frac{9-\sqrt{109}}{2}, \frac{9+\sqrt{109}}{2} \right\}$.

Esempio 4.7. Risolvere la seguente equazione $\frac{x^2}{x^2-3x+2} = \frac{x-2}{x-1} + \frac{1}{x+2}$.

Passo I Determiniamo il mcm dei denominatori. Scomponiamo in fattori i denominatori. Riscriviamo: $\frac{x^2}{(x-2)(x-1)} = \frac{x-2}{x-1} + \frac{1}{x+2}$ il mcm è $(x-2)(x-1)(x+2)$.

Passo II Imponiamo le Condizioni di Esistenza: C. E. $x \neq 1 \wedge x \neq 2 \wedge x \neq -2$ quindi $\mathcal{D} = \mathbb{R} - \{1, 2, -2\} = \text{I. D.}$

Passo III Trasportiamo al primo membro ed uguagliamo a zero; riduciamo allo stesso denominatore (mcm) i membri dell'equazione:

$$\frac{x^3 + 2x^2 - x^2 + 3x - 2 - x^3 - 2x^2 + 4x^2 + 8x - 4x - 8}{(x-2)(x-1)(x+2)} = 0.$$

Passo IV Applichiamo il secondo principio di equivalenza moltiplicando ambo i membri per il mcm, certamente diverso da zero per le condizioni poste in precedenza; l'equazione diventa: $3x^2 + 7x - 10 = 0$.

Passo V Calcoliamo il discriminante: $\Delta = b^2 - 4ac = 49 + 120 = 169$. Il discriminante è positivo, l'equazione determinata e ammette due soluzioni reali distinte: $x_{1,2} = \frac{-7 \pm 13}{6}$ cioè $x_1 = -\frac{10}{3} \vee x_2 = 1$.

Passo VI Confrontiamo con le C. E. in questo caso solo x_1 appartiene all'insieme \mathcal{D} diciamo che l'insieme soluzione è: I. S. = $\left\{ -\frac{10}{3} \right\}$ mentre $x_2 = 1$ non è accettabile.

4.4 Relazioni tra soluzioni e coefficienti

Consideriamo una generica equazione di secondo grado $ax^2 + bx + c = 0$ nell'ipotesi in cui ammetta soluzioni reali (cioè $\Delta \geq 0$), sommiamo e moltiplichiamo le soluzioni (o radici) dell'equazione:

$$x_1 + x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = -\frac{2b}{2a} = -\frac{b}{a};$$

$$x_1 \cdot x_2 = \left(\frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \right) \cdot \left(\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \right) = \frac{b^2 - \Delta}{4a^2} = \frac{b^2 + 4ac - b^2}{4a^2} = \frac{4ac}{4a^2} = \frac{c}{a}.$$

Quindi, la somma delle radici è $x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$ e il prodotto delle radici è $x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$.

Osserviamo che queste relazioni tra radici e coefficienti dell'equazione valgono anche nel caso in cui le radici non siano reali ($\Delta < 0$).

Esempio 4.8. Determinare somma e prodotto delle soluzioni dell'equazione $ax^2 + bx + c = 0$ senza risolverla.

→ $2x^2 + 11x - 3 = 0.$

Calcolo il discriminante $\Delta = 145 > 0$ pertanto le radici sono reali e distinte. Applicando le precedenti formule si ha:

$$x_1 + x_2 = -\frac{11}{2}; x_1 \cdot x_2 = -\frac{3}{2}.$$

→ $x^2\sqrt{2} + 3x - 2\sqrt{2} = 0.$ Calcolo il discriminante $\Delta = 25 > 0$ pertanto le radici sono reali e distinte. Applicando le precedenti formule si ha:

$$x_1 + x_2 = -\frac{3}{\sqrt{2}} = -\frac{3\sqrt{2}}{2}; x_1 \cdot x_2 = -\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = -2.$$

→ $x^2 + 2x + 15 = 0.$

Calcolo il discriminante $\Delta = -56 < 0$ le radici non sono reali anche se la loro somma e il loro prodotto sono reali, infatti applicando le precedenti formule si ha: $x_1 + x_2 = -2$ e $x_1 \cdot x_2 = 15.$

→ $x^2 - 12x + 36 = 0.$

Il discriminante $\Delta = 12^2 - 4 \cdot 36 = 144 - 144 = 0.$ Le radici sono coincidenti, applicando la formula risolutiva si ha $x_1 = x_2 = 6.$ Applicando le formule per calcolare somma e prodotto si ha $x_1 + x_2 = 12$ e $x_1 \cdot x_2 = 36$ da cui si conclude ugualmente che $x_1 = x_2 = 6.$

Esempio 4.9. Determina le radici dell'equazione $x^2 + 2x - 15 = 0$ senza applicare la formula risolutiva, ma sfruttando la somma e il prodotto delle radici stesse.

Calcolo il discriminante $\Delta = 64,$ le radici sono reali. Esse hanno come somma $-\frac{b}{a} = -2$ e come prodotto $\frac{c}{a} = -15.$

Le coppie di interi che hanno per prodotto -15 sono $(-3; 5), (3; -5), (15, -1), (-15; 1).$ Tra tutte queste coppie l'unica che ha per somma -2 è la coppia $(-5; 3).$ Pertanto le soluzioni dell'equazione sono $x_1 = -5 \vee x_2 = 3.$

Esempio 4.10. Si determini la relazione che lega i coefficienti della generica equazione di secondo grado alla somma dei reciproci delle radici.

Si vuole cioè esprimere $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$ attraverso i coefficienti a, b, c dell'equazione. Osserviamo in via preliminare che tale somma è possibile con la condizione $x_1 \neq 0 \wedge x_2 \neq 0$ che implica $c \neq 0.$ Si ha:

$$\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} = \frac{x_2 + x_1}{x_1 \cdot x_2} = \frac{-\frac{b}{a}}{\frac{c}{a}} = -\frac{b}{c}.$$

Esempio 4.11. Si determini la relazione che lega i coefficienti della generica equazione di secondo grado alla differenza delle radici

Poiché non abbiamo informazioni a priori su quale delle due soluzioni sia la maggiore, calcoliamo il valore assoluto della differenza richiesta. Il calcolo diventa:

$$|x_1 - x_2| = \left| \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} - \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \right| = \left| -\frac{2\sqrt{\Delta}}{2a} \right| = \left| -\frac{\sqrt{\Delta}}{a} \right|.$$

4.4.1 Determinare due numeri conoscendone la somma e il prodotto

Consideriamo la generica equazione di secondo grado $ax^2 + bx + c = 0$ nell'ipotesi in cui ammetta soluzioni reali x_1 e x_2 . Essendo $a \neq 0$, è possibile dividere ambo i membri per a , ottenendo: $x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} = 0$. Dato che $s = x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$ e $p = x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$ si avrà $x^2 - sx + p = 0$.

Tale equazione risolve quindi la classe di problemi del tipo: "determinare due numeri che sommati danno s e moltiplicati danno p ".

Dall'equazione $x^2 - sx + p = 0$ discende che tali numeri esistono e sono reali se e solo se $\Delta = s^2 - 4p \geq 0$ ovvero se il quadrato della somma è maggiore o uguale al quadruplo del loro prodotto.

Esempio 4.12. Determinare due numeri che sommati danno 12 e moltiplicati danno 35.

L'equazione che risolve il problema è: $x^2 - 12x + 35 = 0$. Le soluzioni sono $x_1 = 5 \vee x_2 = 7$.

Esempio 4.13. Determinare due numeri che sommati danno 5 e moltiplicati danno 9.

L'equazione che risolve il problema è: $x^2 - 5x + 9 = 0$. Poiché $\Delta = s^2 - 4p = 25 - 36 = -11$, l'equazione non ammette soluzioni reali e, di conseguenza, non esistono due numeri reali aventi la somma e il prodotto richiesti.

4.5 Scomposizione del trinomio di secondo grado

Si consideri il trinomio di secondo grado: $ax^2 + bx + c$ e sia $ax^2 + bx + c = 0$ (con $\Delta \geq 0$) l'equazione associata a tale trinomio. Effettuiamo le seguenti operazioni:

- si mette in evidenza a : $ax^2 + bx + c = a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a})$
- si sostituiscono le relazioni trovate nel precedente paragrafo riguardo la somma e il prodotto delle soluzioni x_1 e x_2 : $a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}) = a[x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2]$
- si svolgono i calcoli nella parentesi quadra:

$$a[x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2] = a[x^2 - x_1x - x_2x + x_1 \cdot x_2];$$

- si effettua il raccoglimento parziale e si ottiene:

$$a[x^2 - x_1x - x_2x + x_1 \cdot x_2] = a[x(x - x_1) - x_2(x - x_1)] = a(x - x_1)(x - x_2).$$

Sulla base del segno di Δ è possibile distinguere i casi illustrati in tabella:

Discriminante	Soluzioni	Scomposizione
Caso I: $\Delta > 0$	$x_1 \neq x_2$	$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$
Caso II: $\Delta = 0$	$x_1 = x_2$	$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)^2$
Caso III: $\Delta < 0$	$x_1, x_2 \notin \mathbb{R}$	$ax^2 + bx + c$ è irriducibile

Esempio 4.14. Scomporre in fattori seguenti trinomi.

- $x^2 - 5x + 6$.

Calcolo le soluzioni dell'equazione $x^2 - 5x + 6 = 0$, con soluzioni $x_{1,2} = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 24}}{2}$ cioè $x_1 = 2 \vee x_2 = 3$. Applicando la formula ottenuta nel I caso si ha:

$$x^2 - 5x + 6 = (x - 2)(x - 3).$$

$$\Rightarrow x^2 - 12x + 36.$$

Poiché $\Delta = 144 - 144 = 0$ il trinomio è un quadrato del binomio e applicando la formula ottenuta nel secondo caso si ha: $x^2 - 12x + 36 = (x - 6)^2$.

$$\Rightarrow 2x^2 + 3x + 5.$$

Essendo il discriminante dell'equazione associata $\Delta = 9 - 40 = -31$, il trinomio è irriducibile.

$$\Rightarrow -5x^2 + 2x + 1.$$

Calcolo le radici dell'equazione associata $-5x^2 + 2x + 1 = 0$: $x_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{24}}{-10} = \frac{1 \pm \sqrt{6}}{5}$ quindi $x_1 = \frac{1 - \sqrt{6}}{5} \vee x_2 = \frac{1 + \sqrt{6}}{5}$ e scrivo la scomposizione:

$$-5x^2 + 2x + 1 = -5 \left(x - \frac{1 - \sqrt{6}}{5} \right) \left(x - \frac{1 + \sqrt{6}}{5} \right).$$

Esempio 4.15. Scrivere un'equazione di secondo grado che ammetta le seguenti soluzioni $x_1 = \frac{1}{2}$ e $x_2 = 3$.

Per quanto visto nel paragrafo, si ha: $(x - \frac{1}{2})(x + 3) = 0$ da cui: $x^2 + 3x - \frac{1}{2}x - \frac{3}{2} = 0$ cioè: $x^2 + 5x - \frac{3}{2} = 0$ ovvero: $2x^2 + 5x - 3 = 0$.

□ **Osservazione** Si vuole scomporre in fattori il trinomio $m = 4x^2 + 2x - 6$, avente tutti i coefficienti pari. Anche se osserviamo che tutti i suoi coefficienti sono pari, *non possiamo dividere per due*, non essendo una equazione. Il polinomio $m = 2x^2 + x - 3$ è diverso da quello assegnato, mentre le equazioni associate all'uno e all'altro sono equivalenti. Nel procedere alla scomposizione possiamo usare l'equazione $2x^2 + x - 3 = 0$ le cui radici sono: $x_1 = -\frac{3}{2} \vee x_2 = 1$ e operare la scomposizione del trinomio assegnato: $p = 4x^2 + 2x - 6 = 4 \left(x + \frac{3}{2} \right) (x - 1)$.

4.6 Equazioni parametriche

Definizione 4.2. Si definisce *parametrica* un'equazione i cui coefficienti dipendono da un parametro.

L'equazione $(k + 1)x^2 + (2m + 1)x + 1 = 0$ è parametrica di secondo grado nell'incognita x i suoi coefficienti dipendono dal valore del parametro k e quindi la natura e il segno delle sue soluzioni dipendono da k .

In molti problemi di applicazione della matematica in situazioni reali in cui compare un parametro, non interessa tanto determinare le soluzioni dell'equazione che formalizza il problema, quanto sapere se le soluzioni hanno determinate caratteristiche. Sappiamo che attraverso i coefficienti di un'equazione di secondo grado si possono determinare alcune relazioni tra le sue soluzioni:

- ⇒ l'equazione è di secondo grado solo se $a \neq 0$;
- ⇒ soluzioni reali se $\Delta = b^2 - 4ac \geq 0$:
 - reali coincidenti se $\Delta = 0$,
 - reali distinte se $\Delta > 0$;
- ⇒ la somma delle soluzioni è $x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$;

- il prodotto delle soluzioni è $x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$.
- l'equazione è di secondo grado solo se $k \neq -1$;
- soluzioni reali se $\Delta = (2k+1)^2 - 4(k+1) = 4k^2 + 4k + 1 - 4k - 4 = 4k^2 - 3$:
 reali coincidenti se $4k^2 - 3 = 0 \Rightarrow k = \mp \frac{\sqrt{3}}{2}$,
 reali distinte se $k < -\frac{\sqrt{3}}{2} \vee k > +\frac{\sqrt{3}}{2}$;
- la somma delle soluzioni è $x_1 + x_2 = -\frac{2k+1}{m+1}$;
- il prodotto delle soluzioni è $x_1 \cdot x_2 = \frac{1}{m+1}$.

Nell'equazione precedente si ha $\Delta = (k-1)^2 - 12(2-3k)$ dipendente dal parametro k . Dall'analisi del Δ si potranno dedurre quali condizioni deve verificare k affinché esistano soluzioni reali. Dall'analisi di somma e prodotto $x_1 + x_2 = -\frac{(k-1)}{3}$; $x_1 \cdot x_2 = \frac{(2-3k)}{3}$ potremo stabilire il segno delle soluzioni reali ed altre caratteristiche delle soluzioni.

Esempio 4.16. Assegnata l'equazione $(k+1)x^2 + (2k+3)x + k = 0$ stabilire per quale valore di k

- a) l'equazione si riduce al primo grado;
- b) l'equazione ammette soluzioni reali distinguendo i casi "soluzioni coincidenti" e "soluzioni distinte";
- c) la somma delle soluzioni sia nulla determinando in tal caso le soluzioni.

Svolgimento guidato

- a) l'equazione diventa di primo grado se il coefficiente a si annulla cioè $k+1 = 0$ quindi $k = -1$. In questo caso si ha una sola soluzione reale $x = 1$
- b) studiamo il segno del discriminante: $\Delta = (2k+3)^2 - 4k(k+1) \geq 0$ da cui ricaviamo

$$4k^2 + 12k + 9 - 4k^2 - 4k \geq 0 \Rightarrow 8k + 9 \geq 0.$$

In questo caso se $k = -\frac{9}{8}$ le soluzioni sono coincidenti, se $k > -\frac{9}{8}$ le soluzioni sono reali distinte, se invece $k < -\frac{9}{8}$ non ci sono soluzioni reali;

- c) dalla formula ricaviamo $x_1 + x_2 = -\frac{(2k+3)}{(k+1)}$ e quindi ponendo $2k+3 = 0$ si ha somma nulla se $k = -\frac{3}{2}$. Il valore $k = -\frac{3}{2}$ è minore di $-\frac{9}{8}$, pertanto non ci sono soluzioni reali. Sostituendo $k = -\frac{3}{2}$ l'equazione diventa $x^2 + 3 = 0 \rightarrow x^2 = -3$ impossibile!

4.7 Problemi di secondo grado in una incognita

La risoluzione dei problemi
 ... serve ad acuire l'ingegno e a
 dargli la facoltà di penetrare
 l'intera ragione di tutte le cose.

R. DESCARTES

Sappiamo che nel corso degli studi o nell'attività lavorativa possono presentarsi problemi di diversa natura: di tipo economico, scientifico, sociale; possono riguardare insiemi numerici

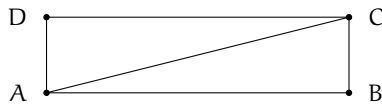
o figure geometriche. La matematica ci può aiutare a risolvere i problemi quando essi possono essere tradotti in "forma matematica", quando cioè è possibile trascrivere in simboli le relazioni che intercorrono tra le grandezze presenti nel problema e quando si può costruire, tramite queste relazioni, un modello matematico che ci permetta di raggiungere la soluzione al quesito.

Affronteremo problemi di tipo algebrico o geometrico, che potranno essere formalizzati attraverso equazioni di secondo grado in una sola incognita. Teniamo presente, prima di buttarci nella risoluzione del problema, alcuni passi che ci aiuteranno a costruire il modello matematico:

- ➔ la lettura "attenta" del testo al fine di individuare l'ambiente del problema, le parole chiave, i dati e le informazioni implicite, l'obiettivo;
- ➔ la scelta della grandezza incognita del problema, la descrizione dell'insieme in cui si ricerca il suo valore, le condizioni che devono essere soddisfatte dall'incognita;
- ➔ la traduzione in "forma matematica" delle relazioni che intercorrono tra i dati e l'obiettivo, cioè l'individuazione del modello matematico (equazione risolvibile).

Dopo aver risolto l'equazione occorre confrontare la soluzione trovata con le condizioni poste dal problema.

Problema 4.17. Determinate la misura della diagonale di un rettangolo avente il perimetro di 80m. e l'area di 375m^2 .



Dati: $2p = 80\text{m}$, Area = 375m^2 .

Obiettivo: \overline{AC} .

Soluzione $\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2}$ per il teorema di Pitagora sul triangolo ABC.

Sono incognite le misure dei lati, quindi poniamo $\overline{AB} = x$ e $\overline{BC} = y$ con $x > 0$ e $y > 0$.

Il problema si formalizza con il sistema: $\begin{cases} x + y = 40 \\ x \cdot y = 375 \end{cases}$ che esprime la ricerca di due numeri nota la loro somma 40 e il loro prodotto 375. I numeri richiesti sono le soluzioni reali positive dell'equazione $t^2 - 40t + 375 = 0$ e precisamente $t_1 = 15 \vee t_2 = 25$.

Per come abbiamo disegnato la figura abbiamo quindi: $AB = 25\text{m}$; $BC = 15\text{m}$ da cui $\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2} = \sqrt{850} = 5\sqrt{34}\text{m}$.



Problema 4.18. Nel triangolo rettangolo ABC, rettangolo in C l'ipotenusa supera il cateto maggiore CB di 2m la differenza tra i cateti è 23m. Determinare la misura del perimetro e l'area di ABC.

Dati

$$\overline{AB} = \overline{CB} + 2$$

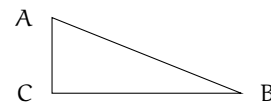
$$\overline{CB} - \overline{AC} = 23$$

$$\widehat{ACB} = \text{retto.}$$

Obiettivo

$$2p$$

Area.



Soluzione Osserva che $2p = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{AC}$ e $\text{Area} = \frac{\overline{BC} \cdot \overline{AC}}{2}$. Poni $\overline{BC} = x$ dai dati si ha $\overline{AB} = x + 2$ e $\overline{AC} = x - 23$ con $\begin{cases} x > 0 \text{ essendo misura di un segmento} \\ x > 23 \text{ poiché } \overline{AC} \text{ deve essere positiva} \end{cases}$.

Essendo il triangolo rettangolo, i lati sono legati dal teorema di Pitagora quindi si deve verificare: $\overline{AB}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{BC}^2 \rightarrow (x + 2)^2 = (x - 23)^2 + x^2$. Sviluppando i calcoli si ottiene l'equazione risolvente di secondo grado, in forma canonica: $x^2 - 50x + 525 = 0$ con $\Delta = 400$. L'equazione è determinata con il discriminante positivo, quindi esistono due soluzioni reali distinte: $x_1 = 15 \vee x_2 = 35$ entrambe positive. Ai fini del problema $x_1 = 15$ non è accettabile, quindi il problema ha una sola soluzione e $\overline{BC} = 35$ $\overline{AB} = 37$ $\overline{AC} = 12$. Conclusione: $2p = 35 + 37 + 12 = 84\text{m}$ $\text{Area} = 210\text{m}^2$.



Problema 4.19. Un padre aveva 26 anni alla nascita del figlio; moltiplicando le età attuali del padre e del figlio si trova il triplo del quadrato dell'età del figlio; calcolare le due età.

Indichiamo con p l'età attuale del padre e con f l'età del figlio

Dati: $p = f + 26$; $p \cdot f = 3f^2$.

Obiettivo: f, p .

Soluzione I dati permettono di impostare la relazione $(f + 26) \cdot f = 3 \cdot f^2$ che esprime il legame tra le età di oggi del padre e del figlio; siamo di fronte ad un'equazione di secondo grado nell'incognita f . La soluzione dell'equazione deve essere espressa da un numero positivo poiché esprime l'età. Risolviamo l'equazione $2f^2 - 26f = 0$ le cui soluzioni sono $f_1 = 0 \vee f_2 = 13$. Per le condizioni poste la soluzione del problema è $f = 13$. Quindi oggi il figlio ha 13 anni e il padre 39 anni.



Problema 4.20. Un capitale di 25000 euro viene depositato in banca a un tasso di interesse annuo c . Gli interessi maturati durante il primo anno non vengono ritirati. Nell'anno seguente si investono sia il capitale sia gli interessi maturati a un tasso di interesse annuo aumentato dello 0,5%. Alla fine dei due anni si ritira la somma di 26291,10 euro. Calcola i tassi di interesse praticati dalla banca.

Assumiamo come incognita c il tasso di interesse praticato il primo anno, espresso come numero decimale e non in forma percentuale. Il tasso praticato nel secondo anno sarà $c + 0,005$.

Soluzione Alla fine del primo anno in banca rimane tra capitale e interessi

$$25000 + 25000 \cdot c = 25000(1 + c).$$

Nel secondo anno il tasso praticato è $c + 0,005$ che va applicato alla somma $25000(1 + c)$. Si ottiene quindi l'equazione

$$25000(1 + c)(1 + c + 0,005) = 26291,10.$$

Moltiplicando le parentesi tonde si ha $25000(1,005 + c + 1,005c + c^2) = 26291,10$ e poi dividendo per 25000 e ordinando otteniamo $c^2 + 2,005c - 0,046644 = 0$ con soluzioni

$$c_{1,2} = \frac{-2,005 \pm \sqrt{4,020025 + 0,186576}}{2} = \frac{-2,005 \pm 2,051}{2} \Rightarrow c_1 = -2,028 \vee c_2 = 0,023.$$

La soluzione c_1 è negativa e non accettabile. La risposta al problema è 0,023 cioè 2,3% il primo anno e 2,8% il secondo anno.



4.8 L'equazione di terzo grado, un po' di storia

(questa descrizione credo sia da cambiare)

Problema: "Trovare un numero il cui cubo, insieme con due suoi quadrati e dieci volte il numero stesso, dia come somma 20".

Il problema enunciato venne posto da Giovanni Panormita, astronomo e filosofo alla corte di Federico II, a Leonardo Pisano, detto Fibonacci, che ne tentò la soluzione nella sua opera Flos.

Con il linguaggio matematico attuale il problema si formalizza nell'equazione di terzo grado $x^3 + 2x^2 + 10x = 20$ Fibonacci pervenne al valore approssimato $x = 1,3688$ come soluzione al problema, senza indicare la via seguita per la sua determinazione. Pur tuttavia egli riuscì a dimostrare che le soluzioni di un'equazione di terzo grado non possono mai esprimersi mediante radicali quadratici neanche se sovrapposti.

Solo tra il 1540 e il 1545, ad opera dei matematici italiani Niccolò Fontana, detto Tartaglia, e Gerolamo Cardano, fu scoperta la formula risolutiva dell'equazione generale di terzo grado.

Cardano dimostra che ogni equazione di terzo grado $ax^3 + bx^2 + cx + d = 0$ è riconducibile alla forma $y^3 + py + q = 0$. Operando con la sostituzione $x = y - \frac{b}{3a}$ si ricava la formula risolutiva:

$$y = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{3}\right)^3 + \left(\frac{q}{2}\right)^2}} + \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{3}\right)^3 + \left(\frac{q}{2}\right)^2}}$$

da cui poi risale alla soluzione dell'equazione assegnata.

Esempio 4.21. Risolvere l'equazione: $x^3 + 3x^2 + 6x + 5 = 0$.

Operiamo la sostituzione $x = y - \frac{b}{3a}$ che in questo caso è $x = y - 1$ l'equazione diventa $(y - 1)^3 + 3(y - 1)^2 + 6(y - 1) + 5 = 0$ ed eseguendo i calcoli si ha $y^3 + 3y + 1 = 0$ con $p = 3$ e $q = 1$. Applicando la formula risolutiva si ha

$$y = \sqrt[3]{-\frac{1}{2} + \sqrt{\frac{1}{4} + 1}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{2} - \sqrt{\frac{1}{4} + 1}} = \sqrt[3]{\frac{\sqrt{5}-1}{2}} + \sqrt[3]{\frac{-\sqrt{5}-1}{2}}$$

e quindi $x = \sqrt[3]{\frac{\sqrt{5}-1}{2}} + \sqrt[3]{\frac{-\sqrt{5}-1}{2}} - 1$.

Esempio 4.22. Risolvere l'equazione $x^3 = 15x + 4$ applicando la formula di Cardano.

Notiamo che è $p = -15$ e $q = 4$ e dunque sotto la radice quadrata della formula si ha $\left(\frac{p}{3}\right)^3 + \left(\frac{q}{2}\right)^2 = (-5)^3 + (2)^2 = -121$ pertanto non un numero reale, mentre è evidente la soluzione reale $x = 4$. Questa circostanza ha spinto il matematico Raffaele Bombelli, ad elaborare nella sua opera "Algebra" del 1572, calcoli con radici quadrate di numeri negativi (numeri) che troveranno una sistemazione coerente nella teoria dei numeri complessi sviluppata da Friedrich Gauss.

Vediamo come possiamo determinare l'I.S. dell'equazione di Bombelli con le nostre conoscenze. Scriviamo l'equazione nella forma canonica $p(x) = 0 \Rightarrow x^3 - 15x - 4 = 0$ sappiamo che

uno zero intero è $x = 4$ dunque scomponiamo dividendo $p(x) = x^3 - 15x - 4$ per il binomio $x - 4$. Potete verificare che si ottiene $x^3 - 15x - 4 = (x - 4) \cdot (x^2 + 4x + 1) = 0$ da cui, per la legge di annullamento del prodotto,

$$x - 4 = 0 \Rightarrow x = 4 \vee x^2 + 4x + 1 = 0 \Rightarrow x_{1,2} = -2 \pm \sqrt{3}.$$

Poco dopo la scoperta della formula risolutiva per le equazioni di terzo grado il matematico italiano Ferrari trovò anche la formula per risolvere le equazioni di quarto grado. Le ricerche per trovare la formula che risolvesse l'equazione di quinto grado furono invece vane, non perché i matematici non furono abbastanza "ingegnosi" bensì per il fatto che, come dimostrò Galois non esistono formule che per mezzo di radici ed altre operazioni algebriche possano risolvere le equazioni dal quinto grado in poi. In altre parole esistono solo formule per le equazioni di secondo, terzo e quarto grado.

Oggigiorno, tuttavia, si preferisce non approfondire le applicazioni di queste formule. Si usa applicare solo la formula risolutiva per le equazioni di secondo grado e per quelle di grado superiore al secondo si applicano i metodi algebrici che vedremo solo parzialmente in questo capitolo e che completeremo nel prossimo volume oppure si preferisce applicare metodi di calcolo numerico che danno le soluzioni per approssimazioni successive.

4.9 Equazioni riconducibili al prodotto di due o più fattori

In questo capitolo ci proponiamo di descrivere uno dei metodi algebrici per determinare l'Insieme Soluzione di equazioni algebriche di grado superiore al secondo.

Ricordiamo che un'equazione algebrica si presenta nella forma $p(x) = 0$ dove $p(x)$ è un polinomio nella variabile x , di grado n , a coefficienti reali:

$$a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_2 x^2 + a_1 x + a_0 = 0.$$

Esempio 4.23. Determinare le radici reali dell'equazione $4x^3 + x^2 - 4x - 1 = 0$.

Scomponiamo in fattori il polinomio al primo membro mediante raccoglimento parziale:

$$p(x) = 4x^3 + x^2 - 4x - 1 = 4x(x^2 - 1) + (x^2 - 1) = (x^2 - 1)(4x + 1).$$

Per la legge dell'annullamento del prodotto si ottiene

$$x^2 - 1 = 0 \vee 4x + 1 = 0 \Rightarrow x^2 - 1 = 0 \Rightarrow x_1 = -1 \vee x_2 = 1 \text{ e } 4x + 1 = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{4}.$$

L'equazione ha dunque tre soluzioni reali distinte e I. S. = $\{-1; 1; -\frac{1}{4}\}$.

Esempio 4.24. Determinare le radici reali dell'equazione fratta $\frac{2x+3}{2x+1} + \frac{x^2}{x+1} = 5x + 3$.

Riduciamo allo stesso denominatore

$$\frac{2x^2 + 5x + 3 + 2x^3 + x^2 - 10x^3 - 15x^2 - 5x - 6x^2 - 9x - 3}{(2x + 1) \cdot (x + 1)} = 0.$$

Poniamo le Condizioni d'Esistenza $x \neq -\frac{1}{2} \wedge x \neq -1$. Eliminiamo il denominatore e sommiamo i monomi simili; otteniamo un'equazione di terzo grado $8x^3 + 18x^2 + 9x = 0$. Scomponiamo in fattori il polinomio $x \cdot (8x^2 + 18x + 9) = 0$. Per la legge di annullamento $x = 0 \vee x^2 + 18x + 9 = 0$. Risolvendo anche l'equazione di secondo grado con la formula risolutiva si ottengono le soluzioni $x_1 = 0 \vee x_2 = -\frac{3}{4} \vee x_3 = -\frac{3}{2}$.

□ **Osservazione** Si dimostra che un'equazione ammette tante soluzioni, che possono essere reali e distinte, coincidenti o non reali, quante ne indica il suo grado.

Ricordiamo che uno zero di un polinomio è il valore che assegnato alla variabile rende il polinomio uguale a zero. L'obiettivo posto viene raggiunto ponendo il polinomio uguale a zero, come nell'esempio seguente.

Esempio 4.25. Trovare gli zeri del seguente polinomio di terzo grado $p(x) = x^3 - 7x^2 + 4x + 12$.

Scriviamo l'equazione $x^3 - 7x^2 + 4x + 12 = 0$ e cerchiamo di scomporre con il metodo di Ruffini. Sostituendo $x = -1$ si ottiene $(-1)^3 - 7(-1)^2 + 4(-1) + 12 = -1 - 7 - 4 + 12 = 0$. Possiamo allora dividere il polinomio $x^3 - 7x^2 + 4x + 12 = 0$ per il binomio $x + 1$. Applicando la regola di Ruffini si ha:

$$\begin{array}{r|rrrr|r} & 1 & -7 & 4 & 12 & \\ -1 & & -1 & 8 & -12 & \\ \hline & 1 & -8 & 12 & // & \end{array}$$

Il polinomio si scompone in $(x + 1)(x^2 - 8x + 12)$. Per la legge di annullamento del prodotto $x + 1 = 0 \vee x^2 - 8x + 12 = 0$. L'equazione $x + 1 = 0$ dà come soluzione $x = -1$. L'equazione $x^2 - 8x + 12 = 0$ si può risolvere con la formula risolutiva ridotta $x_{1,2} = 4 \pm \sqrt{16 - 12} = 4 \pm 2$. Il polinomio assegnato ha tre zeri distinti $x_1 = -1 \vee x_2 = 2 \vee x_3 = 6$.

Altre tipologie di equazioni di grado superiore al II saranno trattate il prossimo anno.

4.10 Sistemi di secondo grado

Ricordiamo che un sistema di equazioni non è altro che l'insieme di più equazioni con le stesse incognite. L'insieme delle soluzioni è dato dall'intersezione degli insiemi delle soluzioni delle singole equazioni.

Definizione 4.3. Il grado di un sistema di equazioni, se le equazioni che formano il sistema sono costituite da polinomi, è dato dal prodotto dei gradi delle equazioni che lo compongono.

Esempio 4.26. Determinare il grado dei seguenti sistemi di equazioni

- $\begin{cases} -2x + 3y = 4 \\ 3x + 5y - 2 = 0 \end{cases}$ entrambe le equazioni sono di primo grado; il sistema è di primo grado;
- $\begin{cases} 2x - y = 0 \\ x^2 + 6y^2 - 9 = 0 \end{cases}$ la prima equazione è di primo grado, la seconda di secondo grado; il sistema è di secondo grado;
- $\begin{cases} x^2 + y^2 = 0 \\ y = 3x^2 - 2x + 6 = 0 \end{cases}$ entrambe le equazioni sono di secondo grado; il sistema è di quarto grado.

I sistemi di secondo grado sono dunque composti da un'equazione di secondo grado e da una di primo grado.

4.10.1 Sistemi di secondo grado numerici

Esempio 4.27. Risolvere il seguente sistema $\begin{cases} 2x - y = 0 \\ x^2 + 6y^2 - 9 = 0 \end{cases}$.

Utilizziamo il metodo di sostituzione che abbiamo già visto per i sistemi di primo grado.

- Ricaviamo una delle due incognite dall'equazione di primo grado e sostituiamo nell'equazione di secondo grado:

$$\begin{cases} y = 2x \\ x^2 + 6 \cdot (2x)^2 - 9 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = 2x \\ x^2 + 24x^2 - 9 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = 2x \\ 25x^2 - 9 = 0 \end{cases};$$

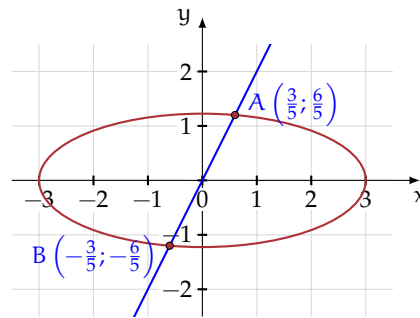
- risolviamo l'equazione di secondo grado in una sola incognita. Questa equazione è detta equazione risolvente del sistema: $25x^2 - 9 = 0 \Rightarrow x_1 = -\frac{3}{5} \vee x_2 = \frac{3}{5}$
- Si sostituiscono i valori trovati per la x nella equazione di primo grado per trovare i valori corrispondenti della y . Le coppie $(x_1; y_1)$ e $(x_2; y_2)$ se ci sono, si dicono soluzioni del sistema.

$$\begin{cases} y = 2x \\ 25x^2 - 9 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -\frac{3}{5} \\ y_1 = 2 \cdot (-\frac{3}{5}) = -\frac{6}{5} \end{cases} \vee \begin{cases} x_2 = +\frac{3}{5} \\ y_2 = 2 \cdot (\frac{3}{5}) = +\frac{6}{5} \end{cases}$$

quindi con soluzioni

$$\left(-\frac{3}{5}; -\frac{6}{5}\right) \vee \left(\frac{3}{5}; \frac{6}{5}\right).$$

Le soluzioni del sistema possono essere interpretate geometricamente come i punti di intersezione tra la retta rappresentata dall'equazione $y = 2x$ e la curva rappresentata dall'equazione $x^2 + 6y^2 = 9$. Con qualsiasi software che disegni grafici inseriamo le due equazioni e otteniamo la seguente figura. La curva rappresentata dalla seconda equazione è una ellisse; i punti A e B, intersezione tra retta ed ellisse, corrispondono alle soluzioni del sistema.



Esempio 4.28. Risolvere il seguente sistema: $\begin{cases} x - y = -2 \\ x^2 + y - 3x - 1 = 0 \end{cases}$.

Isoliamo la y dell'equazione di primo grado e sostituiamo nell'equazione di secondo grado

$$\begin{cases} y = x + 2 \\ x^2 + (x + 2) - 3x - 1 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = x + 2 \\ x^2 - 2x + 1 = 0 \end{cases}$$

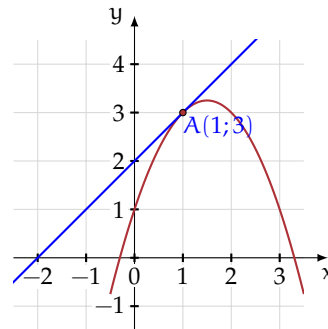
L'equazione risolvente del sistema. $x^2 - 2x + 1 = 0$ ha il discriminante uguale a zero e due soluzioni reali coincidenti: $x_1 = x_2 = 1$.

Il sistema ha due soluzioni reali coincidenti,

$$\begin{cases} y = x + 2 \\ x^2 - 2x + 1 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ y = 1 + 2 = 3 \end{cases}$$

quindi con soluzione $(1; 3)$.

Con qualsiasi software che disegni grafici inseriamo le due equazioni e otteniamo la seguente figura. La curva rappresentata dalla seconda equazione è una parabola. Le soluzioni del sistema possono allora essere interpretate geometricamente come i punti di incontro tra la retta rappresentata dall'equazione $y = x + 2$ e la parabola rappresentata dall'equazione $y = -x^2 + 3x + 1$. La soluzioni saranno due punti reali coincidenti.



Questo punto è detto punto di tangenza

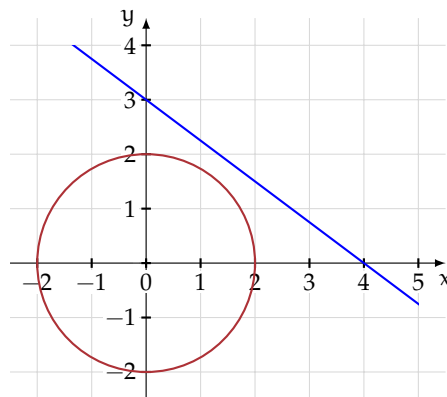
Esempio 4.29. Risolvere il seguente sistema:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 4 \\ 3x + 4y = 12 \end{cases}$$

Isoliamo y nell'equazione di primo grado e sostituiamola nell'equazione di secondo grado

$$\begin{cases} y = -\frac{3}{4}x + 3 \\ x^2 + (-\frac{3}{4}x + 3)^2 - 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -\frac{3}{4}x + 3 \\ x^2 + \frac{9}{16}x^2 - \frac{9}{2}x + 9 - 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -\frac{3}{4}x + 3 \\ \frac{25}{16}x^2 - \frac{9}{2}x + 5 = 0 \end{cases}$$

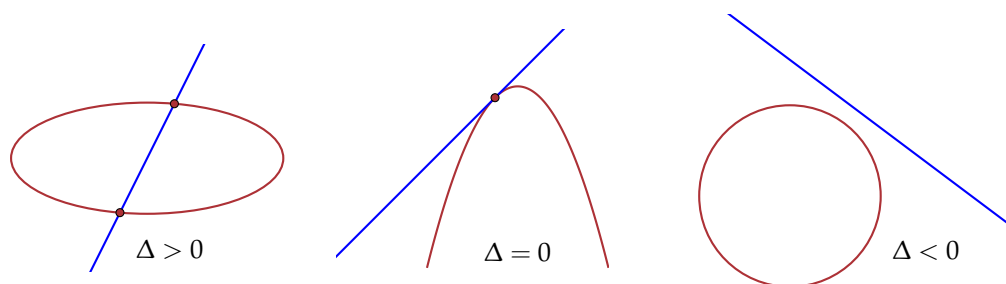
Risolviamo l'equazione di secondo grado in una sola incognita $\frac{25}{16}x^2 - \frac{9}{2}x + 5 = 0$ e verifichiamo che $\Delta = \frac{81}{4} - \frac{125}{4}$ è negativo, quindi l'equazione non ha soluzioni reali e $I. S. = \emptyset$. Il sistema non ha soluzioni reali e si dice *impossibile*.

Le soluzioni del sistema possono essere interpretate geometricamente come i punti di incontro tra la retta rappresentata dall'equazione $y = -\frac{3}{4}x + 3$ e la curva rappresentata dall'equazione $x^2 + y^2 = 4$. Nella rappresentazione grafica ottenuta con un software che disegna grafici le figure geometriche ottenute non hanno punti d'incontro. La curva rappresentata dalla prima equazione è una circonferenza; retta e circonferenza non hanno punti di intersezione.



○ **Conclusion** Un sistema di secondo grado, con equazione risolvente di secondo grado, rappresenta sempre l'intersezione tra una retta e una curva di secondo grado (circonferenza, parabola, ellisse o iperbole). Le soluzioni del sistema rappresentano i punti di incontro tra retta e curva. In base al segno del discriminante dell'equazione risolvente abbiamo:

- ➔ $\Delta > 0$ le soluzioni del sistema sono le coordinate di due punti distinti;
- ➔ $\Delta = 0$ le soluzioni del sistema sono le coordinate di due punti coincidenti;
- ➔ $\Delta < 0$ il sistema non ha soluzioni reali. Retta e curva non hanno punti in comune.



Se l'equazione risolvente risulta essere una equazione di *primo grado* o una *uguaglianza* vera o falsa, allora:

- se si ottiene una uguaglianza vera, il sistema è indeterminato;
- se si ottiene una uguaglianza falsa il sistema è impossibile;
- se l'equazione risolvente è di primo grado determinata, da essa si ricava il valore dell'incognita e si sostituisce tale valore nell'altra equazione. Il sistema ha una sola soluzione (in questo caso non si parla di due soluzioni coincidenti, come nel caso precedente di $\Delta = 0$).

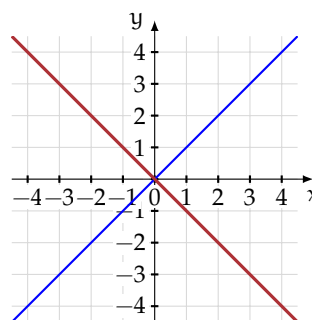
Esempio 4.30. Risolvere il sistema $\begin{cases} x^2 - y^2 = 0 \\ x + y = 0 \end{cases}$.

Isoliamo la y dell'equazione di primo grado e sostituiamo nell'equazione di secondo grado.

$$\begin{cases} y = -x \\ x^2 - (-x)^2 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -x \\ x^2 - x^2 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -x \\ 0 = 0 \end{cases}.$$

L'equazione risolvente del sistema in questo caso è una *identità* (uguaglianza vera) e tutte le coppie formate da numeri opposti (la prima equazione ci vincola ad avere $y = -x$) sono soluzioni del sistema: $\forall k \in \mathbb{R} \Rightarrow \text{I.S.} = (k; -k)$. Il sistema ha infinite coppie di numeri reali che lo soddisfano e si dice *indeterminato*.

La figura è quella che otteniamo se inseriamo le due equazioni in un software che disegna funzioni. La curva di secondo grado è formata dalle due rette $x + y = 0$ e $x - y = 0$ e la seconda equazione rappresenta la retta a che si sovrappone alla precedente.



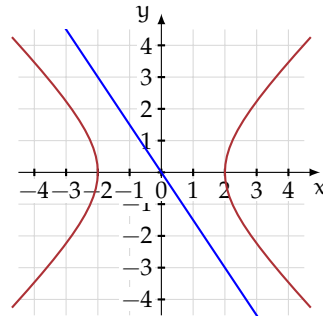
Esempio 4.31. Risolvere il sistema $\begin{cases} \frac{3}{2}x + y = 0 \\ x^2 - y^2 = 4 \end{cases}$.

Isoliamo la y dell'equazione di primo grado e sostituiamo nell'equazione di secondo grado

$$\begin{cases} y = -\frac{3}{2}x \\ x^2 - (-\frac{3}{2}x)^2 = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -\frac{3}{2}x \\ x^2 - \frac{9}{4}x^2 = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -\frac{3}{2}x \\ -\frac{5}{4}x^2 = 4 \end{cases}.$$

L'equazione risolvente del sistema $-\frac{5}{4}x^2 = 4$ non ha soluzioni, quindi il sistema è *impossibile*.

La figura è quella che otteniamo se inseriamo le due equazioni in un software che disegna il grafico delle funzioni. L'equazione di secondo grado rappresenta una curva detta iperbole e la seconda equazione rappresenta la retta; vediamo che curva e retta non hanno punti di intersezione.



Esempio 4.32. Risolvere il sistema $\begin{cases} x^2 - y^2 = 4 \\ -x + y = -1 \end{cases}$.

Isoliamo la y dell'equazione di primo grado e sostituiamo nell'equazione di secondo grado

$$\begin{cases} y = x - 1 \\ x^2 - (x - 1)^2 - 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = x - 1 \\ x^2 - x^2 + 2x - 1 - 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = x - 1 \\ 2x = 5 \end{cases}.$$

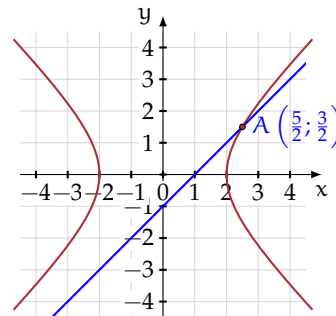
L'equazione risolvente del sistema in questo caso è l'equazione di primo grado $2x - 5 = 0$, la cui soluzione è $x = \frac{5}{2}$. Si sostituisce il valore trovato nell'altra equazione e troviamo la soluzione del sistema che in questo caso è unica:

$$\begin{cases} y = x - 1 \\ 2x = 5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{5}{2} \\ y = \frac{5}{2} - 1 = \frac{3}{2} \end{cases}$$

quindi con soluzione

$$\left(\frac{5}{2}; \frac{3}{2}\right).$$

La figura è quella che otteniamo se inseriamo le due equazioni in un applicativo che disegna il grafico di funzioni. L'equazione di secondo grado rappresenta una curva detta iperbole e la seconda equazione rappresenta una retta; vediamo che curva e retta hanno un solo punto di intersezione.



$$\begin{cases} 2x + y - z = 0 \\ 3x + 4y - 2z = 1 \\ xy - y^2 + z - 5y = 0 \end{cases}.$$

4.11 Sistemi simmetrici

Un sistema di due equazioni in due incognite si dice *simmetrico* se non cambia scambiando le incognite.

Per esempio, nel sistema

$$\begin{cases} x + y = 1 \\ x^2 + y^2 + 3xy + 5 = 0 \end{cases}$$

se scambiamo la x con la y otteniamo

$$\begin{cases} y + x = 1 \\ y^2 + x^2 + 3yx + 5 = 0 \end{cases}$$

che è identico al precedente.

Risolviamo il sistema, le soluzioni sono

$$\begin{cases} x_1 = -2 \\ y_1 = 3 \end{cases} \vee \begin{cases} x_2 = 3 \\ y_2 = -2 \end{cases}$$

e come si può notare x e y vengono scambiate anche nella soluzione.

In generale se il sistema è simmetrico trovata una coppia soluzione $(a; b)$ l'altra è $(b; a)$.

4.11.1 Sistemi simmetrici di secondo grado

Il sistema simmetrico fondamentale è del tipo $\begin{cases} x + y = s \\ xy = p \end{cases}$ esso risolve il problema di trovare due numeri, nota la loro somma e il loro prodotto.

Ricordiamo che nell'equazione di secondo grado $x^2 + bx + c = 0$, la somma delle radici è $-b$, mentre il prodotto è c . Pertanto, basta risolvere la seguente equazione, detta *equazione risolvente*: $t^2 - st + p = 0$ con $s = -b$ e $p = c$.

In base al segno del discriminante abbiamo:

- $\Delta > 0$ l'equazione risolvente ha due soluzioni distinte t_1 e t_2 , le soluzioni del sistema sono: $\begin{cases} x_1 = t_1 \\ y_1 = t_2 \end{cases} \vee \begin{cases} x_2 = t_2 \\ y_2 = t_1 \end{cases}$
- $\Delta = 0$ l'equazione risolvente ha radici coincidenti $t_1 = t_2$, le soluzioni del sistema sono: $\begin{cases} x_1 = t_1 \\ y_1 = t_1 \end{cases} \vee \begin{cases} x_2 = t_1 \\ y_2 = t_1 \end{cases}$
- $\Delta < 0$ l'equazione non ammette soluzioni reali. Il sistema è impossibile.

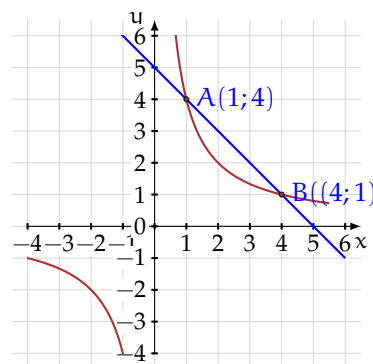
Esempio 4.33. Risolvere il seguente sistema $\begin{cases} x + y = 5 \\ xy = 4 \end{cases}$.

L'equazione risolvente è $t^2 - 5t + 4 = 0$ le cui soluzioni sono: $t_1 = 1 \vee t_2 = 4$.

Le soluzioni del sistema sono le seguenti:

$$\begin{cases} x_1 = 1 \\ y_1 = 4 \end{cases} \vee \begin{cases} x_2 = 4 \\ y_2 = 1 \end{cases}$$

Possiamo interpretare i risultati ottenuti nel piano cartesiano: la retta di equazione $x + y = 5$ interseca l'iperbole equilatera $xy = 4$ nei due punti $A(1;4)$ e $B(4;1)$.



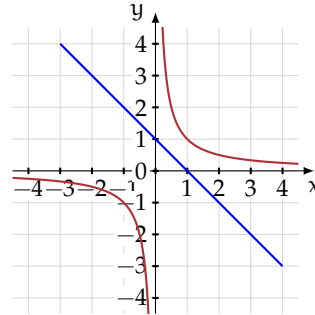
Esempio 4.34. Risolvere il seguente sistema $\begin{cases} x + y = 1 \\ xy = 4 \end{cases}$.

L'equazione risolvente è

$$t^2 - t + 4 = 0$$

con il discriminante negativo e dunque senza soluzioni reali. Il sistema è impossibile.

Possiamo interpretare i risultati ottenuti nel piano cartesiano: la retta di equazione $x + y = 1$ non interseca l'iperbole equilatera $xy = 4$.



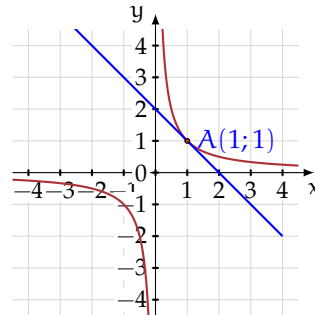
Esempio 4.35. Risolvere il seguente sistema $\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = 1 \end{cases}$.

L'equazione risolvente è $t^2 - 2t + 1 = 0$ le cui soluzioni sono: $t_1 = t_2 = 1$.

Il sistema ha due soluzioni coincidenti:

$$\begin{cases} x_1 = 1 \\ y_1 = 1 \end{cases} \vee \begin{cases} x_2 = 1 \\ y_2 = 1 \end{cases}$$

Possiamo interpretare i risultati ottenuti nel piano cartesiano: la retta di equazione $x + y = 2$ è tangente all'iperbole equilatera $xy = 1$ nel punto $(1; 1)$.



4.11.2 Esercizi dei singoli paragrafi

4.1 (*). Risolvi le seguenti equazioni di secondo grado pure.

a) $x^2 - 1 = 0$	[...]	m) $x^2 = 49$	[...]
b) $x^2 = \frac{49}{25}$	[...]	n) $4 - 9x^2 = 0$	[...]
c) $2x^2 - 32 = 0$	$[x_1 = +4 \vee x_2 = -4]$	o) $5x^2 - 3 = 0$	$\left[x_{1,2} = \frac{\pm\sqrt{15}}{5} \right]$
d) $x^2 - 25 = 0$	[...]	p) $4x^2 - 9 = 0$	[...]
e) $16x^2 = 1$	[...]	q) $9x^2 - 25 = 0$	[...]
f) $3x^2 + 3 = 0$	$[\emptyset]$	r) $6x^2 = 0$	$[x_{1,2} = 0]$
g) $x^2 - 9 = 0$	[...]	s) $2x^2 - 1 = 0$	[...]
h) $25 = 9x^2$	[...]	t) $4x^2 + 16 = 0$	[...]
i) $x^2 - 3 = 0$	$[x_1 = \sqrt{3} \vee x_2 = -\sqrt{3}]$	u) $1 + x^2 = 50$	$[x_{1,2} = \pm 7]$
j) $x^2 + 36 = 0$	[...]	v) $3x^2 - 1 = 0$	[...]
k) $4 - x^2 = 0$	[...]	w) $27x^2 - 3 = 0$	[...]
l) $x^2 + 4 = 0$	$[\emptyset]$	x) $7x^2 = 28$	$[x_{1,2} = \pm 2]$

4.2 (*). Risolvi le seguenti equazioni di secondo grado spurie.

a) $x^2 - 3x = 0$	[...]	m) $3x^2 - 2x = 4x$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = 2]$
b) $3x^2 - 2x = 0$	$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{2}{3} \right]$	n) $81x^2 = 9x$	[...]
c) $7x^2 + 2x = 0$	$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = -\frac{2}{7} \right]$	o) $0,1x^2 - 0,5x = 0$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = 5]$
d) $x^2 + 2x = 0$	[...]	p) $7x^2 - 2x = 0$	[...]
e) $x^2 + 5x = 0$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = -5]$	q) $0,5x^2 + 0,1x = 0$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = -0,2]$
f) $x^2 - x = 0$	[...]	r) $x^2 + \frac{1}{2}x = 0$	[...]
g) $18x^2 - 36x = 0$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = 2]$	s) $\frac{11}{3}x^2 = -2x$	$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = -\frac{6}{11} \right]$
h) $2x^2 + 6x = 0$	[...]	t) $\frac{1}{2}(x-2)^2 - x = 2$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = 6]$
i) $1000x - 2000x^2 = 0$	$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{1}{2} \right]$	u) $x^2 + \sqrt{2}x = 0$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = -\sqrt{2}]$
j) $9x^2 + 16x = 0$	[...]	v) $\frac{1}{2}x - \frac{1}{4}x^2 = 0$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = 2]$
k) $6x^2 = 5x$	$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{5}{6} \right]$	w) $(3x-2)^2 - 4 = 6x^2$	$[x_1 = 0 \vee x_2 = 4]$
l) $5x = 25x^2$	[...]	x) $5\sqrt{2}x^2 - 2\sqrt{2}x = 0$	$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{2}{5} \right]$

4.2 Risoluzione di un'equazione completa

4.3 (*). Risolvi le seguenti equazioni di secondo grado complete.

a) $x^2 - 5x + 6 = 0$	$[x_1 = 2 \vee x_2 = 3]$	e) $-x^2 + x + 42 = 0$	$[x_1 = -6 \vee x_2 = 7]$
b) $x^2 + x - 20 = 0$	$[x_1 = -5 \vee x_2 = 4]$	f) $-x^2 + 10x - 25 = 0$	$[x_1 = x_2 = 5]$
c) $2x^2 - 6x - 6 = 0$	$\left[x_{1,2} = \frac{3 \pm \sqrt{21}}{2} \right]$	g) $-2x^2 + 7x - 5 = 0$	$\left[x_1 = 1 \vee x_2 = \frac{5}{2} \right]$
d) $x^2 - 3x + 6 = 0$	$[\emptyset]$	h) $3x^2 + 2x - 1 = 0$	$\left[x_1 = -1 \vee x_2 = \frac{1}{3} \right]$

$$\begin{array}{ll}
 \text{i)} & x^2 - 4x + 9 = 0 \quad [\emptyset] \\
 \text{j)} & x^2 - 4x - 9 = 0 \quad [x_{1,2} = 2 \pm \sqrt{13}] \\
 \text{k)} & 2x^2 - \sqrt{5}x - 1 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{\sqrt{5} \pm \sqrt{13}}{4} \right] \\
 \text{l)} & x^2 - 3x - 2 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{3 \pm \sqrt{17}}{2} \right] \\
 \text{m)} & x^2 - 5x + 3 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{5 \pm \sqrt{13}}{2} \right] \\
 \text{n)} & x^2 - 2\sqrt{3}x - 4 = 0 \quad [x_{1,2} = \sqrt{3} \pm \sqrt{7}] \\
 \text{o)} & x^2 + 6x - 2 = 0 \quad [x_{1,2} = -3 \pm \sqrt{11}] \\
 \text{p)} & -x^2 + 4x - 7 = 0 \quad [\emptyset] \\
 \text{q)} & -\frac{4}{3}x^2 - x + \frac{3}{2} = 0 \quad \left[x_1 = -\frac{3}{2} \vee x_2 = \frac{3}{4} \right] \\
 \text{r)} & -\frac{4}{5}x^2 + \frac{1}{2}x - \frac{1}{20} = 0 \quad \left[x_1 = \frac{1}{8} \vee x_2 = \frac{1}{2} \right] \\
 \text{s)} & (x-2)(3-2x) = x-2 \quad [x_1 = 1 \vee x_2 = 2]
 \end{array}$$

4.4 (*). Risolvi le seguenti equazioni di secondo grado complete.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} & (x+5)^2 = 5(4x+5) \quad [x_1 = 0 \vee x_2 = 10] \\
 \text{b)} & x^2 + 6x - 3 = 0 \quad [x_{1,2} = -3 \pm 2\sqrt{3}] \\
 \text{c)} & x^2 - 3x - \frac{5}{2} = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{3 \pm \sqrt{19}}{2} \right] \\
 \text{d)} & 2x^2 - 3x + 1 = 0 \quad \left[x_1 = 1 \vee x_2 = \frac{1}{2} \right] \\
 \text{e)} & \frac{4}{3}x^2 - \frac{1}{3}x - 1 = 0 \quad [x_1 = 1 \vee x_2 = -\frac{3}{4}] \\
 \text{f)} & 3x^2 + x - 2 = 0 \quad [x_1 = -1 \vee x_2 = \frac{2}{3}] \\
 \text{g)} & 3x^2 - \frac{2}{3}x - 1 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{1 \pm 2\sqrt{7}}{9} \right] \\
 \text{h)} & 3x^2 - 2x - 2 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{7}}{3} \right] \\
 \text{i)} & 4x^2 - 8x + 3 = 0 \quad \left[x_1 = \frac{1}{2} \vee x_2 = \frac{3}{2} \right]
 \end{array}$$

4.5 (*). Risolvi, applicando quando possibile la formula ridotta o ridottissima.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} & 40x^2 + 80x - 30 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{7}}{2} \right] \\
 \text{b)} & 5x^2 - 4x + 1 = 0 \quad [\emptyset] \\
 \text{c)} & 5x^2 - 4x - 9 = 0 \quad [x_1 = -1 \vee x_2 = \frac{9}{5}] \\
 \text{d)} & \frac{3}{2}x^2 + 2x - \frac{3}{4} = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{-4 \pm \sqrt{34}}{6} \right] \\
 \text{e)} & 6x^2 - 4x - 2 = 0 \quad [x_1 = 1 \vee x_2 = -\frac{1}{3}] \\
 \text{f)} & \frac{3}{2}x^2 - 4x + 2 = 0 \quad [x_1 = 2 \vee x_2 = \frac{2}{3}] \\
 \text{g)} & \frac{4}{3}x^2 - 6x + 6 = 0 \quad [x_1 = 3 \vee x_2 = \frac{3}{2}] \\
 \text{h)} & x^2 - 6x + 1 = 0 \quad [x_{1,2} = 3 \pm 2\sqrt{2}] \\
 \text{i)} & 3x^2 - 12x - 3 = 0 \quad [x_{1,2} = 2 \pm \sqrt{5}] \\
 \text{j)} & 7x^2 - 6x + 8 = 0 \quad [\emptyset] \\
 \text{k)} & 3x^2 - 18x + 27 = 0 \quad [x_{1,2} = 3] \\
 \text{l)} & 9x^2 - 12x + 4 = 0 \quad \left[x_{1,2} = \frac{2}{3} \right] \\
 \text{m)} & 4x^2 - 32x + 16 = 0 \quad [x_{1,2} = 4 \pm 2\sqrt{3}] \\
 \text{n)} & 3x^2 + 10x + 20 = 0 \quad [\emptyset]
 \end{array}$$

4.6 (*). Risolvi le seguenti equazioni di secondo grado.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} & 3x - x^2 = x^2 + 3(x-2) \quad [x_{1,2} = \pm\sqrt{3}] \\
 \text{b)} & 2(x-1)(x+1) = 2 \quad [x_{1,2} = \pm\sqrt{2}] \\
 \text{c)} & (2x-1)(4-x) - 11x = (1-x)^2 \quad [\emptyset] \\
 \text{d)} & 2x^2 = x + x^2 - (x + \sqrt{x})(x - \sqrt{x}) \quad [\dots] \\
 \text{e)} & (x-3)^2 = 9 - 6x \quad [x_{1,2} = 0] \\
 \text{f)} & \frac{3x-2}{2} = x^2 - 2 \quad [x_1 = 2 \vee x_2 = -\frac{1}{2}] \\
 \text{g)} & (2x-3)(2x+3) = 27 \quad [x_{1,2} = \pm 3] \\
 \text{h)} & \frac{x-3}{2} - \frac{x^2+2}{3} = 1+x \quad [\emptyset] \\
 \text{i)} & (x-2)^3 - x^3 = x^2 - 4 \quad \left[x_{1,2} = \frac{6 \pm 2\sqrt{2}}{7} \right] \\
 \text{j)} & \frac{(x-1)^2}{2} - \frac{2x-5}{3} = -\frac{5}{3}x \quad [\emptyset] \\
 \text{k)} & (2-x)^3 - (2-x)^2 = \frac{3-4x^3}{4} \quad [\emptyset]
 \end{array}$$

4.7 (*). Risolvi le seguenti equazioni di secondo grado.

a) $9x^2 + 12x + 1 = 0$

b) $\frac{x-2}{3} - (3x+3)^2 = x$

c) $(3x+1)\left(\frac{5}{2} + x\right) = 2x - 1$

d) $(3x-2)^2 + (5x-1)^2 = (3x-2)(5x-1)$

e) $(x-2)^3 - 1 = x^3 + 12x - 11$

f) $x(1-5x) = [3 - (2+5x)]x - (x^2 - 1)$

g) $(x+1)^3 - (x+2)^2 = \frac{2x^3 - 1}{2}$

h) $(x+2)^3 + 4x^2 = (x-2)^3 + 16$

i) $3(x + \sqrt{2})^2 - 18(x + \sqrt{2}) + 27 = 0$

j) $(4-3x)^3 + 27x^3 = 64 + 24x$

k) $\left(\frac{x-1}{3} - \frac{x}{6}\right)^2 = (x+1)^2$

l) $(\sqrt{3}x+1)^2 + (\sqrt{3}x-1)^2 - 3(\sqrt{3}x+1)(\sqrt{3}x-1) = 0$

m) $\frac{(2x+1)(x-2)}{3} + \frac{(x+\sqrt{5})(x-\sqrt{5})}{2} = \frac{(x-1)^2}{6}$

n) $\left(\frac{1}{2}x+1\right)^3 = \left(\frac{1}{2}x-1\right)\left(\frac{1}{2}x+1\right)^2$

o) $\frac{(3x-1)^2}{3} - \frac{(1-2x)^2}{5} + \frac{3x(x-1)}{5} + \frac{(1+x)^2}{3} = 0$

p) $\frac{1}{\sqrt{10}}x^2 + 1 = \left(\frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{5}}\right)x$

q) $(3x-1)^2 + (2x+1)^2 = (3x-1)(2x+1)$

r) $(x+1)^4 - (x+1)^3 = x^3(x+4) - x(x+1)^2 + 3x$

s) $\left(\frac{1}{2}x^2+1\right)^3 + \frac{1}{6}x^3 = \left(\frac{1}{2}x^2-1\right)^3 + \frac{1}{6}(x+1)^3 + \frac{3}{2}x^4$

t) $\frac{x-2}{2} \cdot \frac{x+2}{3} + \frac{1}{3}\left[\frac{1}{2} - \left(x + \frac{1}{2}\right)\right] + 4\left(x - \frac{1}{2}\right)\left(x + \frac{1}{2}\right) + \frac{5}{3} = 0$

u) $(2-3x)^2 - 1 = 8(1-2x) + (2x+1)^2 - 1$

v) $x^2 + (\sqrt{3}-\sqrt{2})x - \sqrt{6} = 0$

w) $\left(2x + \frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{2}\left(\frac{1}{2}x-1\right)^2 + \left(x - \frac{1}{2}\right)\left(x + \frac{1}{2}\right) = 0$

$$\left[x_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{3}}{3} \right]$$

$$\left[x_1 = -1 \vee x_2 = -\frac{29}{27} \right]$$

$$\left[x_1 = -1 \vee x_2 = -\frac{7}{6} \right]$$

[∅]

$$\left[x_{1,2} = \frac{\pm\sqrt{3}}{3} \right]$$

$$\left[x_{1,2} = \pm 1 \right]$$

$$\left[x_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{21}}{4} \right]$$

$$\left[x_1 = x_2 = 0 \right]$$

$$\left[x_{1,2} = 3 - \sqrt{2} \right]$$

$$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{14}{9} \right]$$

$$\left[x_1 = -\frac{8}{5} \vee x_2 = -\frac{4}{7} \right]$$

$$\left[x_{1,2} = \pm\sqrt{\frac{5}{3}} \right]$$

$$\left[x_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{31}}{3} \right]$$

$$\left[x_{1,2} = -2 \right]$$

[∅]

[...]

[∅]

$$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{1}{5} \right]$$

$$\left[x_{1,2} = \frac{-3 \pm \sqrt{141}}{6} \right]$$

$$\left[x_1 = 0 \vee x_2 = \frac{2}{25} \right]$$

$$\left[x_{1,2} = \pm 1 \right]$$

$$\left[x_1 = -\sqrt{3} \vee x_2 = +\sqrt{2} \right]$$

[...]

4.3 Equazioni numeriche frazionarie

4.8 (*). Determina l'Insieme Soluzione delle seguenti equazioni fratte.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a) } \frac{3}{x} - 2 = x & [x_1 = -3 \vee x_2 = 1] \\
 \text{b) } \frac{4-3x}{x} = \frac{3-2x}{x^2} & [x_{1,2} = 1] \\
 \text{c) } \frac{1}{x} = \frac{1}{x+1} - 1 & [\emptyset] \\
 \text{d) } \frac{x}{2} = \frac{x+2}{x-2} + 1 & [x_1 = 0 \vee x_2 = 6] \\
 \text{e) } \frac{3}{x-1} - \frac{1}{x} + \frac{1}{2} = 0 & [x_1 = -1 \vee x_2 = -2] \\
 \text{f) } \frac{3x}{x^2-9} + \frac{x}{2x-6} = 1 & \left[x_{1,2} = \frac{9 \pm 3\sqrt{17}}{2} \right] \\
 \text{g) } \frac{x+9}{x-3} = 2 - \frac{x-3}{x+9} & [\emptyset] \\
 \text{h) } \frac{x}{x+1} = \frac{4}{x+2} & [x_{1,2} = 1 \pm \sqrt{5}] \\
 \text{i) } \frac{2x+1}{x} = \frac{x}{2x+1} & \left[x_1 = -1 \vee x_2 = -\frac{1}{3} \right] \\
 \text{j) } \frac{4-x}{18-2x^2} + \frac{2}{3-x} = \frac{6x}{4x+12} & [\emptyset] \\
 \text{k) } \frac{1}{9x^2-12x+4} + \frac{2}{6x-1} = 0 & [\dots] \\
 \text{l) } x-1 - \frac{1}{x-1} = \frac{6}{6-6x} & [\emptyset] \\
 \text{m) } \frac{x-4}{x-2} + \frac{x-1}{x^2-5x+6} - \frac{4-2x}{3-x} = 0 & [x = -1] \\
 \text{n) } \frac{x-3}{x-1} - \frac{4}{3} + \frac{x-1}{x+1} = 0 & [x_{1,2} = 3 \pm \sqrt{10}]
 \end{array}$$

4.9 (*). Determina l'Insieme Soluzione delle seguenti equazioni fratte.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a) } \frac{4x-3}{x^2-4} - \frac{3x}{x-2} = \frac{4}{2-x} - \frac{4x}{2+x} & [x_1 = 1 \vee x_2 = 5] \\
 \text{b) } \frac{3x+2}{2x^2-2x-12} - \frac{4x-12}{3-x} = -\frac{3}{x+2} & [x_1 = -19 \vee x_2 = 2] \\
 \text{c) } \frac{6x-6}{x^2-4x+3} + \frac{x^2-x-6}{x-3} = -2 & [x_1 = -3 \vee x_2 = 2] \\
 \text{d) } \frac{x-1}{x} + \frac{1}{x+1} + \frac{2+x}{x^2+x} = 0 & [x_{1,2} = -1] \\
 \text{e) } 3\left(x - \frac{1}{3}\right) + \frac{9}{3x-1} = 10 & [\dots] \\
 \text{f) } \frac{x+1}{\sqrt{2}-x} = \frac{x-2}{x-2\sqrt{2}} & \left[x_1 = 0; x_2 = \frac{1+3\sqrt{2}}{2} \right] \\
 \text{g) } \frac{1}{x^2+x-2} - \frac{1}{x^3-2x^2+x} = \frac{1}{3x^2-3x} & \left[x_{1,2} = -\frac{1}{2} \vee x_2 = 4 \right] \\
 \text{h) } \frac{1}{2x-4} - \frac{2}{x+1} - \frac{1}{x-1} = \frac{1}{x^2-3x+2} & \left[x = \frac{7}{5} \right] \\
 \text{i) } \frac{2x}{x^2+2x-8} - \frac{2x+7}{x^2-3x-4} = 0 & \left[x_1 = -2 \vee x_2 = \frac{28}{17} \right] \\
 \text{j) } \frac{1-x}{x^2-4x+3} - \frac{4}{9-x^2} + \frac{x-3}{x^2+4x+3} = -\frac{5}{3-x} & \left[x_1 = -5 \vee x_2 = -\frac{1}{5} \right] \\
 \text{k) } \frac{3}{(3x-6)^2} - \frac{x^2-4}{(3x-6)^4} = 0 & \left[x = \frac{28}{13} \right]
 \end{array}$$

4.10 (*). È vero che in \mathbb{R} le equazioni $\frac{3}{1+x^2} = \frac{3}{x^4+2x^2+1}$ e $\frac{2x+14}{x^3-x^2+4x-4} - \frac{4}{x-1} = \frac{2}{x^2+4}$ sono equivalenti?

4.11 (*). Verifica che il prodotto delle soluzioni di $\frac{x}{1-x^3} + \frac{2x-2}{x^2+x+1} = 0$ valga 1

4.12 (*). Sull'asse reale rappresenta il Dominio e l'Insieme Soluzione dell'equazione

$$\frac{x+2}{x} = 2 + \frac{x}{x+2}$$

4.13 (*). Stabilisci se esiste qualche numero reale per cui la somma delle due frazioni

$$f_1 = \frac{2-x}{x+2} \text{ e } f_2 = \frac{x+1}{x-1} \text{ è uguale a } \frac{9}{5}$$

4.14 (*). È vero che l'espressione $E = \frac{4x}{1-x^2} + \frac{1-x}{1+x} - \frac{1+x}{1-x}$ non assume mai il valore -1 ?

3.5 - Relazioni tra soluzioni e coefficienti

4.4 Relazioni tra soluzioni e coefficienti

4.15. Completare la seguente tabella.

Equazione	Discriminante	I. S. $\subset \mathbb{R}$?	$x_1 + x_2$	$x_1 \cdot x_2$
$5x^2 + 2x - 1 = 0$	$\Delta = \dots\dots$			
$-3x^2 + 1 = 0$	$\Delta = \dots\dots$			
$6x^2 + 7x = 0$	$\Delta = \dots\dots$			
$-x^2 + x - 1 = 0$	$\Delta = \dots\dots$			
$x^2 + 2x + 1 = 0$	$\Delta = \dots\dots$			
$2x^2 - 7x + 1 = 0$	$\Delta = \dots\dots$			

4.16. Senza risolvere le equazioni determina somma e prodotto dello loro radici.

a) $x^2 + 4ax + a = 0$

d) $3\sqrt{3}x^2 - 6\sqrt{3}x + 2 = 0$:

b) $2x^2 - \sqrt{2}x + 1 = 0$

e) $\sqrt{2}x^2 + (\sqrt{3} - \sqrt{2})x + 4 = 0$:

c) $2x^2 + 6kx + 3k^2 = 0$

f) $(\sqrt{5} + \sqrt{3})x^2 - (\sqrt{5} - \sqrt{3})x + 1 = 0$

4.17. Dell'equazione $3\sqrt{2}x^2 - 5x + \sqrt{2} = 0$ è nota la radice $x_1 = \frac{1}{\sqrt{2}}$ senza risolvere l'equazione determinare l'altra radice.

4.18. Si determini la relazione che lega i coefficienti della generica equazione di secondo grado alla somma dei quadrati delle radici. Si vuole esprimere, attraverso i coefficiente a, b, c dell'equazione la quantità $x_1^2 + x_2^2$. Si tenga presente la seguente identità $x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 - 2x_1x_2$

4.19. Senza risolvere le equazioni $5x^2 + 2x - 1 = 0$, $-x^2 + x - 1 = 0$ e $2x^2 - 7x + 1 = 0$ stabilisci quale ha come soluzioni due numeri reali positivi e quale due numeri reali reciproci.

4.20. Un'equazione di secondo grado ha il primo coefficiente uguale a $-\frac{3}{2}$ sapendo che l'insieme soluzione è I. S. = $\left\{-\frac{3}{4}; \sqrt{2}\right\}$ determinate i suoi coefficienti b e c

4.21. Dell'equazione $ax^2 + bx + c = 0$ la somma delle soluzioni è $\frac{21}{5}$ e una soluzione è $x_1 = 3,2$ determinare x_2

4.22. Determinate i coefficienti a, b, c di un'equazione di secondo grado sapendo che $x_1 = 1 - \sqrt{2}$, il prodotto delle soluzioni è -1 e la somma del secondo con il terzo coefficiente è 9

4.23. Determinate i coefficienti b e c dell'equazione $x^2 + bx + c = 0$ sapendo che una radice è tripla dell'altra e la loro somma è 20.

4.24 (*). Dopo aver completato la discussione dell'equazione parametrica $\frac{x+1}{b-1} + \frac{b-1}{x+1} = \frac{3x^2+2-bx}{bx+b-1-x}$, determina se esiste qualche valore del parametro per cui $x_1 + x_2 = x_1 \cdot x_2$

4.25. Determina, se possibile, due numeri aventi somma e prodotto indicati.

a) $s = 3$ e $p = 5$

c) $s = -3$ e $p = -8$

b) $s = 7$ e $p = 2$

d) $s = -5$ e $p = 4$

4.26. Determina, se possibile, due numeri aventi somma e prodotto indicati.

a) $s = \frac{1}{2}$ e $p = \frac{2}{3}$

c) $s = \sqrt{7} - 1$ e $p = 6$

b) $s = \sqrt{2}$ e $p = 2$

d) $s = a + 1$ e $p = a^2$

4.27. Scrivi un'equazione di secondo grado che ammette come radici le soluzioni indicate.

a) $x_1 = -2 \vee x_2 = 5$

d) $x_1 = \frac{2}{3} \vee x_2 = \frac{1}{3}$

b) $x_1 = 7 \vee x_2 = 2$

e) $x_1 = \sqrt{2} \vee x_2 = \sqrt{5}$

c) $x_1 = -\frac{1}{2} \vee x_2 = \frac{3}{4}$

f) $x_1 = \frac{1+\sqrt{2}}{2} \vee x_2 = \frac{1-\sqrt{2}}{2}$

4.28. Nell'equazione $2x^2 + 6kx + 3k^2 = 0$ determinare i valori di k per cui tra le radici reali distinte sussista la relazione $x_1 + x_2 = x_1 \cdot x_2$

4.29. Determinate il perimetro del rombo avente area $= 24\text{m}^2$, sapendo che la somma delle misure delle sue diagonali è 14m

4.30. Costruire i due triangoli isosceli aventi area $= 120\text{m}^2$ sapendo che 31m è la somma delle misure della base con l'altezza.

4.31. Il triangolo rettangolo ABC ha l'ipotenusa AC di 40cm e l'altezza BH ad essa relativa di $19,2\text{cm}$. Determinate la misura delle proiezioni dei cateti sull'ipotenusa.

4.5 Scomposizione del trinomio di secondo grado

4.32 (*). Scomponi in fattori i seguenti trinomi di secondo grado.

a) $x^2 - 5x - 14$ $[(x+2)(x-7)]$

g) $4x^2 - 9x + 2$ $\left[4(x-2)\left(x-\frac{1}{4}\right)\right]$

b) $2x^2 + 6x - 8$ $[2(x-1)(x+4)]$

c) $-3x^2 + \frac{39}{2}x - 9$ $\left[-3\left(x-\frac{1}{2}\right)(x-6)\right]$

h) $2x^2 + 2x - \frac{3}{2}$ $[...]$

d) $-2x^2 + 7x + 4$ $[...]$

i) $3x^2 + 5x - 2$ $\left[3\left(x-\frac{1}{3}\right)(x+2)\right]$

e) $4x^2 + 4x - 15$ $\left[4\left(x-\frac{3}{2}\right)\left(x+\frac{5}{2}\right)\right]$

j) $4x^2 - 24x + 20$ $[...]$

f) $3x^2 + 3x - 6$ $[...]$

k) $2x^2 - \frac{4}{3}x - \frac{16}{3}$ $\left[2(x-2)\left(x+\frac{4}{3}\right)\right]$

4.33 (*). Scomponi in fattori i seguenti trinomi di secondo grado.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a) } 3x^2 - 6x - 12 & [3(x-1-\sqrt{5})(x-1+\sqrt{5})] \\
 \text{b) } 2x^2 - 8x + 2 & [\dots] \\
 \text{c) } -\frac{1}{2}x^2 + x + \frac{3}{8} & \left[-\frac{1}{2}\left(x-1-\frac{\sqrt{7}}{2}\right)\left(x-1+\frac{\sqrt{7}}{2}\right)\right] \\
 \text{d) } -\frac{3}{4}x^2 - \frac{9}{2}x - \frac{45}{8} & \left[-\frac{3}{4}\left(x+3-\frac{\sqrt{6}}{2}\right)\left(x+3+\frac{\sqrt{6}}{2}\right)\right]
 \end{array}$$

4.34. Per quale valore di $k \in \mathbb{R}$ l'equazione $kx^2 - x + k = 0$ non ammette soluzioni reali?

$$\boxed{\text{A}} \quad k \leq -\frac{1}{2} \vee k \geq +\frac{1}{2} \quad \boxed{\text{B}} \quad -\frac{1}{2} < k < \frac{1}{2} \quad \boxed{\text{C}} \quad k < -\frac{1}{2} \vee k > \frac{1}{2} \quad \boxed{\text{D}} \quad -\frac{1}{2} \leq k \leq \frac{1}{2}$$

4.35. Se l'equazione $(k+1)x^2 - kx - 4 = 0$ ha una soluzione uguale a 2 quanto vale l'altra soluzione?

$$\boxed{\text{A}} \quad x = 0 \quad \boxed{\text{B}} \quad x = -2 \quad \boxed{\text{C}} \quad x = \frac{1}{2} \quad \boxed{\text{D}} \quad x = 2$$

4.36 (*). Data l'equazione $x^2 - 2x - k = 0$ determinare k in modo che

- le soluzioni siano reali e distinte ($\Delta > 0$)
- la somma delle soluzioni sia 10 ($x_1 + x_2 = 10$)
- il prodotto delle soluzioni sia 10 ($x_1 \cdot x_2 = 10$)
- una soluzione sia uguale a 0 (sostituire 0 alla x);
- le radici siano opposte ($x_1 + x_2 = 0$)
- le radici siano reciproche ($x_1 \cdot x_2 = 1$)
- le radici siano coincidenti ($\Delta = 0$)
- la somma dei quadrati delle radici sia 12 ($x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 - 2x_1x_2 = 12$)
- la somma dei reciproci delle radici sia -4 ($\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} = \frac{x_1 + x_2}{x_1x_2} = -4$)
- la somma dei cubi delle radici sia 1 ($x_1^3 + x_2^3 = (x_1 + x_2)^3 - 3x_1^2x_2 - 3x_1x_2^2 = (x_1 + x_2)^3 - 3x_1x_2(x_1 + x_2) = 1$)
- le radici siano entrambe negative ($\begin{cases} x_1 \cdot x_2 > 0 \\ x_1 + x_2 < 0 \end{cases}$)

$$\begin{array}{llllllll}
 \text{a) } k > -1, & \text{b) } \emptyset, & \text{c) } k = -10, & \text{d) } k = 0, & \text{e) } \emptyset, & \text{f) } k = -1, & \text{g) } k = -1, \\
 & & & & & & & \text{h) } k = 4, \quad \text{i) } k = \frac{1}{2}, \quad \text{j) } k = -\frac{7}{6}, \quad \text{k) } \emptyset
 \end{array}$$

4.37 (*). Data l'equazione $x^2 - kx - 1 = 0$ determinare k in modo che

- le soluzioni siano coincidenti;
- la somma delle radici sia 8
- le radici siano opposte;
- una radice sia $-\frac{1}{3}$
- il prodotto delle radici sia -1

$$\boxed{\text{a) } \emptyset, \quad \text{b) } k = 8, \quad \text{c) } k = 0, \quad \text{d) } k = \frac{8}{3}, \quad \text{e) } \forall k \in \mathbb{R}}$$

4.38 (*). Data l'equazione $x^2 + (k+1)x + k = 0$ determinate k affinché l'equazione

- a) abbia una soluzione uguale a zero;
- b) abbia soluzioni opposte;
- c) non abbia soluzioni reali;
- d) abbia le radici reciproche;
- e) abbia le radici positive (regola di Cartesio).

$$[a) k = 0, \quad b) k = -1, \quad c) \emptyset, \quad d) k = 1, \quad e) \emptyset]$$

4.39 (*). Data l'equazione $x^2 - kx + 6 = 0$ determinate k affinché

- a) abbia la somma delle radici uguale a 7
- b) abbia le radici reali e opposte;
- c) abbia la somma dei reciproci delle radici uguale a -6
- d) abbia una radice uguale a $-\frac{3}{2}$

$$\left[a) k = 7, \quad b) \emptyset, \quad c) k = -36, \quad d) k = -\frac{11}{2} \right]$$

4.40 (*). Data l'equazione $x^2 + (k+1)x + k^2 = 0$ determinare k affinché

- a) abbia come soluzione -1
- b) abbia una soluzione doppia ($x_1 = x_2$)
- c) abbia le radici reciproche;
- d) abbia una radice l'opposto della reciproca dell'altra $\left(x_1 = -\frac{1}{x_2} \rightarrow x_1 \cdot x_2 = -1 \right)$
- e) abbia una radice nulla.

$$\left[a) k = 0 \vee k = 1, \quad b) k = -\frac{1}{3} \vee k = 1, \quad c) k = \pm 1, \quad d) \emptyset, \quad e) k = 0 \right]$$

4.41 (*). Data l'equazione $kx^2 - 2kx + k - 2 = 0$ determinare k affinché

- a) abbia una radice nulla;
- b) abbia la somma dei reciproci delle radici uguale a 1
- c) abbia la somma dei quadrati delle radici uguale a 4
- d) abbia la somma delle radici che superi di 5 il loro prodotto.

$$\left[a) k = 2, \quad b) k = -2, \quad c) k = 2, \quad d) k = \frac{1}{2} \right]$$

4.42 (*). Data l'equazione $x(x-a) = \frac{a+x}{a+2}$ determinate a affinché:

- a) $x_1 = 1$;
- b) l'equazione sia di primo grado;
- c) $x_1 = 1/x_2$;
- d) $x_1 + x_2 = 2 \cdot x_1 x_2$;
- e) $x_1^2 + x_2^2 = 0$;
- f) $x_1 + x_2 = -x_1 x_2$;
- g) le soluzioni siano reali e distinte;
- h) l'equazione sia spuria;
- i) $x_1^3 + x_2^3 = 0$;
- j) le soluzioni siano reali e discordi;
- k) $1/x_1^3 + 1/x_2^3 = 1$;

$$\left[\text{a) } a = -1 \pm \sqrt{2}, \quad \text{b) } \emptyset, \quad \text{c) } a = -1, \quad \text{d) } a_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{3}}{2}, \quad \text{e) } \emptyset, \quad \text{f) } \emptyset \right]$$

4.43 (*). Data l'equazione $kx^2 - (2k+1)x + k - 5 = 0$ determinare il valore di k per il quale:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) l'equazione abbia soluzioni reali; | g) $x_1 = 1/x_2$; |
| b) $x_1x_2 = -2$; | h) $x_1 = -1/x_2$; |
| c) $x_1 + x_2 = 1$; | i) $x_1^2 + x_2^2 = 4$; |
| d) $x_1 = -2$; | j) le radici siano concordi; |
| e) $x_1 = -x_2$; | k) le radici siano entrambe negative; |
| f) $1/x_1 + 1/x_2 = 3$; | l) $x_1 + x_2 = -x_1x_2$. |

$$\left[\text{a) } k \geq -\frac{1}{24}, \quad \text{b) } k = \frac{5}{3}, \quad \text{c) } k = -1 \text{ non accettabile}, \quad \text{d) } k = \frac{1}{3}, \quad \text{e) } k = -\frac{1}{2} \text{ non accettabile}, \right. \\ \left. \text{f) } k = 16, \quad \text{g) } \emptyset, \quad \text{i) } k = \frac{7 \pm \sqrt{51}}{2}, \quad \text{j) } -\frac{1}{24} \leq k < 0 \vee k > 5, \quad \text{k) } -\frac{1}{24} \leq k < 0 \right]$$

4.44. Per quale valore di $k \in \mathbb{R}$ l'equazione $x^2 + (k-2)x + 1 = 0$ ammette due soluzioni reali e distinte?

- A $k > 4$ B $k = 0 \vee k = 4$ C $0 < k < 4$ D $k < 0 \vee k > 4$

4.45. Per quale valore di k l'equazione $(k-1)x^2 + kx + (k+1) = 0$ ha una soluzione nulla?

- A $k = 1$ B $k = -1$ C $k = 0$ D nessun valore di k

4.46. Per quale valore di k l'equazione $kx^2 + \frac{1}{2}x + 1 = 0$ ha due soluzioni identiche?

- A $k = \frac{1}{4}$ B $k = \frac{1}{16}$ C $k = 2$ D nessun valore di k

4.47. Per quale valore di k l'equazione $(k+3)x^2 - 2x + k = 0$ ammette due soluzioni reciproche?

- A $k = 0$ B $k = -3$ C qualsiasi valore di k D nessun valore di k

4.48. Per quale valore di k l'equazione $(k+1)x^2 - kx - 4 = 0$ ha una soluzione uguale a 2?

- A $k = 4$ B $k = -2$ C $k = 0$ D $k = -1$

4.7 Problemi di secondo grado in una incognita

4.49 (*). Il quadrato di un numero reale supera la metà del numero stesso di 5. Determina i numeri reali che rendono vera la proposizione enunciata. [-2; 5/2]

4.50 (*). Il prodotto della metà di un numero relativo con il suo successivo è 666. Quali numeri verificano questa proprietà? [36; -37]

4.51. Trova un numero positivo che addizionato al proprio quadrato dia come somma 156. [...]

4.52. Un numero addizionato al quadrato della sua metà, dà come risultato 120 Trova il numero. [...]

4.53. Verifica che non esiste alcun numero reale tale che il quadrato del suo doppio uguagli la differenza tra il triplo del suo quadrato e il quadrato della somma del numero con 3 [...]

4.54 (*). Due numeri naturali hanno rapporto $2/3$ e somma dei loro quadrati 3757 Individua i numeri che verificano questa proprietà. [51; 34]

4.55 (*). La somma dei quadrati di due numeri pari consecutivi è 580 Quali sono i due numeri? [16; 18]

4.56 (*). Di due numeri naturali consecutivi si sa che la somma dei loro reciproci è $9/20$ Quali sono i due numeri? [4; 5]

4.57 (*). Di cinque numeri interi consecutivi si sa che la differenza tra il quadrato della somma degli ultimi due numeri e la somma dei quadrati dei primi tre è 702 Qual è il più piccolo di questi numeri? [17]

4.58 (*). La somma delle età di un padre con quella del figlio è 34 Sapendo che l'età del padre aumentata di 8 anni dà il quadrato dell'età del figlio, trovare le due età. [28; 6]

4.59 (*). Determina due numeri naturali sapendo che la somma tra il doppio del minore ed il triplo del maggiore è 42 e che il rapporto tra la loro somma e il loro prodotto è $5/12$ [3; 12]

4.60 (*). Trova l'età di una persona sapendo che fra tre anni la sua età sarà uguale al quadrato della quinta parte dell'età che aveva tre anni fa. [33]

4.61 (*). Trova due numeri pari consecutivi tali che la somma del quadrato del minore con il loro prodotto sia 544 [16; 18]

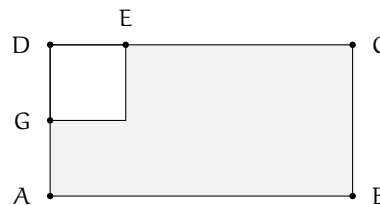
4.62 (*). Trova due numeri naturali sapendo che il minore supera di 2 la terza parte del

maggiore e che il quadrato del maggiore supera di 68 il quadrato del doppio del minore. [8; 18]

4.63 (*). Da un segmento di 25cm ne vogliamo ottenere due in modo che la somma dei loro quadrati sia 337 [9; 16]

4.64 (*). In una frazione il numeratore e il denominatore hanno somma 14, mentre la somma dei loro quadrati è 106 Qual è la frazione? [5/9; 9/5]

4.65 (*). Da un cartoncino rettangolare (ABCD, come in figura) si vuole ritagliare un quadrato (DEFG) in modo che le due parti ottenute siano equivalenti. Determinare la misura del lato del quadrato sapendo che $\overline{EC} = 6\text{cm}$ e $\overline{AG} = 4\text{cm}$



[...]

4.66 (*). Un terreno a forma rettangolare di 6016m^2 viene recintato con un muro lungo 350m Quali sono le dimensioni del rettangolo? [47; 128]

4.67 (*). Determinare sul segmento AB di misura 5m un punto P tale che il rettangolo delle due parti sia equivalente al quadrato di lato 2m Rappresenta con un disegno le soluzioni. [1cm; 4cm]

4.68 (*). Calcolare perimetro e area del triangolo ABC isoscele sulla base AB sapendo che la differenza tra la base e l'altezza ad essa relativa è 0,5m e tale è anche la differenza tra il lato CB e la base stessa. [$2p = 25\text{m}$; $A = 30\text{m}^2$]

4.69 (*). La superficie del rettangolo ABCD supera di 119m^2 la superficie del quadrato costruito sul lato minore AD Determinare il

perimetro e la misura della diagonale sapendo che i $7/10$ del lato maggiore AB sono uguali ai $12/5$ del lato minore. $[2p = 62m; d = 25m]$

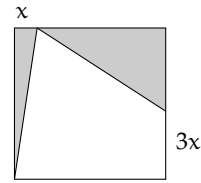
4.70 (*). Nel trapezio rettangolo ABCD, il rapporto tra la base maggiore AB e la base minore CD è $8/5$, il lato obliquo forma con AB un angolo di 45° . Determinare il perimetro sapendo che l'area è $312m^2$ $[2p = 64 + 12\sqrt{2}]$

4.71 (*). Determina il perimetro di un rombo che ha l'area di $24m^2$ e il rapporto tra le diagonali $4/3$ $[40m]$

4.72 (*). Un rettangolo ABCD ha il perimetro di $48cm$ e l'area di $128cm^2$. A una certa distanza x dal vertice A sui due lati AD e AB si prendono rispettivamente i punti P e Q. Alla stessa distanza x dal vertice C sui lati CB e CD si prendono rispettivamente i punti R e S. Sapendo che il rapporto tra l'area del rettangolo ABCD e l'area del quadrilatero PQRS è $32/23$ calcola la distanza x $[6cm]$

4.73. Un trapezio rettangolo ha la base minore di 9 unita, l'altezza è $2/9$ della base maggiore e l'area di $20 + 9\sqrt{2}cm^2$. Determina la misura della base maggiore. $[...]$

4.74 (*). Da un quadrato di $32cm$ di lato vengono ritagliati due triangoli rettangoli come descritti in figura. Calcola la misura di x , inferiore alla metà del lato del quadrato, in modo che l'area totale dei due triangoli evidenziati sia pari a $344cm^2$



[...]

4.75 (*). Il rettangolo ABCD ha l'area di $558cm^2$ e il lato DC di $18cm$. Lo si vuole trasformare in un nuovo rettangolo A'EFG accorciando l'altezza di una quantità $5x$ e allungando la base di una quantità $4x$ in modo che il nuovo rettangolo A'EFG abbia l'area di $228cm^2$. Determina la quantità x necessaria a compiere la trasformazione richiesta. $[5cm]$

4.76. Un trapezio isoscele di area $144cm^2$ ha la base maggiore che supera di $10cm$ la base minore che a sua volta supera di $10cm$ l'altezza. Determina il perimetro del trapezio. $[...]$

4.77 (*). La piramide di Cheope è a base quadrata ed ha una superficie totale pari a $135700m^2$. Sapendo che l'apotema della piramide misura 180 metri, si calcoli la lunghezza del lato di base. $[230m]$

4.78 (*). Un container a forma di parallelepipedo a base quadrata ha una superficie totale pari a $210m^2$. L'altezza è il doppio del lato di base diminuito di 2 metri. Trovare la lunghezza del lato di base. $[5m]$

4.10 Sistemi di secondo grado

4.79 (*). Risolvere i seguenti sistemi di secondo grado.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a) } \begin{cases} x^2 + 2y^2 = 3 \\ x + y = 2 \end{cases} & \left[(1; 1) \vee \left(\frac{5}{3}; \frac{1}{3} \right) \right] \\
 \text{b) } \begin{cases} 4x^2 + 2y^2 - 6 = 0 \\ x = y \end{cases} & [(1; 1) \vee (-1; -1)] \\
 \text{c) } \begin{cases} 2x^2 - 6xy = x \\ 3x + 5y = -2 \end{cases} & \left[\left(0; -\frac{2}{5} \right) \vee \left(-\frac{1}{4}; -\frac{1}{4} \right) \right] \\
 \text{d) } \begin{cases} y^2 - 3y = 2xy \\ y = x - 3 \end{cases} & [(3; 0) \vee (-6; -9)] \\
 \text{e) } \begin{cases} xy - x^2 + 2y^2 = y - 2x \\ x + y = 0 \end{cases} & [(0; 0)] \\
 \text{f) } \begin{cases} x + 2y = -1 \\ x + 5y^2 = 23 \end{cases} & \left[\left(-\frac{29}{5}; \frac{12}{5} \right) \vee (3; -2) \right] \\
 \text{g) } \begin{cases} x - 5y = 2 \\ x^2 + 2y^2 = 4 \end{cases} & \left[\left(-\frac{46}{27}; -\frac{20}{27} \right) \vee (2; 0) \right] \\
 \text{h) } \begin{cases} 3x - y = 2 \\ x^2 + 2xy + y^2 = 0 \end{cases} & \left[\left(\frac{1}{2}; -\frac{1}{2} \right) \right]
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll}
 \text{i)} \begin{cases} x^2 - 4xy + 4y^2 - 1 = 0 \\ x = y + 2 \end{cases} & [(3; 1) \vee (5; 3)] \text{ m)} \begin{cases} 3x + y = 2 \\ x^2 - y^2 = 1 \end{cases} & [\emptyset] \\
 \text{j)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 1 \\ x + 3y = 10 \end{cases} & [\emptyset] & \text{n)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ 4x - 3y + 7 = 0 \end{cases} & [(-4; -3) \vee \left(\frac{44}{25}; \frac{117}{25}\right)] \\
 \text{k)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 2 \\ x + y = 2 \end{cases} & & \text{o)} \begin{cases} x^2 - 4xy + 4y^2 - 1 = 0 \\ x = y + 2 \end{cases} & [(3; 1) \vee (5; -3)] \\
 \text{l)} \begin{cases} x + y = 1 \\ x^2 + y^2 - 3x + 2y = 3 \end{cases} & \left[(0; 1) \vee \left(\frac{7}{2}; -\frac{5}{2}\right)\right] & \begin{cases} 2x^2 + xy - 7x - 2y = -6 \\ 2x + y = 3 \end{cases} & [(1; -3) \vee \left(-8; -\frac{15}{2}\right)]
 \end{array}$$

4.80 (*). Risolvere i seguenti sistemi di secondo grado.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \begin{cases} 3x^2 - 4y^2 - x = 0 \\ x - 2y = 1 \end{cases} & \left[(-1; -1) \vee \left(\frac{1}{2}; -\frac{1}{4}\right)\right] \\
 \text{b)} \begin{cases} 5x^2 - y^2 + 4y - 2x + 2 = 0 \\ x - y = 1 \end{cases} & \left[\left(-\frac{3}{2}; -\frac{5}{2}\right) \vee \left(\frac{1}{2}; -\frac{1}{2}\right)\right] \\
 \text{c)} \begin{cases} x + 2y = 3 \\ x^2 - 4xy + 2y^2 + x + y - 1 = 0 \end{cases} & [(1; 1) \vee \left(\frac{10}{7}; \frac{11}{14}\right)] \\
 \text{d)} \begin{cases} x - 2y - 7 = 0 \\ x^2 - xy = 4 \end{cases} & [(1; -3) \vee \left(22; \frac{15}{2}\right)] \\
 \text{e)} \begin{cases} x^2 + 2y^2 - 3xy - x + 2y - 4 = 0 \\ 2x - 3y + 4 = 0 \end{cases} & [(4; 4) \vee (-5; -2)] \\
 \text{f)} \begin{cases} x - 2y = 1 \\ x^2 + y^2 - 2x = 1 \end{cases} & \left[\left(1 + \frac{2\sqrt{10}}{5}; \frac{\sqrt{10}}{5}\right) \vee \left(1 - \frac{2\sqrt{10}}{5}; -\frac{\sqrt{10}}{5}\right)\right] \\
 \text{g)} \begin{cases} x + y = 1 \\ x^2 + y^2 - 2xy - 2y - 2 = 0 \end{cases} & \left[\left(\frac{1 + \sqrt{13}}{4}; \frac{3 - \sqrt{13}}{4}\right) \vee \left(\frac{1 - \sqrt{13}}{4}; \frac{3 + \sqrt{13}}{4}\right)\right] \\
 \text{h)} \begin{cases} 9x^2 - 12xy + 4y^2 - 2x + 6y = 8 \\ x - 2y = 2 \end{cases} & \left[\left(\frac{-9 + \sqrt{241}}{8}; \frac{-25 + \sqrt{241}}{16}\right) \vee \left(\frac{9 - \sqrt{241}}{8}; \frac{-25 - \sqrt{241}}{16}\right)\right] \\
 \text{i)} \begin{cases} 3x + y = 4 \\ x^2 - y^2 = 1 \end{cases} & \left[\left(\frac{6 - \sqrt{2}}{4}; \frac{-2 + 3\sqrt{2}}{4}\right) \vee \left(\frac{6 + \sqrt{2}}{4}; \frac{-2 - 3\sqrt{2}}{4}\right)\right]
 \end{array}$$

4.9 Equazioni riconducibili al prodotto di due o più fattori

4.81 (*). Trovare gli zeri dei seguenti polinomi.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} x^3 + 5x^2 - 2x - 24 & [-4; -3; 2] \\
 \text{b)} 6x^3 + 23x^2 + 11x - 12 & \left[\frac{1}{2}; -3; -\frac{4}{3}\right] \\
 \text{c)} 8x^3 - 40x^2 + 62x - 30 & \left[\frac{5}{2}; 1; \frac{3}{2}\right] \\
 \text{d)} x^3 + 10x^2 - 7x - 196 & [4; -7] \\
 \text{e)} x^3 + \frac{4}{3}x^2 - \frac{17}{3}x - 2 & \left[-3; -\frac{1}{3}; +2\right] \\
 \text{f)} x^3 - \frac{1}{3}x^2 - \frac{38}{3}x + \frac{56}{3} & \left[-4; +\frac{7}{3}; +2\right] \\
 \text{g)} 3x^3 - \frac{9}{2}x^2 + \frac{3}{2}x & \left[0; +\frac{1}{2}; +1\right] \\
 \text{h)} 3x^3 - 9x^2 - 9x - 12 & [+4] \\
 \text{i)} \frac{6}{5}x^3 + \frac{42}{5}x^2 + \frac{72}{5}x + 12 & [-5] \\
 \text{j)} 4x^3 - 8x^2 - 11x - 3 & \left[3; -\frac{1}{2}\right] \\
 \text{k)} \frac{3}{2}x^3 - 4x^2 - 10x + 8 & \left[4; \frac{2}{3}; -2\right] \\
 \text{l)} \frac{3}{2}x^3 - 4x^2 - 10x + 8 & \left[2; 1; -\frac{1}{2}\right] \\
 \text{m)} -3x^3 + 9x - 6 & [1; -2] \\
 \text{n)} \frac{1}{2}x^3 - 3x^2 + 6x - 4 & [2]
 \end{array}$$

o)	$4x^3 + 4x^2 - 4x - 4$	$[1; -1]$	t)	$x^3 - 7x^2 + 4x + 12$	$[-1; 6; 2]$
p)	$\frac{2}{5}x^3 + \frac{8}{5}x^2 + \frac{14}{5}x - 4$	$[5; 1; -2]$	u)	$x^3 + 10x^2 - 7x - 196$	$[...]$
q)	$-6x^3 - 30x^2 + 192x - 216$	$[2; -9]$	v)	$400x^3 - 1600x^2$	$[...]$
r)	$x^3 - 2x^2 - x + 2$	$[1; -1; 2]$	w)	$8x^3 - 14ax^2 - 5a^2x + 2a^3$	$[...]$
s)	$9x^3 - 7x + 2$	$\left[-1; \frac{1}{2}; \frac{2}{3}\right]$	x)	$x^4 - x^3 - x^2 - x - 2$	$[...]$
			y)	$3x^5 - 19x^4 + 42x^3 - 42x^2 + 19x - 3$	$[...]$

4.11 Sistemi simmetrici

4.82 (*). Risolvere i seguenti sistemi simmetrici di secondo grado.

a)	$\begin{cases} x + y = 4 \\ xy = 3 \end{cases}$	$[(3; 1) \vee (1; 3)]$	g)	$\begin{cases} x + y = -4 \\ xy = 4 \end{cases}$	$[(-2; -2)]$
b)	$\begin{cases} x + y = 1 \\ xy = 7 \end{cases}$	$[\emptyset]$	h)	$\begin{cases} x + y = 6 \\ xy = 9 \end{cases}$	$[(3; 3)]$
c)	$\begin{cases} x + y = 5 \\ xy = 6 \end{cases}$	$[(3; 2) \vee (2; 3)]$	i)	$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = 10 \end{cases}$	$[\emptyset]$
d)	$\begin{cases} x + y = -5 \\ xy = -6 \end{cases}$	$[(1; -6) \vee (-6; 1)]$	j)	$\begin{cases} x + y = 7 \\ xy = 12 \end{cases}$	$[(4; 3) \vee (3; 4)]$
e)	$\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = 2 \end{cases}$	$[(2; 1) \vee (1; 2)]$	k)	$\begin{cases} x + y = -1 \\ xy = 2 \end{cases}$	$[\emptyset]$
f)	$\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = -4 \end{cases}$	$[(4; -1) \vee (-1; 4)]$	l)	$\begin{cases} x + y = 12 \\ xy = -13 \end{cases}$	$[(13; -1) \vee (-1; 13)]$

La parabola nel piano cartesiano

5

5.1 Rappresentazione del trinomio di secondo grado

Dopo aver studiato le equazioni di primo grado abbiamo studiato il comportamento dei polinomi di primo grado e abbiamo visto che si possono collegare con le rette nel piano cartesiano. Vediamo ora cosa succede con i polinomi di secondo grado. Partiamo da un esempio, consideriamo il polinomio: $P(x) = x^2 - 2x - 2$ chiamiamo y il valore che assume il polinomio quando diamo a x diversi valori. Per iniziare a x diamo dei valori interi ottenendo così una successione di numeri che riportiamo in una tabella:

x	$y = x^2 - 2x - 2$
...	...
-5	$(-5)^2 - 2(-5) - 2 = 33$
-4	$(-4)^2 - 2(-4) - 2 = 22$
-3	$(-3)^2 - 2(-3) - 2 = 13$
-2	$(-2)^2 - 2(-2) - 2 = 6$
-1	$(-1)^2 - 2(-1) - 2 = 1$
0	$(0)^2 - 2(0) - 2 = -2$
+1	$(+1)^2 - 2(+1) - 2 = -3$
+2	$(+2)^2 - 2(+2) - 2 = -2$
+3	$(+3)^2 - 2(+3) - 2 = 1$
+4	$(+4)^2 - 2(+4) - 2 = 6$
+5	$(+5)^2 - 2(+5) - 2 = 13$
...	...

FIGURA 5.1: Alcuni valori del trinomio...

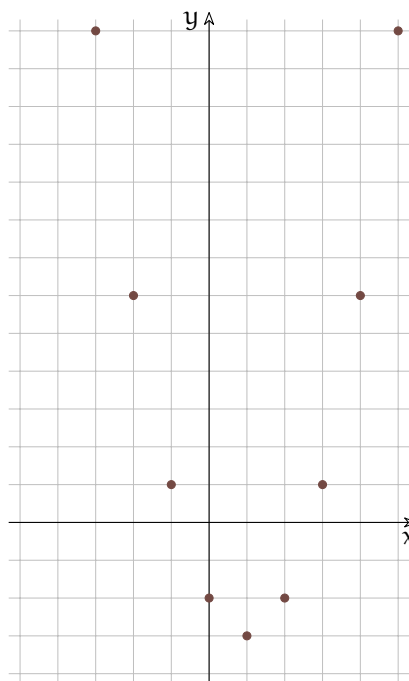


FIGURA 5.2: ...e i corrispondenti punti.

Osservando la disposizione dei punti possiamo porci alcune domande:

1. A ogni valore di x corrisponde un ben preciso valore di y ?
2. Tutti i valori di y sono immagine di un qualche valore di x ?
3. C'è qualche valore di y che è immagine di più valori di x ?
4. I punti ottenuti non sono allineati, si può riconoscere una forma particolare?
5. Possiamo individuare un punto particolare.
6. Possiamo riconoscere una simmetria?

7. Cosa possiamo pensare che succeda quando x diventa sempre più piccolo?
8. E quando x diventa sempre più grande?

Possiamo osservare che:

1. Per ogni valore di x troviamo un unico valore di y , infatti le operazioni presenti nel polinomio (addizione, moltiplicazione, potenza) danno tutte un solo risultato. Il polinomio definisce una *funzione* che mette in relazione numeri reali con numeri reali.
2. Alcuni valori di y non corrispondono a nessun valore di x . La funzione non è *suriettiva*.
3. Alcuni valori di y corrispondono a due diversi valori di x . La funzione non è *iniettiva*.
4. I punti non sono allineati, suggerendo una figura con la concavità verso l'alto.
5. I punti scendono fino ad un valore minimo, il punto più in basso si chiama *vertice*.
6. C'è una simmetria nella disposizione dei punti, infatti allontanandosi verso destra o sinistra dal vertice della stessa quantità si arriva sempre alla stessa altezza.
7. Più piccolo diventa x , andando verso $-\infty$, più grande diventa il valore del polinomio e cresce sempre più in fretta. Questo è dovuto al fatto che x^2 è sempre positivo.
8. Più grande diventa x , andando verso $+\infty$, più grande diventa il valore del polinomio e cresce sempre più in fretta. Anche questo dipende da x^2 è sempre positivo.

Ma noi siamo interessati a sapere il valore del polinomio per qualunque valore che diamo alla variabile x , non solo per valori interi. Costruiamo una nuova tabella aggiungendo anche alcuni nuovi valori. Questa volta, per i calcoli utilizziamo la calcolatrice.

x	$y = x^2 - 2x - 2$
...	...
-4,5	$(-4,5)^2 - 2(-4,5) - 3 = 27,25$
-3,5	$(-3,5)^2 - 2(-3,5) - 3 = 17,25$
-2,5	$(-2,5)^2 - 2(-2,5) - 3 = 9,25$
-1,5	$(-1,5)^2 - 2(-1,5) - 3 = 3,25$
-0,5	$(0,5)^2 - 2(0,5) - 3 = -0,75$
+0,5	$(0,5)^2 - 2(0,5) - 3 = -2,75$
+1,5	$(+1,5)^2 - 2(+1,5) - 3 = -2,75$
+2,5	$(+2,5)^2 - 2(+2,5) - 3 = -0,75$
+3,5	$(+3,5)^2 - 2(+3,5) - 3 = 3,25$
+4,5	$(+4,5)^2 - 2(+4,5) - 3 = 9,25$
+5,5,0	$(+5,5)^2 - 2(+5,5) - 3 = 17,25$
...	...

FIGURA 5.3: Alcuni valori del trinomio...

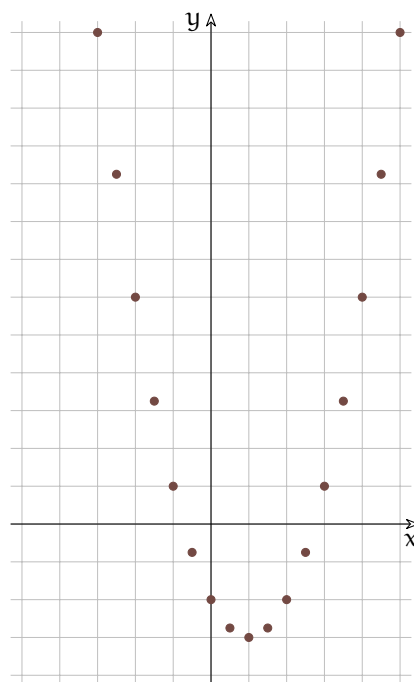
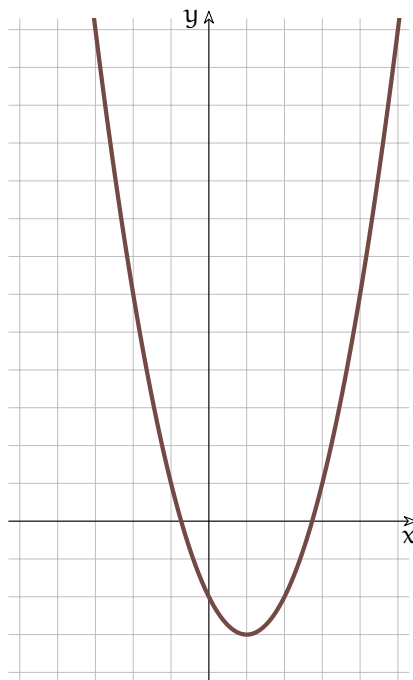


FIGURA 5.4: ...e i corrispondenti punti.

Possiamo osservare che:

1. I nuovi punti confermano le considerazioni che avevamo fatto riguardo alla simmetria della figura.
2. Se prendiamo un valore di x compreso tra altri due valori, anche il corrispondente valore di y sarà compreso tra i due valori di y corrispondenti: $x_0 < x < x_1 \Rightarrow P(x_0) < P(x) < P(x_1)$.

Se continuiamo ad aggiungere punti otteniamo una linea continua a cui viene dato il nome di *parabola*.



Parabola $y = x^2 - 2x - 2$

Dov'è che la parabola interseca gli assi?

Per quanto riguarda l'asse y è facile, essendo l'equazione dell'asse $y: x = 0$, l'intersezione è la soluzione del sistema:

$$\begin{cases} x = 0 \\ y = x^2 - 2x - 2 \end{cases}$$

Il termine di grado zero del polinomio indica il punto in cui la curva interseca l'asse y .

Per trovare le intersezioni con l'asse x dobbiamo risolvere il sistema:

$$\begin{cases} y = 0 \\ y = x^2 - 2x - 2 \end{cases}$$

che dà come equazione risolutiva l'equazione di secondo grado:

$$x^2 - 2x - 2 = 0$$

la cui soluzione è:

$$x_{1,2} = \frac{-b \mp \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{+1 \mp \sqrt{1+2}}{1} = +1 \mp \sqrt{3}$$

5.2 Significato geometrico dei coefficienti

Visto che per disegnare una parabola dobbiamo fare molti calcoli, utilizziamo il foglio di calcolo (le seguenti indicazioni riguardano Calc che è il foglio di calcolo di LibreOffice).

Procedura 5.1. Per far disegnare parabole ad un foglio di calcolo.

1. Crea un nuovo foglio di calcolo e salvalo con il nome "pcoefficientiparabola".
2. Intestazioni varie:
 - <A1>: Coefficienti della parabola
 - <D1>: <menu-Inserisci-Oggetto-Formula...> ax^2+bx+c
 - <A3>: a
 - <A3>: <Clic destro - Inserisci commento> Coefficiente termine di secondo grado.
 - <A4>: b
 - <A4>: <Clic destro - Inserisci commento> Coefficiente termine di primo grado.
 - <A5>: c
 - <A5>: <Clic destro - Inserisci commento> Coefficiente termine di grado zero.
 - <A7>: x
 - <b7>: y
3. Dati
 - <B3>: -0,5
 - <B4>: 1
 - <B3>: 1
 - <A8>: -10
 - <A9>: -9,5
 - seleziona <A8:A9>: una cifra decimale, copia verso il basso fino a <A48>
 - <B8>: =B\$3*A8²+B\$4*A8+B\$5 (attento ai simboli \$ che indicano i riferimenti assoluti)
 - <B8>: 3 cifre decimali, copia verso il basso fino ad <b48>
4. Grafico
 - seleziona <A8:B48>
 - <menu-Inserisci-Grafico>
 - XY (Dispersione), Tipo linea: Liscia, Solo linee.
 - Titolo: Parabola nel piano cartesiano
 - Togli la spunta a: Mostra legenda.
 - Metti la spunta a Mostra griglie Asse X e Asse Y.
 - Doppio clic su un numero dell'asse y: <Scala> Minimo -10, Massimo 10, Intervallo principale 1; <Linea> Colore Nero; <Didascalia> toglì la spunta a <Mostra didascalia>.
 - Doppio clic su un numero dell'asse x: <Scala> Minimo -10, Massimo 10, Intervallo principale 1; <Linea> Colore Nero; <Didascalia> toglì la spunta a <Mostra didascalia>.
 - Clicca fuori dal grafico, clicca sul grafico, modifica le dimensioni ("maniglie" verdi) in modo che i riquadri della griglia siano quadrati.

Ora Trova i coefficienti che producono le seguenti parabole.

1. Se $a > 0$ la concavità della parabola è verso l'alto.
2. Se $a < 0$ la concavità della parabola è verso il basso.
3. Se $a = 0$ la parabola non ha concavità, è una retta.
4. Se il valore assoluto di a è grande la parabola è molto stretta.
5. Se il valore assoluto di a è vicino a zero la parabola è molto ampia.
6. Se il valore assoluto di a si avvicina a zero la curva si avvicina a una retta.

In questi esempi ci sono due coefficienti dell'equazione che non variano, quali sono le caratteristiche geometriche comuni a tutte le parabole?

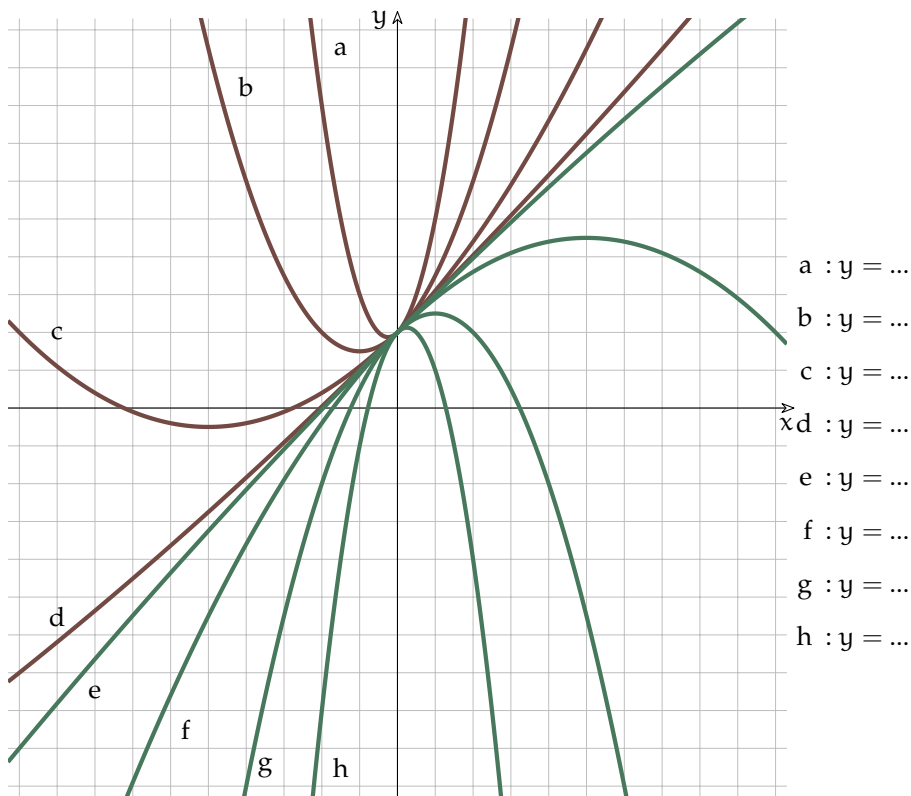


FIGURA 5.5: Parabole con diverse ampiezze

Prova a mantenere costante il coefficiente del termine di secondo grado e il coefficiente del termine di primo grado e modifica il termine noto, cosa rimane costante e cosa cambia nelle parabole che ottieni?

Prova a mantenere costante il coefficiente del termine di secondo grado e il termine noto e modifica il coefficiente del termine di primo grado cosa rimane costante e cosa cambia nelle parabole che ottieni?

In conclusione data l'equazione $y = ax^2 + bx + c$ puoi osservare che:

1. a è legato alla concavità della parabola;
2. b è legato alla pendenza che ha la parabola nel punto in cui interseca l'asse y ;
3. c è legato al punto in cui la parabola interseca l'asse y .

5.3 Tracciare parabole

Per disegnare una parabola possiamo completare una tabella calcolando abbastanza punti per guidare il disegno di una parabola, come abbiamo fatto nel primo esempio. Possiamo anche trovare alcuni punti particolari della parabola:

1. L'intersezione con l'asse y : $(0; c)$.

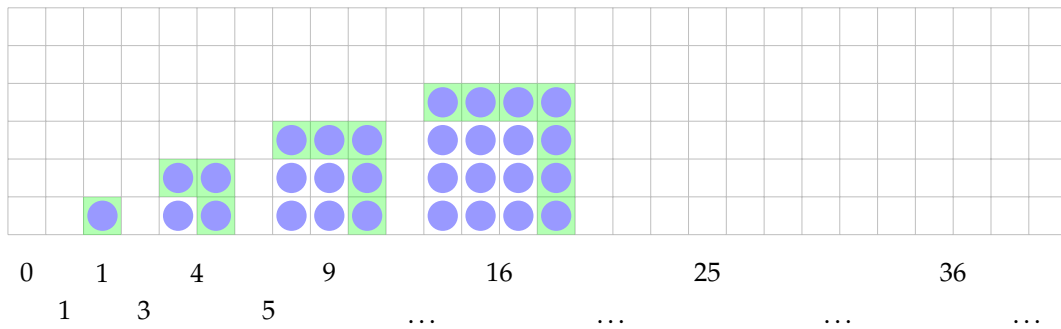


FIGURA 5.6: I primi numeri quadrati con evidenziato lo gnomone.

2. Le intersezioni con l'asse x : si ottengono risolvendo l'equazione $ax^2 + bx + c = 0$.
3. L'ascissa del vertice, è il punto medio delle intersezioni con l'asse x e con qualche calcolo si può vedere che è uguale a $x_V = -\frac{b}{2a}$
4. L'ordinata del vertice si ottiene sostituendo nell'equazione della parabola x con x_V trovato nel punto precedente: $y_V = x_V^2 + bx_V + c$.

Ogni volta che dobbiamo disegnare una parabola ricordiamoci di trovare almeno questi 4 elementi. Però ci sono delle parabole che possono essere disegnate senza fare tanti calcoli. Per trovare un modo rapido per disegnare le parabole Consideriamo innanzitutto la successione dei numeri quadrati.

Possiamo costruire una tabella con la successione dei numeri quadrati e con le differenze prime:

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
$y = x^2$	0	1	4	9	16	25	36	...	...
Δy		1	3	5	7	9	11	...	...

L'ultima riga della tabella presenta una successione nota: la successione dei numeri dispari. Guardando la figura 5.6 si vede che l' n -esimo gnomone è uguale a $2n + 1$.

Teniamo presente questa successione e proviamo a disegnare la parabola $y = x^2$. L'ascissa del vertice della parabola è $-\frac{b}{2} = 0$ e l'ordinata è $y = x_V^2 = 0^2 = 0$ disegniamo il vertice nel punto $(0; 0)$. Ogni volta che x si allontana dal vertice di 1, y aumenta di un numero dispari.

Riportiamo questi punti nel piano cartesiano e uniamoli con una curva il più possibile regolare vedi fig 5.7

Cosa succede se il coefficiente del termine di secondo grado è diverso da 1? Completa la figura 5.8

Riassumendo:

Procedura 5.2. Per disegnare una parabola:

- calcola le coordinate del vertice della parabola;
- applica la regola della successione dei numeri dispari;
- Controlla che la concavità della parabola ottenuta sia in accordo con il coefficiente del termine di secondo grado;
- Controlla che l'intersezione con l'asse y corrisponda al termine noto.

Andando verso destra:

- ➔ partendo dal vertice che è (0; 0)
- ➔ x aumenta di 1, y aumenta di 1;
- ➔ x aumenta di 1, y aumenta di 3;
- ➔ x aumenta di 1, y aumenta di 5;
- ➔ ...

Andando verso sinistra:

- ➔ partendo dal vertice che è (0; 0)
- ➔ x diminuisce di 1, y aumenta di 1;
- ➔ x diminuisce di 1, y aumenta di 3;
- ➔ x diminuisce di 1, y aumenta di 5;
- ➔ ...

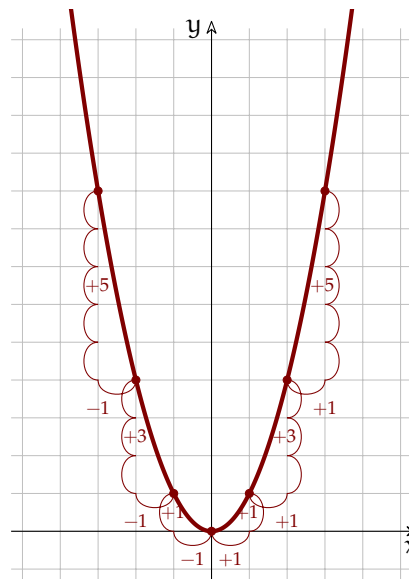


FIGURA 5.7: Parabola: metodo rapido di disegno.

Disegna le seguenti parabole e individua la regola.

- a) $y = -x^2$
- b) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x + 8$
- c) $y = 2x^2 + 24x + 64$

Prima di tutto trova le coordinate del vertice, poi usa la successione dei numeri dispari moltiplicando ogni termine per il coefficiente a.

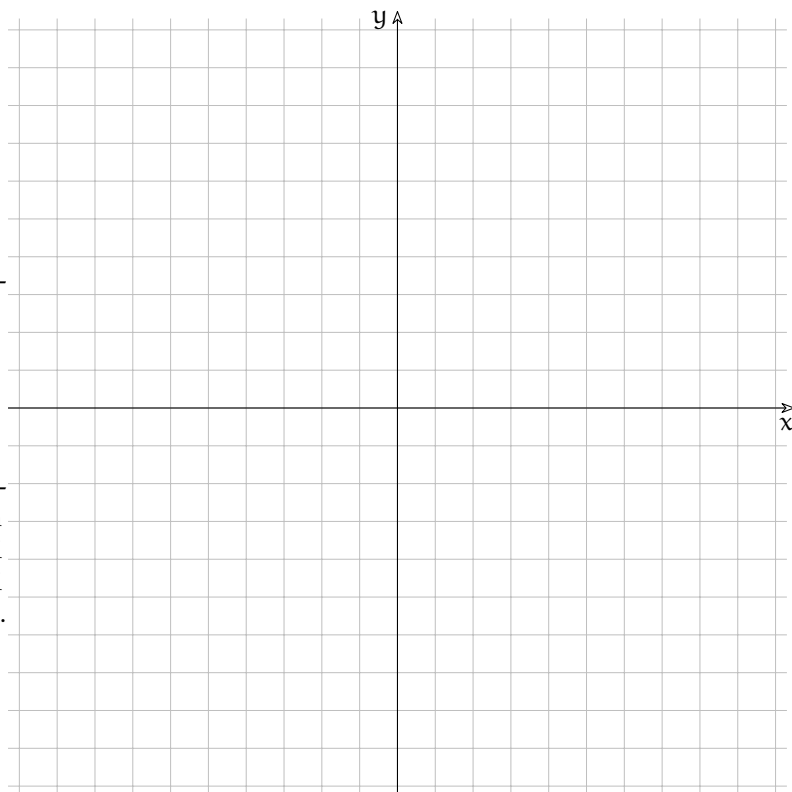


FIGURA 5.8: Disegno di alcune parabole.

5.4 Parabola e retta

In un piano, una retta può:

1. non incontrare la parabola, retta *esterna*;
2. incontrare la parabola in due punti infinitamente vicini, retta *tangente*;
3. incontrare una parabola in due punti distinti, retta *secante*;

Data l'equazione di una parabola e di una retta come possiamo fare per sapere se la retta interseca la parabola e, se lo fa, quali sono i punti di intersezione? Dal disegno in fianco risaliamo alle equazioni delle figure.

a) Parabola

- concavità verso il basso, ampiezza 1 → $a = -1$,
- $x_V = 0 \rightarrow b = 0$,
- intersezione con l'asse $y = 4 \rightarrow c = 4$;

Quindi: $y = -x^2 + 4$

b) $r : y = 2x + 9$;

c) $t : y = 2x + 5$;

d) $s : y = 2x + 1$;

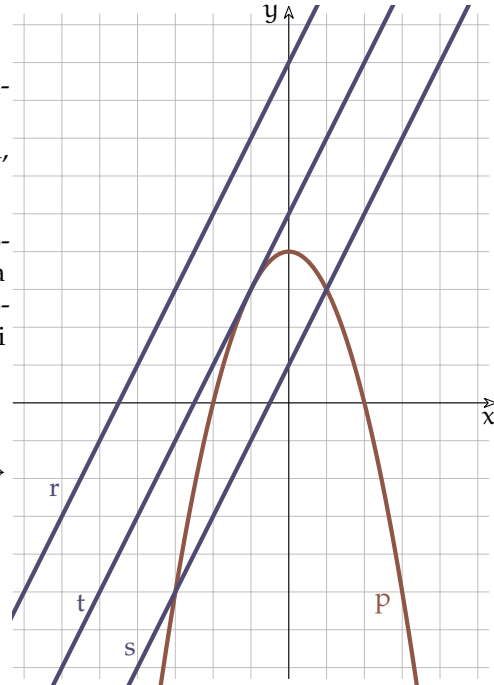


FIGURA 5.9: Rette e parabole.

Per trovare le intersezioni tra una retta e una parabola si risolve il sistema tra le equazioni della parabola e della retta. Siccome la prima equazione è di secondo grado e l'altra di primo grado, il sistema avrà, in generale, due soluzioni che sono i punti di intersezione delle due figure. Applichiamo questa tecnica ai casi precedenti.

1. $p \cap r$

$$\begin{cases} y = 2x + 9 \\ y = -x^2 + 4 \end{cases} \xrightarrow{\text{Prima eq. meno la seconda}} 2x + 9 + x^2 - 4 = 0 \rightarrow x^2 + 2x + 5 = 0$$

Si può osservare facilmente che l'equazione risolutiva del sistema non ha soluzioni reali infatti: $\frac{\Delta}{4} = \left(\frac{b}{2}\right)^2 - ac = 1 - 5 < 0$

2. $p \cap t$

$$\begin{cases} y = 2x + 5 \\ y = -x^2 + 4 \end{cases} \xrightarrow{\text{Prima eq. meno la seconda}} 2x + 5 + x^2 - 4 = 0 \rightarrow x^2 + 2x + 1 = 0$$

In questo caso il discriminante vale: $\frac{\Delta}{4} = \left(\frac{b}{2}\right)^2 - ac = 1 - 1 = 0$ quindi l'equazione ha due soluzioni reali coincidenti:

$$x_{1,2} = \frac{-\frac{b}{2} \mp \sqrt{\left(\frac{b}{2}\right)^2 - ac}}{a} = -1 \quad \rightarrow \quad y = 2(-1) + 5 = +3$$

il punto di tangenza è: $(-1; +3)$

3. $p \cap s$

$$\begin{cases} y = 2x + 1 \\ y = -x^2 + 4 \end{cases} \xrightarrow{\text{Prima eq. meno la seconda}} 2x + 1 + x^2 - 4 = 0 \quad \rightarrow \quad x^2 + 2x - 3 = 0$$

In questo caso il discriminante vale: $\frac{\Delta}{4} = \left(\frac{b}{2}\right)^2 - ac = 1 + 3 = 4$ quindi l'equazione ha due soluzioni reali distinte:

$$x_{1,2} = \frac{-\frac{b}{2} \mp \sqrt{\left(\frac{b}{2}\right)^2 - ac}}{a} = \begin{cases} \nearrow & x_1 = -3 \quad \rightarrow \quad y = 2(-3) + 1 = -5 \\ \searrow & x_2 = +1 \quad \rightarrow \quad y = 2(+1) + 1 = +3 \end{cases}$$

i punti di intersezione sono: $(-3; -5); (+1; +3)$

5.5 Rette tangenti ad una parabola

Un altro problema che dobbiamo saper risolvere è quello di trovare l'equazione delle tangenti a una parabola tracciate da un punto. Possiamo distinguere 3 casi:

Esempio 5.1. Trova le tangenti alla parabola di equazione $y = -\frac{1}{4}x^2 + 2x + 1$ passanti per il punto: $A(0; +2)$.

- Disegniamo la parabola e il punto.
- Scriviamo l'equazione del fascio di rette passanti per A:

$$y - y_A = m(x - x_A) \quad \rightarrow \quad y - 2 = m(x + 0) \quad \rightarrow \quad y = mx + 2$$

- Scriviamo il sistema tra le equazioni della parabola e del fascio di rette:

$$\begin{cases} y = -\frac{1}{4}x^2 + 2x + 1 \\ y = mx + 2 \end{cases}$$

- Cambiamo i segni alla prima equazione e sommiamo membro a membro le due equazioni in modo da ottenere una equazione risolutiva con una sola incognita:

$$\begin{cases} -y = \frac{1}{4}x^2 - 2x - 1 \\ y = mx + 2 \end{cases} \quad \rightarrow \quad \frac{1}{4}x^2 - 2x + mx + 1 = 0$$

- Moltiplichiamo per 4 in modo da liberarci dei denominatori e raccogliamo la variabile x che appare in due monomi.

$$x^2 - 8x + 4mx + 4 = 0 \quad \rightarrow \quad x^2 - 4(2 - m)x + 4 = 0$$

1. il punto è esterno alla parabola: 2 tangenti reali distinte;
2. il punto appartiene alla parabola: due tangenti reali coincidenti (una tangente?);
3. il punto è interno alla parabola: nessuna tangente reale.

Vediamo i tre casi con un esempio 5.10.

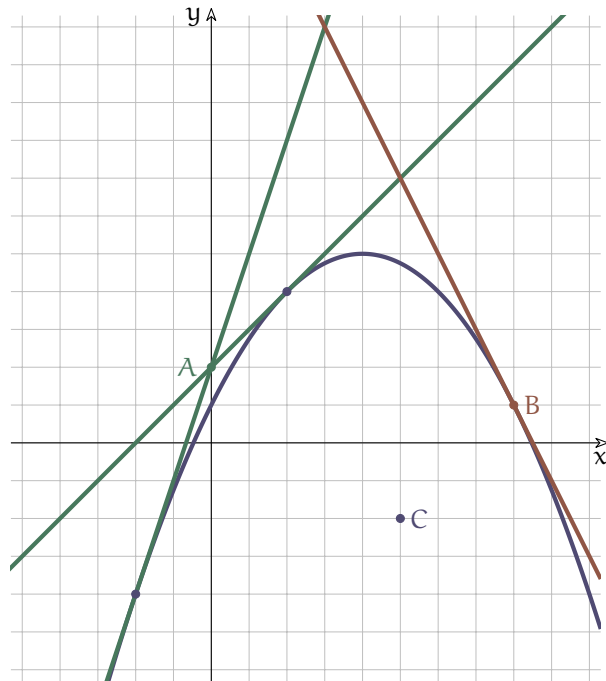


FIGURA 5.10: Tangenti ad una parabola.

- Le soluzioni di questa equazione sono le ascisse dei punti in cui una retta del fascio interseca la parabola, ma noi vogliamo che la retta sia tangente quindi che il discriminante dell'equazione sia uguale a zero:

$$\frac{\Delta}{4} = 4(2 - m)^2 - 4 = 0 \rightarrow (2 - m)^2 - 1 = 0 \rightarrow (4 - 4m + m^2) - 1 = 0 \rightarrow$$

$$m^2 - 4m + 3 = 0 \rightarrow (m - 1)(m - 3) = 0 \begin{cases} \nearrow & m_1 = +1 \rightarrow y = x + 2 \\ \searrow & m_2 = +3 \rightarrow y = 3x + 2 \end{cases}$$

Esempio 5.2. Trova le tangenti alla parabola di equazione $y = -\frac{1}{4}x^2 + 2x + 1$ passanti per il suo punto di ascissa: 8.

- Disegniamo la parabola e il punto.
 → Calcoliamo l'ordinata del punto:

$$y_B = -\frac{1}{4}x_B^2 + 2x_B + 1 = -\frac{1}{4}8^2 + 2 \cdot 8 + 1 = -16 + 15 + 1 = +1$$

- Scriviamo l'equazione del fascio di rette passanti per B:

$$y - y_B = m(x - x_B) \rightarrow y - 1 = m(x - 8) \rightarrow y = mx - 8m + 1$$

- Scriviamo il sistema tra le equazioni della parabola e del fascio di rette:

$$\begin{cases} y = -\frac{1}{4}x^2 + 2x + 1 \\ y = mx - 8m + 1 \end{cases}$$

- Cambiamo i segni alla prima equazione e sommiamo membro a membro le due equazioni in modo da ottenere una equazione risolutiva con una sola incognita:

$$\begin{cases} -y = \frac{1}{4}x^2 - 2x - 1 \\ y = mx - 8m + 1 \end{cases} \rightarrow \frac{1}{4}x^2 - 2x + mx - 8m = 0$$

- Moltiplichiamo per 4 in modo da liberarci dei denominatori e raccogliamo la variabile x che appare in due monomi:

$$x^2 - 8x + 4mx - 32m = 0 \rightarrow x^2 - 4(2 - m)x - 32m = 0$$

- Le soluzioni di questa equazione sono le ascisse dei punti in cui una retta del fascio interseca la parabola, ma noi vogliamo che la retta sia tangente quindi che il discriminante dell'equazione sia uguale a zero:

$$\frac{\Delta}{4} = 4(2 - m)^2 + 32m = 0 \rightarrow (2 - m)^2 + 8m = 0 \rightarrow (4 - 4m + m^2) + 8m = 0 \rightarrow$$

$$m^2 - 4m + 4 + 8m = 0 \rightarrow m^2 + 4m + 4 = 0 \rightarrow (m + 2)^2 = 0 \rightarrow m = -2$$

- Abbiamo ottenuto una soluzione doppia che messa nell'equazione del fascio di rette dà due tangenti sovrapposte:

$$y = (-2)x - 8(-2) + 1 \rightarrow y = -2x + 17$$

Esempio 5.3. Trova le tangenti alla parabola di equazione $y = -\frac{1}{4}x^2 + 2x + 1$ passanti per il suo punto: $C(+5; -2)$.

- Disegniamo la parabola e il punto.
 → Scriviamo l'equazione del fascio di rette passanti per C :

$$y - y_C = m(x - x_C) \rightarrow y + 2 = m(x - 5) \rightarrow y = mx - 5m - 2$$

- Scriviamo il sistema tra le equazioni della parabola e del fascio di rette:

$$\begin{cases} y = -\frac{1}{4}x^2 + 2x + 1 \\ y = mx - 5m - 2 \end{cases}$$

- Cambiamo i segni alla prima equazione e sommiamo membro a membro le due equazioni in modo da ottenere una equazione risolutiva con una sola incognita:

$$\begin{cases} -y = \frac{1}{4}x^2 - 2x - 1 \\ y = mx - 5m - 2 \end{cases} \rightarrow \frac{1}{4}x^2 - 2x + mx - 5m - 3 = 0$$

- Moltiplichiamo per 4 in modo da liberarci dei denominatori e raccogliamo la variabile x che appare in due monomi.

$$x^2 - 8x + 4mx - 20m - 12 = 0 \rightarrow x^2 - 4(2 - m)x - 20m - 12 = 0$$

- Le soluzioni di questa equazione sono le ascisse dei punti in cui una retta del fascio interseca la parabola, ma noi vogliamo che la retta sia tangente quindi che il discriminante dell'equazione sia uguale a zero:

$$\frac{\Delta}{4} = 4(2 - m)^2 + 20m + 12 = 0 \rightarrow (2 - m)^2 + 5m + 3 = 0 \rightarrow$$

$$4 - 4m + m^2 + 5m + 3 = 0 \rightarrow m^2 + m + 7 = 0 \rightarrow$$

$$m_{1,2} = \frac{-b \mp \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-1 \mp \sqrt{1 - 28}}{2} = \frac{-1 \mp \sqrt{-27}}{2} \quad \text{Non ha soluzioni reali}$$

- Da questo punto non possiamo tracciare tangenti reali alla parabola.

5.6 Intersezioni tra parabole

In modo analogo a quanto presentato sopra si possono trovare le intersezioni tra due parabole. Il sistema che otteniamo è di 4° grado e, in generale, avrà 4 soluzioni. Ma se le parabole hanno gli assi di simmetria paralleli, le soluzioni si riducono a 2. Noi studieremo questo caso. Vediamo un esempio.

Esempio 5.4. Trova le intersezioni tra le parabole

$$p_0: y = -x^2 + 2x + 8 \text{ e } p_1: y = \frac{5}{4}x^2 - \frac{19}{4}x - 1$$

- Disegniamo, in modo approssimato le due parabole.
 → Mettiamo a sistema le due equazioni e risolviamo il sistema:

$$\begin{cases} y = \frac{5}{4}x^2 - \frac{19}{4}x - 1 \\ y = -x^2 + 2x + 8 \end{cases}$$

Sottraendo membro a membro le due equazioni:

$$\frac{5}{4}x^2 + x^2 - \frac{19}{4}x - 2x - 1 - 8 = 0$$

$$\frac{9}{4}x^2 - \frac{27}{4}x - 9 = 0$$

$$x^2 - 3x - 4 = 0$$

Scomponendo il polinomio l'equazione diventa: $(x + 1)(x - 4) = 0$ da cui si ricavano le due soluzioni:

$$\begin{cases} x_1 = -1 & \begin{cases} x_2 = 4 \\ y_2 = 0 \end{cases} \\ y_1 = 5 \end{cases}$$

- Disegniamo i due punti di intersezione calcolati e verifichiamo che siano compatibili con il disegno delle due parabole effettuato in precedenza.

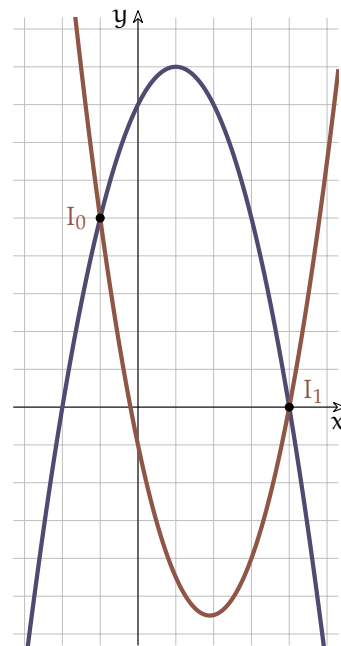


FIGURA 5.11: Intersezione di due parabole.

5.7 Ricerca dell'equazione di una parabola

A volte dovremo trovare l'equazione di una parabola conoscendone alcuni suoi elementi. In questo caso le incognite che dobbiamo trovare sono i coefficienti (a , b , c) dell'equazione. Vediamo alcuni casi.

Esempio 5.5. Trovare la parabola passante per i tre punti: $P_0(-4; -7)$, $P_1(+2; -1)$, $P_2(+4; +9)$

- ➔ Disegniamo i tre punti in un riferimento cartesiano.
- ➔ Disegniamo in modo approssimato la parabola cercata.
- ➔ Scriviamo un sistema imponendo le condizioni di passaggio cioè, nella equazione generica di una parabola, sostituiamo al posto di x e y le coordinate dei tre punti ottenendo tre equazioni nelle tre incognite a , b , c . Per comodità di scrittura l'equazione della parabola la scriviamo in questo modo:
 $ax^2 + bx + c = y$

$$\begin{cases} 16a - 4b + c = -7 \\ 4a + 2b + c = -1 \\ 16a + 4b + c = 9 \end{cases}$$

- ➔ Risolviamolo trovando il valore dei tre coefficienti: Togliendo la seconda equazione dalla prima e la terza dalla seconda otteniamo così un sottosistema con due sole incognite:

$$\begin{cases} 12a - 6b = -6 \\ -12a - 2b = -10 \end{cases}$$

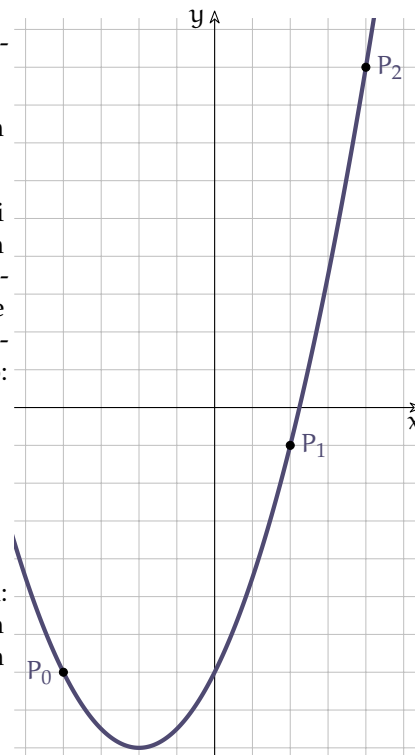


FIGURA 5.12: Parabola per 3 punti.

- ➔ Applicando ancora il metodo di riduzione otteniamo:
 $-8b = -16 \rightarrow b = 2$,
sostituendo nella prima equazione di questo sistema ricaviamo:
 $12a - 12 = -6 \rightarrow a = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$
e sostituendo nella seconda equazione del primo sistema otteniamo:
 $4 \cdot \frac{1}{2} + 2 \cdot 2 + c = -1 \rightarrow c = -2 - 4 - 1 = -7$
L'equazione della parabola è dunque: $y = \frac{1}{2}x^2 + 2x - 7$
- ➔ Verifichiamo ora che l'equazione trovata sia compatibile con il disegno fatto in modo approssimato.

Esempio 5.6. Trovare la parabola con vertice in $V(3; 7)$ e passante per $P(9; -5)$.

- Disegniamo i due punti in un riferimento cartesiano.
- Disegniamo in modo approssimato la parabola cercata.
- Questa volta abbiamo solo due punti per cui passa la parabola, quindi ci manca un'equazione, ma il vertice ci dà delle informazioni in più, vale doppio infatti possiamo usare la formula che ci dà l'ascissa del vertice.

$$\begin{cases} -\frac{b}{2a} = 3 \\ 9a + 3b + c = 7 \\ 81a + 9b + c = -5 \end{cases}$$

- Risolviamolo trovando il valore dei tre coefficienti: Dalla prima equazione possiamo esplicitare l'incognita b e sostituirla nelle altre due equazioni otteniamo così un sottosistema con due sole incognite:

$$\begin{cases} b = -6a \\ 9a - 18a + c = 7 \\ 81a - 54a + c = -5 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} b = -6a \\ -9a + c = 7 \\ 27a + c = -5 \end{cases}$$

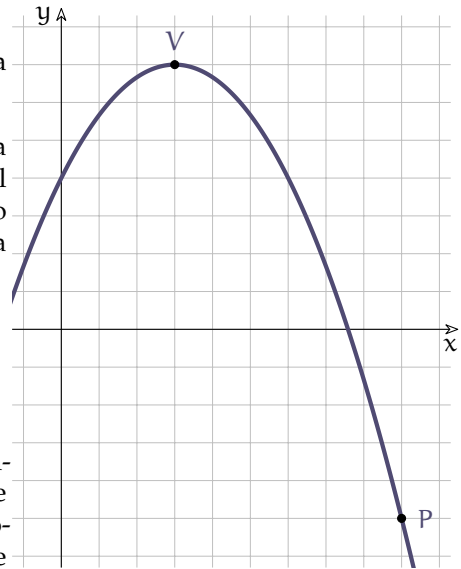


FIGURA 5.13: Parabola dati il vertice e un punto.

- Togliendo la seconda equazione dalla terza otteniamo:

$$36a = -12 \rightarrow a = -\frac{1}{3},$$

sostituendo nella seconda equazione ricaviamo c :

$$c = 9a + 7 \rightarrow c = 9 \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) + 7 = -3 + 7 = 4$$

sostituendo nella prima equazione b :

$$b = -6a \rightarrow b = -6 \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = 2$$

L'equazione della parabola è dunque: $y = -\frac{1}{3}x^2 + 2x + 4$

- Verifichiamo ora che l'equazione trovata sia compatibile con il disegno fatto in modo approssimato.

5.8 Altre parabole

Noi abbiamo affrontato solo parabole che hanno l'asse di simmetria parallelo all'asse y ma potremmo avere anche parabole con l'asse parallelo all'asse x o disposte in qualunque altra posizione. Le parabole con l'asse parallelo all'asse x hanno equazioni con questa forma:

$$x = ay^2 + by + c$$

E per queste valgono tutte considerazioni fatte precedentemente.

Per quanto riguarda le altre parabole Rimandiamo il loro studio di qualche anno.

5.9 Esercizi

5.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi

5.1. Determina il valore del polinomio per i diversi valori di x .

- a) $P(x) = -x^2 + 5x + 9$; $x_0 = -4$; $x_1 = 3$; $x_2 = 8$ [P(-4) = -27; P(3) = 15; P(8) = -15]
 b) $P(x) = -2x^2 - 6x - 5$; $x_0 = 8$; $x_1 = 4$; $x_2 = 5$ [P(8) = -181; P(4) = -61; P(5) = -85]
 c) $P(x) = 4x^2 - 8x + 4$; $x_0 = -10$; $x_1 = 3$; $x_2 = -4$ [P(-10) = 484; P(3) = 16; P(-4) = 100]
 d) $P(x) = -3x^2 - 10x - 4$; $x_0 = 5$; $x_1 = 4$; $x_2 = -2$ [P(5) = -129; P(4) = -92; P(-2) = 4]
 e) $P(x) = -2x^2 + 7x + 6$; $x_0 = 7$; $x_1 = -5$; $x_2 = 2$ [P(7) = -43; P(-5) = -79; P(2) = 12]
 f) $P(x) = 2x^2 - 9x - 9$; $x_0 = -4$; $x_1 = -9$; $x_2 = 7$ [P(-4) = 59; P(-9) = 234; P(7) = 26]
 g) $P(x) = 3x^2 - 8x - 4$; $x_0 = -8$; $x_1 = 2$; $x_2 = 6$ [P(-8) = 252; P(2) = -8; P(6) = 56]
 h) $P(x) = 3x^2 + 7x - 1$; $x_0 = -7$; $x_1 = -10$; $x_2 = 3$ [P(-7) = 97; P(-10) = 229; P(3) = 47]

5.2. Determina la concavità e il vertice della parabola senza disegnarne il grafico.

- a) $y = -x^2 - 2x + 6$ [\cap ; V(-1; 7)] e) $y = \frac{2}{5}x^2 - 3x - 8$ [\cup ; V($\frac{15}{4}$; $-\frac{109}{8}$)]
 b) $y = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 9$ [\cup ; V(-2; 7)] f) $y = -\frac{3}{4}x^2 - 3x - 7$ [\cap ; V(-2; -4)]
 c) $y = \frac{3}{2}x^2 + 3x - 8$ [\cup ; V(-1; $-\frac{19}{2}$)] g) $y = \frac{3}{4}x^2 - 3x - 3$ [\cup ; V(2; -6)]
 d) $y = -\frac{4}{5}x^2 - 4x + 1$ [\cap ; V(- $\frac{5}{2}$; 6)] h) $y = -\frac{5}{3}x^2 + 4x - 1$ [\cap ; V($\frac{6}{5}$; $\frac{7}{5}$)]

5.3. Determina la concavità, calcola il vertice della parabola e disegnalala.

- a) $y = x^2 - 2x - 4$ [\cup ; V(1; -5)] g) $y = x^2 - 2x - 4$ [\cup ; V(1; -5)]
 b) $y = x^2 + 3$ [\cup ; V(0; 3)] h) $y = -2x^2 + 4x + 3$ [\cap ; V(1; 5)]
 c) $y = -2x^2 + 4x - 2$ [\cap ; V(1; 0)] i) $y = x^2 + 2x - 5$ [\cup ; V(-1; -6)]
 d) $y = \frac{1}{2}x^2 + 4x - 4$ [\cup ; V(-4; -12)] j) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x - 5$ [\cap ; V(2; -3)]
 e) $y = -x^2 - 1$ [\cap ; V(0; -1)] k) $y = -\frac{1}{2}x^2 - 1$ [\cap ; V(0; -1)]
 f) $y = \frac{1}{2}x^2 + 2x - 1$ [\cup ; V(-2; -3)] l) $y = -\frac{1}{2}x^2$ [\cap ; V(0; 0)]

5.4. Disegna la parabola e calcola le intersezioni con gli assi.

- a) $y = -2x^2 + 4x - 2$ [(0; -2), (1; 0), (1; 0)]
 b) $y = 2x^2$ [(0; 0), (0; 0), (0; 0)]
 c) $y = -2x^2 + 4x - 3$ [(0; -3)]
 d) $y = x^2 - 2x$ [(0; 0), (0; 0), (2; 0)]
 e) $y = x^2 + 4x - 5$ [(0; -5), (-5; 0), (1; 0)]
 f) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 4x - 6$ [(0; -6), (6; 0), (2; 0)]
 g) $y = x^2 - 2x + 5$ [(0; 5)]
 h) $y = -2x^2 + 2x - 3$ [(0; -3)]
 i) $y = x^2 + 4x - 3$ [(0; -3), (-4.6458; 0), (0.6458; 0)]
 j) $y = -x^2 - 2x - 5$ [(0; -5)]
 k) $y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x - 1$ [(0; -1), (-0.5858; 0), (-3.4142; 0)]
 l) $y = 2x^2 - 6$ [(0; -6), (-1,7321; 0), (1,7321; 0)]
 m) $y = -4x^2 + x + 6$ [(0; 6), (1,3561; 0), (-1,1061; 0)]
 n) $y = -x^2 - 5$ [(0; -5)]
 o) $y = -\frac{1}{4}x^2 - 3x + 4$ [(0; 4), (1,2111; 0), (-13,2111; 0)]

5.5. Calcola le intersezioni tra la retta e la parabola e disegna.

- | | |
|--|-----------------------|
| a) r: $y = 2x + 10$, p: $y = -x^2 - 4x + 5$ | $[(-1; 8), (-5; 0)]$ |
| b) r: $y = 2x - 6$, p: $y = -2x^2 - 6$ | $[(0; -6), (-1; -8)]$ |
| c) r: $y = 6x - 13$, p: $y = x^2 - 5$ | $[(2; -1), (4; 11)]$ |
| d) r: $y = -6x + 3$, p: $y = -2x^2 - 1$ | $[(2; -9), (1; -3)]$ |
| e) r: $y = -2x - 5$, p: $y = -2x^2 - 1$ | $[(2; -9), (-1; -3)]$ |
| f) r: $y = -2x - 4$, p: $y = 2x^2 - 4x - 4$ | $[(1; -6), (0; -4)]$ |
| g) r: $y = 11$, p: $y = 2x^2 - 2x - 1$ | $[(-2; 11), (3; 11)]$ |
| h) r: $y = 5x + 5$, p: $y = x^2 + 4x + 5$ | $[(0; 5), (1; 10)]$ |

5.6. Calcola le intersezioni tra la parabola e la retta.

- | | |
|--|--|
| a) r: $y = 3x - 3$, p: $y = \frac{9}{10}x^2 - \frac{3}{10}x$ | $[(2; 3), (\frac{5}{3}; 2)]$ |
| b) r: $y = -2x + 4$, p: $y = -\frac{3}{8}x^2 - \frac{13}{2}x - 8$ | $[(-4; 12), (-8; 20)]$ |
| c) r: $y = x - 5$, p: $y = \frac{1}{12}x^2 - \frac{5}{12}x + 1$ | $[(8; 3), (9; 4)]$ |
| d) r: $y = \frac{1}{2}x - 8$, p: $y = -\frac{13}{12}x^2 - \frac{7}{12}x + 5$ | $[(3; -\frac{13}{2}), (-4; -10)]$ |
| e) r: $y = \frac{2}{5}x - 5$, p: $y = \frac{1}{9}x^2 + \frac{7}{5}x - 3$ | $[(-6; -\frac{37}{5}), (-3; -\frac{31}{5})]$ |
| f) r: $y = -17x - 10$, p: $y = -11x^2 - 28x - 10$ | $[(-1; 7), (0; -10)]$ |
| g) r: $y = x + 7$, p: $y = -x^2 - 7x - 8$ | $[(-3; 4), (-5; 2)]$ |
| h) r: $y = -\frac{2}{3}x - \frac{17}{3}$, p: $y = -\frac{1}{24}x^2 - \frac{3}{4}x - \frac{16}{3}$ | $[(2; -7), (-4; -3)]$ |

5.7. Disegna le due parabole e calcola le loro intersezioni

- | | |
|---|---|
| a) $p_0: y = 2x^2 + 2x - 2$; $p_1: y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x - 1$ | $[(0.2198; -1.4638), (-1.8198; 0.9838)]$ |
| b) $p_0: y = -x^2 + 2x - 3$; $p_1: y = -2x^2 - 2x + 2$ | $[(1; -2), (-5; -38)]$ |
| c) $p_0: y = 2x^2 - 2x + 1$; $p_1: y = x^2 - 4$ | [No inters. reali] |
| d) $p_0: y = 2x^2 - 4x + 1$; $p_1: y = x^2 - 1$ | $[(3.4142; 10.6569), (0.5858; -0.6569)]$ |
| e) $p_0: y = \frac{1}{2}x^2 + 4x - 3$; $p_1: y = \frac{1}{2}x^2$ | $[(\frac{3}{4}; \frac{9}{32})]$ |
| f) $p_0: y = -x^2 + 2x + 1$; $p_1: y = \frac{1}{3}x^2 - 2x - 2$ | $[(-0.6213; -0.6287), (3.6213; -4.8713)]$ |
| g) $p_0: y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x - 3$; $p_1: y = -\frac{1}{2}x^2 + 5$ | $[(4; -3)]$ |
| h) $p_0: y = x^2 + 4x - 4$; $p_1: y = -x^2 + 4x + 3$ | $[(1.8708; 6.9833), (-1.8708; -7.9833)]$ |
| i) $p_0: y = x^2 + 2x - 1$; $p_1: y = \frac{1}{2}x^2 + 4x + 5$ | $[(6; 47), (-2; -1)]$ |
| j) $p_0: y = 2x^2 - 4x + 5$; $p_1: y = \frac{1}{2}x^2 + 1$ | [No inters. reali] |
| k) $p_0: y = -2x^2 + 2x - 3$; $p_1: y = x^2 - 4x + 4$ | [No inters. reali] |
| l) $p_0: y = -2x^2 - 2x - 1$; $p_1: y = -2x^2 - 4x + 2$ | $[(\frac{3}{2}; -\frac{17}{2})]$ |
| m) $p_0: y = 2x^2 - x + 6$; $p_1: y = -x^2 - x + 9$ | $[(1; 7), (-1; 9)]$ |
| n) $p_0: y = -3x^2 - 8$; $p_1: y = -8x^2 - 3$ | $[(-1; -11), (1; -11)]$ |
| o) $p_0: y = -x^2 + 3$; $p_1: y = -\frac{1}{2}x^2 + 1$ | $[(-2; -1), (2; -1)]$ |
| p) $p_0: y = x^2 + 2x + 2$; $p_1: y = -x^2 + 6$ | $[(-2; 2), (1; 5)]$ |

5.8. Calcola l'equazione della parabola passante per i tre punti.

- | | |
|--|----------------------------------|
| a) $p_0(0; 0)$, $p_1(2; 0)$, $p_2(1; -2)$ | $[y = 2x^2 - 4x]$ |
| b) $p_0(0; -1)$, $p_1(-1; 3)$, $p_2(1; -1)$ | $[y = 2x^2 - 2x - 1]$ |
| c) $p_0(-1; 0)$, $p_1(0; -2)$, $p_2(1; 0)$ | $[y = 2x^2 - 2]$ |
| d) $p_0(2; 1)$, $p_1(0; 1)$, $p_2(1; 3)$ | $[y = -2x^2 + 4x + 1]$ |
| e) $p_0(6; 14)$, $p_1(14; -\frac{22}{3})$, $p_2(0; 2)$ | $[y = -\frac{1}{3}x^2 + 4x + 2]$ |
| f) $p_0(0; -3)$, $p_1(-1; 1)$, $p_2(1; -3)$ | $[y = 2x^2 - 2x - 3]$ |

- g) $p_0(-1; -8)$, $p_1(1; 0)$, $p_2(2; 1)$ $[y = -x^2 + 4x - 3]$
 h) $p_0(7; \frac{49}{3})$, $p_1(2; \frac{4}{3})$, $p_2(3; 3)$ $[y = \frac{1}{3}x^2]$
 i) $p_0(0; -1)$, $p_1(1; -5)$, $p_2(-1; -1)$ $[y = -2x^2 - 2x - 1]$
 j) $p_0(4; 3)$, $p_1(0; -5)$, $p_2(-1; -2)$ $[y = x^2 - 2x - 5]$

5.9. Calcola l'equazione della parabola dati il vertice e un punto.

- a) $v(2; 6)$, $p(4; 2)$ $[y = -x^2 + 4x + 2]$
 b) $v(1; -4)$, $p(0; -2)$ $[y = 2x^2 - 4x - 2]$
 c) $v(-2; -4)$, $p(-1; -3)$ $[y = x^2 + 4x]$
 d) $v(-2; -3)$, $p(1; \frac{3}{2})$ $[y = \frac{1}{2}x^2 + 2x - 1]$
 e) $v(-1; 2)$, $p(-2; 0)$ $[y = -2x^2 - 4x]$
 f) $v(-2; 4)$, $p(1; -\frac{1}{2})$ $[y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 2]$
 g) $v(0; 2)$, $p(8; -\frac{58}{3})$ $[y = -\frac{1}{3}x^2 + 2]$
 h) $v(6; 16)$, $p(2; \frac{32}{3})$ $[y = -\frac{1}{3}x^2 + 4x + 4]$
 i) $v(-6; -16)$, $p(3; 11)$ $[y = \frac{1}{3}x^2 + 4x - 4]$
 j) $v(0; -5)$, $p(2; -3)$ $[y = \frac{1}{2}x^2 - 5]$

5.10. Calcola l'equazione della tangente in un punto della parabola di ascissa data.

- a) $y = -\frac{1}{2}x^2 - x + 3$, $x_p = 1$ $[y = -2x + \frac{7}{2}]$
 b) $y = -2x^2 - 2x + 2$, $x_p = 1$ $[y = -6x + 4]$
 c) $y = x^2 - 2x$, $x_p = -4$ $[y = -10x - 16]$
 d) $y = x^2 - 2x - 1$, $x_p = -5$ $[y = -12x - 26]$
 e) $y = -\frac{1}{2}x^2 + x - 2$, $x_p = 4$ $[y = -3x + 6]$
 f) $y = -x^2 + 2x - 4$, $x_p = 3$ $[y = -4x + 5]$
 g) $y = 2x^2 - x - 1$, $x_p = -4$ $[y = -17x - 33]$
 h) $y = 2x^2 + x$, $x_p = -4$ $[y = -15x - 32]$
 i) $y = -x^2 + x - 4$, $x_p = -1$ $[y = 3x - 3]$
 j) $y = \frac{1}{2}x^2 - x + 4$, $x_p = -5$ $[y = -6x - \frac{17}{2}]$

5.11. Calcola le equazioni delle tangente alla parabola passanti per un punto dato e i punti di tangenza.

- a) $y = \frac{1}{2}x^2 - x - 3$, $P(5; 4)$ $[y = 3x - 11; y = 5x - 21; P_0(4; 1); P_1(6; 9)]$
 b) $y = \frac{1}{2}x^2 - x + 3$, $P(-\frac{5}{2}; \frac{17}{2})$ $[y = -3x + 1; y = -4x - \frac{3}{2}; P_0(-2; 7); P_1(-3; \frac{21}{2})]$
 c) $y = \frac{1}{2}x^2 - x + 2$, $P(-\frac{3}{2}; \frac{9}{2})$ $[y = -3x; y = -2x + \frac{3}{2}; P_0(-2; 6); P_1(-1; \frac{7}{2})]$
 d) $y = -x^2 - 2x + 2$, $P(-\frac{5}{2}; 1)$ $[y = 2x + 6; y = 4x + 11; P_0(-2; 2); P_1(-3; -1)]$
 e) $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$, $P(\frac{3}{2}; -1)$ $[y = -1; y = -x + \frac{1}{2}; P_0(2; -1); P_1(1; -\frac{1}{2})]$
 f) $y = -x^2 - 2x - 4$, $P(-\frac{1}{2}; -3)$ $[y = -2x - 4; y = -3; P_0(0; -4); P_1(-1; -3)]$
 g) $y = -x^2 - 2x + 3$, $P(-3; 1)$ $[y = 2x + 7; y = 6x + 19; P_0(-2; 3); P_1(-4; -5)]$

Disequazioni 6

6.1 Risoluzione delle disequazioni di secondo grado

Una disequazione di secondo grado si presenta in una delle seguenti forme:

$$ax^2 + bx + c < 0; \quad ax^2 + bx + c \leq 0; \quad ax^2 + bx + c \geq 0; \quad ax^2 + bx + c > 0$$

Ricordiamo che risolvere una disequazione in un'incognita significa determinare l'insieme dei valori da attribuire all'incognita affinché la disequazione sia verificata. Come per le disequazioni di primo grado anche per quelle di secondo grado dobbiamo studiare il segno del trinomio e poi individuare l'insieme soluzione.

6.1.1 Studio del segno di un trinomio di secondo grado

Per studiare il segno di un polinomio di secondo grado seguiamo un procedimento in due passi:

1. Equazione associata Risolvendo l'equazione associata al polinomio troviamo gli zeri della funzione cioè i punti in cui il grafico della funzione incontra l'asse x .


A seconda del valore del discriminante l'equazione può avere nessuna soluzione reale ($\Delta < 0$), soluzioni reali coincidenti ($\Delta = 0$), soluzioni reali distinte ($\Delta > 0$).

2. Grafico della funzione associata Disegnando il grafico della funzione associata al polinomio si individuano gli intervalli in cui il polinomio è positivo, il grafico è sopra l'asse x o negativo, il grafico è sotto l'asse x .

Se il coefficiente del termine di secondo grado è minore di zero ($a < 0$) la parabola ha la concavità rivolta verso il basso, se è maggiore di zero ($a > 0$) la parabola ha la concavità rivolta verso l'alto.

Esempio 6.1. Studiare il segno del polinomio: $x^2 - 2x - 3$

1. Equazione Associata: $x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow (x - 3)(x + 1) = 0 \Rightarrow x_1 = -1 \cup x_2 = +3$

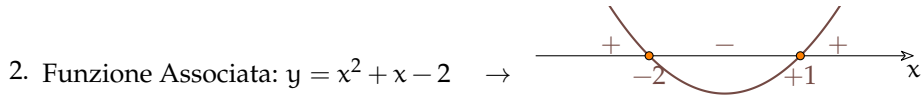
2. Funzione Associata: $y = x^2 - 2x - 3 \rightarrow$ 

Una volta studiato il segno del polinomio, risolvere una disequazione nella forma $f(x) \leq 0$ consiste nell'aggiungere un ulteriore passo piuttosto banale: individuare l'insieme soluzione.

Esempio 6.2. Risolvi le seguenti disequazioni utilizzando lo studio del segno del trinomio di secondo grado.

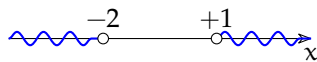
$$\Rightarrow x^2 + x - 2 > 0.$$

1. Equazione Associata: $x^2 + x - 2 = 0 \Rightarrow (x - 1)(x + 2) = 0 \Rightarrow x_1 = -2 \cup x_2 = +1$



3. Insieme soluzione

Forma grafica



Espressione con i predicati

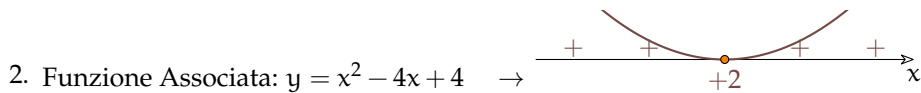
$$x < -2 \vee x > +1$$

Espressione con le parentesi

$$]-\infty; -2[\cup]1; -\infty[$$

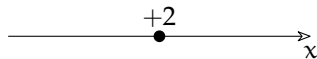
$$\Rightarrow x^2 - 4x + 4 \leq 0.$$

1. Equazione Associata: $x^2 - 4x + 4 = 0 \Rightarrow (x - 2)^2 = 0 \Rightarrow x_{1,2} = +2$



3. Insieme soluzione

Forma grafica



Espressione con i predicati

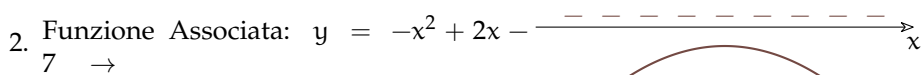
$$x = 2$$

Espressione con le parentesi

$$\{+2\}$$

$$\Rightarrow -x^2 + 2x - 7 > 0.$$

1. Equazione Associata: $-x^2 + 2x - 7 = 0 \Rightarrow \frac{\Delta}{4} = -6 \Rightarrow \text{N.H.S.R.}$



3. Insieme soluzione

Forma grafica



Espressione con i predicati

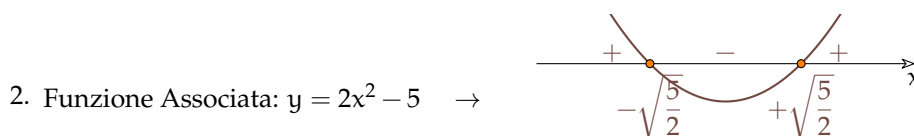
$$\nexists x \in \mathbb{R}$$

Espressione con le parentesi

$$\emptyset$$

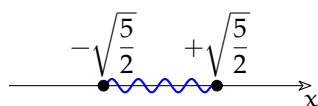
$$\Rightarrow 2x^2 - 5 \leq 0.$$

1. Equazione Associata: $2x^2 - 5 = 0 \Rightarrow x_{1,2} = \mp \sqrt{\frac{5}{2}}$



3. Insieme soluzione

Forma grafica



Espressione con i predicati

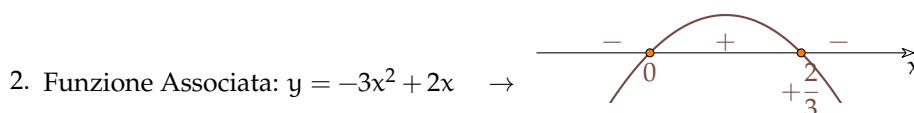
$$-\sqrt{\frac{5}{2}} \leq x \leq +\sqrt{\frac{5}{2}}$$

Espressione con le parentesi

$$\left[-\sqrt{\frac{5}{2}}; +\sqrt{\frac{5}{2}}\right]$$

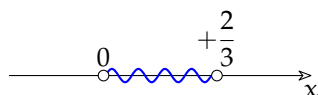
$$\rightarrow -3x^2 + 2x > 0.$$

1. Equazione Associata: $-3x^2 + 2x = 0 \Rightarrow x_1 = 0 \wedge x_2 = \frac{2}{3}$



3. Insieme soluzione

Forma grafica



Espressione con i predicati

$$0 < x < +\frac{2}{3}$$

Espressione con le parentesi

$$\left]0; +\frac{2}{3}\right[$$

6.2 Disequazioni polinomiali di grado superiore

Procedura 6.1. Risolvere le disequazioni di grado superiore:

- scomponi il polinomio di grado n in fattori di primo e secondo grado;
- studia il segno dei singoli fattori;
- costruisci la tabella dei segni;
- applica la regola dei segni per calcolare il segno della frazione;
- cerca gli intervalli in cui il polinomio dato assume il segno richiesto.
- rappresenta, con i diversi metodi visti, gli intervalli che risolvono la disequazione.

Applichiamo la procedura ai seguenti esempi.

Esempio 6.3.

$$p(x) = -2x^3 + 3x^2 + 8x - 12 \leq 0$$

In questo caso dobbiamo risolvere una disequazione di terzo grado. Possiamo ridurre la difficoltà scomponendo in fattori il polinomio in modo da ottenere il prodotto di più polinomi di primo grado:

$$P(x) = -2x^3 + 3x^2 + 8x - 12 = x^2(-2x + 3) - 4(-2x + 3) = (x^2 - 4)(-2x + 3)$$

A questo punto possiamo studiare il segno dei fattori e, applicando la regola dei segni di un prodotto, trovare il segno del polinomio iniziale e risolvere la disequazione.

Studiamo il segno di ogni singolo fattore:

→ segno di $x^2 - 4$

$$\text{E.A.: } x^2 - 4 = 0 \Rightarrow x = \mp 2$$

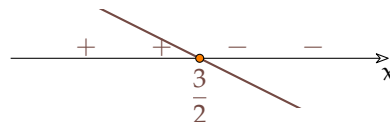
$$\text{F.A.: } y = x^2 - 4 \Rightarrow$$



→ segno di $-2x + 3$

$$\text{E.A.: } -2x + 3 = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$$

$$\text{F.A.: } y = -2x + 3 \Rightarrow$$



→ Con la regola dei segni calcolo il segno del prodotto:

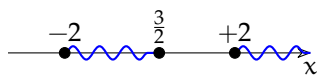
		-2	|	$\frac{3}{2}$	|	+2	
$x^2 - 4$	+	○	-	○	-	○	+
$-2x + 3$	+	|	+	○	-	-	-
$f(x)$	+	○	-	○	+	○	-
							x

→ Quindi i valori di x che rendono vera la disequazione, cioè i valori che rendono $f(x)$ non positivo, sono quelli che si trovano a sinistra di -2 oppure che si trovano a destra di $+3$.

Forma grafica

Espressione con i predicati

Espressione con le parentesi



$$-2 \leq x \leq \frac{3}{2} \vee x \geq +2$$

$$\left[-2; \frac{3}{2}\right] \cup [+2; +\infty[$$

Esempio 6.4. Data la disequazione

$$-2x(3 - 2x) - 3x^2 \left(2 - \frac{3}{2}x\right) \geq 5 \left(2x^2 - \frac{3}{10}x\right)$$

determina il suo I. S.

Osserviamo che la disequazione proposta è polinomiale di terzo grado; esegui i calcoli per portarla alla forma $p(x) \geq 0$:

Scomponendo in fattori si ottiene: $x \cdot (3x^2 - 8x - 3) \geq 0$.

A questo punto possiamo studiare il segno dei fattori e, applicando la regola dei segni di un prodotto, trovare il segno del polinomio iniziale e risolvere la disequazione.

Studiamo il segno di ogni singolo fattore:

➔ segno di $3x^2 - 8x - 3$

E.A.: $3x^2 - 8x - 3 = 0$
 $x_1 = \dots \quad x_2 = \dots$

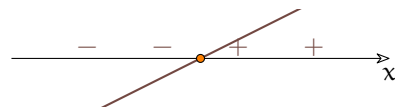
F.A.: $y = 3x^2 - 8x - 3$



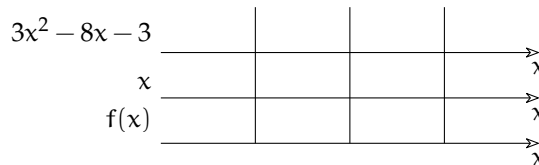
➔ segno di x

E.A.: $x = 0$

F.A.: $y = x$



➔ Con la regola dei segni calcolo il segno del prodotto:



➔ Quindi l'I.S. è:

Forma grafica

Espressione con i predicati

Espressione con le parentesi



Esempio 6.5. Un numero è tale che aggiungendo al suo cubo il suo quadruplo si ottiene un numero maggiore del triplo del suo quadrato aumentato di 12. Determina l'insieme soluzione del problema.

La richiesta del problema implica la ricerca dell'Insieme Soluzione della disequazione $x^3 + 4x > 3x^2 + 12$, di terzo grado nella variabile x . Scriviamo la disequazione in forma canonica, applicando i principi di equivalenza:

$$x^3 - 3x^2 + 4x - 12 > 0$$

. Si tratta di una disequazione polinomiale di terzo grado.

Procediamo nella scomposizione in fattori del polinomio:

$$p(x) = x^3 - 3x^2 + 4x - 12 = x^2(x - 3) + 4(x - 3) = (x^2 + 4)(x - 3)$$

Ora possiamo determinare il segno dei vari fattori, ma se siamo sufficientemente acuti e pigri possiamo osservare che il primo fattore sarà sempre positivo (perché?) quindi il segno del polinomio è equivalente al segno del secondo fattore che si determina molto rapidamente . . .

Esempio 6.6. Risolvi la disequazione: $1 - 81x^4 < 0$

Il binomio al primo membro può essere scomposto in fattori irriducibili in due passi:

$$1 - 81x^4 = (1 - 9x^2)(1 + 9x^2) = (-9x^2 + 1)(9x^2 + 1)$$

Anche qui possiamo usare un po' di furbizia e calcolare la soluzione molto rapidamente.

Esempio 6.7. Risolvere la disequazione: $x^4 - 4x^2 - 45 \geq 0$

Il trinomio al primo membro è di quarto grado, ma applicando la sostituzione: $x^2 = z$

può essere ricondotto al trinomio di secondo grado: $z^2 - 4z - 45 \geq 0$

la cui scomposizione in fattori risulta: $(z - 9)(z + 5)$

quindi la disequazione assegnata diventa: $(x^2 - 9)(x^2 + 5) \geq 0$

Completa la soluzione della disequazione.

6.3 Disequazioni fratte

Ricordiamo che una disequazione è *frazionaria* o *fratta* quando il suo denominatore contiene l'incognita.

□ Osservazione

- ➔ studiare il segno di una espressione letterale significa stabilire in quale insieme si trovano i valori della variabile che rendono l'espressione negativa, nulla o positiva;
- ➔ ogni espressione contenente operazioni tra frazioni algebriche ha in generale come risultato una frazione algebrica;
- ➔ nello studiare il segno terremo conto anche del campo di esistenza della funzione.

Per risolvere una disequazione fratta si può applicare la seguente procedura quasi identica a quella che si utilizza per le funzioni scomponibili in fattori.

Procedura 6.2. Soluzione di una disequazione frazionaria:

a) trasporta tutti i termini al primo membro e scrivilo sotto forma di un'unica frazione:

$$\frac{N(x)}{D(x)} \leq 0$$

b) scomponi in fattori numeratore e denominatore;

c) studia il segno di ogni fattore;

d) costruisci la tabella dei segni, ricordandosi di indicare con una crocetta gli zeri del denominatore;

e) applica la regola dei segni per calcolare il segno della frazione;

f) individua gli intervalli in cui la frazione assume il segno richiesto;

g) rappresenta, con i diversi metodi visti, gli intervalli che risolvono la disequazione.

Vediamo attraverso alcuni esempi come procedere.

Esempio 6.8.

$$\frac{2}{x-7} \geq \frac{3}{x+4}$$

Per prima cosa dobbiamo scrivere la disequazione in forma normale:

$$\frac{2}{x-7} - \frac{3}{x+4} \geq 0 \Rightarrow \frac{2(x+4) - 3(x-7)}{(x-7)(x+4)} = \frac{2x+8-3x+21}{(x-7)(x+4)} = \frac{-x+29}{x^2-3x-28} \geq 0$$

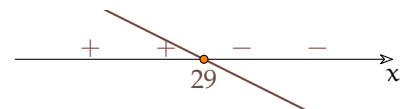
A questo punto possiamo studiare il segno dei fattori e, applicando la regola dei segni di un prodotto, trovare il segno della disequazione fratta.

➔ Studiamo il segno di ogni singolo fattore:

➔ segno di $-x + 29$

E.A.: $-x + 29 = 0 \Rightarrow x = 29$

F.A.: $y = -x + 29 \Rightarrow$



➔ segno di $x^2 - 3x - 28$

E.A.: $x^2 - 3x - 28 = 0 \Rightarrow$
 $x_1 = -4 \vee x_2 = 7$

F.A.:
 $y = x^2 - 3x - 28 \Rightarrow$

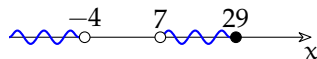


➔ Con la regola dei segni calcoliamo il segno del prodotto:

		-4		7		29	
$-x + 29$	+		+		+	○	-
$x^2 - 3x - 28$	+	×	-	×	+		+
$f(x)$	+	×	-	×	+	○	-

➔ Quindi i valori di x che rendono vera la disequazione, cioè i valori che rendono $f(x)$ non negativo, sono quelli che si trovano a sinistra di -4 oppure che sono compresi tra $+7$.

Forma grafica



Espressione con i predicati

$$x < -4 \vee 7 < x \leq 29$$

Espressione con le parentesi

$$]-\infty; -4[\cup]7; 29]$$

Esempio 6.9. Data l'espressione

$$E = \frac{4}{4x^2 - 1} + \frac{1}{2x + 1} + \frac{x}{1 - 2x}$$

determinarne il segno, al variare di x in \mathbb{R} .

Strategia risolutiva

- ➔ Dopo aver osservato che il denominatore comune è: $4x^2 - 1 = (2x - 1)(2x + 1)$, scriviamo l'espressione sotto forma di un'unica frazione:

$$E = \frac{4 + 2x - 1 - x(2x + 1)}{(2x - 1)(2x + 1)} = \frac{-2x^2 + x + 3}{4x^2 - 1}$$

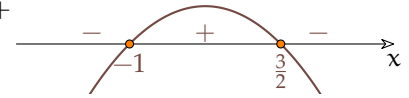
A questo punto possiamo studiarne il segno.

- ➔ Studiamo il segno di ogni singolo fattore:

- segno di $-2x^2 + x + 3$

$$\begin{aligned} \text{E.A.: } -2x^2 + x + 3 &= 0 \Rightarrow \\ x_1 &= -1 \vee x_2 = \frac{3}{2} \end{aligned}$$

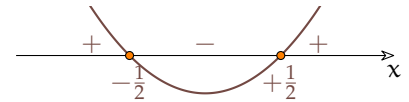
$$\begin{aligned} \text{F.A.: } y &= -2x^2 + x + 3 \\ 3 &\Rightarrow \end{aligned}$$



- segno di $4x^2 - 1$

$$\begin{aligned} \text{E.A.: } 4x^2 - 1 &= 0 \Rightarrow \\ x_{1,2} &= \mp \frac{1}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{F.A.: } \\ y &= 4x^2 - 1 \Rightarrow \end{aligned}$$



- ➔ Riporta i segni del numeratore e del denominatore e calcola il segno della frazione:

$-2x^2 + x + 3$						x
$4x^2 - 1$						x
$f(x)$						x
						x

Esempio 6.10. Determina l'Insieme Soluzione della disequazione fratta:

$$3 - \frac{1}{2x + 1} \geq \frac{1}{1 - x}$$

- ➔ Dopo aver osservato che il denominatore comune è:

$$(2x + 1)(-x + 1) = -2x^2 + 2x - x + 1 = -2x^2 + x + 1$$

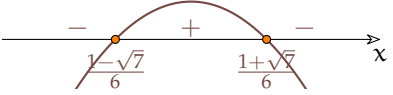
scrivi l'espressione sotto forma di un'unica frazione:

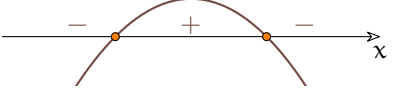
$$3 - \frac{1}{2x + 1} - \frac{1}{1 - x} = \frac{3(-2x^2 + x + 1) - (-x + 1) - (2x + 1)}{(2x + 1)(-x + 1)} =$$

$$\frac{-6x^2 + 3x + 3 + x - 1 - 2x - 1}{(2x + 1)(-x + 1)} = \frac{-6x^2 + 2x + 1}{-2x^2 + x + 1} \geq 0$$

A questo punto possiamo studiarne il segno.

- ➔ Studia il segno di ogni singolo fattore:

► segno di $-6x^2 + 2x + 1$
 E.A.: $-6x^2 + 2x + 1 = 0 \Rightarrow$ F.A.: $y = -6x^2 + 2x + 1$


► segno di $-2x^2 + x + 1$
 E.A.: $-2x^2 + x + 1 = 0 \Rightarrow$ F.A.:
 $x_{1,2} = \mp \frac{1}{2}$ $y = -2x^2 + x + 1 \Rightarrow$


► Riporta i segni del numeratore e del denominatore e calcola il segno della frazione:

$-6x^2 + 2x + 1$									
$-2x^2 + x + 1$									
$f(x)$									

► Quindi i valori di x che rendono vera la disequazione, cioè i valori che rendono $f(x)$ non negativo, sono quelli che si trovano a sinistra di -4 oppure che sono compresi tra $+7$.

Forma grafica	Espressione con i predicati	Espressione con le parentesi
$\xrightarrow{\quad\quad\quad} x$		

6.4 Sistemi di disequazioni

Ricordiamo che risolvere un sistema di disequazioni significa trovare l'insieme dei numeri reali che sono le soluzioni comuni alle disequazioni che lo compongono, cioè l'intersezione delle soluzioni delle singole disequazioni. Indicate con d_1, d_2, \dots, d_n le disequazioni che formano il sistema e $I.S._1, I.S._2, \dots, I.S._n$ i rispettivi insieme soluzione, la soluzione del sistema indicata con $I.S.$ è data da

$$I.S. = I.S._1 \cap I.S._2 \dots \cap I.S._n$$

Per risolvere un sistema di disequazioni, bisogna quindi risolvere ogni singola disequazione e poi operare l'intersezione fra questi insiemi, cioè trovare i valori che hanno in comune.

□ **Osservazione** Nelle singole disequazioni non occorre scrivere le soluzioni nei diversi metodi, basta scriverla in forma grafica.

Esempio 6.11. Risolvi il seguente sistema di disequazioni:

$$\begin{cases} 2x^3 + 3x^2 - 18x - 27 > 0 & D_1 \\ \frac{-x^2 - 2x + 15}{4x^2 - 9} \leq 0 & D_2 \end{cases}$$

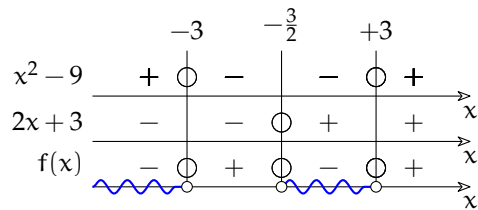
Se scomponiamo in fattori i diversi polinomi ci risulterà più facile risolvere le equazioni associate.

$$\begin{cases} (x^2 - 9)(2x + 3) > 0 & D_1 \\ \frac{-(x - 3)(x + 5)}{(2x - 3)(2x + 3)} \leq 0 & D_2 \end{cases}$$

Risolviamo una disequazione alla volta studiando i segni dei polinomi:

→ $D_1 : (2x + 3)(x^2 - 9) > 0$

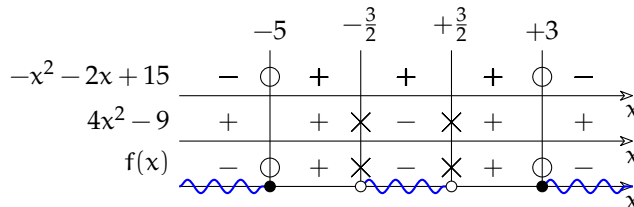
Tenendo conto degli zeri dei polinomi, della pendenza della retta associata e della concavità della parabola associata possiamo risolvere la disequazione usando il seguente grafo:



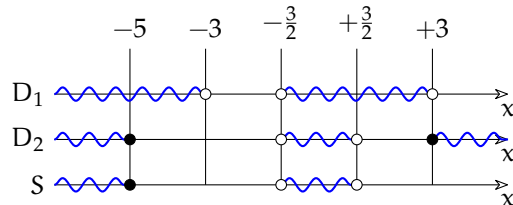
→ $D_2 : \frac{-x^2 - 2x + 15}{4x^2 - 9} \leq 0$

Anche in questo caso, dato che abbiamo già scomposto in fattori possiamo riconoscere che gli zeri del numeratore sono: $\{-5; 3\}$ e gli zeri del denominatore sono: $\left\{-\frac{3}{2}; +\frac{3}{2}\right\}$

La concavità della prima parabola è verso il basso, la concavità della seconda è verso l'alto otteniamo così il grafo:



Ora riportiamo su un grafo le soluzioni delle due disequazioni. Il grafo deve anche avere un asse x sul quale indicare l'intersezione dei due insiemi soluzione:



Possiamo ora rappresentare l'insieme soluzione con gli altri metodi che conosciamo:

$$x \leq -5 \vee -\frac{3}{2} < x < +\frac{3}{2} \quad]-\infty; -5] \cup \left] -\frac{3}{2}; +\frac{3}{2} \right[$$

Esempio 6.12. In quest'altro esempio vogliamo calcolare l'insieme di esistenza della seguente funzione:

$$y = \sqrt{\frac{-x^2 + 3x + 21}{x - 7}} + \sqrt{\frac{-x - 5}{-x^2 + 16}}$$

Per poter calcolare una radice quadrata nei numeri reali, il radicando deve essere non negativo. Ci sono due radici quindi abbiamo due condizioni:

Le due condizioni:

$$\begin{cases} \frac{-x^2 + 3x + 21}{x - 7} \geq 0 & C_1 \\ \frac{-x - 5}{-x^2 + 16} \geq 0 & C_2 \end{cases}$$

Lo stesso sistema con i polinomi scomposti in fattori:

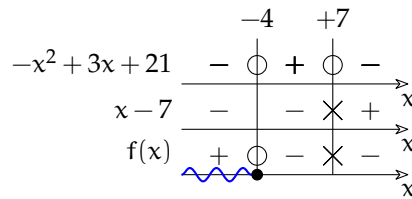
$$\begin{cases} \frac{-(x + 4)(x - 7)}{x - 7} \geq 0 \\ \frac{-x - 5}{-(x - 4)(x + 4)} \geq 0 \end{cases}$$

Risolviamo una disequazione alla volta studiando i segni dei polinomi:

→ $C_1 : \frac{-x^2 + 3x + 21}{x - 7} \geq 0$

Osservando i vari polinomi scomposti in fattori possiamo ricavare gli zeri del numeratore: $\{-4; +7\}$ e del denominatore: $\{+7\}$

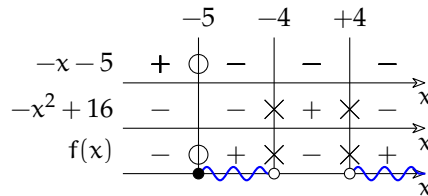
Osservando il trinomio e il binomio possiamo vedere che la concavità della parabola al numeratore è verso il basso e la retta al denominatore è crescente. Possiamo così ricavare il grafo a fianco.



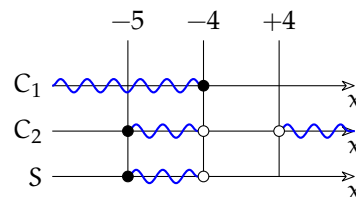
→ $C_2 : \frac{-x - 5}{-x^2 + 16} \geq 0$

Anche in questo caso, dato che abbiamo già scomposto in fattori possiamo riconoscere che gli zeri del numeratore sono: $\{-5\}$ e gli zeri del denominatore sono: $\{-4; +4\}$

La retta, al numeratore, è decrescente e la concavità della parabola, al denominatore, è verso il basso, quindi otteniamo il grafo:



Ora riportiamo su un grafo le soluzioni delle due disequazioni. Il grafo deve anche avere un asse x sul quale indicare l'intersezione dei due insiemi soluzione:



L'espressione precedente dà risultati reali solo per valori di x compresi tra -5 e -4:

$$-5 \leq x < -4$$

$$[-5; -4[$$

6.5 Esercizi

6.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

6.1 Risoluzione delle disequazioni di secondo grado

6.1. Rappresentare nel riferimento cartesiano ortogonale le seguenti parabole.

a) $y = -3x^2 + x$

c) $y = x^2 + x - 1$

b) $y = \frac{1}{2}x - 2x + \frac{3}{2}$

d) $y = x^2 - x + 1$

6.2. Rappresentare nel riferimento cartesiano ortogonale le seguenti parabole.

a) $y = -3x^2 + 3$

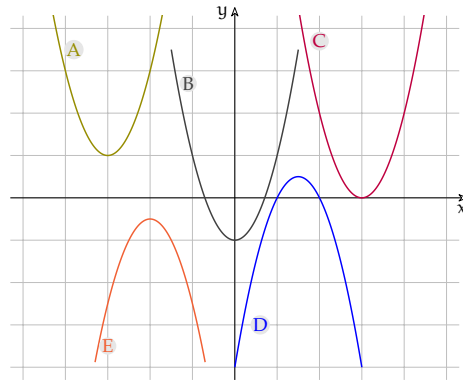
d) $y = -\frac{2}{5}x^2 + 4x - \frac{1}{5}$

b) $y = x^2 + 4x + 3$

e) $y = -\frac{1}{2}x^2 - 4x - 1$

c) $y = x^2 + \frac{3}{5}$

6.3. Per ciascun grafico di parabola $y = ax^2 + bx + c$ indica il segno del primo coefficiente e del discriminante, la natura dei suoi zeri (reali distinti, reali coincidenti, non reali), il segno della funzione.



6.4 (*). Risolvi le seguenti disequazioni di secondo grado.

a) $x^2 - 6x \leq 0$

$[0 \leq x \leq 6]$

j) $x^2 - 4 > 0$

$[x_1 < -2 \vee x > 2]$

b) $5x^2 > 0$

$[x \neq 0]$

k) $\frac{4}{3}x^2 - \frac{1}{3}x - 1 < 0$

$[-\frac{3}{4} < x < 1]$

c) $x^2 + x > 0$

$[x < -1 \vee x > 0]$

l) $x^2 - 8 \leq 0$

$[-2\sqrt{2} \leq x \leq 2\sqrt{2}]$

d) $x^2 \leq 0$

$[x = 0]$

m) $x^2 - 4x + 9 > 0$

$[\mathbb{R}]$

e) $3x^2 \leq -1$

$[\emptyset]$

n) $x^2 - 6x + 8 \leq 0$

$[2 \leq x \leq 4]$

f) $x^2 - 9 > 0$

$[x_1 < -3 \vee x > 3]$

o) $x^2 + 3x - 4 \geq 0$

$[x \leq -4 \vee x \geq 1]$

g) $2x^2 - 3x + 1 > 0$

$[x < \frac{1}{2} \vee x > 1]$

p) $x^2 - 4x - 9 \leq 0$

$[2 - \sqrt{13} \leq x \leq 2 + \sqrt{13}]$

h) $-x^2 + 3x \geq 0$

$[0 \leq x \leq 3]$

q) $x^2 - 9x + 18 < 0$

$[3 < x < 6]$

i) $3x^2 + x - 2 > 0$

$[x_1 < -1 \vee x > \frac{2}{3}]$

6.5 (*). Risolvi le seguenti disequazioni di secondo grado.

a) $x^2 - 8x + 15 \geq 0$

$[x \leq 3 \vee x \geq 5]$

g) $x^2 + 1 > 0$

$[\mathbb{R}]$

b) $-2x^2 \geq 0$

$[x = 0]$

h) $-x^2 + 5 \leq 0$

$[x \leq -\sqrt{5} \vee x \geq \sqrt{5}]$

c) $3x^2 - \frac{2}{3}x - 1 \leq 0$

$[\frac{1-2\sqrt{7}}{9} \leq x \leq \frac{1+2\sqrt{7}}{9}]$

i) $x^2 + x \geq 0$

$[x \leq -1 \vee x \geq 0]$

d) $x^2 + 5 > 0$

$[\mathbb{R}]$

j) $(x+1)^2 \geq 0$

$[\mathbb{R}]$

e) $2x^2 + 5x + 4 \leq 0$

$[\emptyset]$

k) $x^2 > 1$

$[x < -1 \vee x > 1]$

f) $x^2 - 3x - \frac{5}{2} < 0$

$[\frac{3-\sqrt{19}}{2} < x < \frac{3+\sqrt{19}}{2}]$

l) $2x^2 - 6 < 0$

$[-\sqrt{3} < x < \sqrt{3}]$

m) $-x^2 - 1 \leq 0$

$[\mathbb{R}]$

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| n) $9 - 4x^2 \leq 0$ | <input type="checkbox"/> | q) $2x^2 + 4 > 0$ | <input type="checkbox"/> |
| o) $3x - 2x^2 > 0$ | <input type="checkbox"/> | r) $x^2 - x - 2 > 0$ | <input type="checkbox"/> |
| p) $x^2 \geq 0$ | <input type="checkbox"/> | s) $x^2 + 11x + 30 \leq 0$ | <input type="checkbox"/> |

6.6 (*). Risolvi le disequazioni di secondo grado.

- | | |
|---|--|
| a) $12x^2 - 3 \geq 4x(2x - 1)$ | $[x \leq -\frac{3}{2} \vee x \geq \frac{1}{2}]$ |
| b) $2x^2 - 11x - 6 \geq 0$ | $[x \leq -\frac{1}{2} \vee x \geq 6]$ |
| c) $(3x + 1)^2 > (2x - 1)^2$ | $[x < -2 \vee x > 0]$ |
| d) $(x + 1)(x - 1)^2 > x^3$ | $[-\frac{\sqrt{5}+1}{2} < x < \frac{\sqrt{5}-1}{2}]$ |
| e) $(x + 3)(x + 2) < -(x + 2)^2$ | $[-\frac{5}{2} < x < -2]$ |
| f) $\frac{x+1}{2} + \frac{(x+1)(x-1)}{4} > x^2 - 1$ | $[-1 < x < \frac{5}{3}]$ |
| g) $(x + 1)^3 - (x + 2)^2 > \frac{2x^3 - 1}{2}$ | $[x < \frac{1-\sqrt{21}}{4} \vee x > \frac{1+\sqrt{21}}{4}]$ |
| h) $(x - 2)(3 - 2x) \geq x - 2$ | $[1 \leq x \leq 2]$ |
| i) $(3x + 1)(\frac{5}{2} + x) \leq 2x - 1$ | $[-\frac{7}{6} \leq x \leq -1]$ |
| j) $\frac{x^2+16}{4} + x - 1 < \frac{x-3}{2}$ | $\{\emptyset\}$ |
| k) $\frac{3x-2}{2} < x^2 - 2$ | $[x < -\frac{1}{2} \vee x > 2]$ |
| l) $\frac{x-3}{2} - \frac{x^2+2}{3} < 1 + x$ | $[\mathbb{R}]$ |

6.7 (*). Risolvi le disequazioni di secondo grado.

- | | |
|---|--|
| a) $(x + 4)^2 + 8 \geq \frac{x-1}{3}$ | $[\mathbb{R}]$ |
| b) $(\frac{x-1}{3} - \frac{x}{6})^2 \leq (x + 1)^2$ | $[x \leq -\frac{8}{5} \vee x \geq -\frac{4}{7}]$ |
| c) $\frac{1}{2}(x - \frac{2}{3})^2 + x(x - \frac{2}{3})(x + \frac{2}{3}) > x^3 - \frac{x}{2}(x - \frac{2}{3}) - \frac{8}{27}$ | $[x < \frac{2}{3} \vee x > \frac{7}{9}]$ |
| d) $3x - 5 + (1 - 3x)^2 > (x - 2)(x + 2)$ | $[x < 0 \vee x > \frac{3}{8}]$ |
| e) $\frac{x-2}{3} - (3x + 3)^2 > x$ | $[-\frac{29}{27} < x < -1]$ |
| f) $(x - 4)^2 + (2 - x)^2 - 2(2x + 17) > 4(x + 5)(3 - x) + (x + 1)^2$ | $[x < -3 \vee x > 5]$ |
| g) $(x - 2)^3 - x^3 > x^2 - 4$ | $[\frac{6-2\sqrt{2}}{7} < x < \frac{6+2\sqrt{2}}{7}]$ |
| h) $(2 - x)^3 - (2 - x)^2 < \frac{3-4x^3}{4}$ | $\{\emptyset\}$ |
| i) $(x + 2000)^2 + x + 2000 < 2$ | $[-202 < x < -199]$ |
| j) $\frac{(2x-1)^3-8x}{2} - \frac{(2x+1)^2-15}{4} \leq 4x(x-1)^2 - 6$ | $\{\emptyset\}$ |
| k) $\frac{(3-x)^2}{2} - 1 \geq -\frac{x^2-4}{4}$ | $[x \leq 2 - \frac{\sqrt{6}}{3} \vee x \geq 2 + \frac{\sqrt{6}}{3}]$ |
| l) $(\frac{x}{2} + 1)^2 - 2x > \frac{5}{4}(\frac{x}{2} - 1)$ | $\{\emptyset\}$ |
| m) $(x + 1)^2 > (x - 1)^2 + (x + 2)^2 + 4x$ | $\{\emptyset\}$ |
| n) $\frac{x^2}{4} + x < \frac{x+3}{4} + \frac{x}{2} - \frac{1-x}{2}$ | $[-1 < x < 1]$ |

6.8. Il monomio $16x^2$ risulta positivo per:

- A $x > 16$ B $x > \frac{1}{16}$ C $x < -4 \vee x > 16$ D $x \in \mathbb{R}$ E $x \in \mathbb{R}_0$

6.9. Il binomio $16 + x^2$ risulta positivo per:

- A $x > -16$ B $-4 < x < 4$ C $x \in \mathbb{R} - \{-4, 4\}$ D $x \in \mathbb{R}$ E $x < -4 \vee x > 4$

6.10. Il binomio $16 - x^2$ risulta positivo per:

- A $x > -16$ B $-4 < x < 4$ C $x \in \mathbb{R} - \{-4, 4\}$ D $x \in \mathbb{R}$ E $x < -4 \vee x > 4$

6.2 Disequazioni polinomiali di grado superiore

6.11. Data la disequazione $(x^2 - x) \cdot (2x^2 + 13x + 20) < 0$ verificare che nessun numero naturale appartiene all'insieme soluzione. C'è qualche numero intero nell'I. S.? È vero che l'I. S. è formato dall'unione di due intervalli aperti di numeri reali?

6.12. Dopo aver scomposto in fattori il polinomio $p(x) = 2x^4 - 5x^3 + 5x - 2$ determinare il suo segno.

6.13. Dato il trinomio $p(x) = 9x^2 + x^4 - 10$ stabilire se esiste almeno un numero naturale che lo renda negativo.

6.14. Nell'insieme dei valori reali che rendono positivo il trinomio $p(x) = 2x^5 - 12x^3 - 14x$ vi sono solo due numeri interi negativi?

6.15. $x \in (-1; +\infty) \Rightarrow p(x) = x^5 - 2x^2 - x + 2 > 0$ Vero o falso?

6.16. Nell'insieme dei valori reali che rendono negativo $p(x) = (2x - 1)^3 - (3 - 6x)^2$ appartiene un valore razionale che lo annulla. Vero o falso?

6.17 (*). Risolvi le seguenti disequazioni di grado superiore al secondo.

- | | |
|--|--|
| a) $(1 - x)(2 - x)(3 - x) > 0$ | $[x < 1 \vee 2 < x < 3]$ |
| b) $(2x - 1)(3x - 2)(4x - 3) \leq 0$ | $[\frac{2}{3} \leq x \leq \frac{3}{4} \vee x \leq \frac{1}{2}]$ |
| c) $-2x(x - 1)(x + 2) > 0$ | $[x < -2 \vee 0 < x < 1]$ |
| d) $(x^4 - 4x^2 - 45) \cdot (4x^2 - 4x + 1) > 0$ | \square |
| e) $3x(x - 2)(x + 3)(2x - 1) \leq 0$ | $[\frac{1}{2} \leq x \leq 2 \vee -3 \leq x \leq 0]$ |
| f) $(x^2 + 1)(x - 1)(x + 2) > 0$ | $[x < -2 \vee x > 1]$ |
| g) $(1 - 9x^2)(9x^2 - 3x)2x > 0$ | $[x < -1/3]$ |
| h) $(16x^2 - 1)(x^2 - x - 12) > 0$ | $[-\frac{1}{4} < x < \frac{1}{4} \vee x < -3 \vee x > 4]$ |
| i) $-x(x^2 - 3x - 10)(x^2 - 9x + 18) \leq 0$ | $[3 \leq x \leq 5 \vee -2 \leq x \leq 0 \vee x \geq 6]$ |
| j) $x^2(x - 1)(2x^2 - x)(x^2 - 3x + 3) > 0$ | $[0 < x < \frac{1}{2} \vee x > 1]$ |
| k) $(x^2 - 1)(x^2 - 2)(x^2 - 3x) > 0$ | $[x < -\sqrt{2} \vee 1 < x < \sqrt{2} \vee -1 < x < 0 \vee x > 3]$ |
| l) $x^3 - x^2 + x - 1 > 0$ | $[x > 1]$ |
| m) $x^3 - 5x^2 + 6 < 0$ | $[3 - \sqrt{3} < x < 3 + \sqrt{3} \vee x < -1]$ |
| n) $(5x^3 - 2x^2)(3x^2 - 5x) \geq 0$ | $[0 \leq x \leq \frac{2}{5} \vee x \geq \frac{5}{3}]$ |
| o) $x^4 - 2x^3 - x + 2 > 0$ | $[x < 1 \vee x > 2]$ |
| p) $x^4 + x^2 - 9x^2 - 9 \leq 0$ | $[-3 \leq x \leq 3]$ |
| q) $25x^4 - 9 > 0$ | $[x < -\frac{\sqrt{15}}{5} \vee x > \frac{\sqrt{15}}{5}]$ |
| r) $(x^2 + x)^2 + 2(x + 1)^2 \geq 0$ | $[\mathbb{R}]$ |

6.3 Disequazioni fratte

6.18 (*). Determinare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni fratte.

- | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| a) $\frac{x+2}{x-1} > 0$ | $[x < 2 \vee x > 1]$ | d) $\frac{x+5}{x^2-25} > 0$ | $[x > 5]$ |
| b) $\frac{2-4x}{3x+1} \geq 0$ | $[-\frac{1}{3} < x \leq \frac{1}{2}]$ | e) $\frac{x^2-1}{x-2} > 0$ | $[-1 < x < 1 \vee x > 2]$ |
| c) $\frac{x^2-4x+3}{4-7x} \geq 0$ | $[x < \frac{4}{7} \vee 1 \leq x \leq 3]$ | f) $\frac{x^2-4x+3}{x+5} < 0$ | $[x < -5 \vee 1 < x < 3]$ |

$$\begin{array}{ll}
 \text{g)} \frac{-x^2+4x-3}{x+5} > 0 & [x < -5 \vee 1 < x < 3] \\
 \text{h)} \frac{x^2+1}{x^2-2x} > 0 & [x < 0 \vee x > 2] \\
 \text{i)} \frac{9-x^2}{2x^2-x-15} > 0 & [-3 < x < -\frac{5}{2}] \\
 \text{j)} \frac{x^2-7x}{-x^2-8} > 0 & [0 < x < 7] \\
 \text{k)} \frac{x+2}{x-1} \leq 0 & [1 < x \leq 2] \\
 \text{l)} \frac{1}{x^2+2x+1} > 0 & [\mathbb{R} - \{-1\}] \\
 \text{m)} \frac{-3}{-x^2-4x-8} > 0 & [\mathbb{R}] \\
 \text{n)} \frac{x^2+2x+3}{-x^2-4} > 0 & [\emptyset] \\
 \text{o)} \frac{3x-12}{x^2-9} > 0 & [-3 < x < 3 \vee x > 4] \\
 \text{p)} \frac{5-x}{x^2-4} > 0 & [x < -2 \vee 2 < x < 5]
 \end{array}$$

6.19 (*). Determinare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni fratte.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \frac{3x-x^2-2}{2x^2+5x+3} > 0 & [-\frac{3}{2} < x < -1 \vee 1 < x < 2] \\
 \text{b)} \frac{4-2x}{x^2-2x-8} > 0 & [x < -2 \vee 2 < x < 4] \\
 \text{c)} \frac{x^2-4x+3}{5-10x} > 0 & [x < \frac{1}{2} \vee 1 < x < 3] \\
 \text{d)} \frac{x^2+3x+10}{4-x^2} > 0 & [-2 < x < 2] \\
 \text{e)} \frac{x^2-3x+2}{4x-x^2-5} > 0 & [1 < x < 2] \\
 \text{f)} \frac{x^2+2}{25-x^2} > 0 & [-5 < x < 5] \\
 \text{g)} \frac{3x^2-2x-1}{4-2x} > 0 & [x < -\frac{1}{3} \vee 1 < x < 2] \\
 \text{h)} \frac{x+2}{x^2+4x+4} > 0 & [x > -2] \\
 \text{i)} \frac{x+2}{x^2+4x+2} > 0 & [x < 1 \vee 3 < x < 5] \\
 \text{j)} \frac{-x^2+2x+8}{-x-1} < 0 & [x < -2 \vee -1 < x < 4] \\
 \text{k)} \frac{x^2+3x+2}{25-x^2} > 0 & [-5 < x < -2 \vee -1 < x < 5] \\
 \text{l)} \frac{x^2+4x+3}{3x-6} > 0 & [-3 < x < -1 \vee x > 2] \\
 \text{m)} \frac{5-x}{x^2-4x+3} > 0 & [x < -\frac{3}{4} \vee 1 < x < 4] \\
 \text{n)} \frac{1-x^2}{x^2+2x+3} < 0 & [x < -1 \vee x > 1]
 \end{array}$$

6.20 (*). Determinare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni fratte.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \frac{x^2-x-2}{-3x^2+3x+18} \leq 0 & [x < -2 \vee -1 \leq x \leq 2 \vee x > 3] \\
 \text{b)} \frac{x^2-8x+15}{x^2+3x+2} > 0 & [x < -2 \vee -1 < x < 3 \vee x > 5] \\
 \text{c)} \frac{4x+7}{3x^2-x-2} > 0 & [-\frac{7}{4} < x < -\frac{2}{3} \vee x > 1] \\
 \text{d)} \frac{-x^2-4x-3}{6x-x^2} > 0 & [x < -3 \vee -1 < x < 0 \vee x > 6] \\
 \text{e)} \frac{5x+x^2+4}{6x^2-6x} > 0 & [x < -4 \vee -1 < x < 0 \vee x > 1] \\
 \text{f)} \frac{9-x^2}{x^2+5x+6} \cdot \frac{6x-2x^2}{4-x^2} > 0 & [0 < x < 2] \\
 \text{g)} \frac{2x-4x^2}{x^2+x-12} \cdot \frac{16-x^2}{5x-x^2} \leq 0 & [x \leq \frac{1}{2} \vee 3 < x \leq 4 \vee x > 5 \wedge x \neq 0 \wedge x \neq -4] \\
 \text{h)} \frac{1-x^2}{x^2} \leq \frac{1}{x^2} - x^2 - \frac{1}{2} & [-\frac{\sqrt{2}}{2} \leq x \leq \frac{\sqrt{2}}{2} \wedge x \neq 0] \\
 \text{i)} \frac{x+2}{x-1} \geq \frac{24}{x+1} - \frac{x}{x^2-1} & [x < -1 \vee 1 < x \leq 10 - \sqrt{74} \vee x \geq 10 + \sqrt{74}] \\
 \text{j)} \frac{1}{x} + \frac{1}{x-1} + \frac{1}{x+1} < \frac{2x+1}{x^2-1} & [-\frac{\sqrt{2}}{2} \leq x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}] \\
 \text{k)} \frac{x}{x+2} \geq \frac{x-4}{x^2-4} & [x < -2 \vee x > 2] \\
 \text{l)} \frac{4x+1}{x^2-9} + \frac{1-x}{x+3} < 6 - \frac{x}{x-3} & [x < -3 \vee -\frac{13}{6} < x < 3 \vee x > 4] \\
 \text{m)} \frac{x+1}{2x-1} + \frac{3}{4x+10} \geq 1 - \frac{2x+2}{4x^2+8x-5} & [-\frac{5}{2} < x \leq -\frac{3}{2} \vee \frac{1}{2} < x \leq \frac{7}{2}] \\
 \text{n)} \frac{2x+5}{(2x+4)^2} \geq \frac{2}{2x+4} & [x \leq -\frac{3}{2} \wedge x \neq -2] \\
 \text{o)} \frac{10x^2}{x^2+x-6} + \frac{x}{2-x} - 1 \leq \frac{5}{x+3} & [-3 < x < 2] \\
 \text{p)} \frac{5x+20}{5x+5} + \frac{2x-8}{2x-2} \geq 2 & [-1 < x < 1] \\
 \text{q)} \frac{8}{8x^2-8x-70} - \frac{4}{4x^2-4x-35} > \frac{8x+8}{4x^2-20x+21} & [\frac{3}{2} < x < \frac{7}{2} \vee x < -1] \\
 \text{r)} \frac{4x^2-8x+19}{8x^2-36x+28} - \frac{2x-5}{4x-4} \geq \frac{8x+12}{8x-28} & [\frac{1}{2} \leq x < \frac{7}{2} \wedge x \neq 1]
 \end{array}$$

6.21 (*). Assegnate le due funzioni $f_1 = \frac{x^2+1}{2x-x^2}$ e $f_2 = \frac{1}{x} + \frac{1}{x-2}$ stabilire per quali valori della variabile indipendente si ha $f_1 \geq f_2$

$$[-1 - \sqrt{2} \leq x < 0 \vee -1 + \sqrt{2} \leq x < 2]$$

6.22. Spiegare perché l'espressione letterale $E = \frac{1 - \frac{x^2}{2 + \frac{3x-1}{1-x}}}{2 + \frac{3x-1}{1-x}}$ è sempre positiva nel suo dominio.

6.23 (*). Per quali valori di x la funzione $y = \frac{(x-1) \cdot x - 2}{5x^2 - x - 4}$ è maggiore o uguale a 1. $[-\frac{3}{2} \leq x < -\frac{4}{5}]$

6.24 (*). $x, x+2, x+4$ sono tre numeri naturali. Determinate in \mathbb{N} il più piccolo numero che rende vera la proposizione: "il doppio del primo aumentato del prodotto degli altri due è maggiore della differenza tra il doppio del terzo e il quadrato del secondo" [5]

6.25. Date chiare e sintetiche motivazioni alla verità della seguente proposizione: "il segno della frazione $f = \frac{9-x^2+3x}{2+x^2}$ non è mai positivo e la frazione non ha zeri reali".

6.26. Stabilire se basta la condizione $x \neq 1 \wedge x \neq -1$ per rendere positiva la frazione $f = \frac{x^3-1}{x^4-2x^2+1}$

6.27. Determinare per quali valori reali la frazione $f = \frac{(x+1)^2}{4x^2-12x+9}$ risulta non superiore a 1.

6.4 Sistemi di disequazioni

6.28. Sulla retta reale rappresenta l'insieme soluzione S_1 dell'equazione:

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{4} \cdot (5x+3) = 2 + \frac{2}{3} \cdot (x+1)$$

e l'insieme soluzione S_2 della disequazione:

$$\frac{1}{2} - 2 \cdot \left(\frac{1-x}{4}\right) \geq 3 - \frac{6-2x}{3} - \frac{x}{2}.$$

È vero che $S_1 \subset S_2$?

6.29 (*). Determina i numeri reali che verificano il sistema: $\begin{cases} x^2 \leq 0 \\ 2-3x \geq 0 \end{cases}$ [x = 0]

6.30. L'insieme soluzione del sistema: $\begin{cases} (x+3)^3 - (x+3) \cdot (9x-2) > x^3 + 27 \\ \frac{x+5}{3} + 3 + \frac{2 \cdot (x-1)}{3} < x+1 \end{cases}$ è:

A $\{x \in \mathbb{R}/x > 3\}$

D I. S. = \emptyset

B $\{x \in \mathbb{R}/x > -3\}$

E $\{x \in \mathbb{R}/x < 3\}$

C $\{x \in \mathbb{R}/x < -3\}$

6.31. Attribuire il valore di verità alle seguenti proposizioni:

- il quadrato di un numero reale è sempre positivo;
- l'insieme complementare di $A = \{x \in \mathbb{R}/x > -8\}$ è $B = \{x \in \mathbb{R}/x < -8\}$
- il monomio $-6x^3y^2$ assume valore positivo per tutte le coppie dell'insieme $\mathbb{R}^+ \times \mathbb{R}^+$
- nell'insieme \mathbb{Z} degli interi relativi il sistema $\begin{cases} x+1 > 0 \\ 8x < 0 \end{cases}$ non ha soluzione;
- l'intervallo $\left[-1, -\frac{1}{2}\right)$ rappresenta l'I. S. del sistema $\begin{cases} 1+2x < 0 \\ \frac{x+3}{2} \leq x+1 \end{cases}$

6.32 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \left\{ \begin{array}{l} 3-x > x \\ 2x > 3 \end{array} \right. & [\emptyset] \\
 \text{b)} \left\{ \begin{array}{l} 3x \leq 4 \\ 5x \geq -4 \end{array} \right. & [-\frac{4}{5} \leq x \leq \frac{4}{3}] \\
 \text{c)} \left\{ \begin{array}{l} 2x > 3 \\ 3x \leq 4 \end{array} \right. & [\emptyset] \\
 \text{d)} \left\{ \begin{array}{l} 3x-5 < 2 \\ x+7 < -2x \end{array} \right. & [x < -\frac{7}{3}] \\
 \text{e)} \left\{ \begin{array}{l} 3-x \geq x-3 \\ -x+3 \geq 0 \end{array} \right. & [x \leq 3] \\
 \text{f)} \left\{ \begin{array}{l} -x-3 \leq 3 \\ 3+2x \geq 3x+2 \end{array} \right. & [-6 \leq x \leq 1] \\
 \text{g)} \left\{ \begin{array}{l} 2x-1 > 2x \\ 3x+3 \leq 3 \end{array} \right. & [\emptyset] \\
 \text{h)} \left\{ \begin{array}{l} 2x+2 < 2x+3 \\ 2(x+3) > 2x+5 \end{array} \right. & [\mathbb{R}] \\
 \text{i)} \left\{ \begin{array}{l} -3x > 0 \\ -3x+5 \geq 0 \\ -3x \geq -2x \end{array} \right. & [x < 0] \\
 \text{j)} \left\{ \begin{array}{l} -\frac{4}{3}x \geq \frac{2}{3} \\ -\frac{2}{3}x \leq \frac{1}{9} \end{array} \right. & [\emptyset] \\
 \text{k)} \left\{ \begin{array}{l} 3+2x > 3x+2 \\ 5x-4 \leq 6x-4 \\ -3x+2 \geq -x-8 \end{array} \right. & [0 \leq x < 1] \\
 \text{l)} \left\{ \begin{array}{l} 4x+4 \geq 3 \cdot \left(x + \frac{4}{3}\right) \\ 4x+4 \geq 2 \cdot (2x+2) \end{array} \right. & [x \geq 0] \\
 \text{m)} \left\{ \begin{array}{l} 3(x-1) < 2(x+1) \\ x - \frac{1}{2} + \frac{x+1}{2} > 0 \end{array} \right. & [0 < x < 5]
 \end{array}$$

6.33 (*). Risolvere i seguenti sistemi di disequazioni.

$$\begin{array}{ll}
 \text{a)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-4 > 0 \\ x-5 \leq 0 \end{array} \right. & [x < -2 \vee 2 < x] \\
 \text{b)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-4x+3 \leq 0 \\ x-2x^2 < -10 \end{array} \right. & [\frac{5}{2} < x \leq 3] \\
 \text{c)} \left\{ \begin{array}{l} 4x-x^2 > 0 \\ 3x^2(x-3) > 0 \end{array} \right. & [3 < x < 4] \\
 \text{d)} \left\{ \begin{array}{l} x^2+5x+6 \leq 0 \\ 2x+5 \leq 0 \end{array} \right. & [-3 \leq x \leq -\frac{5}{2}] \\
 \text{e)} \left\{ \begin{array}{l} 3x-x^2-2 \leq 0 \\ x^2 > 49 \end{array} \right. & [x < -7 \vee x > 7] \\
 \text{f)} \left\{ \begin{array}{l} 3x-2 > 0 \\ x^2-1 > 0 \\ 2x-x^2 < 0 \end{array} \right. & [x > 2] \\
 \text{g)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-4x+4 \geq 0 \\ x < 6 \end{array} \right. & [x < 6] \\
 \text{h)} \left\{ \begin{array}{l} x^2+6x+9 < 0 \\ x < 2 \\ x^2+1 > 0 \end{array} \right. & [\emptyset] \\
 \text{i)} \left\{ \begin{array}{l} x^2+6x+9 \leq 0 \\ x < 2 \end{array} \right. & [x = -3] \\
 \text{j)} \left\{ \begin{array}{l} 4x-x^2-3 < 0 \\ 3x \geq 2 \end{array} \right. & [\frac{2}{3} \leq x < 1 \vee x > 3] \\
 \text{k)} \left\{ \begin{array}{l} 2x^2 < 8 \\ -x^2+5x > -6 \\ x^2(9-x^2) \leq 0 \end{array} \right. & [x = 0] \\
 \text{l)} \left\{ \begin{array}{l} (x^2-4x+3)(2x-4) > 0 \\ 2x-x^2 \leq 1 \end{array} \right. & [1 < x < 2 \vee x > 3] \\
 \text{m)} \left\{ \begin{array}{l} (3-x)(x^2-4)(x^2-2x-8) < 0 \\ x^2-64 \leq 0 \end{array} \right. & [2 < x < 3 \vee 4 < x \leq 8] \\
 \text{n)} \left\{ \begin{array}{l} 2x^2-x-1 \leq 0 \\ 3x+7 > 0 \\ x^2-10x+9 \leq 0 \end{array} \right. & [x = 1] \\
 \text{o)} \left\{ \begin{array}{l} 2x^2-x-1 < 0 \\ 3x+7 > 0 \\ x^2-10x+9 \leq 0 \end{array} \right. & [\emptyset] \\
 \text{p)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-10x+25 > 0 \\ x < 7 \end{array} \right. & [x < 5 \vee 5 < x < 7] \\
 \text{q)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-10x+25 \geq 0 \\ x < 7 \end{array} \right. & [x < 7] \\
 \text{r)} \left\{ \begin{array}{l} x^4-8 \geq 1 \\ \frac{5-x}{x} < \frac{1}{2} \\ x^3-1 < 0 \end{array} \right. & [x \leq -\sqrt{3}] \\
 \text{s)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-4x+3 \leq 0 \\ x^2-4 > 0 \\ x^2+1 > 0 \\ x-1 > 0 \end{array} \right. & [2 < x \leq 3] \\
 \text{t)} \left\{ \begin{array}{l} x^2-5x+6 \leq 0 \\ x^2-1 > 0 \\ x^2+1 < 0 \\ x-1 > 0 \end{array} \right. & [\emptyset]
 \end{array}$$

6.34 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

$$\begin{array}{l}
 \text{a) } \left\{ \begin{array}{l} x^2 - 4x + 4 > 0 \\ x \leq 6 \\ 1 - x^2 \leq 0 \end{array} \right. \quad [x \leq -1 \vee 1 \leq x < 2 \vee 2 < x \leq 6] \\
 \text{b) } \left\{ \begin{array}{l} \frac{2x+3}{3} > x-1 \\ \frac{x-4}{5} < \frac{2x+1}{3} \end{array} \right. \quad \left[-\frac{17}{7} < x < 6\right] \\
 \text{c) } \left\{ \begin{array}{l} 16(x+1) - 2 + (x-3)^2 \leq (x+5)^2 \\ \frac{x+5}{3} + 3 + 2 \cdot \frac{x-1}{3} \leq x+4 \end{array} \right. \quad [\mathbb{R}] \\
 \text{d) } \left\{ \begin{array}{l} x + \frac{1}{2} < \frac{1}{3}(x+3) - 1 \\ (x+3)^2 \geq (x-2)(x+2) \end{array} \right. \quad \left[-\frac{13}{6} \leq x < -\frac{3}{4}\right] \\
 \text{e) } \left\{ \begin{array}{l} 2\left(x - \frac{1}{3}\right) + x > 3x - 2 \\ \frac{x}{3} - \frac{1}{2} \geq \frac{x}{4} - \frac{x}{6} \end{array} \right. \quad [x \geq 2] \\
 \text{f) } \left\{ \begin{array}{l} \frac{3}{2}x + \frac{1}{4} < 5 \cdot \left(\frac{2}{3}x - \frac{1}{2}\right) \\ x^2 - 2x + 1 \geq 0 \end{array} \right. \quad \left[x > \frac{3}{2}\right] \\
 \text{g) } \left\{ \begin{array}{l} 3\left(x - \frac{4}{3}\right) + \frac{2-x}{3} + x - \frac{x-1}{3} > 0 \\ \left[1 - \frac{1}{6}(2x+1)\right] + \left(x - \frac{1}{2}\right)^2 < (x+1)^2 + \frac{1}{3}(1+2x) \end{array} \right. \quad \left[x > \frac{9}{10}\right] \\
 \text{h) } \left\{ \begin{array}{l} x^2 - 3x + 2 \leq 0 \\ x^2 - 4x + 4 \leq 0 \\ x^2 - x + 10 > 0 \\ x^2 - 2x \leq 0 \end{array} \right. \quad [x = 2] \\
 \text{i) } \left\{ \begin{array}{l} \frac{4-x^2+3x}{x^2-x} > 0 \\ \frac{x^2-x-2}{-3x^2+3x+18} \leq 0 \end{array} \right. \quad [3 < x < 4 \vee -1 < x < 0 \vee 1 < x \leq 2] \\
 \text{j) } \left\{ \begin{array}{l} x^3 - 5x^2 - 14x \geq 0 \\ \frac{2x+1}{2x} > \frac{3}{x+1} \end{array} \right. \quad [2 \leq x < -1 \vee x \geq 7] \\
 \text{k) } \left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{x} > \frac{1}{x-3} \\ 3x - 1 - 2x^2 < 0 \\ \frac{x^2-6x+5}{2-x} > 0 \end{array} \right. \quad \left[0 < x < \frac{1}{2} \vee 2 < x < 3\right]
 \end{array}$$

6.35 (*). Dato il sistema $\begin{cases} x(x-3) > 3\left(\frac{x^2}{2} - 2x\right) \\ 2+x \cdot \frac{3x-7}{3} \geq 5 - \frac{1}{3}x \end{cases}$ determina i numeri naturali che lo risolvono. [3, 4, 5]

6.36 (*). Per quali valori di x le due funzioni $f_1 = x^4 - x^3 + x - 1$ e $f_2 = x^4 - 8x$ assumono contemporaneamente valore positivo? [$x < -1 \vee x > 2$]

7.1 Dai numeri naturali ai numeri irrazionali

Riprendiamo i diversi insiemi numerici che abbiamo imparato a conoscere mettendo in evidenza il loro ruolo come modelli per risolvere alcune classi di problemi e le loro caratteristiche.

7.1.1 I numeri naturali \mathbb{N}

I primi numeri che abbiamo incontrato sono i numeri naturali. Sono quelli che permettono di contare oggetti. Se sul banco ho un quaderno, una penna e un libro posso dire che ci sono 3 oggetti. Si può capire come il numero Zero abbia avuto difficoltà a farsi accettare come numero: serve per contare un gruppo di oggetti dove non c'è niente da contare. Ma ora abbiamo capito che è molto comodo considerare lo zero come un numero. Questi numeri sono chiamati numeri *naturali* e l'insieme di questi numeri viene indicato con \mathbb{N} .

Nei numeri naturali sono definite l'addizione, la moltiplicazione che sono sempre possibili. In queste due *strutture* $(\mathbb{N}, +)$ e (\mathbb{N}, \times) valgono le proprietà: associativa, commutativa e l'esistenza dell'elemento neutro.

Nei numeri naturali è definita anche la *potenza* ma questa operazione non è definita quando sia la base sia l'esponente sono uguali a zero.

Oltre a queste, sono definite anche le loro operazioni inverse: la sottrazione, la divisione e la radice, queste non sono definite per ogni coppia di numeri.

D'altra parte se su un tavolo ho 5 oggetti posso toglierne 3 e ne restano 2:

$$5 - 3 = 2$$

Ma se sul tavolo ho 3 oggetti non ha senso cercare di toglierne 5!

7.1.2 I numeri interi \mathbb{Z}

I numeri possono però essere utilizzati anche come modelli di altre situazioni. Supponiamo di avere la sequenza di oggetti e di voler riferirmi ad ognuno con un numero che equivale al suo indirizzo o indice. In certi casi potrei cercare il primo elemento della sequenza e chiamarlo zero, quello che viene dopo lo chiamo uno e così via. Ma se ci trovassimo a lavorare principalmente con gli elementi compresi tra il 273° elemento e il 310° elemento, questo modo di fare sarebbe piuttosto scomodo. Molto più semplice è mettersi d'accordo di chiamare zero il 273° elemento e partire da lì a contarli. Ora i numeri che dovremo usare saranno quelli compresi tra 0 e 37. Ci sono inoltre delle situazioni in cui è difficile, o impossibile, determinare un *primo* elemento della sequenza e anche in questo caso ci si può mettere d'accordo di assegnare ad un preciso elemento della sequenza il valore zero.

È chiaro che lo *zero* non sarà il *primo* elemento della sequenza, ma un valore all'interno della sequenza. Quindi è possibile muoversi sia sopra lo zero, sia sotto lo zero. Per non inventare

dei nomi completamente nuovi per questi nuovi numeri, sono stati aggiunti semplicemente due segni: “+” per i numeri dopo lo zero e “-” per i numeri prima dello zero. Questi nuovi numeri sono chiamati numeri *interi* e l’insieme di questi numeri viene indicato con \mathbb{Z} .

In questa situazione l’addizione può essere vista come muoversi nel verso di crescita dei numeri e la sottrazione come muoversi nel verso della decrescita dei numeri. Dato che lo zero è un elemento convenzionale non c’è nessun problema a togliere 5 da 3 semplicemente si arriverà nella posizione 2 prima dello zero detta anche -2 .

In questo insieme di numeri è sempre definita anche la sottrazione, anzi la sottrazione diventa semplicemente un caso particolare di addizione.

I numeri interi permettono di risolvere sempre equazioni del tipo:

$$x + a = 0$$

Il sottoinsieme di \mathbb{Z} formato dallo zero e da tutti i numeri positivi si comporta esattamente come l’insieme dei numeri Naturali. Diremo che questo sottoinsieme è isomorfo all’insieme \mathbb{N} e questo ci permette di usare indifferentemente $+7$ o 7 senza dover precisare che $+7$ è un elemento di \mathbb{Z} mentre 7 è un elemento di \mathbb{N} .

Anche questi numeri però non riescono a realizzare un modello in certe situazioni che invece nella pratica si possono risolvere facilmente con un po’ di creatività. Ad esempio come possiamo dividere 3 uova, in parti uguali, tra 4 persone?

7.1.3 I numeri razionali \mathbb{Q}

Con le tre uova faccio una frittata che divido facilmente in 4 parti uguali. Possiamo costruire dei numeri che permettano di calcolare sempre il quoziente esatto di due numeri naturali anche quando la divisione tra i due dà un resto diverso da zero. Questi nuovi numeri sono chiamati numeri *razionali* e l’insieme di questi numeri viene indicato con \mathbb{Q} .

Mentre nei naturali e negli interi ad ogni numero corrisponde un *nome* ben preciso, nei razionali lo stesso numero può essere indicato con molti nomi diversi. Ad esempio il numero che si ottiene dividendo 1 in due parti uguali può essere indicato in uno di questi modi:

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \dots = \frac{45}{90} = \frac{132}{264} = \dots = 0,5$$

Ogni numero razionale può essere rappresentato con un numero con la virgola o con una qualunque delle infinite frazioni equivalenti.

Con i numeri razionali si può sempre calcolare il risultato della divisione tra due numeri (naturali, interi o razionali) tranne il caso particolare in cui il divisore sia uguale a zero. In questo caso la divisione non può essere eseguita.

I numeri razionali permettono di risolvere sempre equazioni del tipo:

$$ax + b = 0 \quad \text{con} \quad a \neq 0$$

I razionali hanno una caratteristica particolare che non avevano né i naturali né gli interi: formano un insieme *denso* cioè tra due numeri razionali, per quanto vicini, se ne può trovare sempre almeno un altro.

Anche tra i razionali si può trovare un sottoinsieme isomorfo all’insieme degli interi, cioè che si comporta come l’insieme degli interi: è il sottoinsieme dei numeri che, scritti sotto forma di frazioni hanno come numeratore un multiplo del denominatore o che, ridotte ai minimi

termini, hanno per denominatore uno. Questo fatto ci permette di poter scrivere: $-\frac{7}{1} = -7$ senza dover precisare che il primo numero appartiene a \mathbb{Q} e il secondo a \mathbb{Z} .

Ma ci sono ancora situazioni in cui i numeri razionali non permettono di risolvere problemi relativamente semplici da risolvere praticamente. Ad esempio è stato dimostrato (già qualche millennio fa) che se il lato di un quadrato è un numero razionale allora la sua diagonale non lo è.

7.1.4 I numeri reali \mathbb{R}

Se prendiamo un quadrato di lato 1, la sua diagonale, per il teorema di Pitagora, risulta lunga $\sqrt{2}$. La radice di 2 è quel numero che elevato alla seconda dà come risultato 2. Ebbene, è stato dimostrato che nessun numero razionale moltiplicato per se stesso dà come risultato 2. Quindi, o dà un numero più piccolo o un numero più grande.

Possiamo quindi costruire due sottoinsiemi dell'insieme \mathbb{Q} in modo da mettere in uno tutti i numeri minori di un certo valore e nell'altro tutti i numeri maggiori o uguali a quel valore. Nel caso della radice di 2:

Valore per difetto di $\sqrt{2}$	Valore per eccesso di $\sqrt{2}$
1	2
1,4	1,5
1,41	1,42
1,414	1,415
1,4142	1,4143
...	...

Due sottoinsiemi costruiti in questo modo si chiamano classi contigue di numeri razionali, cioè due sottoinsiemi di \mathbb{Q} tali che ogni elemento del primo è minore di qualunque elemento del secondo e che nel primo sottoinsieme ci sono numeri che si avvicinano quanto si vuole a certi numeri del secondo sottoinsieme. Due classi contigue di numeri razionali definiscono un numero *reale* \mathbb{R} . Dato un *numero qualsiasi* possiamo sempre realizzare due classi contigue di numeri razionali. Se questo *numero qualsiasi* appartiene al secondo sottoinsieme è, evidentemente un numero razionale, se non appartiene ai due sottoinsiemi è un numero irrazionale. Ognuna di queste partizioni, dette anche sezioni di Dedekind, può essere considerata come un numero, cioè è possibile costruire un ordine tra le sezioni, sommarle, moltiplicarle, ...

I numeri reali formano un insieme *ordinato*, *denso* ma anche *completo* cioè il numero individuato da una qualunque sezione di Dedekind è un numero reale. Questo permette di far corrispondere ad ogni punto della *retta reale* un numero *reale* e viceversa ad ogni numero *reale* un punto della *retta reale*.

Anche l'insieme dei Reali contiene un sottoinsieme isomorfo ai numeri razionali.

Bene l'insieme dei numeri reali permette di risolvere tutti i problemi che possiamo incontrare?

Per fortuna no!

Ci sono tipi di problemi che non possono essere risolti con i numeri reali. Ad esempio calcolare la radice quadrata di numeri negativi. Anche questo all'apparenza è un problema del tutto assurdo: calcolare la radice quadrata di un numero equivale a trovare la lunghezza del lato di un quadrato di cui si conosce l'area.

Ora, trovare un quadrato con area piccola si può fare, magari anche con area nulla, impegnandosi un po', ma trovare un quadrato con area negativa è proprio impossibile. Ma come abbiamo visto per i naturali ci possono essere fenomeni nei quali hanno senso operazioni che in altri sistemi sono insensate.

Prima di procedere con i prossimi insiemi numerici, però, riflettiamo su una particolare proprietà degli insiemi visti fin'ora.

Il postulato di Eudosso-Archimede

Proviamo a fare un *semplice* esperimento mentale. Prendo un foglio di carta e lo piego su se stesso un po' di volte. Che spessore raggiungo? Per semplificarci i calcoli supponiamo che il foglio di carta abbia lo spessore di 0,1mm = 0,0001m = 10^{-4} m. Che spessore otterrò piegando il foglio su se stesso 64 volte?

Il calcolo è abbastanza semplice:

Numero piegature	spessore ottenuto	in metri
0	1	10^{-4}
1	2	$2 \cdot 10^{-4}$
2	4	$4 \cdot 10^{-4}$
3	8	$8 \cdot 10^{-4}$
4	16	$1,6 \cdot 10^{-3}$
5	32	$3,2 \cdot 10^{-3}$
6	64	$6,4 \cdot 10^{-3}$
7	128	$1,28 \cdot 10^{-2}$
...
n	2^n	...

Quindi piegando il foglio 64 volte ottengo uno spessore che è 2^{64} volte lo spessore di partenza quindi basta calcolare:

$$2^{64} = 18.446.744.073.709.551.616$$

che convertito in metri dà: 1.844.674.407.370.955m circa che è uno spessore considerevole, quasi duemila volte la distanza Terra-Sole: 149.600.000.000m.

Si fa risalire ai matematici Eudosso e Archimede l'osservazione che per quanto piccolo si prenda un numero (ad esempio lo spessore di un foglio di carta), basta moltiplicarlo per un numero sufficientemente grande (2^{64}) per farlo diventare maggiore di qualsiasi numero (ad esempio la distanza Terra-Sole).

Postulato 7.1 (Eudosso-Archimede). *Dati due numeri positivi a, b si può sempre trovare un multiplo del più piccolo che sia maggiore del più grande:*

$$\forall a, b \in \mathbb{R} \quad \exists n \in \mathbb{N} \quad | \quad na > b$$

Vale anche il contrario: per quanto grande sia un numero posso dividerlo per un numero abbastanza grande da farlo diventare più piccolo di un qualunque numero.

Ma questa osservazione di Eudosso-Archimede non è un teorema, non è un'osservazione dimostrata, è un postulato, un accordo fatto tra matematici che può essere utile in moltissimi

casi e che vale per tutti gli insiemi numerici visti fin'ora. Ma cosa succede se ci accordiamo che *non* valga il postulato di Eudosso-Archimede?

7.1.5 I numeri complessi \mathbb{C}

Riprendiamo il problema della radice di numeri negativi. Si può ampliare l'insieme dei numeri reali aggiungendo i numeri che sono le radici di tutti i numeri anche di quelli negativi. Per fare ciò si devono aggiungere molti altri numeri (infiniti) tutti questi nuovi numeri sono stati chiamati numeri *immaginari* che combinati con i numeri reali formano l'insieme dei numeri *complessi* insieme che viene indicato con \mathbb{C} . Anche per i numeri complessi tutti gli infiniti nuovi numeri si ottengono con la semplice aggiunta di un solo nuovo numero: l'*unità immaginaria* indicato con il simbolo i o con il simbolo j .

Definizione 7.1. L'*unità immaginaria* è quel numero che elevato alla seconda dà come risultato -1 :

$$i^2 = -1$$

Questi numeri hanno molte applicazioni tecniche, ma risultano anche affascinanti da un punto di vista estetico. La ripetizione di un paio di calcoli aritmetici tra numeri complessi produce il sorprendente insieme di Mandelbrot.

Ma dato che l'insieme dei reali oltre che essere un campo ordinato è anche completo, non è possibile aggiungere elementi ai reali senza perdere qualche proprietà dell'insieme numerico. Nel caso dei complessi l'insieme ottenuto non è totalmente ordinato.

Inutile dire che possiamo prendere un sottoinsieme dei Complessi che sia isomorfo ai Reali.

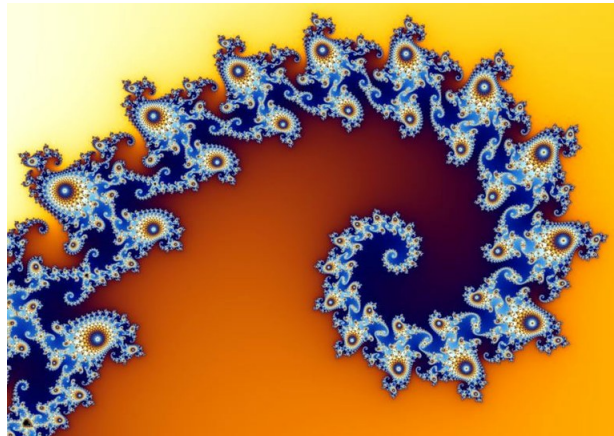


FIGURA 7.1: Porzione dell'insieme di Mandelbrot.

7.2 I numeri iperreali ${}^*\mathbb{R}$

In questa sezione vedremo, e useremo, un nuovo insieme di numeri, utile a modellizzare e risolvere nuove classi di problemi. Rispetto a quanto già sappiamo dell'insieme \mathbb{R} , dovremo adattare alcune regole di calcolo e riscontreremo proprietà nuove, mentre dovremo abbandonarne il postulato di Eudosso-Archimede.

7.2.1 Il problema della velocità

Alla fine del 1600 Newton e Leibniz studiavano problemi legati alla meccanica. Una delle grandezze alla base della meccanica è la *velocità*. Ma cosa è la velocità? Se l'oggetto A percorre più strada dell'oggetto B possiamo dire che A è più veloce di B? No, non basta misurare lo

spazio percorso da un oggetto per calcolare la sua velocità, bisogna anche misurare il tempo impiegato a percorrere quello spazio. Infatti sappiamo che:

$$\text{velocità} = \frac{\text{spaziopercorso}}{\text{tempoimpiegato}}$$

La grandezza calcolata in questo modo è la *velocità media* dell'oggetto, ma in ogni istante del percorso l'oggetto ha una propria velocità. Come faccio a calcolarla? Posso misurare lo spazio percorso in un tempo molto piccolo, in questo modo avrò una velocità media tenuta in un percorso molto breve. Più restringo l'intervallo di tempo, più la velocità media si avvicina alla velocità istantanea... ma resta sempre una velocità media.

Per trovare la velocità istantanea dovrei dividere lo spazio percorso per un tempo (positivo) più piccolo di qualunque numero. L'unico numero reale più piccolo, in valore assoluto, di qualunque numero è lo zero, ma non posso usarlo per il calcolo della velocità, perché la divisione per zero non è definita: i numeri reali non ci permettono di calcolare una grandezza così semplice e evidente come la velocità di un oggetto in un dato istante.

Servirebbe un insieme numerico con numeri positivi più piccoli di un qualsiasi altro numero positivo, ma diversi da zero! Ma è possibile trovare tali numeri nell'insieme dei reali che, come abbiamo visto, è un insieme (già) completo?

7.2.2 Infinitesimi... e infiniti

Se accettiamo che possa **non** valere il postulato di Eudosso-Archimede, possiamo costruire un insieme numerico non archimedeo. Per farlo, possiamo aggiungere all'insieme dei numeri reali un nuovo numero (non reale) maggiore di zero ma più piccolo di qualunque numero reale positivo:

$$\varepsilon > 0 \quad \text{tale che} \quad \varepsilon < \frac{1}{n} \quad \text{per qualunque } n \in \mathbb{N}$$

tradotto in simboli:

$$\exists \varepsilon > 0 \quad | \quad \varepsilon < \frac{1}{n} \quad \forall n \in \mathbb{N}$$

Un numero siffatto lo chiameremo un *infinitesimo* e lo indicheremo con una lettera minuscola dell'alfabeto greco, per esempio ε . Per quanto è già stato detto, un tale numero non può essere un numero reale.

□ **Osservazione** In un insieme che contenga numeri infinitesimi non vale il postulato di Eudosso-Archimede infatti se $\varepsilon < \frac{1}{n} \quad \forall n \in \mathbb{N}$ moltiplicando entrambi i membri per n si ottiene: $n\varepsilon < 1$.

La prima conseguenza dell'introduzione di un infinitesimo è che allora ce ne sono infiniti! Infatti anche la metà di un infinitesimo è un infinitesimo e sono infinitesimi anche il suo doppio o un suo sottomultiplo o un suo multiplo.

Altra conseguenza dell'aggiunta di un elemento infinitesimo all'insieme dei reali è che, se si possono fare le normali operazioni con questi nuovi numeri, allora esiste anche un numero maggiore di qualunque numero reale:

$$\text{se } \varepsilon < \frac{1}{n} \quad \forall n \in \mathbb{N} \quad \text{allora} \quad \frac{1}{\varepsilon} > n \quad \forall n \in \mathbb{N}$$

Quindi se aggiungiamo all'insieme dei reali un numero infinitesimo e possiamo usarlo nelle usuali 4 operazioni, allora in quell'insieme avremo un numero infinito di infinitesimi e un numero infinito di infiniti.

Chiamiamo *iperreali* questi numeri e indichiamo l'insieme degli iperreali con il simbolo: ${}^*\mathbb{R}$ ("erre star").

7.2.3 Tipi di Iperreali

Abbiamo visto che l'introduzione di un elemento nuovo, così piccolo da poterlo pensare trascurabile, ha reso piuttosto affollato il nuovo insieme numerico. Cerchiamo di fare un po' di ordine. L'insieme degli Iperreali contiene diversi tipi di numeri li vediamo qui di seguito.

Infinitesimi: numeri che, in valore assoluto, sono minori di qualunque numero reale positivo.

Infiniti: numeri che, in valore assoluto, sono maggiori di qualunque numero reale.

Zero: l'unico numero reale infinitesimo.

Infinitesimi non nulli: numeri infinitesimi senza lo zero.

Finiti: numeri che non sono infiniti.

Finiti non infinitesimi: numeri che non sono né infiniti né infinitesimi.

Per semplificare la scrittura (e complicare la lettura) adotteremo delle sigle e delle convenzioni per indicare questi diversi tipi di numeri:

tipo	sigla	simboli
zero		0
infinitesimi	<i>i</i>	
infinitesimo non nullo	<i>inn</i>	$\alpha, \beta, \gamma, \delta, \dots$
finito non infinitesimo	<i>fni</i>	a, b, c, d, \dots
finito	<i>f</i>	a, b, c, d, \dots
infinito	<i>I</i>	A, B, C, \dots
qualsiasi		x, y, z, \dots

Esempio 7.1. Individua il tipo delle seguenti espressioni:

1. $\pi + \varepsilon$

2. $4\varepsilon + \varepsilon \cdot \delta$

3. $M - 7$

4. $M + \frac{1}{\varepsilon}$

Vediamo i vari casi:

- $\pi + \varepsilon$ è un numero finito perché π è un numero finito (3, 141592653589793...) con infinite cifre decimali, ma ε è più piccolo della più piccola cifra di π che possiamo pensare quindi aggiungere un infinitesimo ad un numero reale non cambia il numero reale che rimane un numero finito, in questo caso non infinitesimo.
- $4\varepsilon + \varepsilon \cdot \delta$ qui abbiamo la somma di due quantità, la prima è formata da 4 infinitesimi, ma per come abbiamo definito l'infinitesimo, anche 4 infinitesimi sono ancora un infinitesimo; la seconda è formata dal prodotto di un infinitesimo per un altro infinitesimo che indica quindi un infinitesimo di un infinitesimo che è un infinitesimo ancora più infinitesimo di ciascuno dei due. La loro somma quindi è un infinitesimo con lo stesso segno di ε .

3. $M - 7$ Possiamo distinguere due casi:

- se M è un infinito negativo, allora $M - 7$ sarà un numero in valore assoluto ancora più grande,
- se M è un infinito positivo, $M - 7$ sarà numero più piccolo di M ma che non può essere un numero finito. Infatti, supponiamo che $M - 7$ sia un numero finito, chiamiamolo x ma se x è finito allora anche $x + 7$ è finito e questo avrebbe come conseguenza che anche M sia finito contraddicendo le nostre convenzioni.

4. $M + \frac{1}{\varepsilon}$ In questo caso dobbiamo fare una distinzione:

- se M e ε hanno lo stesso segno il calcolo precedente equivale a sommare due infiniti entrambi positivi (o negativi) e darà come risultato un infinito positivo (o negativo).
- se M e ε hanno segni diversi bisogna avere più informazioni per poter stabilire il tipo del risultato.

7.2.4 Numeri infinitamente vicini

Nei numeri reali, due numeri o sono uguali o sono diversi (ovviamente). Nel primo caso, la differenza tra i due numeri è zero, nel secondo, la differenza è un numero reale diverso da zero.

Negli Iperreali, se due numeri sono diversi, la loro differenza può essere un numero finito non infinitesimo o un numero infinitesimo.

Esempio 7.2. Calcola la distanza tra $a = 7 + \varepsilon$ e $b = 10 - 5\varepsilon$:

$$|b - a| = |(10 + \varepsilon) - (7 - 5\varepsilon)| = |10 + \varepsilon - 7 + 5\varepsilon| = |10 - 7 + \varepsilon + 5\varepsilon| = |3 + 6\varepsilon|$$

La distanza tra a e b , è uguale a 3 più un infinitesimo.

Esempio 7.3. Calcola la distanza tra $a = 5 + \varepsilon$ e $b = 5 + \delta$:

$$|b - a| = |(5 + \delta) - (5 + \varepsilon)| = |5 + \delta - 5 - \varepsilon| = |5 - 5 + \delta - \varepsilon| = |0 + \delta - \varepsilon| = |\gamma|$$

In questo caso la distanza tra a e b , è un infinitesimo.

Negli Iperreali possiamo distinguere:

- a e b sono uguali: $b - a = 0$;
- a e b sono diversi, in questo caso possiamo distinguere ulteriormente:
 - $a - b$ è un finito non infinitesimo;
 - $a - b$ è un infinitesimo non nullo.

Quando la differenza di due numeri è un infinitesimo, diciamo che i due numeri sono *infinitamente vicini*.

Definizione 7.2. Due numeri si dicono **infinitamente vicini** (simbolo: \approx) se la loro differenza è un infinitesimo:

$$x \approx y \Leftrightarrow x - y = \varepsilon$$

Tutti gli infinitesimi sono infinitamente vicini tra di loro e sono infinitamente vicini allo zero.

Due numeri infinitamente vicini, sono diversi tra di loro, ma la loro differenza è minore di qualunque numero reale positivo.

7.2.5 Iperreali finiti e parte standard

Tra i vari tipi di Iperreali, hanno un ruolo particolare gli Iperreali finiti perché sono quelli che assomigliano di più ai numeri che già conosciamo e possono essere facilmente tradotti in numeri reali e approssimati con numeri razionali.

Definizione 7.3. Un numero iperreale si dice **finito** se è un numero compreso tra due numeri Reali:

$$\text{Se } x \in {}^*\mathbb{R} \wedge a, b \in \mathbb{R} \wedge a < x < b \quad \text{allora } x \text{ è un Iperreale finito.}$$

Esempio 7.4. Individua quali dei seguenti numeri sono finiti (considerando, per semplicità ε positivo):

1. $8 + 5\varepsilon$

2. $(8 + 5\varepsilon)^2$

3. $8 + \frac{5}{\varepsilon}$

Vediamo i tre casi:

1. $(8 + 5\varepsilon)$ è un numero finito perché:

$$\left(8 - \frac{1}{10^6}\right) < (8 + 5\varepsilon) < \left(8 + \frac{1}{10^6}\right)$$

2. Eseguiamo il quadrato: $(8 + 5\varepsilon)^2 = 64 + 80\varepsilon + 25\varepsilon^2$ ma: 80ε è sicuramente un infinitesimo e anche $25\varepsilon^2$ lo è e sarà un infinitesimo anche la loro somma, chiamiamo δ questa somma quindi: $(8 + 5\varepsilon)^2 = 64 + \delta$ e:

$$63 < (64 + \delta) < 65$$

3. Nell'ultimo caso possiamo osservare che, essendo ε in valore assoluto minore di qualunque numero reale, $\frac{5}{\varepsilon}$ è un numero maggiore di qualunque numero reale e la somma di 8 più un numero maggiore di qualunque altro, non può essere minore di un determinato numero reale:

$$\nexists y \in \mathbb{R} \quad | \quad 8 + \frac{5}{\varepsilon} < y$$

perciò $8 + \frac{5}{\varepsilon}$ non è un numero finito.

Ogni numero finito può essere visto come un numero *reale* più un *infinitesimo*.

Se x è finito allora $x = a + \varepsilon$ dove:

- ➔ x è un numero iperreale finito;
- ➔ a è un numero reale;
- ➔ ε è un infinitesimo (anche zero).

Se $x = a + \varepsilon$ allora potremmo dire che x è infinitamente vicino ad a infatti la differenza tra i due dà un infinitesimo:

$$x = a + \varepsilon \Leftrightarrow x - a = a + \varepsilon - a \Leftrightarrow x - a = \varepsilon \Leftrightarrow x \approx a$$

Un numero Iperreale finito non può essere infinitamente vicino a due numeri reali diversi (perché?) quindi esiste un solo numero Reale infinitamente vicino ad un dato numero Iperreale. Questo numero reale si chiama *parte standard* del numero Iperreale.

Definizione 7.4. Si dice che a è la **parte standard** di x , e si scrive: $\text{st}(x) = a$, se a è un numero reale e x è infinitamente vicino ad a :

$$\text{st}(x) = a \Leftrightarrow a \in \mathbb{R} \wedge x \approx a$$

□ Osservazione

- ➔ La parte standard di un infinitesimo è zero infatti: $\varepsilon = 0 + \varepsilon$.
- ➔ Un numero iperreale infinito non ha parte standard poiché non esiste nessun numero reale infinitamente vicino a un infinito.

Si può immaginare ogni Iperreale finito come una nuvola contenente un numero standard a e tutti gli infinitesimi che lo circondano, così vicini ad a da non potersi confondere con gli altri infiniti iperreali di una nuvola vicina, appartenenti per esempio al numero iperreale $y = b + \delta$.

7.2.6 Retta Iperreale e strumenti ottici

In un paragrafo precedente abbiamo visto che si può accettare l'idea che ad ogni numero reale corrisponda un punto della retta e ad ogni punto della retta corrisponda un numero reale. Questa affermazione non è un teorema dimostrato, è un postulato. Fa parte del modello di numeri usato, questa idea è caratteristica dei numeri reali. Ma dato che ora stiamo cambiando modello, cambiamo anche questo postulato. Lo riformuliamo così:

Postulato 7.2. *Ad ogni numero Iperreale corrisponde un punto della retta (iperreale) e ad ogni punto della retta (iperreale) corrisponde un numero Iperreale.*

Oppure:

Postulato 7.3 (Retta iperreale). *C'è una corrispondenza biunivoca tra i numeri Iperreali e i punti della retta (iperreale).*

Abbiamo già una certa abitudine a rappresentare numeri reali sulla retta, per rappresentare i numeri Iperreali dobbiamo procurarci degli strumenti particolari: *microscopi, telescopi, grandangoli*.

Diamo una sbirciata al loro manuale di istruzioni.

Microscopi

Il microscopio permette di ingrandire una porzione di retta. Per esempio un microscopio permette di visualizzare i seguenti numeri:

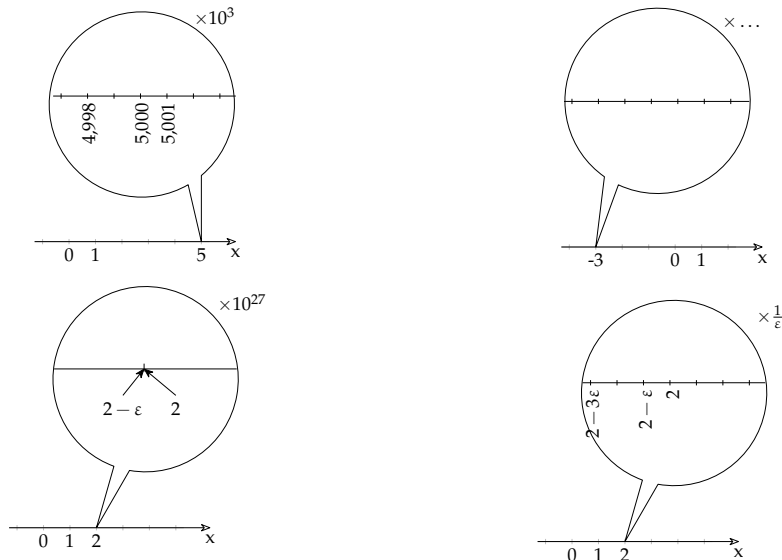
Esempio 7.5.

$\rightarrow +4,998$

$\rightarrow -3,000002$

$\rightarrow 2 - 3\varepsilon$

$\rightarrow -4 + 2\delta$



Si può osservare come ci siano microscopi “standard” che ingrandiscono un numero *naturale* di volte e microscopi “non standard” che ingrandiscono infinite volte (ricordiamoci che $\frac{1}{\varepsilon}$ è un infinito).

Telescopi

Il telescopio permette di avvicinare una porzione di retta senza cambiare la sua scala. Con un telescopio possiamo visualizzare i seguenti numeri:

Esempio 7.6.

$\rightarrow +127034$

$\rightarrow -3600$

$\rightarrow A + 3$

$\rightarrow -B + 2$

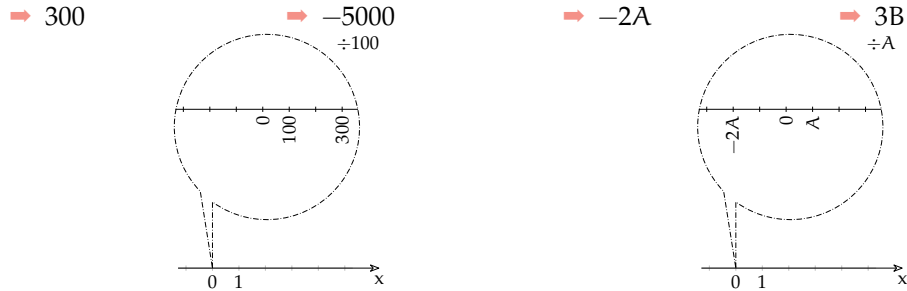


Anche per i telescopi, i modelli più moderni offrono la possibilità di operare ingrandimenti “standard” o “non standard” a piacere.

Grandangoli (Zoom)

Il Grandangolo permette di cambiare la scala della visualizzazione della retta, in questo modo possiamo far rientrare nel campo visivo anche numeri molto lontani. Possiamo usare uno zoom per visualizzare i seguenti numeri:

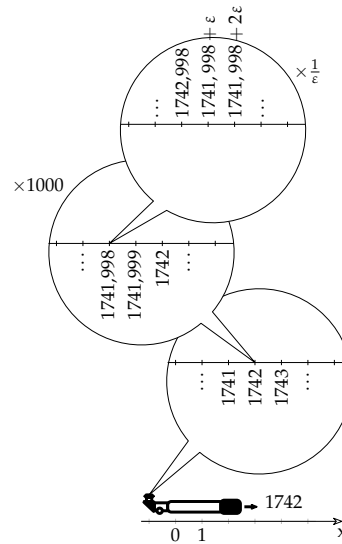
Esempio 7.7.



Anche per i grandangoli utilizzeremo versioni che permettono zoomate “standard” e “non standard”.

Combinazione di strumenti

Questi strumenti sono “modulari”, possono essere combinati a piacere. Per esempio per visualizzare il numero non standard: $1741,998 + 2\epsilon$ posso utilizzare in sequenza un telescopio per avvicinarmi al numero, un microscopio standard per poter vedere i millesimi e un microscopio non standard per vedere il numero infinitamente vicino al numero standard.



7.2.7 Operazioni

Vediamo di seguito alcune regole relative alle operazioni che valgono nei numeri Iperreali.

Addizione

Alcune osservazioni:

1. Le regole relative all’addizione valgono anche per la sottrazione, se uno degli addendi è negativo.

2. Zero è l’elemento neutro dell’addizione nei Reali e continua ad esserlo anche negli Iperreali: $x + 0 = 0 + x = x$.
3. Un infinitesimo più un altro infinitesimo dà per risultato un infinitesimo: $\alpha + \beta = \gamma$.

4. Un infinitesimo non nullo più un altro infinitesimo non nullo può dare per risultato anche zero: ...
5. Un finito più un infinitesimo dà come risultato un finito.
6. Un finito più un finito dà come risultato un finito.
7. Un finito più un finito può dare come risultato un infinitesimo.
8. Un infinito più un finito dà come risultato un infinito.
9. Un infinito più un infinito può dare come risultato zero, un infinitesimo, un finito non infinitesimo, un infinito.

Nel precedente elenco abbiamo visto che

alcune addizioni danno un risultato che dipende solo dai tipi degli operandi, altre operazioni danno dei risultati che dipendono dal valore degli operandi. Possiamo costruire una tabella che organizza le precedenti osservazioni.

+	0	inn	fni	I
0	0	inn	fni	I
inn	inn	i	fni	I
fni	fni	fni	f	I
I	I	I	I	?

Moltiplicazione

Alcune osservazioni:

1. Zero è l'elemento assorbente: il prodotto di un iperreale per zero dà come risultato zero: $x \cdot 0 = 0 \cdot x = 0$.
2. Uno è l'elemento neutro della moltiplicazione nei Reali e continua ad esserlo anche negli Iperreali: $x \cdot 1 = 1 \cdot x = x$.
3. Un infinitesimo per un altro infinitesimo dà per risultato un infinitesimo: $\alpha \cdot \beta = \gamma$.
4. Un infinitesimo non nullo per un altro infinitesimo non nullo dà per risultato un infinitesimo non nullo.
5. ...
6. ...

7. Il prodotto fra un finito e un infinitesimo richiama le osservazioni fatte sul postulato di Eudosso-Archimede.

E la tabella corrispondente:

\times	0	1	inn	fni	I
0	0	0	0	0	0
1	0	1	inn	fni	I
inn	0	inn	inn	inn	?
fni	0	fni	inn	fni	I
I	0	I	?	I	I

Reciproco

Alcune osservazioni:

1. Dalla tabella precedente si può estrarre la riga corrispondente a 1 e si ottiene la tabella del reciproco.
2. Una volta convinti della regola del reciproco, si può ricavare la tabella della

divisione attraverso la regola:

$$x : y = x \cdot \frac{1}{y}.$$

E la tabella corrispondente:

numero	0	1	inn	fni	I
reciproco		1	I	fni	inn

Divisione

Alcune osservazioni:

1. Anche negli Iperreali la divisione per zero non è definita.
2. Uno può essere visto come un elemento neutro solo destro: $x \div 1 = x$.
3. Per cercare i risultati possiamo rifarci alla definizione di quoziente.
4. ...

E la tabella corrispondente:

\div	0	1	inn	fni	I
0		0	0	0	0
1		1	I	fni	inn
inn		inn	?	inn	inn
fni		fni	I	fni	inn
I		I	I	I	?

□ **Osservazione** Non ci sono regole immediate per le seguenti operazioni:

$$\Rightarrow \frac{\varepsilon}{\delta} \qquad \Rightarrow \frac{A}{B} \qquad \Rightarrow A \cdot \varepsilon \qquad \Rightarrow A + B$$

In questi casi il tipo di risultato dipende dall'effettivo valore degli operandi. Ad esempio, nel caso del quoziente tra due infinitesimi possiamo trovarci nelle seguenti situazioni:

$$\Rightarrow \frac{\varepsilon^2}{\varepsilon} = \varepsilon \quad (\text{i}) \qquad \Rightarrow \frac{2\varepsilon}{\varepsilon} = 2 \quad (\text{fni}) \qquad \Rightarrow \frac{\varepsilon}{\varepsilon^2} = \frac{1}{\varepsilon} \quad (\text{I})$$

Possiamo ora esercitarci nel calcolo con questi nuovi numeri. Continuiamo ad utilizzare la convenzione di indicare gli infinitesimi con lettere greche minuscole ($\alpha, \beta, \gamma, \delta, \varepsilon, \dots$), i finiti non infinitesimi con lettere latine minuscole ($a, b, c, \dots, m, n, \dots$) e gli infiniti con lettere latine maiuscole ($A, B, C, \dots, M, N, \dots$).

Semplifichiamo le seguenti espressioni scrivendo il tipo di risultato ottenuto.

Esempio 7.8. $3\varepsilon + 5 + 6M - 2\varepsilon + 7 - 2M = 4M + 12 + \varepsilon$ (tipo = I)

□ **Osservazione** Quando il risultato è la somma di più elementi, li scriviamo, ordinandoli dal più grande, in valore assoluto, al più piccolo. scrivendoli

Esempio 7.9. $7 + 8M - 5\varepsilon - 4 + 3\varepsilon - 2N = 8M - 2N + 3 - 2\varepsilon$ (tipo non definito)

Esempio 7.10. $(3M + 2\varepsilon)(3M - 2\varepsilon) = 9M - 4\varepsilon$ (tipo=I)

Esempio 7.11. $(M + 3)(M - 3) - (M + 2)^2 + 4(M + 3) =$
 $= M^2 - 9 - M^2 - 4M - 4 + 4M + 12 = -1$ (tipo=fni)

Esempio 7.12. $10a - (A + 1)^2 - 3a + 2(a + 2\alpha) + A^2 + 6(b - 3\alpha) + 2A =$
 $= 10a - A^2 - 2A - 1 - 3a + 2a + 4\alpha + A^2 + 6b - 18\alpha + 2A = 9a + 6b - 14\alpha$ (tipo=fni)

7.2.8 Confronto

L'insieme dei numeri Reali ha un ordinamento completo, se a e b sono due numeri reali qualunque è sempre valida una e una sola delle seguenti affermazioni:

$$a < b \quad a = b \quad b < a$$

Per confrontare due numeri Reali possiamo utilizzare le seguenti regole:

1. qualunque numero negativo è minore di qualunque numero positivo;
2. se due numeri sono negativi, è minore quello che ha il modulo maggiore;
3. se a e b sono due numeri positivi,

$$a < b \Leftrightarrow a - b < 0 \quad (\text{o} \quad b - a > 0)$$

oppure

$$a < b \Leftrightarrow \frac{a}{b} < 1 \quad (\text{o} \quad \frac{b}{a} > 1)$$

□ **Osservazione** Le prime due regole ci permettono di restringere le nostre riflessioni al solo caso del confronto tra numeri positivi. Nei prossimi paragrafi assumeremo che le variabili si riferiscano solo a numeri positivi.

□ **Osservazione** Nella terza regola abbiamo presentato due criteri. Quello usato di solito è il primo, ma useremo anche il secondo perché il rapporto tra due grandezze permette di ottenere informazioni interessanti.

Anche negli Iperreali valgono le proprietà dei Reali richiamate sopra. Ma l'insieme degli Iperreali non ha un ordinamento completo: se di ε e δ sappiamo solo che sono due infinitesimi, non è possibile dire se $\varepsilon < \delta$ o $\varepsilon > \delta$. E questo si ripercuote anche su tutti gli altri numeri: senza ulteriori informazioni non possiamo dire se $a + \varepsilon$ è maggiore minore o uguale a $a + \delta$. Problemi analoghi si incontrano nel confronto degli infiniti. Vediamo allora come è possibile affrontare il problema del confronto tra Iperreali.

Restringendo l'osservazione ai numeri positivi possiamo affermare che gli infinitesimi sono più piccoli dei non infinitesimi e i finiti sono più piccoli degli infiniti:

$$i < \text{fni} < I$$

Passiamo ora al confronto all'interno dei diversi tipi di numeri Iperreali.

Confronto tra finiti non infinitesimi

Se due numeri Iperreali hanno parte standard diversa allora è maggiore quello che ha la parte standard maggiore:

$$x < y \Leftrightarrow \text{st}(x) < \text{st}(y)$$

Nel caso i due numeri abbiano la stessa parte standard si deve studiare l'ordinamento degli infinitesimi, cosa che faremo nel prossimo paragrafo.

Confronto tra infinitesimi

Di seguito vediamo i diversi casi in cui ci possiamo imbattere quando vogliamo confrontare i numeri infinitesimi.

Zero Zero è minore di qualunque infinitesimo positivo:

$$\varepsilon - 0 = \varepsilon > 0$$

Somma La somma di infinitesimi positivi è maggiore di ognuno dei due:

$$(\varepsilon + \delta) - \varepsilon = \delta > 0$$

Multiplo Il multiplo di un infinitesimo positivo è maggiore dell'infinitesimo di partenza. Usando il primo metodo per il confronto:

$$\forall n > 1 \quad n\varepsilon - \varepsilon = (n-1)\varepsilon > 0$$

e usando il secondo metodo:

$$\forall n > 1 \quad \frac{n\varepsilon}{\varepsilon} = n > 1$$

Sottomultiplo Il sottomultiplo di un infinitesimo è minore dell'infinitesimo di partenza. Usando il primo metodo per il confronto:

$$\forall n > 1 \quad \frac{\varepsilon}{n} - \varepsilon = \frac{\varepsilon - n\varepsilon}{n} = \frac{(1-n)\varepsilon}{n} < 0$$

e usando il secondo metodo:

$$\forall n > 1 \quad \frac{\varepsilon}{n} : \varepsilon = \frac{\varepsilon}{n\varepsilon} = \frac{1}{n} < 1$$

Definizione 7.5. Diremo che γ e ε sono **infinitesimi dello stesso ordine** se il rapporto tra γ e ε è un finito non infinitesimo.

Parte infinitesima di un infinitesimo La parte infinitesima di un infinitesimo positivo è minore dell'infinitesimo di partenza:

$$\frac{\varepsilon\delta}{\varepsilon} = \delta < 1$$

In questo caso il rapporto non solo è più piccolo di 1 ma è addirittura un *infinitesimo*, cioè γ è una parte infinitesima di ε . In questo caso si dice che γ è un infinitesimo di *ordine superiore* a ε e si scrive:

$$\gamma = o(\varepsilon)$$

Definizione 7.6. Diremo che γ è un **infinitesimo di ordine superiore** a ε se il rapporto tra γ e ε è un infinitesimo:

$$\gamma = o(\varepsilon) \Leftrightarrow \frac{\gamma}{\varepsilon} = \delta$$

Diremo anche che ε è un **infinitesimo di ordine inferiore** a γ .

Confronto tra infiniti

Anche tra gli infiniti possiamo effettuare il confronto calcolando la differenza tra due numeri o il quoziente e anche tra gli infiniti l'uso del quoziente ci dà delle informazioni interessanti.

Infinito più finito Se a è un finito positivo (anche infinitesimo), confrontiamo $M + a$ con M . Usando il primo metodo:

$$M + a - M = a > 0$$

e usando il secondo metodo:

$$\frac{M + a}{M} = \frac{M}{M} + \frac{a}{M} = 1 + \frac{a}{M} > 1$$

Somma di infiniti Se M e N sono due infiniti positivi, confrontiamo $M + N$ con M . Usando il primo metodo:

$$M + N - M = N > 0$$

e usando il secondo metodo:

$$\frac{M + N}{M} = \frac{M}{M} + \frac{N}{M} = 1 + \frac{N}{M} > 1$$

Multiplo Se $n > 1$, confrontiamo nM con M . Usando il primo metodo:

$$\forall n > 1 \quad nM - M = (n - 1)M > 0$$

e usando il secondo metodo:

$$\frac{nM}{M} = n > 1$$

Definizione 7.7. Diremo che M e N sono **infiniti dello stesso ordine** se il rapporto tra M e N è un finito non infinitesimo.

Infinito di infinito Confrontiamo MN con M . Usando il primo metodo:

$$MN - M = (N - 1)M > 0$$

e usando il secondo metodo:

$$\frac{MN}{M} = N > 1$$

In questo caso il rapporto non solo è più maggiore di 1 ma è addirittura un *infinito*.

Definizione 7.8. Diremo che M è un **infinito di ordine superiore** a N se il rapporto tra M e N è un infinito:

$$M = \omega(N) \Leftrightarrow \frac{M}{N} = I$$

Diremo anche che N è un **infinito di ordine inferiore** a M .

A volte il confronto tra due Iperreali è meno immediato dei casi precedenti:

Esempio 7.13. Confrontare M e 2^M . Dobbiamo calcolare: $\frac{M}{2^M}$. Possiamo usare un duplice trucco:

- invece di confrontare M e 2^M confrontiamo M^2 e 2^{2M} ;
- invece che confrontare direttamente i due valori richiesti, vediamo come si comportano, con numeri naturali piccoli, le due funzioni $y_1 = x^2$ e $y_2 = 2^x$

x^2	0	1	4	9	16	25	36
2^x	1	2	4	8	16	32	64

Possiamo vedere che dal quinto elemento in poi la prima successione è sempre maggiore della seconda ed essendo l'infinito più grande di cinque otteniamo che $2^M > M^2$ quindi possiamo scrivere:

$$\frac{M}{2^M} < \frac{M}{M^2} = \frac{1}{M} < 1$$

Ma $\frac{1}{M}$ è un infinitesimo quindi possiamo affermare che M è un infinito di ordine inferiore a 2^M .

In conclusione, possiamo confrontare fra di loro i numeri Iperreali utilizzando la differenza o il quoziente tra i numeri. L'uso del quoziente ci permette di ricavare un'informazione interessante l'ordine di infinitesimo o di infinito.

- un infinitesimo di ordine superiore è un infinitesimo infinitamente più piccolo;
- un infinito di ordine superiore è un infinito infinitamente più grande.

7.2.9 Indistinguibili

Quando risolviamo un problema pratico, a noi serve, alla fine dei calcoli, ottenere un numero razionale, con un certo numero di cifre significative. È chiaro che se il risultato di un calcolo è $4,37 + 5\varepsilon$ sostituire questo risultato con il più semplice $4,37$ non ci fa perdere in precisione, in questo caso 5ε può essere trascurato. Ben diverso è se all'interno di un calcolo otteniamo: $\varepsilon + 5\varepsilon$, in questo caso non posso trascurare 5ε anche se è una quantità infinitesima.

In certi casi posso avere due espressioni diverse che, in prima approssimazione, possono essere considerate equivalenti. Quando è così dirò che i due numeri iperreali sono *indistinguibili*. Due numeri sono indistinguibili quando la differenza tra i due è infinitesima rispetto a ciascuno dei due.

Definizione 7.9. Due numeri si dicono **indistinguibili** (simbolo: \sim) se il rapporto tra la loro differenza e ciascuno di essi è un infinitesimo:

$$x \sim y \Leftrightarrow \left(\frac{y-x}{x} = \varepsilon \quad \wedge \quad \frac{y-x}{y} = \delta \right)$$

□ **Osservazione** È importante osservare che per poter applicare la definizione entrambi i numeri che vogliamo confrontare devono essere diversi da zero. Cioè nessun numero diverso da zero può essere considerato indistinguibile da zero: $\nexists x \neq 0 \mid x \sim 0$

Di seguito esploriamo i tre casi possibili.

Finiti non infinitesimi

Se due numeri finiti non infinitesimi differiscono per un infinitesimo, sono indistinguibili.

Teorema 7.4. *Due numeri x e y , finiti non infinitesimi, sono indistinguibili se e solo se sono infinitamente vicini:*

$$x \approx y \Leftrightarrow x \sim y$$

Dimostrazione. Iniziamo dimostrando che se sono infinitamente vicini allora sono indistinguibili:

$$\text{Ipotesi: } (x, y : \text{fni} \wedge y = x + \varepsilon) \quad \Leftrightarrow \quad \text{Tesi: } x \sim y.$$

Dimostrazione

$$\frac{y - x}{x} = \frac{x - (x + \varepsilon)}{x} = \frac{\varepsilon}{x} = \gamma \quad \wedge \quad \frac{y - x}{y} = \frac{x - (x + \varepsilon)}{y} = \frac{\varepsilon}{y} = \delta$$

Il teorema inverso dirà:

$$\text{Ipotesi: } (x, y : \text{fni} \wedge x \sim y) \quad \Leftrightarrow \quad \text{Tesi: } x \approx y.$$

Dimostrazione

$$\frac{y - x}{x} = \varepsilon \Rightarrow y - x = \varepsilon x \Rightarrow x = y + \varepsilon x = y + \beta$$

□

Infinitesimi

Per quanto riguarda gli infinitesimi, non basta che siano infinitamente vicini infatti tutti gli infinitesimi sono infinitamente vicini tra di loro. Per essere indistinguibili serve una condizione più ristretta.

Teorema 7.5. *Due numeri α e β , infinitesimi, sono indistinguibili se e solo se la loro differenza è un infinitesimo di ordine superiore.*

$$\beta - \alpha = o(\alpha) \Leftrightarrow \alpha \sim \beta$$

□ **Osservazione** Se due infinitesimi differiscono per un infinitesimo di ordine superiore allora sono dello stesso ordine, quindi la differenza sarà di ordine superiore sia al primo sia al secondo infinitesimo.

Dimostrazione. Iniziamo dimostrando che se differiscono per un infinitesimo di ordine superiore allora sono indistinguibili:

$$\text{Ipotesi: } (\alpha, \beta : \text{inn} \wedge \beta - \alpha = o(\alpha)) \quad \Leftrightarrow \quad \text{Tesi: } \alpha \sim \beta$$

Dimostrazione

$$\frac{\beta - \alpha}{\alpha} = \frac{\alpha - (\alpha + o(\alpha))}{\alpha} = \frac{o(\alpha)}{\alpha} = \gamma \quad \wedge \quad \frac{\beta - \alpha}{\beta} = \frac{\alpha - (\alpha + o(\beta))}{\beta} = \frac{o(\beta)}{\beta} = \delta$$

Il teorema inverso dirà:

$$\text{Ipotesi: } (\alpha, \beta : \text{inn} \wedge \alpha \sim \beta) \quad \Leftrightarrow \quad \text{Tesi: } \beta - \alpha = o(\alpha)$$

Dimostrazione

$$\frac{\beta - \alpha}{\alpha} = \varepsilon \Rightarrow \beta - \alpha = \varepsilon \alpha \Rightarrow \beta - \alpha = o(\alpha)$$

□

Infiniti

La situazione si ribalta se i due numeri sono infiniti infatti, in questo caso, sono indistinguibili anche se differiscono di un valore finito o addirittura infinito.

Si può dimostrare il seguente

Teorema 7.6. *Due numeri M e N , infiniti, sono indistinguibili se e solo se la loro differenza è un finito o un infinito di ordine inferiore.*

$$M - N = a \Rightarrow M \sim N$$

e vale anche:

$$(M - N = P \text{ con } P \text{ infinito di ordine inferiore}) \Rightarrow M \sim N$$

Dimostrazione. Di seguito dimostriamo che se differiscono per un finito allora sono indistinguibili:

$$\text{Ipotesi: } (M, N : I \wedge N = M + a) \quad \Leftrightarrow \quad \text{Tesi: } M \sim N$$

Dimostrazione

$$\frac{M - N}{M} = \frac{M - (M + a)}{M} = -\frac{a}{M} = \varepsilon \quad \wedge \quad \frac{M - N}{N} = \frac{M - (N + a)}{N} = -\frac{a}{N} = \delta$$

In modo analogo si può procedere con la second parte del teorema. □

7.2.10 Principio di tranfer

Abbiamo applicato agli Iperreali le operazioni aritmetiche con grande naturalezza estendendo i metodi e i risultati che già conosciamo nei Reali. Ma è possibile fare ciò per qualunque funzione? Sì, è possibile assumere che per ogni funzione definita nei Reali esista una corrispondente funzione con dominio e codominio negli Iperreali che, ristretta ai Reali, coincida con la funzione reale. In questo modo tutto quello che è possibile fare con i numeri Reali lo si può fare anche con gli Iperreali.

□ **Osservazione** Non vale il viceversa. Dato che gli Iperreali estendono i Reali, ci sono delle funzioni che, definite negli Iperreali, non hanno un valore corrispondente nei Reali. Ad esempio la funzione iperreale *parte standard* non ha una funzione corrispondente nei numeri reali.

Esempio 7.14. Consideriamo ad esempio la funzione: $f : x \mapsto \frac{1}{x} \quad \forall x \in \mathbb{R}$, definita per $x \neq 0$

È facile costruire la funzione *f (*effe star*) con dominio e codominio negli Iperreali:

${}^*f : x \mapsto \frac{1}{x} \quad \forall x \in {}^*\mathbb{R}$, definita per $x \neq 0$.

Ogni volta che *f è applicata a numeri standard (fni), si comporta come la funzione f , applicata a $x \in \mathbb{R}$; ma, in più, la funzione *f :

- è definita anche per valori infinitamente vicini a zero e in questo caso dà come risultato un valore infinito che non è un numero reale;
- è definita anche per valori infiniti e in questo caso dà come risultato un valore infinitesimo che non è un numero reale.

7.3 Applicazioni

Dopo aver dato un'occhiata a cosa sono e come funzionano i numeri iperreali vediamo qualche problema che si può convenientemente risolvere con gli Iperreali.

7.3.1 Problemi con gli Iperreali

Esempio 7.15. Calcola l'area iperreale di una cornice quadrata, di lato interno pari a l e spessore infinitesimo ε . Calcola infine l'area reale.

Chiamiamo dS l'area iperreale della cornice: $dS = (l + \varepsilon)^2 - l^2 = l^2 + 2l\varepsilon + \varepsilon^2 - l^2 = 2l\varepsilon + \varepsilon^2$.

Chiamiamo ΔS la corrispondente area reale: $\Delta S = st(dS) = st(2l\varepsilon + \varepsilon^2) = st(2l\varepsilon) + st(\varepsilon^2) = 0 + 0 = 0$.

Poiché la differenza di area dS è la somma di due infinitesimi, uno del primo e l'altro del secondo ordine, la parte standard di entrambi è nulla e la somma risulta nulla. In conclusione, se l'incremento del lato è infinitesimo, cioè infinitamente vicino a zero, a maggior ragione sarà infinitamente vicino a zero l'incremento dell'area.

Esempio 7.16. Calcola di quanto diminuisce rispetto al raggio una circonferenza di raggio r , quando il raggio subisce una contrazione infinitesima $dr = -\varepsilon$.

Chiamiamo dC (differenza di C) la contrazione della circonferenza: $dC = 2\pi r - 2\pi(r - \varepsilon) = 2\pi r - 2\pi r + 2\pi\varepsilon = 2\pi\varepsilon$. Dunque la circonferenza si riduce di un infinitesimo, cioè 0 in numeri standard. Ma se misuriamo la riduzione della circonferenza in termini di riduzione del raggio, si ha: $\frac{dC}{dr} = \frac{2\pi\varepsilon}{-\varepsilon} = -2\pi$: ogni unità di variazione del raggio, comporta una variazione della circonferenza pari a 2π .

Esempio 7.17. Quanto volume acquisisce un guscio sferico di raggio r nel gonfiarsi progressivamente?

Volume iniziale: $V(r) = \frac{4}{3}\pi r^3$. Se il raggio aumenta e diventa $r + \varepsilon$, la variazione di volume sarà:

$$V(r + \varepsilon) - V(r) = \frac{4}{3}\pi(r + \varepsilon)^3 - \frac{4}{3}\pi r^3 = \frac{4}{3}\pi(r^3 + 3r^2\varepsilon + 3r\varepsilon^2 + \varepsilon^3 - r^3) = \frac{4}{3}\pi(3r^2\varepsilon + 3r\varepsilon^2 + \varepsilon^3).$$

Per sapere quanto varia il volume per ogni variazione infinitesima di raggio, si calcola:

$\frac{dV}{dr} = \frac{\frac{4}{3}\pi(3r^2\varepsilon + 3r\varepsilon^2 + \varepsilon^3)}{\varepsilon} = \frac{4}{3}\pi(3r^2 + 3r\varepsilon + \varepsilon^2)$, che è un numero di tipo inn. La sua parte standard è $st\left(\frac{dV}{dr}\right) = 4\pi r^2$. Nota che questa è l'espressione dell'area della superficie sferica. Come era prevedibile, infatti, un guscio sferico di spessore infinitesimo approssima la superficie sferica.

7.3.2 Espressioni con gli Iperreali

I numeri iperreali semplificano la ricerca della soluzione di molti problemi. Il calcolo delle soluzioni ci porta a risultati espressi quasi sempre da numeri standard, che corrispondono ai reali. Infatti, quasi sempre, il calcolo termina ricorrendo alla funzione $st(\cdot)$. Questo metodo, cioè ricorrere ad un insieme più astratto di \mathbb{R} , svolgervi i calcoli secondo le nuove regole e alla fine esprimere i risultati in \mathbb{R} , sembra inutilmente complicato, ma in realtà semplifica la soluzione di molti problemi (come vedremo più avanti).

Vediamo, con alcuni esempi, come si possono applicare le regole presentate in precedenza al calcolo di espressioni contenenti numeri Iperreali. Di seguito richiamiamo le convenzioni già presentate:

- con le lettere greche minuscole indichiamo gli infinitesimi non nulli;
- con x, y, z indichiamo un numero iperreale qualsiasi;
- con le altre lettere latine minuscole indichiamo i numeri finiti non infinitesimi;
- con le lettere latine maiuscole indichiamo gli infiniti;
- con $st(x)$ indichiamo la parte standard di x .

Esempio 7.18. Calcola un valore indistinguibile da: $\frac{7-3\varepsilon}{9+2\delta}$

$$\frac{7-2\varepsilon}{9+3\delta} \stackrel{1}{=} \frac{7-\alpha}{9+\beta} \stackrel{2}{\sim} \frac{7}{9}$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. se ε e δ sono infinitesimi, anche 3ε e 2δ sono infinitesimi;
2. la somma algebrica di un numero non infinitesimo e un numero infinitesimo è indistinguibile dal numero non infinitesimo.

Esempio 7.19. Calcola un valore indistinguibile da: $\frac{4\varepsilon^4 - 7\varepsilon^3 + \varepsilon^2}{5\varepsilon}$

$$\frac{4\varepsilon^4 - 7\varepsilon^3 + \varepsilon^2}{5\varepsilon} \stackrel{1}{=} \frac{(4\varepsilon^3 - 7\varepsilon^2 + \varepsilon) \cancel{\varepsilon}}{5\cancel{\varepsilon}} \stackrel{2}{=} \frac{4\varepsilon^3 - 7\varepsilon^2 + \varepsilon}{5} \stackrel{3}{=} \frac{\alpha}{5} \stackrel{4}{=} \beta \stackrel{5}{\approx} 0$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. si può raccogliere ε al numeratore;
2. dato che ε è diverso da zero, si può semplificare la frazione;
3. i prodotti tra un finito e un infinitesimo sono infinitesimi e la somma di infinitesimi è un infinitesimo;
4. il quoziente tra un infinitesimo e un non infinitesimo è un infinitesimo che qui chiamiamo (α);
5. Un infinitesimo è infinitamente vicino (\approx) a zero. Ma zero non può mai essere indistinguibile da un infinitesimo non nullo!

Esempio 7.20. La stessa espressione, con un altro metodo: $\frac{4\varepsilon^4 - 7\varepsilon^3 + \varepsilon^2}{5\varepsilon}$

Allo stesso risultato si perviene utilizzando nel primo passaggio la relazione: *essere indistinguibili*:

$$\frac{4\varepsilon^4 - 7\varepsilon^3 + \varepsilon^2}{5\varepsilon} \stackrel{1}{\sim} \frac{\cancel{\varepsilon}^4}{5\cancel{\varepsilon}} \stackrel{2}{=} \frac{\varepsilon}{5} \stackrel{3}{\approx} 0$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. tengo solo la parte principale del numeratore e del denominatore, cioè ignoro gli infinitesimi di ordine superiore;
2. riduco la frazione semplificando i fattori uguali;
3. il quoziente tra un infinitesimo e un non infinitesimo è un infinitesimo che è infinitamente vicino a (non indistinguibile da) zero.

Esempio 7.21. Calcola un valore indistinguibile da: $\frac{5\varepsilon - 3\varepsilon^2 + 6\varepsilon^3}{2\varepsilon + 4\varepsilon^2}$

$$\frac{5\varepsilon - 3\varepsilon^2 + 6\varepsilon^3}{2\varepsilon + 4\varepsilon^2} \stackrel{1}{\sim} \frac{5\cancel{\varepsilon} - 3\cancel{\varepsilon}^2 + 6\cancel{\varepsilon}^3}{2\cancel{\varepsilon} + 4\cancel{\varepsilon}^2} \stackrel{2}{=} \frac{5}{2}$$

1. Tengo solo la parte principale dei polinomi ottenendo un'espressione indistinguibile;
2. riduco la frazione semplificando i fattori uguali.

Esempio 7.22. Calcola: $\text{st} \left(\frac{-6\varepsilon^2 + 4\varepsilon^3 - 8\varepsilon^5}{7\varepsilon^3 + 2\varepsilon^4} \right)$

$$\text{st} \left(\frac{-6\varepsilon^2 + 4\varepsilon^3 - 8\varepsilon^5}{7\varepsilon^3 + 2\varepsilon^4} \right) \stackrel{1}{=} \text{st} \left(\frac{-6\cancel{\varepsilon}^2 + 4\cancel{\varepsilon}^3 - 8\cancel{\varepsilon}^5}{7\cancel{\varepsilon}^3 + 2\cancel{\varepsilon}^4} \right) \stackrel{2}{=} \text{st} \left(-\frac{6}{7\varepsilon} \right) \stackrel{3}{=} \text{st}(-M) \stackrel{4}{\rightarrow} \infty$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. tengo solo la parte principale dei polinomi ottenendo un'espressione indistinguibile che, quindi ha la stessa parte standard;
2. semplifico i fattori uguali;
3. il quoziente tra un finito e un infinitesimo non nullo è un infinito (M);
4. l'infinito non ha parte standard ma viene indicato in analisi con il simbolo: ∞ (che, comunque, non è un numero reale).

□ **Osservazione** Attenzione, non possiamo dire se ∞ sarà positivo o negativo infatti, in questo caso, se ε è positivo, l'infinito sarà negativo, se ε è negativo, l'infinito sarà positivo.

Esempio 7.23. Calcola: $\text{st} \left(\frac{-3H^2 - 4H}{2H^2 + 4H - 3} \right)$

$$\text{st} \left(\frac{-3H^2 - 4H}{2H^2 + 4H - 3} \right) \stackrel{1}{=} \text{st} \left(\frac{-3\cancel{H}^2 - 4\cancel{H}}{2\cancel{H}^2 + 4\cancel{H} - 3} \right) \stackrel{2}{=} \text{st} \left(\frac{-3}{2} \right) \stackrel{3}{=} -\frac{3}{2}$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. teniamo la parte principale delle espressioni tenendo solo gli infiniti ordine maggiore;
2. semplifichiamo i fattori uguali al numeratore e al denominatore;
3. teniamo la parte standard.

Esempio 7.24. Calcola: $\text{st}((7 - 3\varepsilon) - (7 + 8\varepsilon))$

□ **Osservazione** Si potrebbe pensare che essendo $7 - 3\varepsilon$ indistinguibile da 7 e $7 + 8\varepsilon$ indistinguibile da 7 la precedente espressione sia indistinguibile da $7 - 7 = 0$. Ma il concetto di indistinguibile non si può mai applicare tra un numero e lo zero quindi non possiamo dire che $(7 - 3\varepsilon) - (7 + 8\varepsilon) \sim 0$ e tanto meno: $(7 - 3\varepsilon) - (7 + 8\varepsilon) = 0$.

In questo caso la soluzione è semplice...

$$\text{st}((7 - 3\varepsilon) - (7 + 8\varepsilon)) \stackrel{1}{=} \text{st}(7 - 3\varepsilon - 7 - 8\varepsilon) \stackrel{2}{=} \text{st}(-11\varepsilon) \stackrel{3}{=} 0$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. semplifichiamo l'espressione eliminando le parentesi;
2. 7 e -7 si annullano;
3. la parte standard di un infinitesimo è zero.

Esempio 7.25. Calcola un valore indistinguibile da: $\sqrt{4H^2 - 3H} - \sqrt{4H^2 + 1}$

□ **Osservazione** Anche qui si potrebbe pensare che essendo $4H^2 - 3H$ indistinguibile da $4H^2$ e $4H^2 + 1$ indistinguibile da $4H^2$ la precedente espressione sia indistinguibile da $\sqrt{4H^2} - \sqrt{4H^2} = 0$

Ma il concetto di indistinguibile, per come è definito, non si può mai applicare tra un numero e lo zero quindi non possiamo dire che $\sqrt{4H^2 - 3H} - \sqrt{4H^2 + 1} \approx 0$.

In questo caso usiamo un trucco una specie di inverso della razionalizzazione:

$$\begin{aligned} \sqrt{4H^2 - 3H} - \sqrt{4H^2 + 1} &\stackrel{1}{=} (\sqrt{4H^2 - 3H} - \sqrt{4H^2 + 1}) \cdot 1 \stackrel{2}{=} \\ &\stackrel{2}{=} (\sqrt{4H^2 - 3H} - \sqrt{4H^2 + 1}) \cdot \frac{\sqrt{4H^2 - 3H} + \sqrt{4H^2 + 1}}{\sqrt{4H^2 - 3H} + \sqrt{4H^2 + 1}} \stackrel{3}{=} \\ &\stackrel{3}{=} \frac{4H^2 - 3H - 4H^2 - 1}{\sqrt{4H^2 - 3H} + \sqrt{4H^2 + 1}} \stackrel{4}{=} \frac{-3H - 1}{\sqrt{4H^2 - 3H} + \sqrt{4H^2 + 1}} \stackrel{5}{=} \frac{-3H}{4H} = -\frac{3}{4} \end{aligned}$$

Dove le uguaglianze hanno i seguenti motivi:

1. la prima uguaglianza è banale essendo 1 l'elemento neutro della moltiplicazione;
2. al posto del numero 1 sostituiamo una frazione con il numeratore e il denominatore uguali;
3. eseguendo il prodotto magari tenendo conto di uno dei prodotti notevoli imparati qualche anno fa, otteniamo questa frazione;
4. tenendo conto che $+H$ e $-H$ si annullano otteniamo una nuova frazione che, a prima vista non sembra aver semplificato il problema iniziale, ma a denominatore non ho una differenza tra due radici ma una somma e quindi posso ottenere un'espressione più semplice indistinguibile da quella originale;
5. estraiamo le radici, sommiamo, semplifichiamo.

7.4 Esercizi

7.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

7.1 Dai numeri naturali ai numeri irrazionali

7.1. Dimostra, con un ragionamento analogo a quello fatto per $\sqrt{2}$, che $\sqrt{3}$ non è razionale.

7.2. Per ciascuno dei seguenti numeri reali scrivi una sequenza di sei numeri razionali che lo approssimano per difetto e sei numeri razionali che lo approssimano per eccesso. Esempio: $\sqrt{3}$: $A = \{1; 1,7; 1,73; 1,732; 1,7320; 1,73205\}$, $B = \{2; 1,8; 1,74; 1,733; 1,7321; 1,73206\}$

a) $\sqrt{5}$: $A = \{\dots\dots\dots\}$, $B = \{\dots\dots\dots\}$

b) $\frac{6}{7}$: $A = \{\dots\dots\dots\}$, $B = \{\dots\dots\dots\}$

c) $\frac{1}{7}$: $A = \{\dots\dots\dots\}$, $B = \{\dots\dots\dots\}$

7.3. Per ciascuno dei seguenti numeri reali scrivi una sequenza di almeno sei numeri razionali che lo approssimano per difetto e sei numeri razionali che lo approssimano per eccesso:

a) $\sqrt{2} + \sqrt{3}$

b) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3}$

7.4. Determina per ciascuno dei seguenti numeri irrazionali i numeri interi tra i quali è compreso. Esempio: $5 < \sqrt{30} < 6$

a) $\sqrt{50}$

d) $\sqrt{73}$

g) $\sqrt{5} + \sqrt{3}$

j) $\sqrt{20} - \sqrt{10}$

b) $\sqrt{47}$

e) $\sqrt{107}$

h) $2\sqrt{7}$

k) $\sqrt{\frac{7}{10}}$

c) $\sqrt{91}$

f) $\sqrt{119}$

i) $2 + \sqrt{7}$

l) $7 + \sqrt{\frac{1}{2}}$

7.5. Disponi in ordine crescente i seguenti numeri reali:

a) $\sqrt{2}$, 1, $\frac{2}{3}$, $2,0\overline{13}$, $\sqrt{5}$, $\frac{3}{2}$, 0,75

b) π , $\sqrt{3}$, $\frac{11}{5}$, $0,\overline{9}$, $\sqrt{10}$, $3,1\overline{4}$, $\sqrt[3]{25}$

7.6. Rappresenta con un diagramma di Eulero-Venn l'insieme dei numeri reali \mathbb{R} , suddividilo nei seguenti sottoinsiemi: l'insieme dei numeri naturali \mathbb{N} , l'insieme dei numeri interi relativi \mathbb{Z} , l'insieme dei numeri razionali \mathbb{Q} , l'insieme \mathbb{J} dei numeri irrazionali. Disponi in maniera opportuna i seguenti numeri: $\sqrt{3}$, $\sqrt[3]{5}$, π , $0,\overline{3}$, $3,1\overline{4}$, $\frac{3}{2}$, -2

7.7. Indica il valore di verità delle seguenti affermazioni:

- a) un numero decimale finito è sempre un numero razionale;
- b) un numero decimale illimitato è sempre un numero irrazionale;
- c) un numero decimale periodico è un numero irrazionale;
- d) la somma algebrica di due numeri razionali è sempre un numero razionale;
- e) la somma algebrica di due numeri irrazionali è sempre un numero irrazionale;
- f) il prodotto di due numeri razionali è sempre un numero razionale;
- g) il prodotto di due numeri irrazionali è sempre un numero irrazionale.

7.2 I numeri iperreali ${}^*\mathbb{R}$

Di seguito sono riportate alcune domande, scrivi sul quaderno una risposta e poi confrontala con quella riportata sotto.

Domande ¹

- 7.8.** Enunciare l'assioma di Eudosso-Archimede per i segmenti e discutere in quale senso esso esclude l'esistenza di segmenti infinitesimi e infiniti.
- 7.9.** Cosa intendiamo per numeri standard e per segmenti standard?
- 7.10.** Che cos'è un segmento infinitesimo?
- 7.11.** Che cos'è un segmento infinito?
- 7.12.** Che cos'è un segmento finito?
- 7.13.** Che cos'è un segmento non infinitesimo?
- 7.14.** Che cos'è un segmento finito non infinitesimo?
- 7.15.** Che cos'è un numero infinitesimo?
- 7.16.** Che cos'è un numero infinito?
- 7.17.** Che cos'è un numero finito?
- 7.18.** Che cos'è un numero non infinitesimo?
- 7.19.** Che cos'è un numero finito non infinitesimo?
- 7.20.** Cosa sono i numeri iperreali?
- 7.21.** Che cos'è la retta iperreale?
- 7.22.** Come vengono classificati in tipi i numeri iperreali?
- 7.23.** Come si comportano i tipi di numeri iperreali con le operazioni aritmetiche?
- Addizione/sottrazione:*
Moltiplicazione:
Reciproco:
Divisione:
- 7.24.** Che cosa si intendono per forme indeterminate?
- 7.25.** Quando due numeri si dicono infinitamente vicini (\approx)?
- 7.26.** Di quali proprietà gode la relazione $x \approx y$?
- 7.27.** Quando due numeri si dicono a distanza finita (\approx)?
- 7.28.** Di quali proprietà gode la relazione $x \approx y$?
- 7.29.** Come si confrontano due infinitesimi non nulli?
- 7.30.** Come si confrontano due infiniti?
- 7.31.** Che cos'è la parte standard di un numero finito?
- 7.32.** Elencare le proprietà salienti della parte standard.
- 7.33.** Quando due numeri non nulli si dicono indistinguibili (\sim)?
- 7.34.** Di quali proprietà gode la relazione $x \sim y$?
- 7.35.** Quando sostituiamo il simbolo \sim con quello di uguaglianza?
- 7.36.** Che cosa si intende per microscopio standard?
- 7.37.** Che cosa si intende per telescopio standard?
- 7.38.** Che cosa si intende per zoom standard?
- 7.39.** Che cosa si intende per microscopio non-standard?

¹Queste domande e le rispettive risposte sono state messe a disposizione dal prof. Giorgio Goldoni

- 7.40.** Che cosa si intende per telescopio non-standard?
- 7.41.** Che cosa si intende per zoom non-standard?
- 7.42.** Cosa intendiamo per scala naturale di ingrandimento?
- 7.43.** Come possiamo visualizzare un numero infinitesimo non nullo sulla retta iperreale?
- 7.44.** Come possiamo visualizzare un numero infinito sulla retta iperreale?
- 7.45.** Come possiamo visualizzare un numero finito non infinitesimo sulla retta iperreale?
- 7.46.** Come possiamo visualizzare il fatto che ε è un infinitesimo di ordine superiore a δ ?
- 7.47.** Come possiamo visualizzare il fatto che ε e δ sono due infinitesimo dello stesso ordine?
- 7.48.** Come possiamo visualizzare il fatto che M è un infinito di ordine superiore a N ?
- 7.49.** Come possiamo visualizzare il fatto che M e N sono due infiniti dello stesso ordine?

Risposte

7.8 Enunciare l'assioma di Eudosso-Archimede per i segmenti e discutere in quale senso esso esclude l'esistenza di segmenti infinitesimi e infiniti.

Assioma di Eudosso-Archimede: Dati due segmenti diversi, esiste sempre un multiplo del minore che supera il maggiore o, equivalentemente, esiste sempre un sottomultiplo del maggiore che è più piccolo del minore. L'assioma nega l'esistenza di segmenti infiniti poiché afferma che, fissato un segmento arbitrario come unità di misura, ogni segmento, per quanto grande, risulta superato da un opportuno multiplo finito dell'unità di misura. Equivalentemente, esso nega l'esistenza di segmenti infinitesimi in quanto afferma che ogni segmento, per quanto piccolo, risulta maggiore di un opportuno sottomultiplo finito dell'unità di misura.

7.9 Cosa intendiamo per numeri standard e per segmenti standard?

I numeri standard sono i numeri reali \mathbb{R} e i segmenti standard sono i segmenti la cui misura può essere espressa mediante un numero reale positivo.

7.10 Che cos'è un segmento infinitesimo?

Un segmento infinitesimo è un segmento minore di ogni segmento standard. Nessun segmento standard è quindi infinitesimo.

7.11 Che cos'è un segmento infinito?

Un segmento infinito è un segmento maggiore di ogni segmento standard. Nessun segmento standard è quindi infinito.

7.12 Che cos'è un segmento finito?

Un segmento finito è un segmento non infinito e quindi un segmento minore di almeno un segmento standard. Tutti i segmenti standard sono quindi segmenti finiti.

7.13 Che cos'è un segmento non infinitesimo?

Un segmento non infinitesimo è un segmento maggiore di almeno un segmento standard. Tutti i segmenti standard sono quindi non infinitesimi.

7.14 Che cos'è un segmento finito non infinitesimo?

Un segmento finito non infinitesimo è un segmento compreso tra due segmenti standard. Tutti i segmenti standard sono quindi finiti non infinitesimi.

7.15 Che cos'è un numero infinitesimo?

Un numero infinitesimo è un numero in valore assoluto minore di ogni numero standard positivo. L'unico numero standard infinitesimo è lo zero.

7.16 Che cos'è un numero infinito?

Un numero infinito è un numero in valore assoluto maggiore di ogni numero standard. Nessun numero standard è quindi infinito.

7.17 Che cos'è un numero finito?

Un numero finito è un numero non infinito e quindi un numero in valore assoluto minore di almeno un numero standard. Tutti i numeri standard sono quindi numeri finiti.

7.18 Che cos'è un numero non infinitesimo?

Un numero non infinitesimo è un numero in valore assoluto maggiore di almeno un numero standard positivo. Tutti i numeri standard tranne lo zero sono quindi non infinitesimi.

7.19 Che cos'è un numero finito non infinitesimo?

Un numero finito non infinitesimo è un numero in valore assoluto compreso tra due numeri standard positivi. Tutti i numeri standard tranne lo zero sono quindi finiti non infinitesimi.

7.20 Cosa sono i numeri iperreali?

Negando l'Assioma di Eudosso/Archimede, accettiamo l'esistenza di segmenti maggiori di ogni multiplo dell'unità di misura e minori di ogni suo sottomultiplo e accettiamo quindi l'esistenza di segmenti infiniti e infinitesimi. Analogamente, accettiamo l'esistenza di numeri infiniti e infinitesimi. I numeri che si ottengono combinando i numeri standard con i numeri infiniti e infinitesimi mediante le operazioni aritmetiche sono chiamati numeri iperreali e il loro insieme si indica con ${}^*\mathbb{R}$.

7.21 Che cos'è la retta iperreale?

La retta iperreale è una retta i cui punti sono in corrispondenza biunivoca con i numeri iperreali.

7.22 Come vengono classificati in tipi i numeri iperreali?

I numeri iperreali si dividono in *finiti* (f) e *infiniti* (I). I finiti a loro volta si dividono in *finiti non infinitesimi* (fni) e in *infinitesimi* (i) e questi ultimi in *infinitesimi non nulli* (inn) e lo zero. Si distinguono quindi quattro tipi di iperreali:

- infiniti,
- finiti non infinitesimi,
- infinitesimi non nulli,
- zero.

7.23 Come si comportano i tipi di numeri iperreali con le operazioni aritmetiche?

Addizione/sottrazione:	Moltiplicazione:	Reciproco:	Divisione:
$\text{inn} \mp \text{inn} = \text{i}$	$\text{inn} \times \text{inn} = \text{inn}$	$\frac{1}{\text{inn}} = \text{I}$	$\text{inn} : \text{fni} = \text{inn}$
$\text{inn} \mp \text{fni} = \text{fni}$	$\text{inn} \times \text{fni} = \text{inn}$	$\frac{1}{\text{fni}} = \text{fni}$	$\text{inn} : \text{I} = \text{inn}$
$\text{inn} \mp \text{I} = \text{I}$	$\text{fni} \times \text{fni} = \text{fni}$	$\frac{1}{\text{I}} = \text{inn}$	$\text{fni} : \text{inn} = \text{I}$
$\text{fni} \mp \text{fni} = \text{f}$	$\text{fni} \times \text{I} = \text{I}$		$\text{fni} : \text{fni} = \text{fni}$
$\text{fni} \mp \text{I} = \text{I}$	$\text{I} \times \text{I} = \text{I}$		$\text{fni} : \text{I} = \text{inn}$
			$\text{I} : \text{inn} = \text{I}$
			$\text{I} : \text{fni} = \text{I}$

7.24 Che cosa si intendono per forme indeterminate?

Si chiamano forme indeterminate le operazioni per le quali la sola conoscenza dei tipi degli operandi non consente di determinare il tipo del risultato. Le forme indeterminate relative alle operazioni aritmetiche sono: $\text{I} \mp \text{I}$; $\text{inn} \times \text{I}$; $\text{inn} : \text{inn}$; $\text{I} : \text{I}$.

7.25 Quando due numeri si dicono infinitamente vicini?

Due numeri si dicono infinitamente vicini se la loro differenza è un infinitesimo. Indichiamo il fatto che x è infinitamente vicino a y con $x \approx y$. In particolare un numero x è infinitesimo se e solo se $x \approx 0$.

7.26 Di quali proprietà gode la relazione $x \approx x$?

La relazione $x \approx x$ è riflessiva, simmetrica e transitiva ed è dunque una relazione di equivalenza. In simboli:

$$x \approx x; \quad x \approx y \Rightarrow y \approx x; \quad x \approx y \wedge y \approx z \Rightarrow x \approx z$$

Inoltre, se due numeri sono infinitamente vicini allora sono dello stesso tipo.

7.27 Quando due numeri si dicono a distanza finita?

Due numeri si dicono a distanza finita quando la loro differenza è un numero finito. Per indicare che due numeri x e y sono a distanza finita scriviamo $x \approx y$.

7.28 Di quali proprietà gode la relazione $x \approx y$?

La relazione gode della proprietà riflessiva, simmetrica e transitiva ed è quindi una relazione di equivalenza. In simboli:

$$x \approx x;$$

$$x \approx y \Rightarrow y \approx x;$$

$$x \approx y \wedge y \approx z \Rightarrow x \approx z.$$

Se un numero è a distanza finita da un finito è finito, se è a distanza finita da un infinito è un infinito.

7.29 Come si confrontano due infinitesimi non nulli?

Per confrontare due infinitesimi non nulli ε e δ si considera il loro quoziente $\frac{\varepsilon}{\delta}$.

Se è:

infinitesimo diciamo che ε è un infinitesimo di ordine superiore a δ o che δ è un infinitesimo di ordine inferiore a ε e scriviamo $\varepsilon = o(\delta)$.

finito non infinitesimo diciamo che ε e δ sono infinitesimi dello stesso ordine e scriviamo $\varepsilon = O(\delta)$ o $\delta = O(\varepsilon)$.

infinito allora diciamo ε è un infinitesimo di ordine inferiore a δ o che δ è un infinitesimo di ordine superiore a ε e scriviamo $\delta = o(\varepsilon)$.

7.30 Come si confrontano due infiniti?

Dati due infiniti M e N si considera il loro quoziente $\frac{M}{N}$.

Se è:

infinito diciamo che M è un infinito di ordine superiore a N o che N è un infinito di ordine inferiore a M e scriviamo $M \gg N$ o $N \ll M$.

finito non infinitesimo diciamo che M e N sono infiniti dello stesso ordine e scriviamo $M = O(N)$ o $N = O(M)$.

infinitesimo diciamo M è un infinito di ordine inferiore a N o che N è un infinito di ordine superiore a M e scriviamo $M \ll N$ o $N \gg M$.

7.31 Che cos'è la parte standard di un numero finito?

Ogni numero finito risulta infinitamente vicino a un numero standard, detto appunto sua parte standard. In altre parole, ogni numero finito x può essere scritto in modo unico nella forma $x = s + \varepsilon$, dove s è standard e ε è un infinitesimo eventualmente nullo. La parte standard di x si indica con $st(x)$.

7.32 Elencare le proprietà salienti della parte standard.

Indicando con a e b due numeri finiti (eventualmente infinitesimi o nulli):

$$st(a) = a \Leftrightarrow a \text{ è standard}$$

$$st(a) = 0 \Leftrightarrow a \text{ è infinitesimo}$$

$$st(a \pm b) = st(a) \pm st(b)$$

$$st(ab) = st(a) st(b)$$

$$st\left(\frac{a}{b}\right) = \frac{st(a)}{st(b)}$$

$$st(a) > 0 \Rightarrow a > 0$$

$$a > 0 \Rightarrow st(a) \geq 0$$

7.33 *Quando due numeri non nulli si dicono indistinguibili?*

Due numeri non nulli si dicono indistinguibili se il loro rapporto è infinitamente vicino all'unità o, equivalentemente, se la loro differenza è infinitesima rispetto a ciascuno di essi. Indichiamo il fatto che x è indistinguibile da y con $x \sim y$. In simboli $x \sim y$ se e solo se vale una delle seguenti condizioni equivalenti:

$$\bullet \frac{x}{y} \approx 1 \quad \bullet \operatorname{st}\left(\frac{x}{y}\right) = 1 \quad \bullet \frac{x-y}{x} \approx 0 \quad \bullet \frac{x-y}{y} \approx 0$$

7.34 *Di quali proprietà gode la relazione $x \sim y$?*

Si tratta di una relazione riflessiva, simmetrica e transitiva e quindi di una relazione di equivalenza sugli iperreali non nulli. In simboli:

$$\bullet x \sim x \quad \bullet x \sim y \Rightarrow y \sim x \quad \bullet x \sim y \wedge y \sim z \Rightarrow x \sim z$$

Inoltre, se due numeri sono indistinguibili allora sono dello stesso tipo, cioè entrambi infinitesimi, finiti non infinitesimi o infiniti.

7.35 *Quando sostituiamo il simbolo \sim con quello di uguaglianza?*

Quando siamo portati a identificare due numeri indistinguibili e, in questo caso, sostituiamo un numero con uno da esso indistinguibile e il più possibile semplice.

7.36 *Che cosa si intende per microscopio standard?*

Per microscopio standard si intende uno strumento ottico ideale che, puntato su un numero, consente di vedere una porzione di retta ingrandita di un fattore n . Il microscopio standard può essere utilizzato per esplorare il campo visivo di ogni altro strumento ottico standard o non standard.

7.37 *Che cosa si intende per telescopio standard?*

Per telescopio standard si intende uno strumento ottico ideale in grado di mostrare una parte remota di retta nella stessa scala della parte vicina. Il telescopio standard può essere utilizzato per esplorare il campo visivo di ogni altro strumento ottico standard o non standard.

7.38 *Che cosa si intende per zoom standard?*

Per zoom standard si intende uno strumento ottico ideale che, puntato nell'origine consente di vedere una parte di retta centrata nell'origine e in una scala rimpicciolita di un fattore n . Lo zoom standard può essere utilizzato per esplorare il campo visivo di ogni altro strumento ottico standard o non standard in cui sia visibile lo zero.

7.39 *Che cosa si intende per microscopio non-standard?*

Per microscopio non-standard si intende uno strumento ottico ideale che, puntato su un numero, consente di vedere un'opportuna porzione di numeri infinitamente vicini a quel numero. Il microscopio non-standard può essere utilizzato per esplorare il campo visivo di ogni altro strumento ottico standard o non standard.

7.40 *Che cosa si intende per telescopio non-standard?*

Per telescopio non-standard si intende uno strumento ottico ideale in grado di mostrare una parte di retta a distanza infinita nella stessa scala della parte vicina. Il telescopio non-standard può essere utilizzato per esplorare il campo visivo di ogni altro strumento ottico standard o non standard.

7.41 *Che cosa si intende per zoom non-standard?*

Per zoom non-standard si intende uno strumento ottico ideale che, puntato nell'origine consente di vedere una parte di retta centrata nell'origine e in una scala rimpicciolita in modo tale da far entrare nel campo visivo numeri infiniti. Lo zoom non-standard può essere

utilizzato per esplorare il campo visivo di ogni altro strumento ottico standard o non standard in cui sia visibile lo zero.

7.42 *Cosa intendiamo per scala naturale di ingrandimento?*

Una scala di rappresentazione della retta in cui il punto di coordinata 1 sia visibile e ben distinguibile dallo zero.

7.43 *Come possiamo visualizzare un numero infinitesimo non nullo sulla retta iperreale?*

Un numero infinitesimo non nullo può essere visualizzato come un numero che nella scala naturale risulta non separato dallo zero e che non può essere separato dallo zero con nessun microscopio standard. Occorre invece un microscopio non-standard per separarlo dallo zero.

7.44 *Come possiamo visualizzare un numero infinito sulla retta iperreale?*

Un numero infinito può essere visualizzato come un numero che nella scala naturale risulta esterno al campo visivo e che non può essere fatto entrare nel campo visivo di nessuno zoom standard. Occorre invece uno zoom non-standard per farlo entrare nel campo visivo.

7.45 *Come possiamo visualizzare un numero finito non infinitesimo sulla retta iperreali?*

Un numero finito non infinitesimo può essere visualizzato come un numero che già nella scala naturale rientra nel campo visivo e ben separato dallo zero; oppure come un numero che nella scala naturale risulta non separato dallo zero, ma che è separabile con un microscopio standard; infine, come un numero che nella scala naturale non rientra nel campo visivo, ma che possiamo far rientrare nel campo visivo di uno zoom standard.

7.46 *Come possiamo visualizzare il fatto che ϵ è un infinitesimo di ordine superiore a δ ?*

Nella scala naturale i due numeri risultano non separati dallo zero e non è possibile separarli con nessun microscopio standard. Usando un microscopio non-standard riusciamo a separare dallo zero in numero δ , mentre il numero ϵ risulta non separato dallo zero e non si riesce a separarlo con nessun microscopio standard. In altri termini, nella scala in cui δ risulta visibile e separato dallo zero, ϵ risulta infinitesimo.

7.47 *Come possiamo visualizzare il fatto che ϵ e δ sono due infinitesimo dello stesso ordine?*

Nella scala naturale i due numeri risultano non separati dallo zero e non è possibile separarli con nessun microscopio standard. Usando un microscopio non-standard riusciamo a separare dallo zero entrambi i numeri; oppure riusciamo a separare solo uno, mentre l'altro risulta ancora non separato dallo zero, ma basta un microscopio standard per separare anche il secondo.

7.48 *Come possiamo visualizzare il fatto che M è un infinito di ordine superiore a N ?*

Nella scala naturale i due numeri risultano esterni al campo visivo e non è possibile farli rientrare nel campo visivo di nessuno zoom standard. Usando uno zoom non standard possiamo far rientrare nel campo visivo in numero N , mentre il numero M continua a rimanere esterno al campo visivo e non si riesce a far rientrare con nessuno zoom standard. In altri termini, nella scala in cui N risulta visibile e separato dallo zero, M risulta infinito.

7.49 *Come possiamo visualizzare il fatto che M e N sono due infiniti dello stesso ordine?*

Nella scala naturale i due numeri risultano esterni al campo visivo e non è possibile farli entrare nel campo visivo di nessuno zoom standard. Usando uno zoom non-standard riusciamo a far rientrare nel campo visivo e separati dallo zero entrambi i numeri; oppure riusciamo a farne entrare solo uno, separato dallo zero, mentre l'altro risulta ancora esterno al campo visivo, ma basta uno zoom standard per far rientrare anche il secondo.

7.2.7 Operazioni

Nei problemi di questa sezione si assuma che: $\varepsilon, \delta \dots$ siano *inn* positivi, H, K, \dots siano *I* positivi.

7.50. Determina se le seguenti espressioni sono equivalenti a un numero *inn*, *fni*, *I*.

a) $7,3 \cdot 10^2 3 \cdot \varepsilon$

b) $8 + \frac{1}{\varepsilon}$

c) $\frac{2}{\sqrt{\varepsilon}}$

d) $\frac{H}{99^9}$

e) $\frac{5\varepsilon^3 - 4\varepsilon^4}{7\varepsilon - 3\varepsilon^2 + \varepsilon}$

f) $(3 + \varepsilon)(3 - \varepsilon) - 6$

g) $\frac{4\varepsilon - 5\varepsilon^2}{2\varepsilon^2 - 3\varepsilon^3}$

h) $\frac{2}{\sqrt{\varepsilon} - \varepsilon}$

i) $\frac{4}{5\varepsilon} \cdot \frac{2\varepsilon}{H + K}$

j) $\frac{HK}{H^2 - H}$

k) $H^2 - H$

l) $\frac{5H^4 - 4H + 7}{7H^3 - 4}$

m) $\frac{1}{\varepsilon} \left(\frac{1}{4 + \varepsilon} - \frac{1}{\varepsilon} \right)$

n) $7\varepsilon + 5\delta$

o) $3\varepsilon^3 + 2\varepsilon^2 - \varepsilon + 4$

p) $(5 - \varepsilon)^2 - 25$

q) $\frac{5\varepsilon^3 + 7\varepsilon^4}{2\varepsilon^3 + 3\varepsilon^4}$

r) $\frac{\sqrt{\varepsilon} - 4\varepsilon}{\sqrt{\varepsilon} + 3}$

s) $\frac{H - 7 + \varepsilon}{H^2 + 3\varepsilon}$

7.3.2 Espressioni con gli Iperreali

7.51. Esegui i seguenti calcoli nell'insieme degli ${}^*\mathbb{R}$ sapendo che x è un infinitesimo non nullo.

a) $\text{st}(9 - 3x)$

b) $\text{st}(5 + 2x - x^2)$

c) $\text{st}(7 + 2x^3)$

d) $\text{st}(2 + 8x + x^2)$

e) $\text{st}\left(\frac{2 - 5x}{6 + 7x}\right)$

f) $\text{st}(\sqrt{3 + x} + \sqrt{3 - x})$

g) $\text{st}\left(\frac{x^4 - x^2 + 4x}{3x^2 - 2x - 3}\right)$

h) $\text{st}\left(\frac{x^4 - x^3 + x^2}{2x^2}\right)$

i) $\text{st}\left(\frac{4x^4 - 3x^3 + 2x^2}{3x^4 - 2x^3 + x^2}\right)$

j) $\text{st}((2 + x)(3 - x^2))$

7.52. Esegui i seguenti calcoli nell'insieme degli ${}^*\mathbb{R}$ sapendo che x è un infinito positivo.

a) $\text{st}(9 - 3x)$

b) $\text{st}(5 + 2x - x^2)$

c) $\text{st}\left(\frac{2x + 4}{3x - 6}\right)$

d) $\text{st}\left(\frac{6x - 7}{x^2 + 2}\right)$

e) $\text{st}\left(\frac{3x^2 - 5x + 2}{x^2 + 1}\right)$

f) $\text{st}\left(\frac{x^4 + 3x^2 + 1}{4x^4 + 2x^2 - 1}\right)$

g) $\text{st}\left(\frac{x^4 - x^2 + 4x}{-3x^2 - 2x - 3}\right)$

h) $\text{st}\left(\frac{x^4 - x^3 + x^2}{2x^2}\right)$

i) $\text{st}\left(\frac{-4x^4 - 3x^3 + 2x^2}{3x^4 - 2x^3 + x^2}\right)$

j) $\text{st}((2 + x)(3 - x^2))$

8.1 La misura

8.1.1 Classi di grandezze omogenee

L'obiettivo di questo paragrafo è quello di ottenere un procedimento teorico per misurare alcuni enti geometrici come segmenti, angoli, superfici, solidi. Non è possibile invece misurare punti, rette, semirette. L'operazione del *misurare* consiste sostanzialmente nell'assegnare a una grandezza geometrica, ma non solo, un numero ben definito. Questo numero si ottiene confrontando la grandezza da misurare con una grandezza di riferimento, detta *misura campione*. Infatti, quello che ci interessa delle grandezze è il fatto di poterle confrontare tra di loro per stabilire qual è la più grande ed eventualmente effettuarne la somma. In generale, gli oggetti che ci circondano hanno delle caratteristiche: lunghezza, peso, forma, altezza, superficie, colore, temperatura, morbidezza, ... Alcune di queste caratteristiche sono confrontabili tra loro, per esempio la lunghezza di due segmenti o il peso di due corpi; altre non sono confrontabili. Le caratteristiche che si possono confrontare si dicono omogenee. Ci sono poi caratteristiche che sono additive, cioè si possono addizionare. Queste caratteristiche che hanno la peculiarità di essere confrontabili e sommabili si chiamano grandezze. Nei capitoli precedenti abbiamo visto come confrontare e sommare segmenti, confrontare e sommare angoli. Vogliamo fare la stessa cosa con gli archi di circonferenza, le superfici e i volumi. Non possiamo evidentemente confrontare e sommare punti, perché i punti sono tutti congruenti tra loro e sommando due punti non otteniamo un altro punto ma rimangono gli stessi due punti. Non possiamo confrontare rette perché sono tutte congruenti tra loro e non possiamo sommarle perché non otterremmo un'altra retta. Non possiamo per esempio sommare due triangoli. Né possiamo confrontare segmenti con angoli perché non sono grandezze omogenee, cioè non sono dello stesso tipo; non possiamo confrontare angoli con superfici perché anche questo non sono grandezze tra loro omogenee, ... Diamo ora il concetto generale di classe di grandezze.

Definizione 8.1. Un insieme di grandezze geometriche si dice che forma una *classe di grandezze* quando:

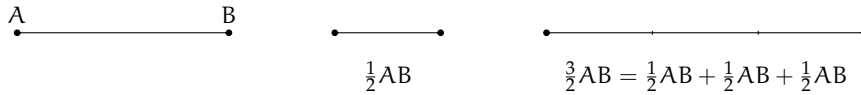
- ➔ date due qualunque grandezze, è sempre possibile confrontarle, cioè stabilire se sono uguali o, in caso contrario, quali di esse sia la maggiore e quale la minore;
- ➔ è sempre possibile definire un'operazione di somma tra grandezze che goda delle proprietà associativa e commutativa.

Le grandezze di una stessa classe si dicono tra loro *omogenee*.

A partire da questa definizione possiamo dare quella di multiplo e sottomultiplo.

Definizione 8.2. Data una grandezza geometrica A ed un numero naturale n , la grandezza geometrica B si dice *multiplo* di A secondo il numero n se è data dalla somma di n grandezze tutte uguali ad A e scriveremo $B = n \cdot A$. In questo caso A è definita grandezza *sottomultiplo* di B secondo il numero naturale n e scriviamo $A = \frac{B}{n}$.

Dato un segmento AB possiamo dare un significato alla scrittura $\frac{3}{2}AB$ nel seguente modo:

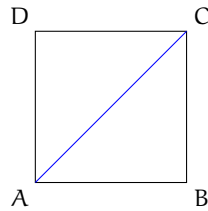


Il segmento AB è costituito da 3 segmenti ciascuno congruente alla metà di AB .

Definizione 8.3. Due grandezze omogenee A e B si dicono *commensurabili* quando esiste una terza grandezza C , ad esse omogenea, che è sottomultiplo sia di A che di B : $A = n \cdot C$, $B = m \cdot C$. Due grandezze omogenee A e B si dicono *incommensurabili* quando non esiste una terza grandezza C , ad esse omogenea, che sia sottomultiplo sia di A che di B .

L'esistenza di grandezze incommensurabili è confermata dal seguente teorema.

Teorema 8.1. Il lato e la diagonale di un quadrato sono grandezze incommensurabili.



Dimostrazione. La dimostrazione si sviluppa per assurdo. Con riferimento alla figura, verifichiamo che il lato AB e la diagonale AC del quadrato $ABCD$ sono incommensurabili. Per assurdo, supponiamo che esista una grandezza U , omogenea sia al lato sia alla diagonale, che sia un sottomultiplo comune, cioè $AC = n \cdot U$ e $AB = m \cdot U$. Per il teorema di Pitagora $AC^2 = AB^2 + BC^2$ e poiché $AB = BC$ si ha $AC^2 = AB^2 + AB^2 = 2 \cdot AB^2$. Tenendo conto che $AC = n \cdot U$ e $AB = m \cdot U$ la formula precedente ci permette di affermare che $n^2 \cdot U^2 = 2m^2 \cdot U^2$. Dividendo per U^2 ambo i membri dell'uguaglianza otteniamo $n^2 = 2m^2$, dove n e m sono due numeri naturali. È abbastanza facile dimostrare che questa uguaglianza non può sussistere. Infatti, se m è un numero pari allora m^2 avrà un numero pari di fattori uguali a 2 e quindi $2m^2$ avrà un numero dispari di fattori uguali a 2, ciò implica che anche n^2 deve avere un numero dispari di fattori uguali a 2; se m è dispari allora $2m^2$ avrà un solo fattore uguale a 2 e di conseguenza non può essere uguale al quadrato di un numero n . Da cui l'assurdo che m non può essere né pari né dispari. \square

Storicamente, questa è stata la prima scoperta di grandezze incommensurabili, probabilmente dovuta al Ippaso di Metaponto, matematico vissuto tra Crotona e Metaponto (Calabria e Basilicata) nel 500 a.C. circa. La tradizione dice che morì in un naufragio per aver rivelato la scoperta dell'esistenza delle grandezze incommensurabili, in contrasto con il pensiero del maestro Pitagora. Siano A e B due grandezze omogenee commensurabili, sia C la grandezza sottomultipla in comune, si avrà $A = n \cdot C$ e $B = m \cdot C$. Da cui $C = \frac{1}{n}A$ e $C = \frac{1}{m}B$. Dal confronto si ha $\frac{1}{n}A = \frac{1}{m}B$ da cui $A = \frac{n}{m}B$.

Definizione 8.4. Si dice *rapporto di due grandezze omogenee* A e B il numero razionale $\frac{n}{m}$ tale che $A = \frac{n}{m}B$.

Occorre supporre la validità dei seguenti postulati.

Postulato della divisibilità. Ogni grandezza geometrica è sempre divisibile in un numero qualunque di parti.

Postulato di Eudosso-Archimede. Date due grandezze omogenee disuguali esiste sempre una grandezza multipla della minore che supera la maggiore.

Possiamo dare ora la definizione di misura di un segmento rispetto a un altro, nel caso in cui i due segmenti sono commensurabili.

Definizione 8.5. Date due grandezze A e U tra loro commensurabili si definisce *misura di A rispetto a U* il numero razionale $\frac{m}{n}$ per il quale $A = \frac{m}{n}U$. La grandezza U viene detta *unità di misura*.

Per le definizioni precedenti, la misura di U rispetto a se stessa è evidentemente 1.

Solitamente si usa come unità di misura delle lunghezze il metro (indicato con il simbolo m), con i suoi multipli (decametro dam , ettometro hm , chilometro km , ...) ed i suoi sottomultipli (decimetro dm , centimetro cm , millimetro mm , ...). Per misurare gli angoli si usa il grado che è la 360^a parte dell'angolo giro. Per misurare le superfici si usa come unità di superficie quella di un quadrato di lato 1 m (metro quadrato, indicato con il simbolo m^2) con i suoi multipli e sottomultipli. Per misurare i solidi si usa il volume di un cubo di lato 1 m (metro cubo, indicato con il simbolo m^3).

Per quanto riguarda la scrittura delle misure, in Italia valgono le seguenti norme: l'unità di misura si scrive sempre dopo il numero che la indica, tranne per le misure monetarie: si scrive 12 m e non m 12; si scrive € 12 e non 12 €. L'unità di misura non è mai seguita dal puntino e non va mai espressa al plurale.

È possibile estendere la definizione di rapporto e la conseguente definizione di misura anche per le grandezze tra loro incommensurabili, come per esempio lato e diagonale dello stesso quadrato. Il percorso però è più lungo e complesso, poiché il rapporto tra due grandezze commensurabili è sempre un numero razionale mentre il rapporto tra due grandezze incommensurabili non è un numero razionale.

Partiamo dalla definizione di classi contigue.

Definizione 8.6. Due classi di grandezze omogenee si dicono *contigue* se godono delle seguenti proprietà:

- sono *separate*: ogni grandezza della prima classe è minore di ogni grandezza della seconda classe. Vale a questo proposito il *postulato della continuità*, secondo il quale due classi di grandezze separate ammettono almeno un elemento separatore (ne esiste sicuramente uno, ma potrebbero anche essercene infiniti), cioè una grandezza che sia maggiore (o uguale) di ogni grandezza della prima classe e minore (o uguale) di ogni grandezza della seconda.
- godono della *proprietà dell'avvicinamento indefinito*: presa una grandezza ε , piccola a piacere, omogenea a quelle date, esiste sempre una grandezza della seconda classe ed una della prima la cui differenza sia minore di ε .

Per due classi di grandezze contigue vale l'*assioma di Cantor*: due classi di grandezze contigue ammettono uno e un solo elemento separatore.

Basandoci sul concetto di contiguità possiamo a questo punto definire un qualunque *numero irrazionale* come l'unico elemento separatore tra due classi contigue di numeri razionali; nella prima classe mettiamo tutti i numeri che approssimano il numero irrazionale per difetto e nella seconda quelli che lo approssimano per eccesso.

Prendendo come esempio il numero irrazionale $\sqrt{2}$ le due classi sono:

$$A : 1 \quad 1,4 \quad 1,41 \quad 1,414 \quad 1,4142 \quad \dots$$

$$B : 2 \quad 1,5 \quad 1,42 \quad 1,415 \quad 1,4143 \quad \dots$$

Si può osservare che le due successioni sono separate, in quanto ogni numero della prima è minore di ogni numero della seconda, inoltre godono della proprietà dell'avvicinamento indefinito, in quanto è sempre possibile trovare un numero razionale appartenente ad A ed uno appartenente a B la cui differenza sia minore di un qualsiasi numero ε , per quanto piccolo questo si prenda. Quindi, per l'assioma di Cantor, esiste ed è unico l'unico elemento separatore di queste due successioni; possiamo identificare questo numero con la coppia di successioni e scrivere: $\sqrt{2} = (A, B)$.

Questa definizione vale non solo per i numeri irrazionali, ma anche per quelli razionali.

Per esempio, la frazione $\frac{15}{4} = 3,75$ è definita dalle classi contigue:

$$A : 3 \quad 3,7 \quad 3,74 \quad 3,749 \quad 3,7499 \quad \dots$$

$$B : 4 \quad 3,8 \quad 3,75 \quad 3,750 \quad 3,7501 \quad \dots$$

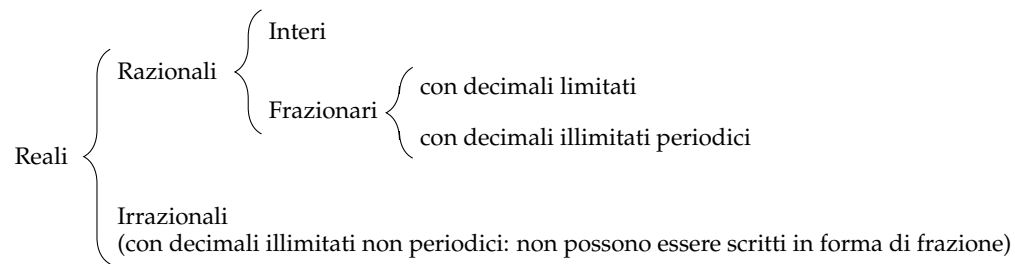
Possiamo naturalmente definire in questo modo anche i numeri interi. Per esempio 5 è l'elemento separatore delle classi:

$$A : 4 \quad 4,9 \quad 4,99 \quad 4,999 \quad 4,9999 \quad \dots$$

$$B : 6 \quad 5,1 \quad 5,01 \quad 5,001 \quad 5,0001 \quad \dots$$

Concludiamo quindi affermando che un qualunque numero reale r può essere definito come l'elemento separatore di una coppia di classi numeriche contigue.

I numeri reali sono pertanto il raggruppamento di numeri razionali e irrazionali:



Passiamo ora a definire la misura delle grandezze incommensurabili. Date le lunghezze incommensurabili AB e CD, poniamo

$$A = \left\{ \frac{m}{n} \in \mathbb{Q}^+ \mid \frac{m}{n} CD < AB \right\} \quad \text{e} \quad B = \left\{ \frac{m}{n} \in \mathbb{Q}^+ \mid \frac{m}{n} CD > AB \right\}.$$

Si dimostra che la coppia (A, B) è una coppia di classi contigue di \mathbb{Q}^+ . In maniera intuitiva possiamo dire che A contiene i valori approssimati per difetto e B contiene i valori approssimati per eccesso del rapporto $\frac{m}{n}$. Chiamiamo *rapporto fra le lunghezze incommensurabili AB e CD* il numero irrazionale dato dalle classi contigue (A, B) .

8.2 Proporzionalità tra grandezze

Definizione 8.7. Date quattro grandezze A, B, C e D, le prime due omogenee tra loro così come le ultime due, queste formano una *proporzione* se il rapporto delle prime due è uguale al rapporto delle ultime due. Si scrive

$$A : B = C : D$$

e si legge "A sta a B come C sta a D".

Definizione 8.8. In una proporzione

- il primo ed il terzo termine (A e C) si chiamano *antecedenti*;
- il secondo ed il quarto termine (B e D) si chiamano *consequenti*;
- B e C si chiamano *medi*;
- A e D si chiamano *estremi*;
- la grandezza D si chiama *quarta proporzionale*.

Definizione 8.9. Se in una proporzione tra grandezze tutte omogenee i medi sono uguali tra loro $A : B = B : C$, la proporzione si dice *continua*, la grandezza B si chiama *media proporzionale* e la grandezza C si dice *terza proporzionale*.

Teorema 8.2 (fondamentale delle proporzioni). *Condizione necessaria e sufficiente affinché quattro grandezze siano in proporzione è che siano in proporzione le loro misure.*

Dimostrazione. Siano A e B due grandezze omogenee, a e b le loro misure rispetto ad un'unità di misura omogenea ad A e B ; C e D due grandezze anch'esse omogenee tra loro e c e d le loro misure rispetto ad un'unità di misura omogenea a C e D .

1. (condizione necessaria \Rightarrow)

Dimostriamo innanzitutto che la condizione è necessaria: supposto che le quattro grandezze siano in proporzione, dimostriamo che sono in proporzione le loro misure.

Ipotesi: $A : B = C : D$

Tesi: $a : b = c : d$.

Applicando il teorema secondo cui il rapporto tra due grandezze è uguale al quoziente delle loro misure, avremo $\frac{A}{B} = \frac{a}{b}$ e $\frac{C}{D} = \frac{c}{d}$. Ma per ipotesi $\frac{A}{B} = \frac{C}{D}$ e quindi, per la proprietà transitiva dell'uguaglianza, avremo che $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$, che si può anche scrivere nella forma $a : b = c : d$.

2. (condizione sufficiente \Leftarrow)

Dimostriamo ora che la condizione è sufficiente.

Ipotesi: $a : b = c : d$

Tesi: $A : B = C : D$.

Sempre dal teorema citato precedentemente, poiché $\frac{A}{B} = \frac{a}{b}$ e $\frac{C}{D} = \frac{c}{d}$, per la proprietà transitiva dell'uguaglianza avremo che $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$, vale a dire $A : B = C : D$.

□

Ricordiamo che per la proporzionalità tra numeri vale la seguente

Proprietà 8.3. *Condizione necessaria e sufficiente affinché quattro numeri siano in proporzione è che il prodotto dei medi sia uguale al prodotto degli estremi.*

8.2.1 Proprietà delle proporzioni

Grazie al teorema fondamentale delle proporzioni (teorema 8.2) possiamo trasferire le proprietà delle proporzioni tra numeri alle proporzioni tra grandezze.

1. **Proprietà dell'invertire**

Scambiando ogni antecedente col proprio conseguente otteniamo una nuova proporzione equivalente alla precedente.

$$A : B = C : D \Rightarrow B : A = D : C.$$

2. **Proprietà del permutare** Se le quattro grandezze sono tutte omogenee, possiamo scambiare tra loro i medi o gli estremi, ed otterremo sempre una nuova proporzione equivalente alla precedente.

$$A : B = C : D \Rightarrow D : B = C : A.$$

3. **Proprietà del comporre** La somma delle prime due grandezze sta alla prima (o alla seconda) grandezza come la somma delle altre due sta alla terza (o alla quarta).

$$A : B = C : D \Rightarrow (A + B) : A = (C + D) : C$$

e

$$A : B = C : D \Rightarrow (A + B) : B = (C + D) : D$$

4. **Proprietà dello scomporre** La differenza tra la prima e la seconda grandezza sta alla prima (o alla seconda) grandezza come la differenza tra le altre due sta alla terza (o alla quarta). Questa proprietà richiede che ogni antecedente sia maggiore del proprio conseguente. Se dunque $A > B$ e $C > D$ avremo che

$$A : B = C : D \Rightarrow (A - B) : A = (C - D) : C$$

e

$$A : B = C : D \Rightarrow (A - B) : B = (C - D) : D$$

In riferimento alla disuguaglianza precedente, va precisato che se quattro grandezze sono in proporzione, tra antecedenti e conseguenti intercorre sempre la stessa relazione, vale a dire che se la prima grandezza è uguale, maggiore o minore della seconda, anche la terza sarà uguale, maggiore o minore della quarta.

Teorema 8.4 (della quarta proporzionale). *Date tre grandezze A , B e C , con A e B omogenee tra loro, esiste ed è unica una grandezza D , omogenea alla terza, che con le tre date formi una proporzione.*

Dimostrazione. Siano A , B e C tre grandezze, le prime due omogenee tra loro. Supponiamo che esista una quarta grandezza X , omogenea a C , tale che valga la proporzione $A : B = C : X$. Sostituendo alle grandezze le loro misure, per il teorema fondamentale delle proporzioni (8.2) dovrà essere $a : b = c : x$. Applichiamo ora la proprietà fondamentale delle proporzioni numeriche, uguagliando il prodotto dei medi a quello degli estremi $ax = bc$. Risolvendo l'equazione in x otteniamo $x = \frac{bc}{a}$, e poiché a , b e c sono diversi da zero (e positivi), in quanto misure di grandezze geometriche, quest'equazione avrà come soluzione uno e un solo numero reale (positivo), in quanto la soluzione di un'equazione di primo grado, se esiste, è unica. Questo numero reale sarà quindi la misura della quarta grandezza X , e poiché tra grandezze omogenee ad ogni numero reale corrisponde una e una sola grandezza, questa quarta proporzionale esiste ed è unica. \square

8.2.2 Grandezze direttamente e inversamente proporzionali

Consideriamo due classi di grandezze

$$A, B, C, D, \dots$$

$$A', B', C', D', \dots$$

Queste due classi si dicono in *corrispondenza biunivoca* quando ad ogni grandezza della prima classe corrisponde una e una sola grandezza della seconda e viceversa. Le grandezze A e A' , B e B' , C e C' , D e D' , ... si dicono *corrispondenti*.

Le grandezze di queste due classi si dicono *direttamente proporzionali* quando il rapporto di due grandezze qualunque della prima classe è uguale al rapporto delle due grandezze corrispondenti della seconda classe, cioè quando valgono le proporzioni

$$A : B = A' : B' \quad A : C = A' : C' \quad B : C = B' : C' \quad \dots$$

Se poi le grandezze della prima classe sono omogenee con quelle della seconda, allora possiamo permutare i medi

$$A : A' = B : B' \quad A : A' = C : C' \quad B : B' = C : C' \quad \dots$$

e, applicando la proprietà transitiva dell'uguaglianza, otteniamo

$$A : A' = B : B' = C : C' = \dots = k$$

da cui segue che *il rapporto tra due grandezze corrispondenti è costante*. Questo rapporto costante è un numero detto *costante di proporzionalità*.

Se le grandezze della prima classe non fossero omogenee con quelle della seconda, dovremmo passare dalla proporzionalità tra le grandezze a quella tra le loro misure (reso sempre possibile dal teorema fondamentale delle proporzioni – 8.2), ed in questo caso sarebbe il rapporto tra le loro misure ad essere costante.

Per determinare se due classi di grandezze sono direttamente proporzionali si applica il seguente teorema

Teorema 8.5. *Condizione necessaria e sufficiente affinché due classi di grandezze in corrispondenza biunivoca siano direttamente proporzionali è che*

- *a grandezze uguali della prima classe corrispondano grandezze uguali della seconda;*
- *alla somma di due o più grandezze della prima classe corrisponda la somma delle grandezze corrispondenti della seconda classe.*

Dimostrazione.

- (condizione necessaria ⇒)

Dimostriamo che la condizione è necessaria, cioè che se le grandezze sono proporzionali, allora devono valere le due proprietà. Dette A e B due grandezze della prima classe, e A' , B' le grandezze corrispondenti della seconda classe, per ipotesi avremo $A : B = A' : B'$. Se $A = B$, il loro rapporto è 1, e tale deve essere il rapporto tra A' e B' , da cui segue $A' = B'$. Quindi la prima proprietà è verificata. Applichiamo ora alla proporzione data la proprietà del comporre $(A + B) : A = (A' + B') : A'$. Se C è la grandezza della prima classe tale che $C = A + B$, sostituendo nella proporzione avremo: $C : A = (A' + B') : A'$. Se C' è la grandezza che corrisponde a C , poiché per ipotesi le due classi di grandezze sono direttamente proporzionali, dovrà valere anche la seguente proporzione $(A + B) : A = C' : A'$, e per l'unicità della quarta proporzionale dovrà essere $C' = A' + B'$. Anche la seconda proprietà risulta dunque verificata.

- (condizione sufficiente ⇐)

Dimostriamo ora che la condizione è sufficiente: se valgono le due proprietà, le due classi di grandezze sono direttamente proporzionali. Consideriamo due grandezze qualunque della prima classe A e B ; possono essere uguali o disuguali. Se $A = B$, allora per la prima proprietà sarà pure $A' = B'$; poiché $A : B = 1$ e $A' : B' = 1$, per la proprietà transitiva dell'uguaglianza dovrà essere $A : B = A' : B'$, quindi il rapporto tra due grandezze qualunque della prima classe è uguale al rapporto delle grandezze corrispondenti della seconda, e perciò le due classi di grandezze sono direttamente proporzionali. Supponiamo ora A e B disuguali, sia ad esempio $A > B$. Questo vuol dire

che esiste una terza grandezza C tale che $A = B + C$. Per la seconda proprietà a $B + C$ corrisponde $B' + C'$ e per la prima proprietà ad $A = B + C$ corrisponde $A' = B' + C'$, da cui si deduce che $A' > B'$. Analogamente si dimostra che se $A < B$, allora $A' < B'$. Sempre per la seconda proprietà, moltiplicando le grandezze per uno stesso numero naturale avremo che ad $n \cdot A$ corrisponderà $n \cdot A'$ e ad $m \cdot B$ corrisponderà $m \cdot B'$. Per quanto premesso, avremo che se $n \cdot A = m \cdot B$, sarà anche $n \cdot A' = m \cdot B'$; se $n \cdot A > m \cdot B$, sarà anche $n \cdot A' > m \cdot B'$ ed infine, se $n \cdot A < m \cdot B$, ne deriverà che $n \cdot A' < m \cdot B'$. Questo vuol dire che, andando a costruire il rapporto tra le grandezze, avremo

$$\frac{A}{B} = \frac{m}{n} \Rightarrow \frac{A'}{B'} = \frac{m}{n} \quad \frac{A}{B} > \frac{m}{n} \Rightarrow \frac{A'}{B'} > \frac{m}{n} \quad \frac{A}{B} < \frac{m}{n} \Rightarrow \frac{A'}{B'} < \frac{m}{n}.$$

Dunque i rapporti $\frac{A}{B}$ e $\frac{A'}{B'}$ ammettono gli stessi valori approssimati per difetto o per eccesso, e quindi questi rapporti rappresentano lo stesso numero reale. Per cui, concludendo, si ha $A : B = A' : B'$.

□

8.2.3 Grandezze inversamente proporzionali

Le grandezze di due classi in corrispondenza biunivoca si dicono *inversamente proporzionali* quando il rapporto di due grandezze qualunque della prima classe è uguale al rapporto inverso delle due grandezze corrispondenti della seconda classe, cioè quando valgono le proporzioni

$$A : B = B' : A' \quad A : C = C' : A' \quad B : C = C' : B' \quad \dots$$

Se dalla proporzionalità tra le grandezze passiamo a quella tra le loro misure avremo

$$a : b = b' : a' \quad a : c = c' : a' \quad b : c = c' : b' \quad \dots$$

Applicando la proprietà fondamentale della proporzionalità tra numeri (il prodotto dei medi è uguale al prodotto degli estremi) avremo

$$aa' = bb' \quad aa' = cc' \quad bb' = cc' \quad \dots$$

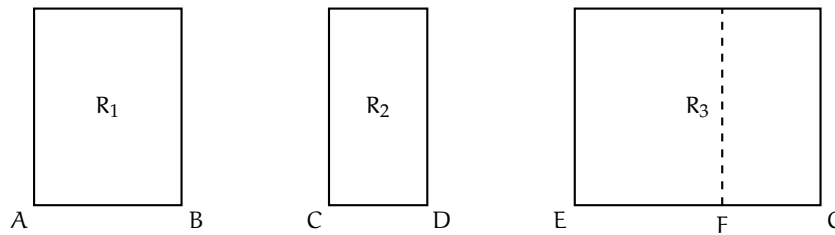
e, applicando la proprietà transitiva dell'uguaglianza

$$aa' = bb' = cc' = \dots = k$$

da cui segue che *il prodotto tra le misure di due grandezze corrispondenti è costante*. Anche in questo caso il prodotto costante è un numero detto *costante di proporzionalità*.

Teoremi su particolari classi di grandezze direttamente proporzionali

Teorema 8.6. *I rettangoli aventi altezze congruenti sono proporzionali alle rispettive basi.*



Dimostrazione. Consideriamo la classe di grandezze costituita da tutti i rettangoli con altezze congruenti e la classe costituita dalle rispettive basi. Queste due classi sono in corrispondenza biunivoca, in quanto ad ogni rettangolo corrisponde una ed una sola base e viceversa. Per dimostrare che queste due classi sono direttamente proporzionali applichiamo il teorema 8.5 dimostrato precedentemente. Dobbiamo cioè verificare che siano soddisfatte le due proprietà.

Prima proprietà: a grandezze uguali della prima classe devono corrispondere grandezze uguali della seconda.

Si nota facilmente che questa proprietà è sempre verificata, in quanto se si suppone che $AB = CD$, allora anche i rettangoli che hanno questi segmenti come base, avendo le altezze congruenti, saranno sicuramente congruenti.

Seconda proprietà: ad un segmento che sia la somma di due segmenti deve corrispondere un rettangolo che sia la somma di due rettangoli aventi quei segmenti come base.

Supponiamo infatti $EG = AB + CD$; prendiamo su EG il punto F che divida il segmento in due parti: $EF = AB$, $FG = CD$. Tracciando la perpendicolare in F ad EG , questa divide il rettangolo R_3 in due rettangoli rispettivamente congruenti ad R_1 e ad R_2 , e quindi $R_3 = R_1 + R_2$.

Poiché dunque valgono le due proprietà richieste dal teorema, avremo che $R_1 : R_2 = AB : CD$, $R_2 : R_3 = CD : EG, \dots$ e quindi le due classi di grandezze sono direttamente proporzionali. \square

In modo analogo si dimostra che:

- I rettangoli aventi basi congruenti sono direttamente proporzionali alle rispettive altezze.
- Gli archi di una stessa circonferenza sono direttamente proporzionali ai corrispondenti angoli al centro.

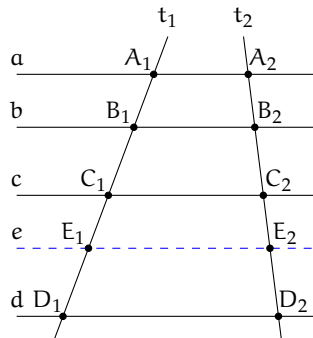
8.3 Teorema di Talete, caso generale

Teorema 8.7 (di Talete). *Un fascio di rette parallele determina su due trasversali classi di segmenti direttamente proporzionali.*

Dimostrazione. Assumiamo come ipotesi di avere quattro rette parallele a, b, c e d . Dimostriamo che sono proporzionali i segmenti $A_1B_1 : A_2B_2 = B_1C_1 : B_2C_2 = A_1C_1 : A_2C_2 = B_1D_1 : B_2D_2$.

A questo scopo ricorriamo alla condizione necessaria e sufficiente sulla proporzionalità tra grandezze (teorema 8.5): condizione necessaria e sufficiente affinché due classi di grandezze in corrispondenza biunivoca siano direttamente proporzionali è che

- a grandezze uguali della prima classe corrispondano grandezze uguali della seconda;



- alla somma di due o più grandezze della prima classe corrisponda la somma delle grandezze corrispondenti della seconda classe.

La prima proprietà è stata dimostrata nel capitolo ??, dove è stato esposto il teorema di Talete: a segmenti congruenti su una trasversale corrispondono segmenti congruenti sull'altra trasversale.

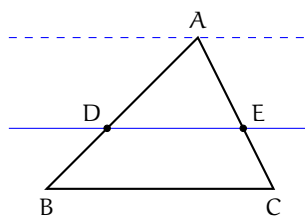
Dimostriamo allora che vale anche la seconda proprietà. Consideriamo il fascio di rette parallele tagliato da due trasversali t_1 e t_2 della figura. Abbiamo come ipotesi che $C_1D_1 = A_1B_1 + B_1C_1$ e dobbiamo dimostrare che $C_2D_2 = A_2B_2 + B_2C_2$.

Poiché $C_1D_1 = A_1B_1 + B_1C_1$, determiniamo al suo interno il punto E_1 che lo divide nei due segmenti $C_1E_1 = A_1B_1$ e $E_1D_1 = B_1C_1$. Tracciamo la parallela e alle rette date passante per E_1 , che intersecherà la trasversale t_2 nel punto E_2 . Per la prima parte del teorema, avremo che da $C_1E_1 = A_1B_1$ segue che $C_2E_2 = A_2B_2$ e da $E_1D_1 = B_1C_1$ segue che $E_2D_2 = B_2C_2$. Ma $C_2D_2 = C_2E_2 + E_2D_2 = A_2B_2 + B_2C_2$. \square

8.3.1 Conseguenze del teorema di Talete

Dal teorema di Talete discendono due importanti corollari.

Corollario 8.8. Una retta parallela ad un lato di un triangolo determina sugli altri due lati, o sui loro prolungamenti, segmenti proporzionali.

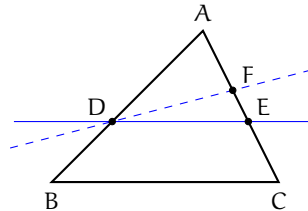


Dimostrazione. Sia ABC il triangolo in questione. Tracciamo una retta parallela al lato BC che intersechi gli altri due nei punti D ed E . Vogliamo dimostrare che $AE : AD = EC : DB$.

Tracciamo una retta passante per A e parallela a DE ed a BC . Ci troviamo così nelle condizioni di poter applicare il teorema di Talete, in quanto abbiamo tre rette parallele tagliate da due trasversali (AB ed AC), per cui possiamo scrivere la proporzione tra segmenti

corrispondenti $AE : AD = EC : DB$. La stessa dimostrazione vale nel caso in cui la parallela al lato BC interseca i prolungamenti dei lati AB e AC . \square

Corollario 8.9. *La retta che divide due lati di un triangolo (o i loro prolungamenti) in segmenti proporzionali è parallela al terzo lato.*



Dimostrazione. Abbiamo in ipotesi che $AE : AD = AC : AB$ e dobbiamo dimostrare che DE è parallela a BC .

Ragioniamo per assurdo; neghiamo quindi la tesi e supponiamo che DE non sia parallela a BC . Esisterà allora un'altra retta passante per D parallela a BC ; questa retta intersecherà il lato AC in un punto F . Per il corollario 8.8 avremo che $AF : AD = AC : AB$. Ma per il teorema della quarta proporzionale sappiamo che la quarta grandezza che con le tre date forma una proporzione deve essere unica, e quindi il punto F deve coincidere con E e la retta DF coincidere con la retta DE , che perciò è parallela a BC . \square

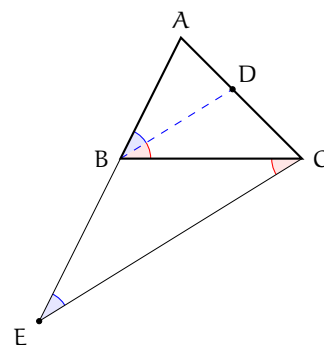
Un'altra importante conseguenza del teorema di Talete è il *teorema della bisettrice*.

Teorema 8.10 (della bisettrice). *La bisettrice di un angolo interno di un triangolo divide il lato opposto in parti proporzionali agli altri due lati.*

Ipotesi: $\widehat{ABD} \cong \widehat{DBC}$.

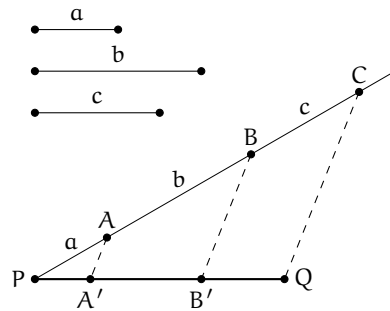
Tesi: $AD : DC = AB : BC$.

Dimostrazione. Dal vertice C tracciamo la parallela alla bisettrice BD che incontra il prolungamento del lato AB in E . Notiamo le seguenti congruenze tra angoli: $\widehat{ADB} \cong \widehat{BEC}$ in quanto corrispondenti rispetto alle parallele BD ed EC tagliate da AE ; $\widehat{DBC} \cong \widehat{BCE}$ in quanto alterni interni rispetto alle parallele BD ed EC tagliate da BC . Confrontando queste congruenze con quella in ipotesi ed applicando la proprietà transitiva della congruenza possiamo scrivere $\widehat{BEC} \cong \widehat{BCE}$. Dunque il triangolo BEC è isoscele e per questo ha due lati congruenti $BE = BC$. Appliciamo ora il primo corollario del teorema di Talete (corollario 8.8) al triangolo AEC . Si ha $AB : BE = AD : DC$. Per quanto appena dimostrato possiamo sostituire BC a BE ed avremo $AB : BC = AD : DC$. \square



Dividere un dato segmento in parti direttamente proporzionali a più segmenti dati

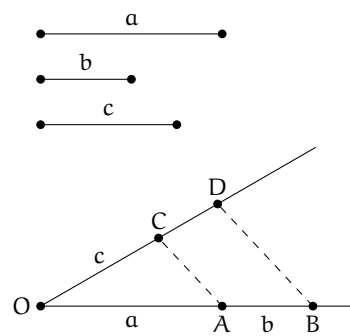
Sia PQ il segmento da dividere in parti direttamente proporzionali a tre segmenti dati a , b e c . Da un suo estremo, ad esempio P, si tracci una semiretta (non contenente Q) e su di essa si prendano i segmenti PA, AB e BC rispettivamente congruenti ad a , b e c ; si unisca C con Q e si traccino per A e per B le parallele a CQ che incontrano il segmento PQ rispettivamente in A' e B' . Il segmento PQ risulta così diviso nei segmenti PA' , $A'B'$ e $B'Q$ che, per il teorema di Talete, sono direttamente proporzionali ai segmenti a , b e c .



Da notare che se i segmenti dati fossero tutti fra loro congruenti, il problema equivarrebbe a quello della divisione di un dato segmento in un numero assegnato di parti congruenti.

Costruire il segmento quarto proporzionale dopo tre segmenti dati

Siano a , b , c i tre segmenti dati; si vuol costruire un segmento d tale che valga la proporzione $a : b = c : d$. Si consideri un angolo di vertice O e su un suo lato si prendano i punti A e B tali che i segmenti OA ed AB siano congruenti rispettivamente ai segmenti a e b ; sull'altro lato dell'angolo si prenda il punto C tale che il segmento OC sia congruente al segmento c . Si traccino la retta AC e la parallela ad essa per B, indicando con D il punto in cui quest'ultima incontra la semiretta OC. Per il teorema di Talete il segmento CD è il quarto proporzionale richiesto.

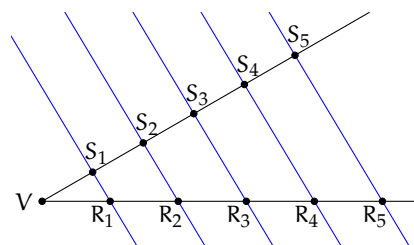


Si noti che, per il teorema della quarta proporzionale, il segmento richiesto è unico, quindi si giunge allo stesso segmento indipendentemente dall'angolo utilizzato nella costruzione.

Nel caso particolare in cui $b = c$, la costruzione appena descritta consente di trovare il segmento terzo proporzionale a due segmenti dati.

Proprietà

Dato un angolo di vertice V e lati due semirette r ed s , staccare su r il segmento VR_5 e su s il segmento VS_1 , di lunghezza arbitraria. Successivamente, usando un compasso, staccare su s i segmenti S_1S_2 , S_2S_3 , S_3S_4 e S_4S_5 , tutti congruenti a VS_1 . Dimostrare che, tracciando la retta per R_5S_5 e le corrispondenti parallele per S_1 , S_2 , S_3 ed S_4 , il segmento VR_5 risulta suddiviso in parti uguali.



Osservando che questo procedimento può essere esteso per induzione a qualunque numero finito di segmenti, si può constatare che la divisibilità di un segmento in parti uguali non è un postulato autonomo, ma una proprietà intrinseca della geometria euclidea.

8.4 Avere la stessa forma

Osserviamo le coppie di figure rappresentate a lato e cerchiamo di capire cosa intendiamo dire quando affermiamo che due figure hanno la stessa forma.

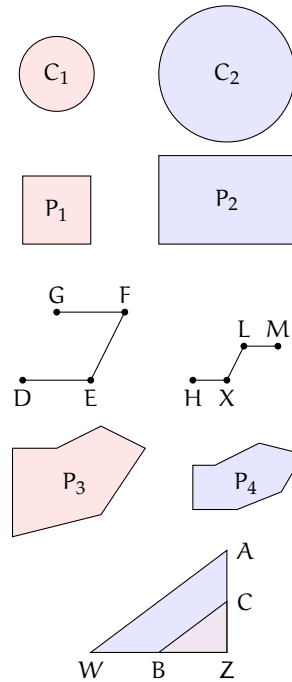
I due cerchi C_1 e C_2 hanno certamente la stessa forma.

I poligoni P_1 e P_2 hanno gli angoli rispettivamente congruenti, ma non possiamo dire che abbiano la stessa forma.

I segmenti di HKLM sono rispettivamente la metà dei segmenti di DEFG, ma anche in questo caso non possiamo dire che i due disegni abbiano la stessa forma: gli angoli formati dai segmenti non sono rispettivamente congruenti.

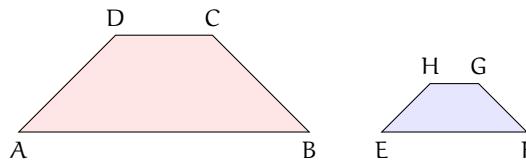
I poligoni P_3 e P_4 non hanno la stessa forma, addirittura non hanno lo stesso numero di lati.

I triangoli AWZ e BCZ hanno la stessa forma. Hanno gli angoli rispettivamente congruenti. Inoltre, essendo B punto medio di WZ e C punto medio di AZ, i lati di BCZ sono ciascuno la metà dei corrispondenti lati del triangolo AWZ, anche il lato BC che congiunge i punti è la metà di AW, per un teorema che hai già studiato; in definitiva, il rapporto tra BC e WA, tra BZ e WZ, tra CZ e AZ è sempre di 1 a 2; i lati sono quindi in proporzione $AZ : CZ = WZ : BZ = AW : BC$.



Definizione 8.10. Due poligoni P e Q aventi angoli rispettivamente congruenti e lati in proporzione si dicono *simili* e scriviamo $P \sim Q$.

Nella figura precedente, i due triangoli AWZ e CBZ sono simili. Sono simili anche i due trapezi della figura a lato, hanno infatti gli angoli congruenti e i lati in proporzione: i lati del primo trapezio sono tutti il doppio di quelli del secondo trapezio.



Definizione 8.11. Si chiamano *omologhi* sia i vertici degli angoli rispettivamente congruenti sia i lati e le diagonali che congiungono vertici omologhi. Si chiama *rapporto di similitudine* il rapporto tra due lati omologhi.

Relativamente ai due trapezi della figura precedente:

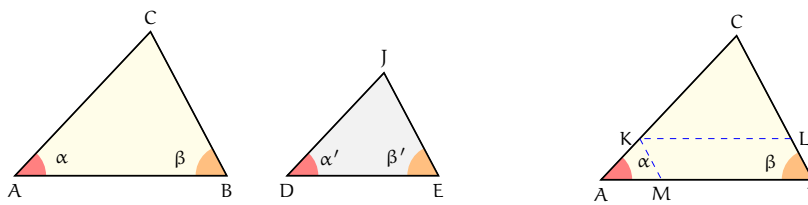
- sono vertici omologhi A ed E; ... e ...; ... e ...; ... e ...;
- sono lati omologhi DC e HG; e; e; e
- sono diagonali omologhe e; e
- il rapporto di similitudine è

□ **Osservazione** Se due poligoni sono congruenti allora sono anche simili con rapporto di similitudine 1.

8.5 La similitudine nei triangoli

La definizione di triangoli simili non si differenzia da quella data per i poligoni. Per i triangoli, però, esistono dei teoremi, detti criteri, che permettono di verificare se due triangoli sono simili restringendo le verifiche da effettuare.

Teorema 8.11 (1° criterio di similitudine). *Due triangoli aventi due angoli rispettivamente congruenti sono simili.*



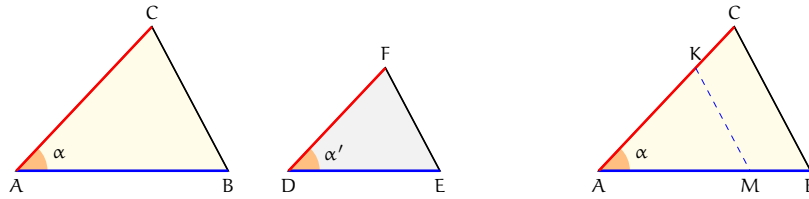
Dimostrazione. Osserviamo che se due triangoli hanno due angoli congruenti, per il teorema della somma degli angoli interni di un triangolo, avranno anche il terzo angolo congruente. Nella figura, i due triangoli ABC e DEJ hanno $\hat{A} \cong \hat{D}$ e $\hat{B} \cong \hat{E}$ di conseguenza $\hat{C} \cong \hat{J}$. Vogliamo dimostrare che i due triangoli hanno anche i lati in proporzione.

Se $DJ = AC$ i due triangoli sarebbero congruenti per il secondo criterio di congruenza, in quanto hanno un lato e i due angoli adiacenti rispettivamente congruenti, dunque anche simili, il rapporto di similitudine sarebbe 1. Esaminiamo allora il caso $DJ \neq AC$, in particolare $DJ < AC$. Su AC fissiamo un punto K in modo che $CK = DJ$ e tracciamo da questo la parallela al lato AB che incontra CB in L; il triangolo CKL risulta congruente al triangolo DJE avendo $CK \cong DJ$, $\hat{K} \cong \hat{D}$ e $\hat{C} \cong \hat{J}$. Inoltre per il teorema di Talete possiamo scrivere la proporzione $CA : CK = CB : CL$. Se tracciamo da K la parallela al lato CB che incontra AB in M, per il teorema di Talete si ha $CA : CK = AB : MB$. Per costruzione KLBM è un parallelogramma, quindi $KL = MB$ e sostituendolo nella precedente proporzione otteniamo $CA : CK = AB : KL$. Confrontando le proporzioni ottenute possiamo scrivere $CA : CK = AB : KL = CB : CL$ e dalla congruenza tra i triangoli CKL e DJE concludiamo che $CA : DJ = AB : DE = CB : JE$. □

Teorema 8.12 (2° criterio di similitudine). *Due triangoli aventi due lati in proporzione e l'angolo tra essi compreso congruente sono simili.*

Ipotesi: $AC : DF = AB : DE$, $\hat{A} \cong \hat{D}$.

Tesi: $B \cong E$, $C \cong F$, $CB : FE = AB : DE$.



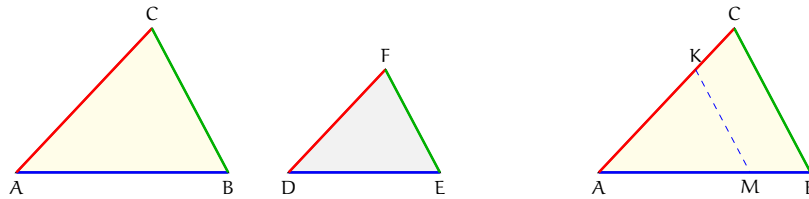
Dimostrazione. Se $DF = AC$, dalla proporzione in ipotesi $AC : DF = AB : DE$ si avrebbe $DE \cong AB$ e i due triangoli sarebbero congruenti per il primo criterio di congruenza, pertanto anche simili. Supponiamo $AC > DF$; su AC fissiamo un punto K in modo che $AK = DF$, da K tracciamo la parallela a CB che incontra AB in M . Si ha che $\widehat{M} \cong \widehat{B}$ e $\widehat{K} \cong \widehat{C}$ perché corrispondenti delle rette parallele KM e CB rispettivamente con trasversale AB e AC , dunque AMK e ABC sono simili per il primo criterio di similitudine, quindi $AB : AM = AC : AK = CB : KM$.

Confrontiamo i primi due rapporti con l'ipotesi. $AK = DF$ per costruzione, quindi $AM = DE$ poiché la grandezza quarta proporzionale dopo tre date è unica. I due triangoli AKM e DFE risultano congruenti avendo $AK = DF$ per costruzione, $AM = DE$ per averlo dimostrato, $\widehat{A} \cong \widehat{D}$. Di conseguenza i due triangoli hanno anche gli altri elementi congruenti, cioè $KM = FE$, $\widehat{M} \cong \widehat{E}$ e $\widehat{K} \cong \widehat{F}$. Dai risultati ottenuti possiamo concludere che $AB : DE = AC : DF = BC : FE$. \square

Teorema 8.13 (3° criterio di similitudine). *Due triangoli aventi i lati in proporzione sono simili.*

Ipotesi: $AC : DF = AB : DE = CB : EF$.

Tesi: $\widehat{A} \cong \widehat{D}$, $\widehat{B} \cong \widehat{E}$, $\widehat{C} \cong \widehat{F}$.



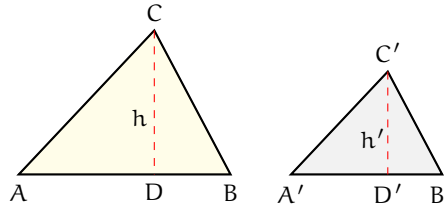
Dimostrazione. Se $DF = AC$, dall'ipotesi si avrebbe anche $DE = AB$ e $FE = CB$, i due triangoli sarebbero allora congruenti per il terzo criterio di congruenza e dunque anche simili. Supponiamo $AC > DF$; su AC fissiamo un punto K in modo che $AK = DF$ e da questo tracciamo la parallela a CB che incontra AB in M ottenendo $\widehat{M} \cong \widehat{B}$ e $\widehat{K} \cong \widehat{C}$ perché corrispondenti delle rette parallele KM e CB rispettivamente con trasversale AB e AC . Per il 1° criterio di similitudine $ABC \sim AKM$, possiamo allora scrivere $AC : AK = AB : AM = CB : KM$; confrontandola con la proporzione nell'ipotesi e tenendo presente la costruzione effettuata e l'unicità della quarta proporzionale, si deducono le congruenze $AM = DE$ e $KM = EF$. Pertanto risulta $AMK \cong DEF$ per il 3° criterio di congruenza e dunque anche $\widehat{A} \cong \widehat{D}$, $\widehat{M} \cong \widehat{E}$, $\widehat{K} \cong \widehat{F}$; quindi anche $\widehat{A} \cong \widehat{D}$, $\widehat{B} \cong \widehat{E}$, $\widehat{C} \cong \widehat{F}$. \square

8.5.1 Proprietà dei triangoli simili

Nei paragrafi precedenti abbiamo dimostrato che in due triangoli simili, il rapporto tra due lati omologhi è uguale

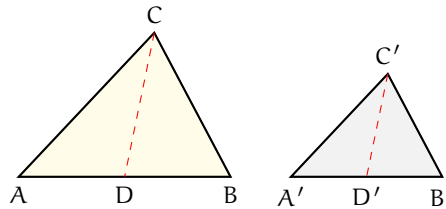
→ al rapporto tra le rispettive altezze;

Ipotesi: $ABC \sim A'B'C'$, $CD \perp AB$, $C'D' \perp A'B'$
 Tesi: $AB : A'B' = CD : C'D'$



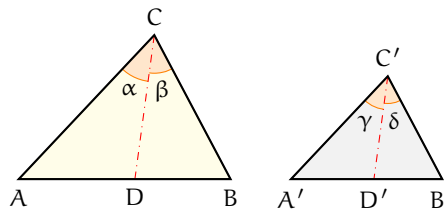
Ipotesi: $ABC \sim A'B'C'$, $AD \cong DB$, $A'D' \cong D'B'$
 Tesi: $AB : A'B' = CD : C'D'$

→ al rapporto tra le rispettive mediane;



Ipotesi: $ABC \sim A'B'C'$, $\alpha \cong \beta$, $\gamma \cong \delta$
 Tesi: $AB : A'B' = CD : C'D'$

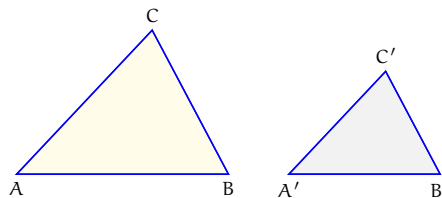
→ al rapporto tra le bisettrici uscenti da due vertici omologhi.



Ricordiamo che il rapporto di similitudine è il rapporto tra due lati omologhi.

Teorema 8.14. *Il rapporto tra i perimetri di due triangoli simili è uguale al rapporto di similitudine.*

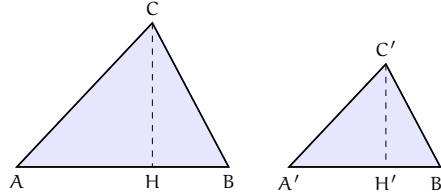
Ipotesi: $AB : A'B' = AC : A'C' = BC : B'C'$. Tesi: $2p : 2p' = AB : A'B'$.



Dimostrazione. Dall'ipotesi, applicando la proprietà del comporre si ha $(AB + AC + BC) : AB = (A'B' + A'C' + B'C') : A'B'$ e permutando i medi si ottiene la tesi $(AB + AC + BC) : (A'B' + A'C' + B'C') = AB : A'B'$. □

Teorema 8.15. Il rapporto tra le aree¹ di due triangoli simili è uguale al quadrato del rapporto di similitudine.

Ipotesi: $AB : A'B' = AC : A'C' = BC : B'C'$. Tesi: $A_{ABC} = A_{A'B'C'} = \overline{AB}^2 : \overline{A'B'}^2$.

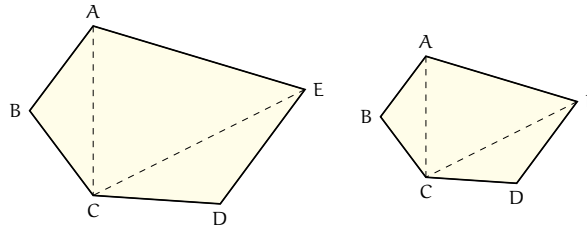


Dimostrazione. Prendiamo come riferimento la figura, sappiamo che $A_{ABC} = \frac{1}{2}\overline{AB} \cdot \overline{CH}$ e $A_{A'B'C'} = \frac{1}{2}\overline{A'B'} \cdot \overline{C'H'}$ quindi $\frac{A_{ABC}}{A_{A'B'C'}} = \frac{\overline{AB} \cdot \overline{CH}}{\overline{A'B'} \cdot \overline{C'H'}} = \frac{\overline{AB}}{\overline{A'B'}} \cdot \frac{\overline{CH}}{\overline{C'H'}}$. Per quanto stabilito al primo punto di questo paragrafo, il rapporto tra le altezze è uguale al rapporto tra le basi: $\frac{A_{ABC}}{A_{A'B'C'}} = \frac{\overline{AB}}{\overline{A'B'}} \cdot \frac{\overline{AB}}{\overline{A'B'}} = \frac{\overline{AB}^2}{\overline{A'B'}^2}$. \square

8.6 Similitudine tra poligoni

Teorema 8.16. Dati due poligoni simili, le diagonali uscenti da uno stesso vertice li decompongono in triangoli ordinatamente simili.

Ipotesi: $ABCDE \sim A'B'C'D'E'$. Tesi: $ABC \sim A'B'C'$; $ACE \sim A'C'E'$; $ECD \sim E'C'D'$.



Dimostrazione. Ricordiamo che due poligoni si dicono simili se hanno tutti gli angoli congruenti e tutti i lati ordinatamente in proporzione. Consideriamo, ad esempio, i due pentagoni simili della figura; tracciamo le diagonali CE, CA e le corrispondenti $C'E'$, $C'A'$. Confrontiamo i triangoli ABC e $A'B'C'$; essi sono simili per il secondo criterio in quanto hanno due lati in proporzione $AB : A'B' = BC : B'C'$ e l'angolo in B congruente a quello in B' . Possiamo quindi scrivere la proporzione tra i lati omologhi $AB : A'B' = AC : A'C'$ e dedurre che $\widehat{BAC} \cong \widehat{B'A'C'}$. Dalla similitudine dei due poligoni deduciamo che $\widehat{CAE} \cong \widehat{C'A'E'}$ perché differenze di angoli congruenti, e dalla proporzione $AB : A'B' = AE : A'E'$, confrontata con la precedente, deduciamo la proporzione $AC : A'C' = AE : A'E'$. Consideriamo a questo punto i triangoli ACE e $A'C'E'$; anch'essi sono simili per il secondo criterio. Ragionando in modo analogo si dimostra la similitudine dell'ultima coppia di triangoli. \square

¹una definizione più rigorosa dell'area di un poligono verrà data nel capitolo seguente.

8.6.1 Similitudine tra poligoni regolari

Ricordiamo che un poligono si definisce regolare quando ha tutti i lati e tutti gli angoli congruenti e che la somma degli angoli interni di un poligono qualsiasi è pari a tanti angoli piatti quanti sono i lati meno due. Sono poligoni regolari il triangolo equilatero, il quadrato, il pentagono regolare, l'esagono regolare, ... Pertanto, affinché due poligoni regolari siano simili è sufficiente che abbiano lo stesso numero di lati. Difatti, due poligoni regolari con lo stesso numero di lati avranno tutti gli angoli congruenti tra loro ed i lati in proporzione, in quanto il rapporto tra due lati omologhi qualsiasi sarà sempre lo stesso.

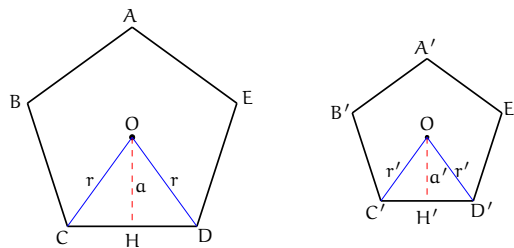
Teorema 8.17. *I perimetri di due poligoni regolari dello stesso numero di lati stanno tra loro come i rispettivi raggi e come i rispettivi apotemi.*

Ricordiamo che si chiama raggio di un poligono regolare il raggio della circonferenza ad esso circoscritta e che si chiama apotema il raggio della circonferenza ad esso inscritta. Poiché in un poligono regolare è sempre possibile inscrivere una circonferenza e circoscriverne un'altra (vedi i teoremi dimostrati nel capitolo ??), questo teorema vale per tutti i poligoni regolari con lo stesso numero di lati e quindi simili.

Consideriamo, ad esempio, due pentagoni regolari: $ABCDE$ e $A'B'C'D'E'$

Ipotesi: $ABCDE \sim A'B'C'D'E'$.

Tesi: $2p : 2p' = r : r'$, $2p : 2p' = a : a'$ (dove r ed r' sono i raggi, a e a' gli apotemi).



Dimostrazione. Innanzitutto ricordiamo che in due poligoni simili i perimetri stanno tra loro come due lati omologhi, quindi avremo ad esempio che

$$2p : 2p' = CD : C'D' \quad (8.1)$$

Congiungiamo il centro O della circonferenza (sia di quella inscritta sia di quella circoscritta) con i due vertici C e D e congiungiamo O' con i vertici C' e D' . I triangoli isosceli COD e $C'O'D'$ sono simili, in quanto l'angolo in O è congruente all'angolo in O' (entrambi sono un quinto dell'angolo giro) e gli angoli alla base sono congruenti perché ciascuno è metà di un angolo congruente, quindi, per il primo criterio di similitudine, sono simili. Possiamo allora scrivere la proporzione $CD : C'D' = CO : C'O'$. Poiché $CO = r$ e $C'O' = r'$; tenendo presente la (8.1) ed applicando la proprietà transitiva dell'uguaglianza possiamo dunque scrivere $2p : 2p' = r : r'$. Abbiamo così dimostrato che i perimetri dei due poligoni stanno tra loro come i rispettivi raggi.

Ora applichiamo ai due triangoli simili COD e $C'O'D'$ il teorema secondo cui in due triangoli simili le altezze sono proporzionali alle rispettive basi $OH : O'H' = CD : C'D'$. Applicando anche questa volta la proprietà transitiva della congruenza e ponendo $OH = a$ e

$O'H' = a'$, avremo $2p : 2p' = a : a'$. Quindi i perimetri dei due poligoni stanno tra loro come i rispettivi apotemi. \square

Il lettore dimostri da solo, ricorrendo ai teoremi precedenti, che le aree di due poligoni regolari dello stesso numero di lati stanno tra loro come i quadrati costruiti sui rispettivi raggi o apotemi.

8.7 Proprietà di secanti e tangenti ad una circonferenza

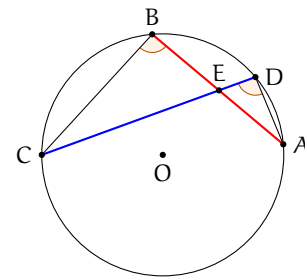
Osserviamo che in una circonferenza, due corde possono intersecarsi internamente al cerchio o esternamente.

Teorema 8.18 (delle corde). *Se due corde di una circonferenza si incontrano in un punto interno al cerchio allora le due corde restano divise in modo che le parti di una siano i medi e le parti dell'altra gli estremi della stessa proporzione.*

Ipotesi: AB e CD sono due corde che si intersecano in E.

Tesi: $EB : ED = EC : EA$.

Dimostrazione. Dovendo arrivare ad una proporzione tra segmenti, cercheremo di individuare la similitudine tra due triangoli; a questo scopo congiungiamo B con C e A con D. Consideriamo i triangoli ed Essi hanno: \cong perché opposti al vertice, $\widehat{CBA} \cong \widehat{CDA}$ perché insistono Dunque risultano simili per il primo criterio di similitudine. Quindi, individuati i lati omologhi, possiamo scrivere la proporzione $BC : DA = EB : ED = EC : EA$. \square

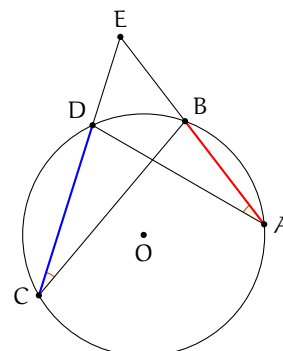


Teorema 8.19 (delle secanti). *Se da un punto esterno a un cerchio si conducono due secanti alla circonferenza, allora un'intera secante e la sua parte esterna formano i medi e l'altra secante e la sua parte esterna sono gli estremi di una stessa proporzione.*

Ipotesi: AB e CD sono due corde che si intersecano in E esterno alla circonferenza.

Tesi: $EC : ED = EA : EB$.

Dimostrazione. Dovendo determinare una proporzione tra segmenti, cercheremo di individuare la similitudine tra due triangoli; a questo scopo congiungiamo B con C e A con D. I triangoli EBC ed EAD sono simili perché hanno: $\widehat{BEC} \cong \widehat{DEA}$ in comune, $\widehat{BCE} \cong \widehat{DAE}$ perché insistono sullo stesso arco DB. Risultano quindi simili per il primo criterio di similitudine. Possiamo allora scrivere la proporzione tra i lati $EC : ED = EA : EB$. \square

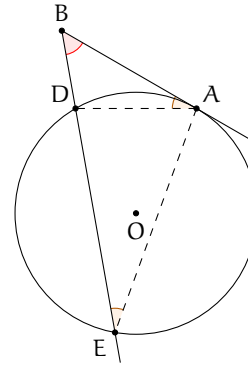


Teorema 8.20 (della secante e della tangente). *Se da un punto esterno a un cerchio si conduce una secante e una tangente alla circonferenza, allora il segmento di tangente è medio proporzionale tra l'intera secante e la sua parte esterna alla circonferenza.*

Ipotesi: B punto esterno alla circonferenza, BA tangente in A, BE secante in D ed E.

Tesi: $BE : BA = BA : BD$.

Dimostrazione. Dovendo determinare una proporzione tra segmenti, cercheremo di individuare la similitudine tra due triangoli; a questo scopo congiungiamo A con E e A con D e consideriamo i triangoli EBA e DBA. Essi hanno $\widehat{EBA} \cong \widehat{DBA}$ perché coincidenti, $\widehat{BEA} \cong \widehat{BDA}$ perché angoli alla circonferenza che insistono sullo stesso arco AC. I due triangoli sono simili per il primo criterio di similitudine. Individuati i lati omologhi si può scrivere la proporzione $BE : BA = BA : BD$. \square



8.8 La sezione aurea

Definizione 8.12. La *sezione aurea* di un segmento AB è quella parte AC del segmento media proporzionale tra l'intero segmento e la parte rimanente CB.

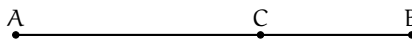


FIGURA 8.1: AC è la sezione aurea del segmento AB

In riferimento alla figura 8.1 si ha $AB : AC = AC : CB$.

8.8.1 Il punto di vista algebrico

Dato un qualunque segmento AB di misura a , è sempre possibile determinare su di esso il punto C tale che valga la proporzione $AB : AC = AC : CB$?

La risposta è affermativa. Infatti, poniamo $\overline{AC} = x \Rightarrow \overline{CB} = a - x$ e riscriviamo la proporzione passando alle misure: $a : x = x : (a - x)$. Per la proprietà fondamentale delle proporzioni numeriche si ottiene $x^2 = a(a - x)$, da cui sviluppando i calcoli si ha l'equazione di secondo grado $x^2 + ax - a^2 = 0$ che ha discriminante $5a^2$, positivo per qualunque a . Quindi l'equazione ammette due soluzioni, di cui una negativa che va scartata. Rimane la soluzione $x = a \frac{-1 + \sqrt{5}}{2}$, positiva poiché $a > 0$.

8.8.2 Il punto di vista geometrico

Possiamo determinare la sezione aurea di un segmento con una costruzione geometrica?

La risposta è positiva. La costruzione che riportiamo è quella di Eulero, che sfrutta il teorema della tangente e della secante. La costruzione, riportata in figura 8.2, si compone dei

passi sotto descritti (per riprodurla si può anche utilizzare un software di geometria dinamica come *Geogebra*):

1. si disegni un segmento AB;
2. si tracci la retta p , perpendicolare ad AB e passante per B;
3. si disegni la circonferenza γ_1 di centro B e raggio AB;
4. sia H uno dei punti di intersezione della retta p con γ_1 ;
5. sia M il punto medio di BH;
6. si disegni la circonferenza γ_2 di centro M e raggio MB;
7. si tracci la retta AM;
8. siano P ed E i punti di intersezione della retta AM con la circonferenza γ_2 (sia P quello più vicino ad A);
9. si tracci la circonferenza γ_3 di centro A e raggio AP;
10. sia C il punto di intersezione di γ_3 con AB.

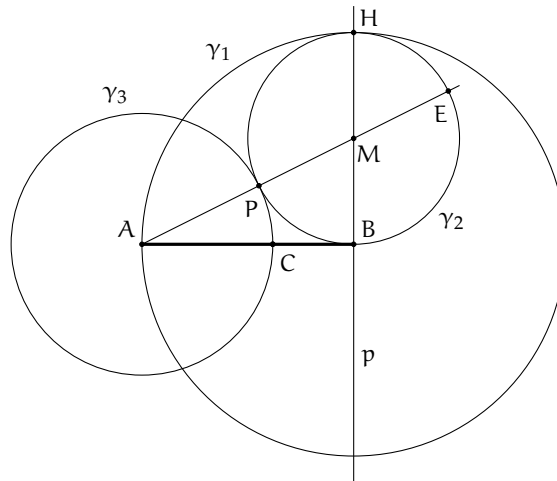


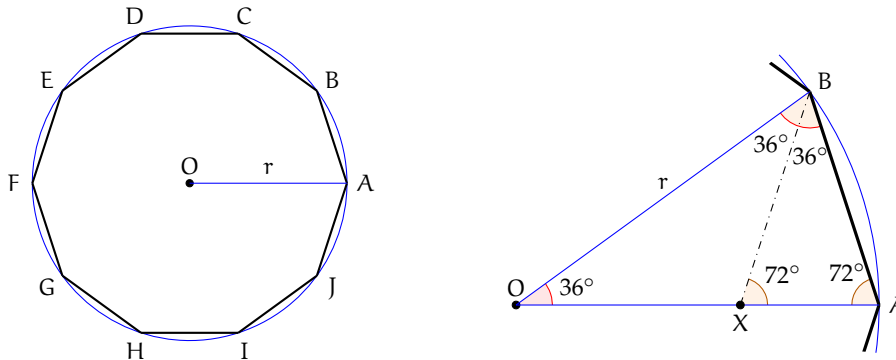
FIGURA 8.2: Costruzione della sezione aurea AC di AB

Dimostriamo che il segmento AC così costruito è la sezione aurea del segmento AB.

Dimostrazione. Per costruzione risulta AB tangente a γ_2 e AE secante, quindi per il teorema della tangente e della secante si ha: $AE : AB = AB : AP$; per la proprietà dello scomporre $(AE - AB) : AB = (AB - AP) : AP$. Per costruzione si sa che: $AB \cong HB \cong PE$ e quindi $AE - AB \cong AE - PE \cong AP$. Dal momento che $AP \cong AC$ si ottiene $AB - AP \cong AB - AC \cong CB$. Sostituendo nella proporzione $(AE - AB) : AB = (AB - AP) : AP$ si ottiene la proporzione $AP : AB = CB : AP$. E infine, applicando la proprietà dell'invertire, si ottiene la tesi $AB : AC = AC : CB$. \square

Teorema 8.21. *Il lato del decagono regolare è la sezione aurea del raggio della circonferenza ad esso circoscritta.*

Detto OA il raggio della circonferenza e AB il lato del decagono regolare, si deve dimostrare che: $OA : AB = AB : (OA - AB)$.

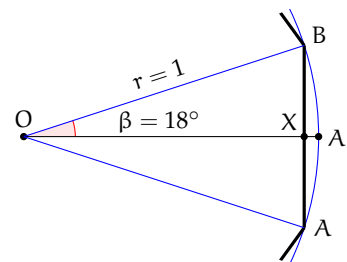


Dimostrazione. Quando si congiungono i vertici di un poligono regolare con il centro della circonferenza (inscritta o circoscritta) si ottengono tanti triangoli isosceli quanti sono i lati, e questi triangoli sono tutti congruenti tra loro. Consideriamo, per il decagono regolare, uno solo di questi triangoli, per esempio AOB. L'angolo in O vale 36° (è infatti un decimo dell'angolo giro), quindi gli angoli alla base varranno ciascuno $\frac{180^\circ - 36^\circ}{2} = 72^\circ$.

Tracciamo la bisettrice BX dell'angolo \widehat{ABO} . Si ottiene il triangolo OBX che è isoscele in quanto ha due angoli di 36° , ed il triangolo AXB anch'esso isoscele poiché ha due angoli di 72° (l'angolo \widehat{ABX} e l'angolo \widehat{AXB}). Quindi avremo $BX \cong OX \cong AB$. Inoltre, i triangoli AOB e ABX sono simili in quanto hanno gli angoli rispettivamente congruenti. Si può quindi scrivere la proporzione $OA : AB = AB : AX$, dove il primo AB è il lato obliquo del triangolo ABX e il secondo AB è la base di AOB. Abbiamo così dimostrato il teorema, in quanto AX è congruente a $OA - OX \cong OA - AB$ ($OA \cong OB$ perché raggi della stessa circonferenza, $OX \cong AB$ per quanto dimostrato precedentemente). \square

Sostituendo alle grandezze le loro misure, chiamando ad esempio r il raggio della circonferenza circoscritta ed l il lato del decagono regolare, la proporzione diventa $r : l = l : (r - l)$. Moltiplicando tra loro gli estremi ed i medi, si ha $l^2 = r^2 - rl \Rightarrow l^2 + rl - r^2 = 0$. Risolvendo l'equazione rispetto ad l si ha $l = \frac{-r \pm r\sqrt{5}}{2}$, tenendo conto che è accettabile solo la lunghezza positiva, si ottiene $l = r \frac{\sqrt{5} - 1}{2}$.

Un'importante applicazione di questo teorema è il calcolo del valore del seno dell'angolo di 18° . Considerando la circonferenza goniometrica (di raggio unitario), se poniamo l'angolo di 36° col vertice nell'origine degli assi, questo verrà dimezzato dall'asse x e di conseguenza verrà dimezzato anche il lato opposto (abbiamo infatti un triangolo isoscele in cui la bisettrice dell'angolo al vertice è anche mediana relativa alla base). Il seno di 18° corrisponde alla lunghezza di XB , che è quindi metà del lato del decagono regolare, perciò vale $\sin 18^\circ = \frac{\sqrt{5} - 1}{4}$.



8.9 Esercizi

8.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi

8.1 - La misura

8.1. Vero o falso?

- a) Date due grandezze A e B è sempre possibile stabilire qual è la più grande V F
- b) Due grandezze geometriche si dicono commensurabili quando esiste una terza grandezza che è sottomultipla comune alle altre due V F
- c) Un qualunque numero razionale può essere definito come elemento separatore di due classi numeriche contigue V F
- d) La misura di un segmento è un segmento V F
- e) la diagonale di un quadrato è incommensurabile con il lato V F

8.2. L'insieme delle ampiezze degli angoli rappresenta una classe di grandezze omogenee? Giustifica la risposta.

8.3. Disegna un segmento AB a piacere, costruisci poi il segmento $CD = \frac{3}{5}AB$.

8.4. Qual è il rapporto tra i segmenti AB e CD rappresentati in figura 8.3? Indica nel disegno quale può essere l'unità di misura comune ad entrambi.

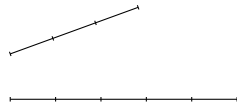


FIGURA 8.3: Esercizio 8.4

8.5. Disegna due segmenti AB e CD per i quali valga il rapporto $\frac{3}{2}AB = \frac{2}{3}CD$.

8.6. È possibile che due angoli siano tra loro incommensurabili?

8.7. È possibile che i perimetri di due quadrati siano tra loro incommensurabili? Fai un esempio.

8.8. In quali casi le due grandezze A e B sono incommensurabili?

- a) $A = \frac{1}{3}B$; b) $A = 1,3B$; c) $A = 1,\bar{3}B$; d) $A = \sqrt{2}B$;

8.9. Nel triangolo rettangolo ABC, i cateti AB e AC hanno rapporto $\frac{3}{4}$. Qual è il rapporto tra l'ipotenusa BC e il cateto AB? Sono grandezze tra di loro commensurabili?

8.10. Date le relazioni $AB = CD + \frac{1}{2}EF$ e $\frac{2}{3}CD = \frac{1}{4}EF$, disegna i segmenti AB, CD ed EF scegliendo un'opportuna unità di misura e determina la misura di AB rispetto a CD. $[AB = \frac{7}{3}CD]$

8.11. Il segmento AB misura $3a$, quanto misura rispetto a $\frac{1}{2}a$?

8.12. Per quali dei seguenti valori di a il numero \sqrt{a} è un numero irrazionale?

- a) 1; c) 3; e) 5; g) 8; i) 10.
 b) 2; d) 4; f) 6; h) 9;

8.2 - Proporzionalità tra grandezze

8.13. Se tra quattro grandezze omogenee è vera la proporzione $x : y = v : z$, quali delle seguenti proporzioni sono vere di conseguenza?

- a) $x : v = y : z$
 b) $x : z = v : y$
 c) $v : x = x : y$
 d) $z : y = v : x$

8.14. Sapendo che $\frac{x}{y} = \frac{5}{7}$ e $\frac{x}{z} = \frac{5}{4}$ completa la proporzione $x : z = \dots : \dots$

8.15. Sapendo che $\frac{x}{y} = \sqrt{2}$ e $\frac{x}{z} = \sqrt{3}$ completa la proporzione $x : z = \dots : \dots$

8.16. Quattro grandezze A, B, C e D sono tali che $3A = 2B$ e $3C = 2D$. Verifica se sono in proporzione e in caso affermativo scrivila.

8.17. Dimostra che se vale la proporzione $3A : 2B = 3C : 2D$ vale anche la proporzione $A : B = C : D$.

8.18. Siano A, B, C, D, E, F e G grandezze omogenee, dimostra che se $A : B = C : D$ e $B : G = F : C$ allora $A : F = G : D$.

8.19. Le misure delle lunghezze dei lati di un triangolo sono proporzionali ai numeri 5, 6 e 10. Sapendo che il perimetro misura 273 cm, determina le misure dei lati del triangolo.

8.20. Stabilisci se in una stessa circonferenza le corde sono direttamente proporzionali ai corrispondenti angoli (convessi) al centro.

8.21. Le ampiezze degli angoli di un triangolo sono proporzionali ai numeri 6, 8, 10. Determina le ampiezze degli angoli.

8.22. Gli angoli acuti di un triangolo rettangolo sono proporzionali ai numeri 3 e 4. Determina le ampiezze degli angoli.

8.23. I lati di un rettangolo sono proporzionali ai numeri 6 e 15. Sapendo che il perimetro del rettangolo misura 120 cm, determina le misure in cm dei lati del rettangolo.

8.24. Determina le misure dei lati di un trapezio sapendo che sono proporzionali ai numeri 3, 4, 5 e 4 e che il perimetro è 80 cm. Di che tipo di trapezio si tratta?

8.25. Il perimetro di un rettangolo misura 12 m. Sapendo che le sue misure sono nel rapporto $2/3$, determina le misure dei lati.

8.26. Le misure di due segmenti sono tali che la loro differenza è 23 cm e che il loro rapporto è $4/5$. Determina attraverso una proporzione le misure dei segmenti.

8.27. Determina le ampiezze degli angoli di un triangolo rettangolo sapendo che stanno tra di loro come 7 sta a 4.

8.28. La differenza di due segmenti misura 7 cm, determina le loro misure sapendo che

- a) uno è il doppio dell'altro;
 b) uno è il triplo dell'altro;
 c) uno è la metà dell'altro;
 d) uno è la quarta parte dell'altro.

8.29. La somma di due segmenti misura 12 cm, determina le loro misure sapendo che

- a) uno è il doppio dell'altro;
 b) uno è il triplo dell'altro;
 c) uno è la metà dell'altro;
 d) uno è la quarta parte dell'altro.

8.30. Determina le misure di due angoli α e β sapendo che

- a) $\alpha = \frac{2}{3}\beta$ e $\alpha + \beta = 130^\circ$;
 b) $\alpha = \beta + 12^\circ$ e $\frac{\alpha}{\beta} = 3$;
 c) $\beta = \frac{3}{4}\alpha$ e $\alpha - \beta = 15^\circ$;
 d) $\beta = \frac{1}{2}\alpha$ e α e β sono complementari.

8.3 - Teorema di Talete, caso generale

8.31. Determina, per ogni parte della figura 8.4, la misura mancante, indicata con un punto interrogativo.

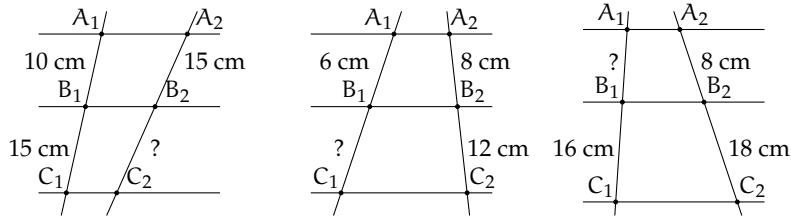
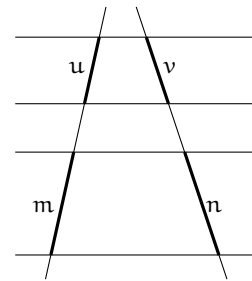


FIGURA 8.4: Esercizio 8.31

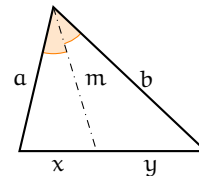
8.32. Con riferimento alla figura a fianco, quali proporzioni sono conseguenza del teorema di Talete?

- a) $u : v = m : n$
- b) $u : m = v : n$
- c) $(u + m) : m = (v + n) : n$
- d) $v : m = u : n$
- e) $(u + v) : (m + n) = m : n$
- f) $(m - u) : u = (n - v) : v$



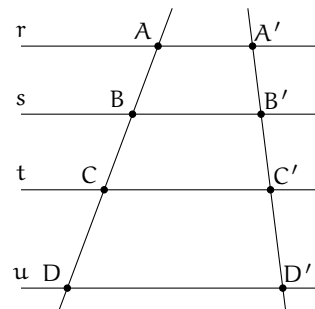
8.33. Nella figura a fianco c'è un triangolo e una delle sue bisettrici. Quali proporzioni sono conseguenza del teorema della bisettrice?

- a) $a : b = x : y$
- b) $a : m = m : b$
- c) $x : m = m : y$
- d) $a : x = m : y$

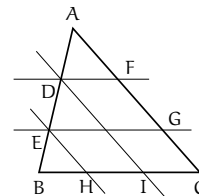


8.34. Sapendo che le rette r, s, t e u della figura a fianco sono parallele, completa le proporzioni

- a) $AB : CD = \dots : \dots$
- b) $AC : BD = \dots : \dots$
- c) $AB : \dots = \dots : B'C'$
- d) $AC : A'C' = \dots : \dots$



8.35. Nel triangolo ABC, individua sul lato AB i punti D ed E, con D più vicino ad A. Da D ed E traccia le parallele sia al lato AC che al lato BC, come in figura ???. Dimostra che sussiste la seguente proporzione $AC : BC = FG : HI$.



- 8.36.** Dato un triangolo qualunque ABC , si consideri il punto medio M del lato AB . Si consideri il segmento parallelo al lato BC che parte da M ed incontra il lato AC nel punto N . Si prolunghi questo segmento di un segmento ND uguale ad MN . Dimostra che il quadrilatero $MDCB$ è un parallelogramma. Esplicita ipotesi, tesi, fai il disegno e dimostra la tesi.
- 8.37.** Dato un parallelogramma $ABCD$, si consideri M il punto medio del lato AB . Si congiunga il vertice D con il punto M ; si congiunga il vertice A con il punto medio N del segmento DM . Dimostra che la retta AN divide la diagonale DB del parallelogramma in due parti di cui una è il doppio dell'altra.
- 8.38.** Due rette incidenti r ed s si incontrano in un punto A ; sulla retta r considera i punti A' e A'' , individua su s le proiezioni ortogonali di A' e A'' e chiama questi punti rispettivamente B' e B'' . Dimostra che sussiste la seguente proporzione $AA' : AA'' = BB' : BB''$.
- 8.39.** Dal baricentro G di un triangolo ABC manda la parallela al lato AB , sia A' il punto in cui questa parallela incontra il lato AC . Dimostra che CA' è il doppio di $A'A$. Ricorda le proprietà del baricentro.
- 8.40.** Dato il trapezio $ABCD$, sia E il punto di intersezione dei due lati non paralleli AD e BC . Dimostra che una qualsiasi retta per E che incontri i lati paralleli del trapezio nei punti K ed L , determina due segmenti EK e EL il cui rapporto è costante.
- 8.41.** Dimostrare che, in un trapezio, il segmento che congiunge i punti medi dei lati non paralleli è uguale alla semisomma delle basi.
- 8.42.** Nel parallelogramma $ABCD$ si individuino il punto E su AB tale che $AB : AE = 3 : 2$ e il punto F su DC tale che $DC : FC = 3 : 2$. Traccia la diagonale DB e le rette AF ed EC , le quali intersecano DB rispettivamente in L e in M . A quali numeri sono proporzionali i segmenti DL , LM e MB ?
- 8.43.** Dimostra che nel triangolo ABC la mediana AM è il luogo dei punti medi delle parallele al lato BC .
- 8.44.** Nel triangolo ABC prendi un punto qualsiasi D su AB , da D traccia la parallela ad AC che incontra BC in E , da E traccia la parallela ad AB che incontra AC in F , da F traccia la parallela a BC che incontra AB in G , da G la parallela ad AC che incontra BC in H , da H la parallela ad AB che incontra AC in I e così via. Ripeti questa costruzione fino a che non trovi il primo punto che va a sovrapporsi a uno dei punti trovati in precedenza. Esiste questo punto? Qual è? Dimostra perché.
- 8.45.** Nel triangolo ABC traccia la bisettrice AK dell'angolo in A . Sapendo che la somma dei lati adiacenti all'angolo misura 47 cm, che $BK : CK = 3 : 4$ e che BK misura 7 cm, determinare le misure dei lati del triangolo.
- 8.46.** Dal punto K della mediana AM del triangolo ABC traccia le parallele ai tre lati del triangolo, siano D ed E i punti di intersezione di AB e AC con la parallela a BC , siano F e G i punti di intersezione delle altre due parallele con il lato BC . Dimostra che AK è mediana del triangolo ADE e che KM è la mediana del triangolo KFG .
- 8.47.** Sia E il punto di intersezione delle diagonali del trapezio $ABCD$. Dimostra che $AE : EC = BE : ED$.
- 8.48.** Dimostra che in qualsiasi triangolo ABC la retta che passa per i punti medi dei lati AB e AC divide in due parti uguali l'altezza relativa a BC .
- 8.49.** In un triangolo ABC sia $AB < AC$ e AM la mediana relativa al lato BC . Sia N punto medio di BM . Conduci da N la parallela alla mediana AM che incontra la retta AB in P e la retta AC in Q . Dimostra che $AQ : AC = AP : AB$.
- 8.50.** Dimostra che in un qualsiasi trapezio le diagonali si dividono scambievolmente in parti tra loro direttamente proporzionali.

8.4 - Avere la stessa forma

8.51. In un trapezio congiungi i punti medi dei lati obliqui, sono simili i due trapezi in cui quello dato risulta spezzato dalla congiungente tracciata?

8.52. Congiungi i punti medi M, N, P rispettivamente dei lati AB, AC e BC di un triangolo ABC e determina il valore di verità della proposizione: $MNP \sim ABC$ con rapporto di similitudine 0,5.

8.53. È vero che due poligoni regolari aventi lo stesso numero di lati sono simili? Giustifica la risposta.

8.54. Assegnato il quadrato MNPQ, costruisci il quadrato $M'N'P'Q'$ la cui diagonale

sia doppia della diagonale MP. È vero che $M'N'P'Q' \sim MNPQ$? Qual è il rapporto di similitudine? Costruisci il quadrato $M''N''P''Q''$ avente diagonale metà di MP. È vero che $M''N''P''Q'' \sim MNPQ$? Qual è il rapporto di similitudine? È vero che tra le aree dei tre quadrati valgono le seguenti relazioni?

$$A_{MNPQ} = \frac{1}{2}A_{M'N'P'Q'} = 2A_{M''N''P''Q''}$$

8.55. Verifica che la relazione “essere simili” nell’insieme dei poligoni è una relazione di equivalenza (gode cioè della proprietà riflessiva, simmetrica e transitiva).

8.5 - La similitudine nei triangoli

8.56. Dimostra che la parallela ad un lato di un triangolo che interseca gli altri due determina un triangolo simile a quello dato. Scrivi la proporzione che sussiste tra i lati.

8.57. Nel triangolo isoscele ABC di vertice A, traccia la mediana AM e dal punto M traccia la perpendicolare al lato obliquo AB. Individua tutti i triangoli simili che si vengono a formare nella figura.

8.58. Nel triangolo ABC traccia l’altezza AH relativa al lato BC e l’altezza CK relativa al lato AB. Individua tutti i triangoli simili che si vengono a formare nella figura.

8.59. Nel triangolo rettangolo ABC, rettangolo in B, traccia la bisettrice AL e da L la perpendicolare all’ipotenusa AC. Individua tutti i triangoli simili che si vengono a formare nella figura.

8.60. Nel trapezio ABCD di basi AB e CD, detto P il punto d’incontro delle diagonali, risultano simili i triangoli ABP e CDP. Se le basi sono una doppia dell’altra, concludete

la proposizione: «il punto P divide ciascuna diagonale in»

8.61. Dal punto K dell’ipotenusa BC del triangolo rettangolo ABC tracciate la perpendicolare all’ipotenusa stessa che incontra le rette dei cateti AC e AB rispettivamente nei punti F e G. Dimostrate che: $FKC \sim FAG$ e $GKB \sim GAF$. Se $AC : AB = 7 : 5$ è vero che lo stesso rapporto sussiste tra i cateti dei triangoli nominati?

8.62. Nel trapezio rettangolo ABCD con AD perpendicolare alle basi, la diagonale minore AC è perpendicolare al lato obliquo BC. Dimostrate che i due triangoli in cui la diagonale divide il trapezio sono simili. Nella prima riga della seguente tabella abbiamo posto i lati di un triangolo; Completate la seconda riga con i lati omologhi dell’altro triangolo e quindi la proporzione $CB : \dots = AC : \dots = AB : \dots$

ABC	CB	AC	AB
ADC	...	...	...

8.63. ABC e $A'B'C'$ sono due triangoli simili, CR e $C'R'$ sono le bisettrici rispettivamente

degli angoli \widehat{C} e $\widehat{C'}$ ($R \in AB$ e $R \in A'B'$). Dimostrate che $CR : C'R' = AB : A'B'$. Se CR e $C'R'$ sono rispettivamente le altezze relative ad AB e $A'B'$, vale la stessa proporzione? È possibile dimostrare, utilizzando il primo criterio di similitudine, che tale proporzione sussiste anche se CR e $C'R'$ fossero le mediane relative ad AB e $A'B'$?

8.64. In un trapezio $ABCD$ di basi $AB = 4$ cm, $DC = 8$ cm, traccia le diagonali AC e BD sapendo che esse misurano rispettivamente 7,62 cm e 5,83 cm. Indicato con K il punto di intersezione delle diagonali, determina le misure in cui ciascuna diagonale resta divisa dall'altra. [2,54 cm, 5,08 cm, 3,89 cm, 1,94 cm]

8.65. Nel triangolo ABC traccia le altezze AH e BK . Dimostra che il triangolo $4CHK$ è simile al triangolo ABC . Osserva che BKA e AHB sono inscrittibili in una semicirconferenza.

8.66. Siano BH e CK due altezze del triangolo ABC . Dimostra che AKH è simile ad ABC . Osserva che BCK e BCH sono inscrittibili in una semicirconferenza.

8.67. Un trapezio ha le basi di 4 cm e 10 cm, i lati obliqui di 4,57 cm e 5,94 cm. Prolungandoli si ottiene un triangolo che ha in comune con il trapezio la base minore. Determina il perimetro del triangolo. [21,52 cm]

8.68. Dimostra che due triangoli sono simili se hanno i lati del primo triangolo rispettivamente perpendicolari ai lati del secondo triangolo.

8.69. In un trapezio rettangolo la base minore CD è doppia del lato obliquo BC e questo è $5/4$ del lato AD perpendicolare alle due basi. Sapendo che l'area del trapezio è 184 cm², calcolare la misura della distanza di D dalla retta BC . [16 cm]

8.70. Nel triangolo ABC , traccia da un punto M del lato AB la parallela a BC ; essa incontra AC in N . Traccia poi la bisettrice AL del

triangolo; essa incontra MN in K . Dimostra che AMK è simile ad ABL .

8.71. Da un punto P dell'ipotenusa BC del triangolo rettangolo ABC invia le parallele ai cateti del triangolo. Esse individuano Q su AB e R su AC . Dimostra che sono simili i triangoli ABC , QBP e RPC .

8.72. Due circonferenze, di centri O ed O' e raggi di misura rispettivamente 6 cm e 12 cm, sono tra loro tangenti esternamente in A ; da O si tracci una tangente alla circonferenza di centro O' e sia B il punto di tangenza. Indicato con M il punto in cui il segmento BO incontra la circonferenza di centro O , calcolare le misure dei lati del triangolo AOM . [6 cm, 4 cm, ...]

8.73. Il rapporto tra l'altezza AH e la base BC del triangolo isoscele ABC è $2 : 3$. Indicata con D la proiezione ortogonale di C sulla retta AB , dimostrare che D è un punto interno al segmento AB . Si costruisca poi il triangolo ECD , isoscele su base CD e simile ad ABC , in modo che il punto E si trovi dalla stessa parte di A rispetto a BC . Si dimostri che CE è parallelo ad AH , che i triangoli CDB e CEA sono simili e che il quadrilatero $ECDA$ è inscrittibile in una circonferenza.

8.74. Dimostrate che in due triangoli simili le mediane relative a due lati omologhi rispettano il rapporto di similitudine.

8.75. Due segmenti AB e CD si tagliano in un punto P in modo che $AP : PD = CP : PB$. Dimostra che $\widehat{A} \cong \widehat{D}$ e $\widehat{B} \cong \widehat{C}$.

8.76. In quali dei seguenti casi due triangoli sono simili?

- a) se hanno due coppie di lati in proporzione V F
- b) se hanno due coppie di angoli in proporzione V F
- c) se hanno due coppie di angoli congruenti V F

d) se hanno una coppia di lati in proporzione e una coppia di angoli congruenti

V F

e) se sono rettangoli e hanno un angolo acuto congruente

V F

8.77. Sui segmenti consecutivi AB e AC si prendano rispettivamente i punti H e K in modo che $AH \cong \frac{3}{4}AB$ e $AK \cong \frac{3}{4}AC$. Dimostrate che HK è parallelo a BC.

8.78. Prolungate, dalla parte di A, i lati congruenti AB e AC del triangolo isoscele ABC, di due segmenti congruenti AE e AF. Dimostrate che FE è parallelo a BC. \square

8.79. Da un punto A su una circonferenza traccia le corde AB e AC. Prolunga quindi AB di un segmento BD pari alla metà di AB e prolunga AC di un segmento CE pari alla metà di AC. Dimostra che il triangolo ABC è simile al triangolo ADE.

8.80. I lati del triangolo ABC misurano $AB = 8$ cm, $AC = 7,5$ cm e $BC = 5$ cm. A che distanza da B bisogna prendere sul lato BC un punto D in modo che la somma di DF parallelo a BA e DE parallelo a CA sia 7,8 cm? Individua i triangoli simili. [DB = 2 cm]

8.81. In un trapezio ABCD di basi $AB = 3$ cm e $DC = 7$ cm, traccia le diagonali AC e BD e indica con E il punto di intersezione delle diagonali. Da E traccia la parallela alle basi del trapezio e indica con F e G i punti di

intersezione di questa parallela con i lati obliqui AD e BC. Determina la lunghezza di FG. ($ABE \sim DEC, AFE \sim ADC, \dots$). [4,2 cm]

8.82. Dimostra che due triangoli sono simili se hanno le mediane che sono proporzionali.

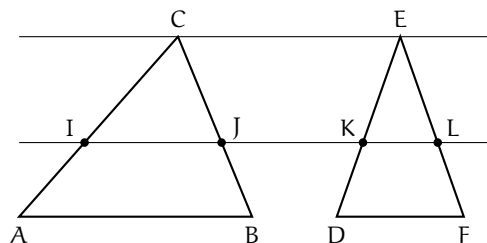
8.83. Dimostra che congiungendo i punti medi di un triangolo equilatero si ottiene un triangolo equilatero simile.

8.84. Nel trapezio ABCD rettangolo in A e in D, le diagonali BD e AC sono perpendicolari. Sapendo che $AB = 3$ cm, $AD = 4$ cm e $BD = 5$ cm, calcola la lunghezza della base maggiore DC. (Utilizza la similitudine dei triangoli ABD e ...) [5,33 cm]

8.85. Il rapporto fra le basi di due triangoli isosceli è $\frac{2}{5}$ e la somma delle loro aree è 435 cm^2 ; sapendo che l'altezza relativa alla base del primo triangolo misura 10 cm, calcolare i perimetri dei due triangoli.

8.86. In un triangolo rettangolo ABC i cateti AB ed AC misurano rispettivamente 15 cm e 20 cm. Si consideri la circonferenza con il centro sull'ipotenusa del triangolo e tangente ai due cateti. Siano O e T rispettivamente il centro di tale circonferenza e il punto in cui essa tange AC. Calcolare l'area del triangolo TCO. (Nel triangolo ABC, AO è la bisettrice ...)

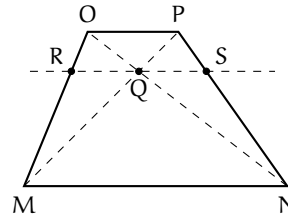
8.87. Due triangoli ABC e DEF hanno le basi AB e DF e i vertici C ed E su rette parallele. Dimostrate che $IJ : KL = AB : DF$, dove IJ e KL sono le corde intercettate dai lati dei due triangoli su una retta parallela alle basi (tracciate le altezze CP e EQ).



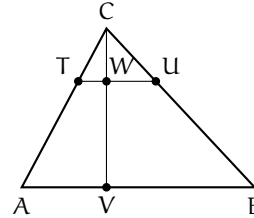
8.88. In base alla figura a fianco, dimostrate quanto richiesto nella tesi date le ipotesi indicate.

Ipotesi: $OP \parallel MN \parallel RS$.

Tesi: $RQ \cong QS$.



8.89. Considerate la figura a fianco. È sufficiente sapere che $VW = 2CW$ per stabilire il rapporto di similitudine tra ABC e CTU ? Se $\text{Area}(ABC) = 54$ rispetto al metro quadrato, quanto è l'area di CTU ? Completate: «Il rapporto tra le due parti in cui ABC rimane diviso dal segmento TU è ...».



8.90. Nel triangolo ABC , rettangolo in C , il cateto AC è $3/4$ del cateto BC . Da un punto D dell'ipotenusa si traccino le parallele ai cateti. Il perimetro del rettangolo che si viene a formare è $11/6$ del cateto BC . Individua il rapporto di ciascuno dei lati del rettangolo con il cateto BC . [33/42, 44/21]

8.91. Dal punto medio M dell'ipotenusa BC di un triangolo rettangolo ABC , traccia la perpendicolare all'ipotenusa che incontra il cateto AB in D . Determina il rapporto tra le aree dei triangoli DMB e ABC .

8.92. In una circonferenza di centro O e raggio di misura 30 cm, è inscritto un triangolo ABC isoscele su base BC con la base che è $2/3$ della relativa altezza. Calcolare le misure dei lati di tale triangolo e il perimetro del triangolo BCD , essendo D la proiezione ortogonale di C sulla tangente in B alla circonferenza. (Per rispondere alla seconda domanda tracciare l'altezza del triangolo ABC relativa ad AC e osservare la similitudine dei triangoli ...).

8.93 (Olimpiadi della Matematica - Gara di II livello, febbraio 2012). Sia ABC un triangolo acutangolo; sia O il suo circocentro e siano P e Q i punti (diversi da A) in cui rispettivamente l'altezza uscente dal vertice A e il prolungamento di AO incontrano la circonferenza circoscritta ad ABC . Dimostrare che

- gli angoli \widehat{BAP} e \widehat{QAC} sono congruenti;
- i triangoli BCP e CBQ sono congruenti;
- detti M e N i punti medi di AB e AC , l'area del quadrilatero $ABPC$ vale quattro volte l'area del quadrilatero $AMON$.

8.94 (Olimpiadi della Matematica - gara di II livello, febbraio 2006). Sia ABC un triangolo e sia A' il simmetrico di A rispetto a BC ; sia poi DAA' simile ad ABC e sia D il simmetrico di D rispetto ad AA' . Sapendo che il prodotto delle aree dei quadrilateri $ABA'C$ e $ADA'D'$ è 16 , la misura di AA' è

- a) 1 ; b) $2\sqrt[4]{2}$; c) 2 ; d) $2\sqrt{2}$; e) non è univocamente determinata dai dati.

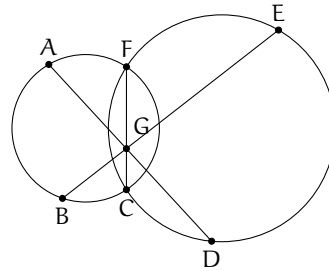
(Nota: la similitudine tra DAA' e ABC va intesa in modo ordinato: $DA : AB = AA' : BC = A'D : CA$)

8.95 (Olimpiadi della Matematica - gara di II livello, febbraio 2007). In un triangolo isoscele ABC , con $AC = BC \neq AB$, si fissi un punto P sulla base AB . Quante posizioni può assumere, nel piano, un punto Q se vogliamo che i punti A, P e Q , presi in ordine qualsiasi, siano i vertici di un triangolo simile ad ABC ?

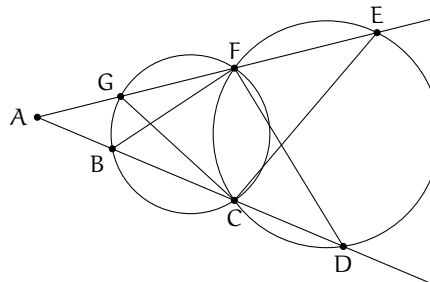
- a) 0; b) 2; c) 3; d) 4; e) 5.

8.7 - Proprietà di secanti e tangenti ad una circonferenza

8.96. Nella figura a fianco, applicando il teorema delle corde, individua tutte le possibili relazioni di proporzionalità tra i segmenti.



8.97. Individua tutte le possibili relazioni di proporzionalità tra i segmenti della figura ??, applicando il teorema delle corde.



8.98. In una circonferenza di centro O , due corde AB e CD si incontrano in un punto P . Sapendo che $\overline{PO} = 2$ cm e che $\overline{AP} \cdot \overline{BP} = 14,02$ cm², calcola il raggio della circonferenza. [4,24 cm]

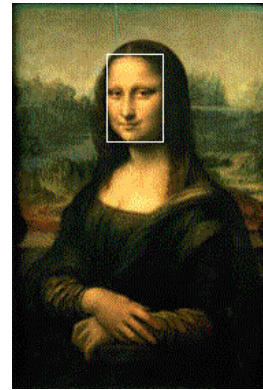
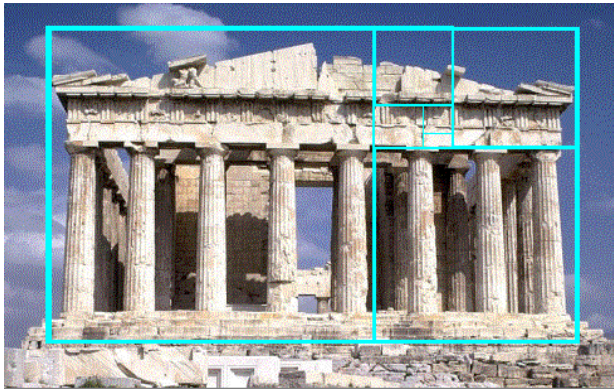
8.8 - La sezione aurea

8.99. Assegnato un segmento AB , costruite il rettangolo avente per lati la sezione aurea del segmento e la diagonale del quadrato avente AB come lato.

8.100. Un rettangolo $ABCD$ ha il lato AD che è la sezione aurea del lato AB ; verificate che, dopo aver costruito all'interno del rettangolo il quadrato $AEFD$ di lato AD (E su AB e F su DC), il segmento EB è sezione aurea di AD . Costruite ora entro $EBCF$ il quadrato di lato EB e verificate che il rettangolo che rimane ha il lato minore che è sezione aurea del lato maggiore. Potete affermare che tutti i rettangoli che via via si possono costruire sono tra loro simili? Calcolate il valore esatto del rapporto aureo, supponendo unitaria la misura del lato AB del rettangolo aureo descritto nell'esercizio precedente: $\frac{AB}{BC} = \frac{1}{\dots} \simeq 1,618$

Il rettangolo dell'esercizio 8.100 viene chiamato *rettangolo aureo* in quanto risulterebbe, tra gli infiniti rettangoli che si possono disegnare, quello che dà la maggiore "soddisfazione visiva"; il rapporto tra AB e AD viene chiamato *numero aureo*. Negli oggetti quotidiani possiamo trovare alcuni esempi di rettangolo aureo: le schede telefoniche, le carte di credito e bancomat, le SIM dei cellulari, sono tutti rettangoli aurei. Ritroviamo il rettangolo aureo

anche in opere architettoniche e pittoriche: il grande scultore greco Fidia, collaborando alla costruzione del Partenone, seguì il rapporto aureo; il viso della Gioconda di Leonardo da Vinci può essere racchiuso in un rettangolo aureo; nella "Parade", opera del pittore francese Seurat, vari punti delimitano rettangoli aurei; "Place de la Concorde", un'astrazione lineare di Piet Mondrian, è costituita da rettangoli aurei che si sovrappongono.



8.101. Il numero aureo è solitamente indicato con la lettera greca φ ; esso è un numero irrazionale con alcune caratteristiche: se considerate l'approssimazione $\varphi = 1,618\,033\,989\dots$ e determinate φ^2 e $1/\varphi$ potete notare che

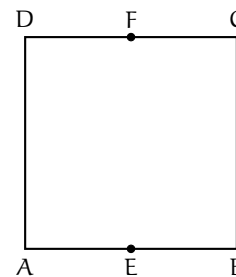
8.102. Dimostrate che nel triangolo isoscele ABC di base BC e con angolo al vertice di 108° , il lato è la sezione aurea della base. (Tracciate una semiretta di origine A che spezzi l'angolo in due parti di cui una doppia dell'altra ...).

8.103. Dimostrate che il lato del pentagono regolare è la sezione aurea della diagonale.

8.104. Dal quadrato ABCD nella figura a fianco, costruiamo un rettangolo aureo:

1. congiungete i punti medi E ed F rispettivamente dei lati AB e CD;
2. descrivete l'arco di circonferenza di raggio EC e centro in E che interseca in G il prolungamento di AB (dalla parte di B);
3. da G innalzate la perpendicolare ad AG che interseca in H il prolungamento del lato DC.

Il rettangolo AGHD è un rettangolo aureo. Infatti l'arco di circonferenza passa anche per il vertice D; H è un punto esterno da cui esce la secante ... e il segmento di tangente Si ha la proporzione da cui si deduce la suddetta conclusione.



Goniometria 9

9.1 Angoli e archi

La goniometria è la parte della matematica che si interessa degli angoli. Di angoli ne abbiamo già parlato all'inizio dello studio della geometria, la definizione imparata allora diceva all'incirca:

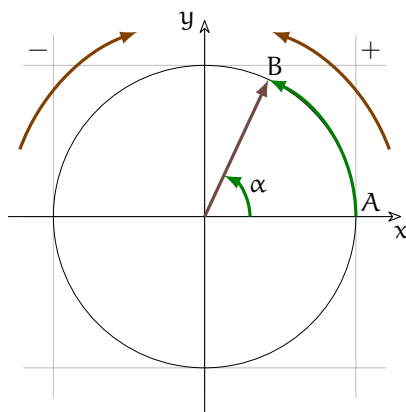
“Angolo è ciascuna delle due parti di piano delimitate da due semirette che hanno l'origine in comune”.

Questa definizione ci ha permesso di affrontare molti argomenti, ma presenta dei limiti, in particolare, con questa definizione non ha senso andare oltre un angolo giro, o non ha senso parlare di angoli negativi, ma entrambe queste possibilità possono esserci utili in molte occasioni. Proviamo a vedere gli angoli da un altro punto di vista:

Definizione 9.1. *Angolo* è la rotazione che porta una semiretta a coincidere con un'altra semiretta avente l'origine in comune.



La rotazione che porta a su b non è l'unica rotazione: a potrebbe andare su b anche girando dall'altra parte. Dobbiamo quindi distinguere le due rotazioni. Per definire gli angoli in questo nuovo modo dobbiamo quindi stabilire quale è il verso positivo e quale quello negativo di una rotazione.



Ci si è accordati di definire come verso positivo quello antiorario e di definire come verso negativo quello orario. Stabilito il verso, dobbiamo poter misurare l'ampiezza della rotazione. Da diversi millenni si è usato il grado e i suoi sottomultipli. Questa unità di misura è legata al tempo (un grado è all'incirca la rotazione che la Terra compie attorno al Sole in un giorno) e come le ore ha dei sottomultipli che sono sessantesimi dell'unità di misura fondamentale. Il sottomultiplo primo è un sessantesimo del grado, il sottomultiplo secondo è un sessantesimo del primo. Tutto ciò è piuttosto scomodo e

noi lavoreremo solo in gradi espressi eventualmente con la virgola. Ma c'è un altro modo per esprimere l'ampiezza di un angolo: l'arco.

In un riferimento cartesiano consideriamo un vettore di modulo 1 applicato nell'origine degli assi. Il vettore è libero di ruotare e quindi il suo estremo libero descrive una circonferenza di centro $(0; 0)$ e raggio 1.

Questa circonferenza è l'insieme di tutti i punti che hanno distanza dall'origine uguale a 1. Ricordandoci la formula della distanza tra due punti nel piano cartesiano possiamo dire che le coordinate di ciascun punto della circonferenza soddisfano l'equazione $\sqrt{x^2 + y^2} = 1$.

La direzione del vettore può essere individuata o fornendo l'angolo α o fornendo la lunghezza dell'arco \widehat{AB} .

Ricordandoci la formula della circonferenza ($C = 2\pi r$) si può vedere facilmente che tra gli angoli e i corrispondenti archi valgono le corrispondenze riportate nella seguente tabella:

angolo	0	90	180	270	360	α	$\frac{\alpha}{\pi} \cdot 180$
arco	0	$\frac{1}{2}\pi$	π	$\frac{3}{2}\pi$	2π	$\frac{\alpha}{180} \cdot \pi$	α

9.2 La circonferenza goniometrica

Se i problemi che incontreremo riguardassero solo angoli, allora potremmo chiudere qui il capitolo, ma i problemi della vita reale coinvolgono angoli e segmenti. Lo strumento di base che useremo per passare da angoli a segmenti è la *Circonferenza goniometrica*.

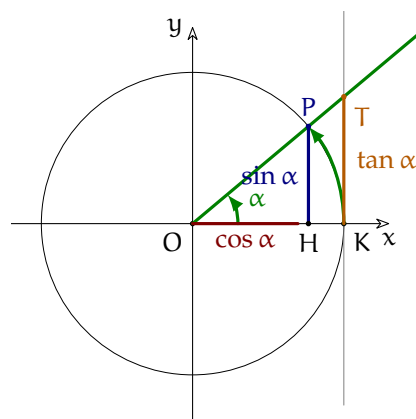
Definizione 9.2. La *Circonferenza goniometrica* è una circonferenza di raggio 1 con centro nell'origine di un piano cartesiano.

Ora consideriamo l'angolo α che ha il vertice nell'origine degli assi e un lato coincidente con l'asse x . L'altro lato interseca la circonferenza in un punto P e interseca la tangente alla circonferenza nel punto T . Il segmento OP è lungo 1 essendo il raggio della circonferenza goniometrica. Possiamo costruire un triangolo rettangolo che ha l'ipotenusa $= OP$ e i cateti paralleli agli assi. Chiamiamo:

- $\sin \alpha$ il cateto opposto all'angolo α ;
- $\cos \alpha$ il cateto adiacente all'angolo α ;
- $\tan \alpha$ la distanza di T dall'asse x ;
- con α possiamo intendere sia l'angolo sia l'arco.

Si può osservare che:

- $\cos \alpha$ è l'ascissa di P e $\sin \alpha$ è l'ordinata di P : $P(\cos \alpha; \sin \alpha)$;
- per il teorema di Pitagora: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$;
- sia $\cos \alpha$ sia $\sin \alpha$ hanno valori interni all'intervallo $[-1; +1]$.



Possiamo riprendere la tabella precedente e completarla con i valori di *seno*, *coseno* e *tangente*:

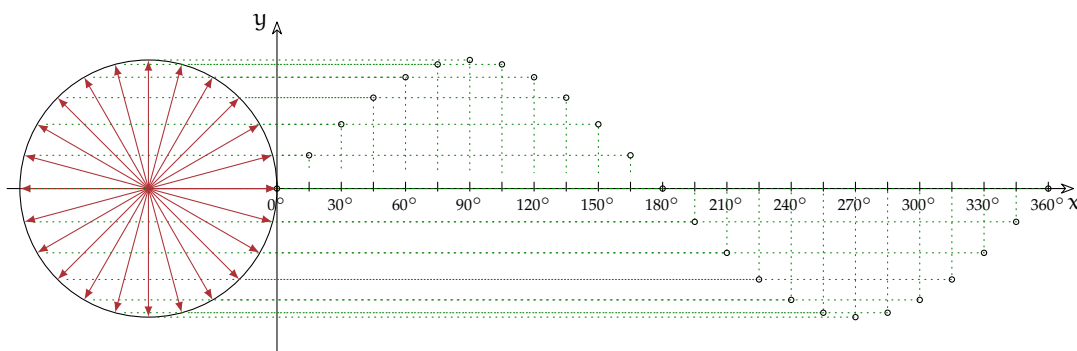
angolo	0°	90°	180°	270°	360°	α	$\frac{\alpha}{\pi} \cdot 180$
arco	0	$\frac{1}{2}\pi$	π	$\frac{3}{2}\pi$	2π	$\frac{\alpha}{180} \cdot \pi$	α
seno	...	...	...	...	...
coseno	...	...	...	...	...
tangente	...	...	...	...	...

9.3 Le funzioni circolari

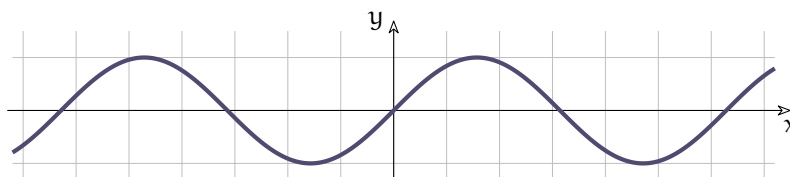
La circonferenza goniometrica è uno strumento che permette di associare ad ogni valore dell'arco α un ben preciso numero detto *seno*, cioè permette di definire una funzione tra i valori dell'angolo e i rispettivi seni. Lo stesso vale per il coseno e per la tangente. Cioè la circonferenza goniometrica ci permette di creare tre funzioni nei numeri reali. Vediamo ora come disegnare il grafico della funzione seno.

Procedura 9.1. Per disegnare le funzioni circolari:

- procurati 4 fogli di quaderno a quadretti da 5mm;
- incollali uno di seguito all'altro facendo attenzione a far combaciare le linee dei quadretti;
- nel primo foglio disegna, con un compasso, una circonferenza di raggio 1dm;
- dividi questa circonferenza in 24 archi uguali (puoi usare i quadretti per gli angoli di 0° , 45° , 90° , 135° , ... e il compasso per quelli di: 30° , 60° , ... e ancora il compasso per: 15° , 75° , ...);
- disegna un asse x che attraversa tutti i fogli in orizzontale;
- disegna un asse y verticale tangente alla circonferenza;
- sull'asse x segna una tacca ogni 6 quadretti (sarebbe un po' di più ma questa approssimazione non dovrebbe deformare troppo il grafico della funzione);
- scrivi 0 all'incrocio degli assi e poi 15° , 30° , 45° , 60° , 75° , ...;
- in corrispondenza di ogni valore di arco, riporta il corrispondente valore del seno (l'ordinata);
- congiungi tutti i punti disegnati con una linea il più possibile regolare.

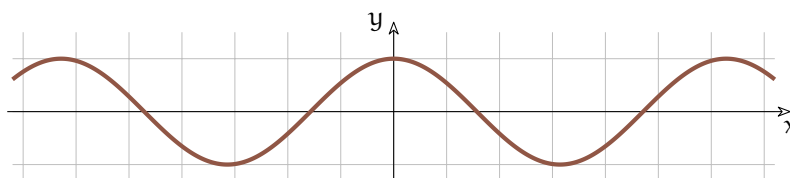


In modo analogo puoi riportare sul piano i punti relativi al coseno e alla tangente, ottenendo il grafico delle tre funzioni circolari fondamentali.



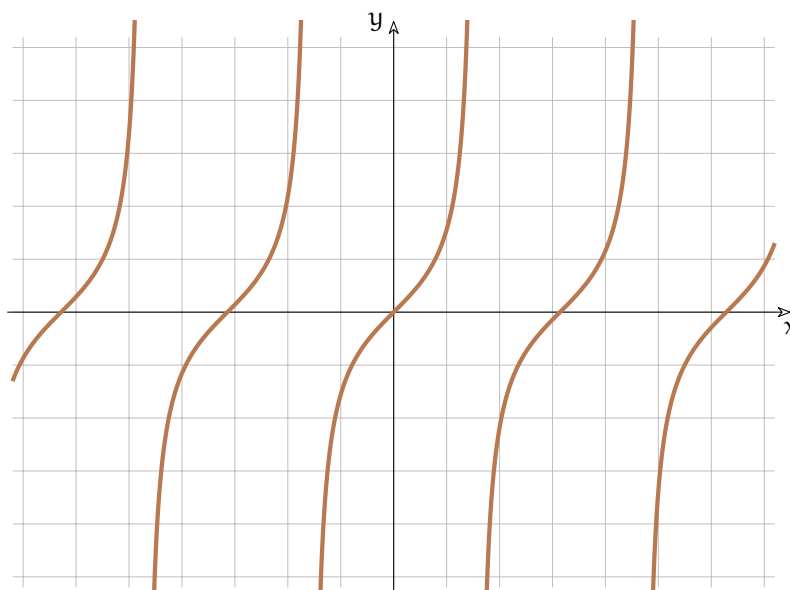
Puoi osservare che la funzione seno:

- ➔ è definita per ogni valore di x ;
- ➔ è simmetrica rispetto ...
- ➔ è contenuta nell'intervallo ...
- ➔ si ripete sempre uguale, cioè è periodica con periodo ...
- ➔ interseca l'asse delle ascisse con un angolo di ...



Puoi osservare che la funzione coseno:

- ➔ è definita per ogni valore di x ;
- ➔ è simmetrica rispetto ...
- ➔ è contenuta nell'intervallo ...
- ➔ si ripete sempre uguale, cioè è periodica con periodo ...
- ➔ la funzione seno e la funzione coseno hanno la stessa forma, sono solo ...
- ➔ interseca l'asse delle ascisse con un angolo di ...



Puoi osservare che la funzione tangente:

- non è definita quando x vale ...
- è simmetrica rispetto ...
- è illimitata superiormente e inferiormente:
- si ripete sempre uguale, cioè è periodica con periodo ...
- interseca l'asse delle ascisse con un angolo di ...

9.4 Relazioni tra le funzioni circolari

Come si può vedere dai grafici precedenti, le funzioni circolari (seno, coseno, tangente) sono legate tra di loro. Vediamo alcuni legami.

9.4.1 Relazione fondamentale della goniometria

La prima relazione che lega seno e coseno deriva dal teorema di Pitagora:

$$(\sin \alpha)^2 + (\cos \alpha)^2 = 1$$

Può essere scritta con lo stesso significato risparmiando qualche parentesi:

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$$

e deriva dalla definizione di seno e coseno. Da questa si ricavano le formule:

$$\sin^2 \alpha = 1 - \cos^2 \alpha \quad \cos^2 \alpha = 1 - \sin^2 \alpha$$

9.4.2 Tangente in funzione di seno e coseno

Si può osservare che quando il seno vale 0 anche la tangente vale 0 e quando il coseno vale 0 la tangente non è definita. Questo può darci un indizio riguardo alla seguente relazione:

$$\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$$

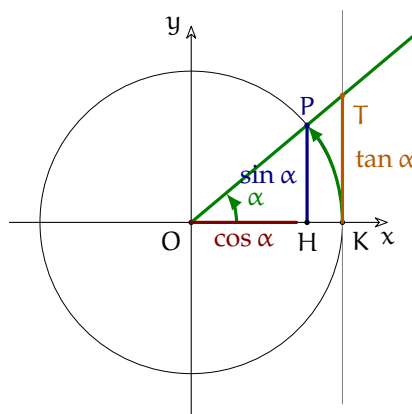
La si può dimostrare considerando che i triangoli OHP e OKT sono simili e quindi i rapporti tra lati corrispondenti sono uguali:

$$\text{OHP} \sim \text{OKT} \Rightarrow \frac{\text{HP}}{\text{OH}} = \frac{\text{KT}}{\text{OK}}$$

e considerando che:

- $\text{HP} = \sin \alpha$;
- $\text{OH} = \cos \alpha$;
- $\text{KT} = \tan \alpha$;
- $\text{OK} = 1$;

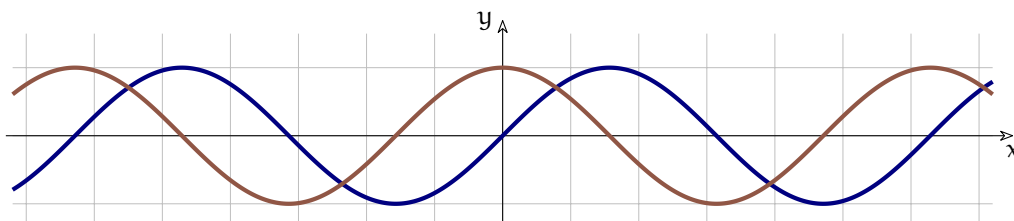
Operando le sostituzioni si ottiene la relazione precedente.



9.4.3 Traslazione di seno e coseno

Osservando i grafici delle funzioni seno e coseno possiamo vedere che traslando la funzione coseno verso destra di $\frac{\pi}{2}$ si ottiene il grafico della funzione seno:

$$\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) = \sin \alpha$$

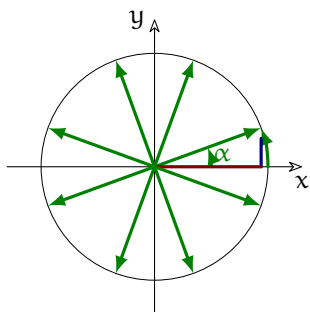


E viceversa traslando verso sinistra di $\frac{\pi}{2}$ il grafico della funzione seno si ottiene la funzione coseno:

$$\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) = \cos \alpha$$

9.5 Angoli associati

Osservando la circonferenza goniometrica possiamo vedere che ci sono angoli diversi che hanno lo stesso seno o lo stesso coseno. In certe condizioni, il seno di α è uguale al coseno di β . In altri casi i valori di queste funzioni sono opposti. Si può osservare facilmente che: (completa tu la seguente tabella)



$\sin \alpha$	$= \cos\left(\frac{1}{2}\pi - \alpha\right)$	$= -\cos\left(\frac{1}{2}\pi + \alpha\right)$	$=$
	$= \sin(\pi - \alpha)$	$= -\sin(\pi + \alpha)$	$=$
	$= -\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$	$= \cos\left(\frac{3}{2}\pi + \alpha\right)$	$=$
	$= -\sin(-\alpha)$		
$\cos \alpha$	$= \dots\dots\left(\frac{1}{2}\pi - \alpha\right)$	$= \dots\dots\left(\frac{1}{2}\pi + \alpha\right)$	$=$
	$= \dots\dots(\pi - \alpha)$	$= \dots\dots(\pi + \alpha)$	$=$
	$= \dots\dots\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$	$= \dots\dots\left(\frac{3}{2}\pi + \alpha\right)$	$=$
	$= \dots\dots(-\alpha)$		
$\tan \alpha$	$= \dots\dots\left(\frac{1}{2}\pi - \alpha\right)$	$= \dots\dots\left(\frac{1}{2}\pi + \alpha\right)$	$=$
	$= \dots\dots(\pi - \alpha)$	$= \dots\dots(\pi + \alpha)$	$=$
	$= \dots\dots\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$	$= \dots\dots\left(\frac{3}{2}\pi + \alpha\right)$	$=$
	$= \dots\dots(-\alpha)$		

9.6 Angoli particolari

Il modo più semplice per calcolare seno, coseno, tangente di un angolo è quello di usare una calcolatrice non le apposite funzioni. È importante controllare le impostazioni della calcolatrice:

- ➔ se gli angoli vengono misurati in gradi deve apparire la scritta "deg";
- ➔ se gli angoli vengono misurati in radianti deve apparire la scritta "rad";

Alle volte abbiamo a che fare con angoli particolari di cui possiamo ricordarci il valore delle corrispondenti funzioni circolari. Prima di affrontarli, però dobbiamo ripassare alcuni risultati ottenuti applicando il teorema di Pitagora.

9.6.1 Digressione pitagorica

Riprendiamo un paio di problemi facilmente risolvibili con il teorema di Pitagora.

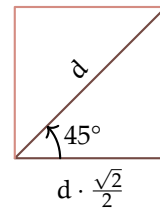
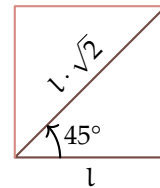
Triangolo rettangolo isoscele

Consideriamo un triangolo rettangolo isoscele, possiamo vedere questo triangolo anche come la metà di un quadrato. Possiamo anche osservare che gli angoli acuti sono di 45° dato che sono congruenti tra di loro e la loro somma è di 90° . Supponiamo di conoscere la lunghezza dei cateti (lati del quadrato) e di voler calcolare la lunghezza dell'ipotenusa (diagonale del quadrato). Per il teorema di Pitagora:

$$\text{ipotenusa} = \sqrt{\text{lato}^2 + \text{lato}^2} = \sqrt{2 \cdot \text{lato}^2} = \text{lato} \cdot \sqrt{2}$$

Con le regole del calcolo delle formule inverse possiamo trovare che:

$$\text{lato} = \frac{\text{ipotenusa}}{\sqrt{2}} \quad \text{e, razionalizzando:} \quad \text{lato} = \text{ipotenusa} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2}$$



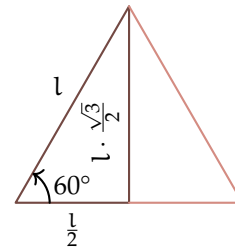
Triangolo equilatero

Non possiamo applicare il teorema di Pitagora al triangolo equilatero, ma se ne consideriamo la metà, otteniamo un triangolo rettangolo con un angolo di 60° e un angolo di 30° . In questo triangolo il cateto minore, quello opposto all'angolo di 30° è lungo la metà dell'ipotenusa e il cateto maggiore (l'altezza del triangolo equilatero) si ottiene dal teorema di Pitagora:

$$\begin{aligned} \text{altezza} &= \sqrt{\text{lato}^2 - \left(\frac{\text{lato}}{2}\right)^2} = \sqrt{\text{lato}^2 - \frac{\text{lato}^2}{4}} = \\ &= \sqrt{\frac{4 \cdot \text{lato}^2 - \text{lato}^2}{4}} = \sqrt{\frac{3 \cdot \text{lato}^2}{4}} = \text{lato} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \end{aligned}$$

Con le regole del calcolo delle formule inverse possiamo trovare che:

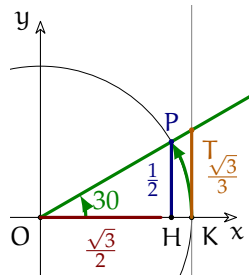
$$\frac{\text{lato}}{2} = \text{altezza} \cdot \frac{1}{\sqrt{3}} \quad \text{e, razionalizzando:} \quad \frac{\text{lato}}{2} = \text{altezza} \cdot \frac{\sqrt{3}}{3}$$



Osserviamo i tre casi seguenti che fanno riferimento ad angoli minori di un angolo retto. Per quanto detto nel paragrafo precedente è facile estendere le conclusioni agli altri angoli associati.

9.6.2 Angolo di 30°

L'angolo di 30° l'abbiamo trovato nello studio del triangolo equilatero. ora disegniamo una circonferenza goniometrica e un angolo di 30 gradi, mettiamo in evidenza seno coseno e tangente e ritorniamo al problema già risolto sul triangolo equilatero.



Consideriamo i due triangoli rettangoli OHP e OKT possiamo riconoscere che:

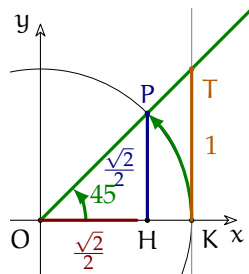
- il cateto OH corrisponde all'altezza del triangolo equilatero;
- il cateto HP corrisponde a metà del lato del triangolo equilatero;
- il cateto KT corrisponde a metà del lato del triangolo equilatero.

Tenendo presente che: $OP = 1$ e $OK = 1$ applichiamo a questi casi i risultati ottenuti sopra:

- il coseno dell'angolo di 30° è uguale a $\frac{\sqrt{3}}{2}$: $\cos 30 = \frac{\sqrt{3}}{2}$;
- il seno dell'angolo di 30° è uguale a $\frac{1}{2}$: $\sin 30 = \frac{1}{2}$;
- la tangente dell'angolo di 30° è uguale a $\frac{1}{\sqrt{3}}$: $\tan 30 = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

9.6.3 Angolo di 45°

L'angolo di 45° l'abbiamo trovato nello studio del quadrato. ora disegniamo una circonferenza goniometrica e un angolo di 45 gradi, mettiamo in evidenza seno coseno e tangente e ritorniamo al problema già risolto sul quadrato.



Consideriamo i due triangoli rettangoli OHP e OKT possiamo riconoscere che:

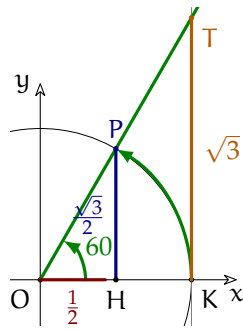
- il cateto OH è congruente al cateto HP;
- il cateto OK è congruente al cateto KT.

Tenendo presente che: $OP = 1$ e $OK = 1$ applichiamo a questi casi i risultati ottenuti sopra:

- il coseno e il seno dell'angolo di 45° sono uguali;
- coseno e seno dell'angolo di 45° sono uguali a $\frac{\sqrt{2}}{2}$: $\cos 45 = \sin 45 = \frac{\sqrt{2}}{2}$;
- la tangente dell'angolo di 45° è uguale al raggio: $\tan 45 = 1$.

9.6.4 Angolo di 60°

L'angolo di 60° l'abbiamo trovato nello studio del triangolo equilatero. ora disegniamo una circonferenza goniometrica e un angolo di 30 gradi, mettiamo in evidenza seno coseno e tangente e ritorniamo al problema già risolto sul triangolo equilatero.



Consideriamo i due triangoli rettangoli OHP e OKT possiamo riconoscere che:

- il cateto OH corrisponde a metà lato del triangolo equilatero;
- il cateto HP corrisponde all'altezza del triangolo equilatero;
- il cateto KT corrisponde all'altezza del triangolo equilatero.

Tenendo presente che: $OP = 1$ e $OK = 1$ applichiamo a questi casi i risultati ottenuti sopra:

- il coseno dell'angolo di 60° è uguale a $\frac{1}{2}$: $\cos 60 = \frac{1}{2}$;
- il seno dell'angolo di 60° è uguale a $\frac{\sqrt{3}}{2}$: $\sin 60 = \frac{\sqrt{3}}{2}$;
- la tangente dell'angolo di 60° è uguale a $\sqrt{3}$: $\tan 60 = \sqrt{3}$.

9.7 Formule goniometriche

È evidente che con le funzioni goniometriche certe scorciatoie non sono possibili: il seno della somma di due angoli non può essere uguale alla somma dei seni:

$$\sin(\alpha + \beta) \neq \sin \alpha + \sin \beta$$

Si può ad esempio considerare l'angolo di 90° : la somma di due angoli di 90° è un angolo di 180° il cui seno vale 0 mentre la somma dei seni di due angoli di 90° vale 2:

$$0 = \sin 180 = \sin(90 + 90) \neq \sin 90 + \sin 90 = 2$$

Di seguito sono riportate, senza dimostrazione, alcune formule della goniometria, verificate con qualche esempio.

→ Formule di addizione

$$\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$$

$$\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$$

$$\tan(\alpha + \beta) = \frac{\tan \alpha + \tan \beta}{1 - \tan \alpha \tan \beta}$$

→ Formule di sottrazione

$$\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$$

$$\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$$

$$\tan(\alpha - \beta) = \frac{\tan \alpha - \tan \beta}{1 + \tan \alpha \tan \beta}$$

→ Formule di duplicazione

$$\sin(2\alpha) = 2 \sin \alpha \cos \alpha$$

$$\cos(2\alpha) = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha = 1 - 2 \sin^2 \alpha = 2 \cos^2 \alpha - 1$$

$$\tan(2\alpha) = \frac{2 \tan \alpha}{1 - \tan^2 \alpha}$$

→ Formule di bisezione

$$\cos\left(\frac{\alpha}{2}\right) = \pm \sqrt{\frac{1 + \cos \alpha}{2}}$$

$$\sin\left(\frac{\alpha}{2}\right) = \pm \sqrt{\frac{1 - \cos \alpha}{2}}$$

$$\tan\left(\frac{\alpha}{2}\right) = \pm \sqrt{\frac{1 - \cos \alpha}{1 + \cos \alpha}}$$

9.8 Equazioni goniometriche

Risolvere un'equazione goniometrica vuol dire trovare gli angoli che rendono vera un'uguaglianza che contiene funzioni goniometriche. Alla realtà, e anche ai matematici piace inventare situazioni che richiedono, per essere studiate, di risolvere equazioni goniometriche complesse, ma noi ci accontenteremo di casi molto semplici.

9.8.1 Equazioni goniometriche elementari

Chiamiamo equazione goniometrica elementare una equazione che può essere scritta nella forma:

$$f(x) = k$$

dove $f(x)$ è una funzione goniometrica, ad esempio $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ e k è una costante.

Esempio 9.1. $3(\sin x + 2) - \sin x = 4(\sin x + 4) - 2$

Per prima cosa cerchiamo di scriverlo in forma normale:

$$3 \sin x + 6 - \sin x = 4 \sin x + 16 - 2$$

$$3 \sin x - \sin x - 4 \sin x = +16 - 2 - 6$$

$$-2 \sin x = +8 \Rightarrow \sin x = -4$$

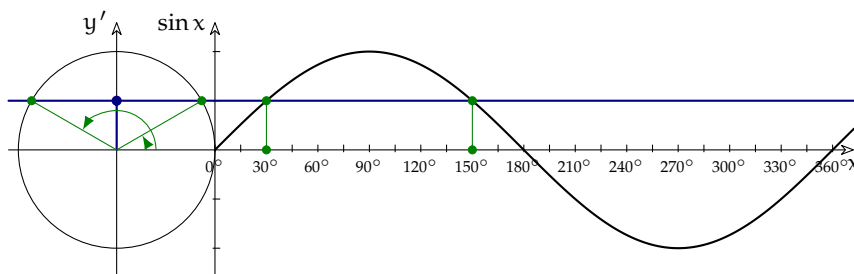
L'equazione di partenza non ha soluzioni, infatti $\sin x$ è sempre compreso nell'intervallo $[-1; +1]$ e non può valere -4 per alcun valore di x .

Esempio 9.2. $(\sin x - 2)^2 - 2 \sin x - 4 = (\sin x + 2)(\sin x - 2) + 1$

Per prima cosa cerchiamo di scriverlo in forma normale:

$$(\sin^2 x - 4 \sin x + 4 - 2 \sin x - 4 = \sin^2 x - 4 + 1$$

$$-6 \sin x = -3 \Rightarrow \sin x = \frac{1}{2}$$



Ora disegniamo la circonferenza goniometrica e anche la funzione \sin e le intersechiamo con la retta $y = \frac{1}{2}$. Scopriamo così che, tra 0° e 360° ci sono due angoli che rendono vera l'equazione e sono: 30° e 150° .

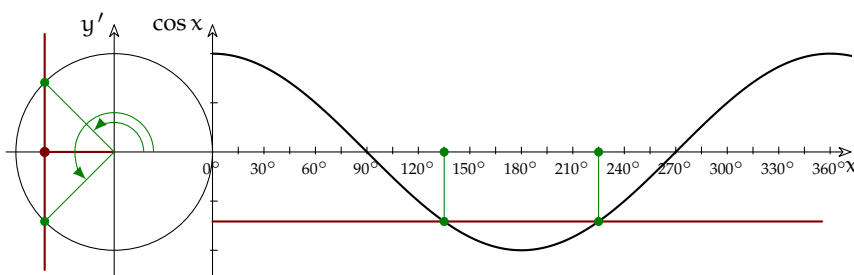
Esempio 9.3. $2(-\cos x + 1) + 3(\cos x - 2\sqrt{2}) = 3 \cos x - \sqrt{2}(5 - \sqrt{2})$

Per prima cosa la scriviamo in forma normale:

$$-2 \cos x + 2 + 3 \cos x - 6\sqrt{2} = 3 \cos x - 5\sqrt{2} + 2$$

$$-2 \cos x = \sqrt{2} \Rightarrow \cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$$

Ora disegniamo la circonferenza goniometrica e anche la funzione \sin e le intersechiamo con la retta $y = \frac{1}{2}$.



Scopriamo così che, tra 0° e 360° ci sono due angoli che rendono vera l'equazione e sono: 45° e $315^\circ = -45^\circ$.

Esempio 9.4. $\sin x(1 + \sqrt{3}) + \sqrt{3} = \sqrt{3}(\cos x + \sin x + 1)$

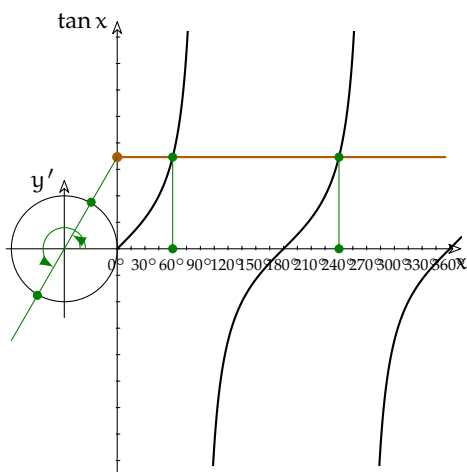
Per prima cosa la scriviamo in forma normale:

$$\sin x + \sqrt{3} \sin x + \sqrt{3} = \sqrt{3} \cos x + \sqrt{3} \sin x + \sqrt{3}$$

$$\sin x = \sqrt{3} \cos x$$

Questa volta abbiamo ottenuto una equazione che non è elementare: contiene sia $\sin x$ sia $\cos x$. A questo punto possiamo usare uno sporco trucco:

1. controlliamo che $x = 90$ e $x = 180$ non siano soluzioni dell'equazione;
2. se è vero il punto 1, dividiamo entrambi i membri per $\cos x$.



Otteniamo:

$$\frac{\sin x}{\cos x} = \sqrt{3}$$

e ricordandoci della definizione di tangente:

$$\tan x = \sqrt{3}$$

Ora disegniamo la circonferenza goniometrica e anche la funzione \tan e la intersechiamo con la retta $y = \sqrt{3}$.

Scopriamo così che, tra 0° e 360° ci sono due angoli che rendono vera l'equazione e sono: 60° e 240° .

Normalmente, risolvendo un'equazione si incappa in valori che non corrispondono ad angoli noti (0° , 30° , ...), come fare in questi casi? Possiamo utilizzare degli strumenti che ci aiutino ad ottenere un risultato approssimato. Il primo strumento lo abbiamo realizzato all'inizio del capitolo. La circonferenza goniometrica che abbiamo disegnato per costruire le funzioni goniometriche ci permette anche di seguire il procedimento inverso e passare dal valore di una funzione all'angolo. Vediamo un esempio.

Esempio 9.5. $6(\cos x - 1) - 3(\cos x + 1) = -6 \cos x - \cos x$

Eseguito i calcoli si arriva all'equazione scritta in forma elementare:

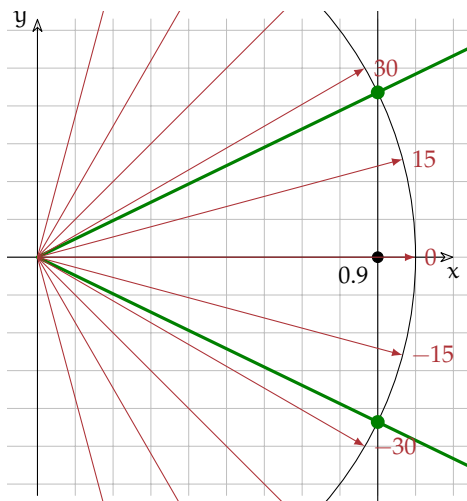
$$6 \cos x - 6 - 3 \cos x - 3 = -6 \cos x - \cos x$$

$$6 \cos x - 3 \cos x + 6 \cos x + \cos x = +6 + 3$$

$$10 \cos x = 9 \Rightarrow \cos x = \frac{9}{10} = 0,9$$

Nella circonferenza goniometrica individuiamo sull'asse x (nel caso del coseno) il valore $0,9$ e da questo risaliamo agli angoli che lo generano. Tracciamo la retta $x = 0,9$ (parallela all'asse y) e la intersechiamo con la circonferenza goniometrica. Poi tracciamo due semirette che uniscono l'origine degli assi con le intersezioni. Gli angoli compresi tra l'asse x e queste due rette hanno il coseno cercato. Senz'altro l'angolo x_1 è compreso tra 15° e 30° .

Possiamo stimarlo con maggior precisione osservando che è più vicino a 30 e che si trova circa ad un terzo di distanza tra i due valori. Possiamo quindi valutare per gli angoli i valori: $x_0 \approx -25^\circ$, $x_1 \approx +25^\circ$



A volte però vogliamo avere un risultato con una maggiore approssimazione di quanto possiamo ottenere a occhio. L'equazione:

$\cos x = 0,9$ è equivalente a $x = \text{"funzione inversa del coseno"} 0,9$

La funzione inversa del coseno si chiama arccos riceve come argomento una lunghezza e dà come risultato un angolo. La seguente tabella riporta le funzioni goniometriche che abbiamo studiato, le loro inverse e il nome che viene dato loro, di solito, sulle calcolatrici:

funzione	inversa	calcolatrice
sin	arcsin	\sin^{-1}
cos	arccos	\cos^{-1}
tan	arctan	\tan^{-1}

Esempio 9.6. Riprendendo l'esempio precedente: $\cos x = 0,9$:

$$x = \arccos 0,9 = 25,8419327632$$

Possiamo vedere così che nella stima fatta con la circonferenza goniometrica avevamo commesso un errore minore di un grado. Non male!

9.9 Disequazioni goniometriche

Possiamo ora affrontare un nuovo problema: la soluzione di disequazioni goniometriche elementari. La soluzione di questo problema si svolge in due tempi:

1. si risolve la disequazione nella variabile $\sin x$ (o $\cos x$ o $\tan x$);
2. in modo grafico si passa dalla funzione goniometrica alla variabile x .

Anche in questo caso vediamo un esempio.

Esempio 9.7. $4 \sin^2 x - 2(\sqrt{3} + 1) \sin x + \sqrt{3} \leq 0$

In un primo tempo possiamo considerare la disequazione come se la funzione $\sin x$ fosse una semplice variabile. Per semplificarci la vita le cambiamo il nome:

$$\sin x = t$$

$$4t^2 - 2(\sqrt{3} + 1)t + \sqrt{3} \leq 0$$

L'equazione associata dà come soluzioni:

$$t_{1,2} = \frac{\sqrt{3+1} \mp \sqrt{(\sqrt{3+1})^2 - 4 \cdot \sqrt{3}}}{4} = \frac{\sqrt{3+1} \mp \sqrt{3+2\sqrt{3}+1-4\sqrt{3}}}{4} = \dots = \frac{\sqrt{3+1} \mp (\sqrt{3}-1)}{4}$$

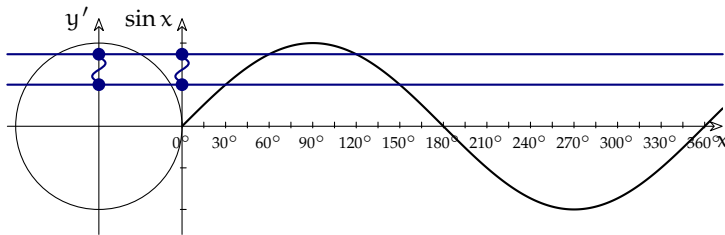
$$t_1 = \frac{\sqrt{3+1} - \sqrt{3}-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad t_2 = \frac{\sqrt{3+1} + \sqrt{3}-1}{4} = \frac{2\sqrt{3}}{4} = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

Abbiamo così trovato gli zeri della funzione: $4t^2 - 2(\sqrt{3}-1)t - \sqrt{3} \leq 0$ Ora dobbiamo trovare per quali valori di t questa funzione è ≤ 0 .

Essendo il grafico di questa funzione una parabola con la concavità verso l'alto, il grafico sta sotto l'ascissa quando t è compreso tra i due zeri: $f(t) \leq 0$ se $t \in \left[\frac{1}{2}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right]$

E risostituendo la variabile t con $\sin x$: $f(\sin x) \leq 0$ se $\sin x \in \left[\frac{1}{2}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right]$

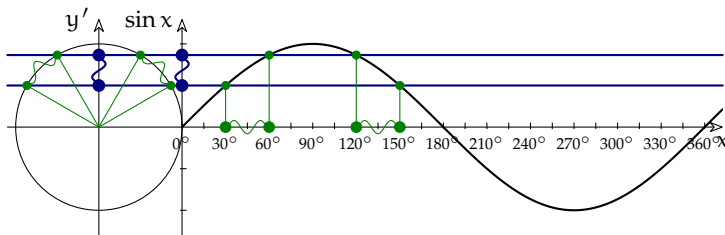
Evidenziamo questo intervallo sull'asse dei seni:



Ora dobbiamo trovare i valori di x che danno un $\sin x$ interno all'intervallo evidenziato.

La soluzione di $\sin x = \frac{1}{2}$ è $x_0 = 30^\circ \vee x_1 = 150^\circ$

La soluzione di $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ è $x_0 = 60^\circ \vee x_1 = 120^\circ$



Dopo averla trovata graficamente, possiamo riscrivere la soluzione della disequazione usando i predicati: $30^\circ \leq x \leq 60^\circ \vee 120^\circ \leq x \leq 150^\circ$

e le parentesi: $[30^\circ; 60^\circ] \cup [120^\circ; 150^\circ]$

9.9.1 Funzioni periodiche e iperreali

Facciamo riferimento al primo capitolo, per la parte generale sulle funzioni periodiche. L'estensione iperreale di queste funzioni non cambia il loro comportamento quando le applichiamo a iperreali standard. Il nostro interesse, in questo momento, è capire come si comportano le principali funzioni periodiche ($\sin(x)$, $\cos(x)$, $\tan(x)$) quando vengono applicate a infinitesimi e a infiniti. In particolare, nel caso di x infinitesimo, occorre riflettere sul significato del numero π .

Numero π

Il numero π ha una lunga storia. Identifica il rapporto fra una qualsiasi circonferenza e il suo diametro: $\pi = \frac{C}{2r}$. Anche se risulta da un rapporto, il suo valore ($\pi = 3,14159265\dots$) ha la parte decimale infinita e priva di periodo, quindi non è un numero razionale.

Si è giunti a definire il valore di π per approssimazioni successive, già dai tempi di Archimede. Il suo metodo era di calcolare i perimetri dei poligoni regolari inscritti e circoscritti alla circonferenza, ipotizzando che la circonferenza assumesse valori intermedi. Archimede giunse a calcolare i perimetri di poligoni con 96 lati, ma noi possiamo pensare di portare la sua idea all'infinito. Vedremmo così che la circonferenza e i perimetri dei poligoni di infiniti lati si fondono insieme in un'unica linea: nel linguaggio degli iperreali diciamo che le loro lunghezze hanno valori infinitamente vicini.

Se i lati dei poligoni inscritti e circoscritti sono in numero infinito, allora uno dei lati interni (la corda), l'arco corrispondente e il segmento tangente sono infinitesimi. Quindi la conseguenza della definizione di π è: più piccolo è l'arco di circonferenza, più le tre lunghezze (della corda, dell'arco e del segmento tangente) si avvicinano.

Dimezzando l'arco si dimezza anche la corda e questa metà corrisponde al seno, mentre la metà del segmento tangente corrisponde alla funzione tangente: il seno dell'arco, l'arco e la sua tangente tendono ad essere infinitesimi contemporaneamente.

Nella parte che segue, il numero iperreale x è l'arco e il raggio è l'unità di misura. In questo modo, la circonferenza misura 2π e l'arco viene misurato in radianti.

Infine, il fatto che si tratti di funzioni periodiche impedisce di calcolare il loro comportamento all'infinito. Di conseguenza non cercheremo di calcolare espressioni del tipo $\sin M$, $\tan M$ o simili.

Funzione seno

Quando x è infinitesimo, anche $\sin x$ lo è. Di conseguenza il rapporto $\frac{\sin \varepsilon}{\varepsilon}$ dovrebbe essere una forma di indecisione. Invece poiché la circonferenza è indistinguibile da un poligono regolare di infiniti lati:

$$\text{st} \left(\frac{\sin \varepsilon}{\varepsilon} \right) = 1.$$

Funzione coseno

Analogamente al seno, anche il rapporto $\frac{1 - \cos \varepsilon}{\varepsilon}$ sembra una forma di indecisione. Ma non è così.

Si può dimostrare con considerazioni geometriche che la quantità $(1 - \cos x)$ è un infinitesimo di ordine superiore a x e quindi:

$$\text{st} \left(\frac{1 - \cos \varepsilon}{\varepsilon} \right) = 0$$

$$1 - \cos \varepsilon \text{ è infinitesimo dello stesso ordine di } \varepsilon^2, \text{ infatti vale: } \text{st} \left(\frac{1 - \cos \varepsilon}{\varepsilon^2} \right) = \frac{1}{2}.$$

Entrambi i risultati possono essere dimostrati banalmente moltiplicando i numeratori e i denominatori per $(1 + \cos \varepsilon)$, oppure attraverso metodi analitici che vedremo in seguito.

□ Osservazione Se dovessimo stilare una graduatoria di infinitesimi, si dovrebbe dire che il seno è un infinitesimo di ordine corrispondente al suo arco e che l'espressione $1 - \cos \varepsilon$ è infinitesimo di ordine superiore rispetto al seno. Quindi se l'arco è infinitesimo di primo grado, anche il seno lo è, mentre il coseno lo è di secondo grado.

Se invece consideriamo una circonferenza di raggio infinitesimo, allora un arco infinitesimo e il suo seno diventano infinitesimi di secondo grado e $1 - \cos \varepsilon$ diventa infinitesimo di terzo grado.

9.10 Esercizi

9.10.1 Esercizi dei singoli paragrafi

9.1 Angoli e archi

9.1. Converti i seguenti angoli da gradi a radianti:

a) 180°	$\begin{bmatrix} 1\pi \\ -\frac{2}{9}\pi \end{bmatrix}$	g) -270°	$\begin{bmatrix} -\frac{3}{2}\pi \\ 0\pi \end{bmatrix}$	m) 315°	$\begin{bmatrix} \frac{7}{4}\pi \\ -\frac{8}{9}\pi \end{bmatrix}$
b) -40°	$\begin{bmatrix} -\frac{1}{3}\pi \\ \frac{3}{2}\pi \end{bmatrix}$	h) 0°	$\begin{bmatrix} 1 \\ \frac{3}{3}\pi \end{bmatrix}$	n) -160°	$\begin{bmatrix} -1\pi \\ \frac{9}{5}\pi \end{bmatrix}$
c) -60°	$\begin{bmatrix} \frac{3}{2}\pi \\ \frac{1}{5}\pi \end{bmatrix}$	i) 60°	$\begin{bmatrix} \frac{7}{5}\pi \\ \frac{7}{4}\pi \end{bmatrix}$	o) -180°	$\begin{bmatrix} -\frac{7}{4}\pi \\ \frac{1}{4}\pi \end{bmatrix}$
d) 270°	$\begin{bmatrix} \frac{1}{5}\pi \\ -\frac{3}{5}\pi \end{bmatrix}$	j) 252°	$\begin{bmatrix} \frac{7}{4}\pi \\ \frac{2}{5}\pi \end{bmatrix}$	p) -324°	$\begin{bmatrix} \frac{7}{4}\pi \\ -\frac{1}{4}\pi \end{bmatrix}$
e) 36°		k) 315°		q) -315°	
f) -108°		l) 72°		r) -45°	

9.2. Converti i seguenti angoli da radianti a gradi:

a) 1π	$[180^\circ]$	g) $\frac{7}{5}\pi$	$[252^\circ]$	m) $\frac{6}{5}\pi$	$[216^\circ]$
b) $-\frac{3}{2}\pi$	$[-270^\circ]$	h) 0π	$[0^\circ]$	n) $\frac{2}{3}\pi$	$[120^\circ]$
c) $-\frac{4}{3}\pi$	$[-240^\circ]$	i) -1π	$[-180^\circ]$	o) 2π	$[0^\circ]$
d) $-\frac{1}{5}\pi$	$[-36^\circ]$	j) $\frac{3}{2}\pi$	$[270^\circ]$	p) $-\frac{8}{5}\pi$	$[-288^\circ]$
e) $\frac{5}{3}\pi$	$[300^\circ]$	k) $\frac{6}{5}\pi$	$[216^\circ]$	q) $\frac{4}{5}\pi$	$[144^\circ]$
f) $-\frac{3}{4}\pi$	$[-135^\circ]$	l) $-\frac{1}{3}\pi$	$[-60^\circ]$	r) $\frac{3}{4}\pi$	$[135^\circ]$

9.2 La circonferenza goniometrica

9.3. Usando la calcolatrice, calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $\sin 150^\circ + \sin 270^\circ + \cos 180^\circ + \cos 240^\circ + \sin 0^\circ + \cos 60^\circ =$	$\begin{bmatrix} 3 \\ -2 \end{bmatrix}$
b) $\sin 330^\circ + \cos 270^\circ + \cos 300^\circ + \cos 270^\circ + \sin 90^\circ + \cos 240^\circ =$	$\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$
c) $\cos 90^\circ + \cos 0^\circ + \sin 90^\circ + \sin 270^\circ + \sin 210^\circ + \sin 180^\circ =$	$\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$
d) $\cos 120^\circ + \sin 270^\circ + \sin 90^\circ + \sin 180^\circ + \sin 270^\circ + \cos 0^\circ =$	$\begin{bmatrix} 1 \\ -2 \end{bmatrix}$
e) $\sin 270^\circ + \sin 180^\circ + \sin 210^\circ + \cos 0^\circ + \cos 120^\circ + \sin 90^\circ =$	$[0]$
f) $\sin 90^\circ + \cos 300^\circ + \sin 150^\circ + \sin 270^\circ + \sin 90^\circ + \sin 0^\circ =$	$[2]$
g) $\cos 300^\circ + \sin 210^\circ + \cos 180^\circ + \cos 60^\circ + \cos 180^\circ + \sin 150^\circ =$	$[-1]$
h) $\cos 120^\circ + \cos 60^\circ + \cos 270^\circ + \sin 180^\circ + \cos 300^\circ + \cos 90^\circ =$	$\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$

9.5 Angoli associati

9.4. Riduci al primo quadrante gli angoli delle seguenti funzioni:

a) $\sin 120^\circ$

e) $\cos 232^\circ$

i) $\tan \frac{4}{3}\pi$

k) $\cos \frac{10}{6}\pi$

b) $\tan 290^\circ$

f) $\sin 315^\circ$

j) $\sin \frac{5}{3}\pi$

l) $\tan \frac{5}{4}\pi$

c) $\cos 200^\circ$

g) $\tan 165^\circ$

d) $\sin 112^\circ$

h) $\sin 260^\circ$

9.6 Angoli particolari

9.5. Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $\frac{\sin 60^\circ - \sin 30^\circ}{\sin 60^\circ + \sin 30^\circ} \quad [2 - \sqrt{3}]$

g) $2 \sin \frac{\pi}{4} + \frac{1}{2 \sin^2 \frac{\pi}{4}} \quad \left[\frac{3\sqrt{2}}{2} \right]$

b) $\sin 60^\circ \cos 30^\circ - \sin 30^\circ \cos 60^\circ \quad \left[\frac{1}{2} \right]$

h) $\sin^2 \frac{\pi}{6} + 12 \cos^2 \frac{\pi}{4} - \frac{4}{\cos \frac{\pi}{3}} + 2 \tan^2 \frac{\pi}{6} \quad [0]$

c) $2 \cos^2 \frac{\pi}{6} - 2 + 2 \sin^2 \frac{\pi}{6} \quad [0]$

i) $2\sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3} + 4 \sin \frac{\pi}{6} - \frac{1}{\cos \frac{\pi}{3}} \quad [3]$

d) $\sin^2 \frac{\pi}{6} + \sin^2 \frac{\pi}{3} + \tan^2 \frac{\pi}{4} - 4 \cos^2 \frac{\pi}{3} \quad [0]$

j) $\frac{2}{\sqrt{3}} \tan \frac{\pi}{3} - \frac{3}{4} \tan \frac{\pi}{4} + \frac{1}{\cos \pi} \quad \left[\frac{1}{4} \right]$

e) $\cos^2 \frac{\pi}{3} + \sin^2 \frac{\pi}{6} - \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{\pi}{4} \quad [0]$

f) $\tan^2 \frac{\pi}{3} + 4 \cos^2 \frac{\pi}{4} - \frac{3}{\sin^2 \frac{\pi}{3}} \quad [9]$

9.6. Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $4 \sin 60 + 2 \cos 30 + \frac{2}{\tan 45} - \tan 60 - \frac{2}{\tan 30} \quad [2]$

b) $\frac{2}{\sqrt{3}} \tan 60 - \frac{3}{4} \tan 45 + \frac{1}{\cos 540} - \sin^2 30 \quad [0]$

c) $\left(1 + \sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{6}\right)^2 - 2 \left(1 + \sin \frac{\pi}{6}\right) \left(1 + \cos \frac{13}{6}\pi\right) \quad [0]$

d) $\sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{9}{4}\pi - \left(1 + \tan \frac{5}{4}\pi\right) \cos \frac{\pi}{4} \quad [0]$

e) $4 \sin 750 + 3 \cos 30 - \frac{1}{2} \tan 60 - 2 \tan 45 \quad [\sqrt{3}]$

9.7. Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $\frac{\sin 60 - \sin 30}{\sin 60 + \sin 30} \quad [2 - \sqrt{3}]$

b) $\sin 60 - \cos 30 - \sin 30 - \cos 60 \quad \left[\frac{1}{2} \right]$

c) $2 \cos^2 \frac{\pi}{6} - 2 + 2 \sin^2 \frac{\pi}{6} \quad [0]$

d) $\sin^2 \frac{\pi}{6} + \sin^2 \frac{\pi}{3} + \tan^2 \frac{\pi}{4} - 4 \cos \frac{\pi}{3} \quad [0]$

e) $\tan^2 \frac{\pi}{3} + 4 \cos^2 \frac{\pi}{4} + \frac{3}{\sin \frac{\pi}{3}} \quad [0]$

9.7 Formule goniometriche

9.8. Verifica le seguenti identità:

- a) $\sin \beta \cos (\alpha - \beta) + \cos \beta \sin (\alpha - \beta) = \sin \alpha$
 b) $\tan (\alpha + \beta) + \tan (\alpha - \beta) = \frac{2 \tan \alpha \frac{1}{\cos \beta}}{1 - \tan^2 \alpha \tan^2 \beta}$
 c) $\sin (\alpha - \beta) \cos \gamma + \sin (\beta - \gamma) \cos \alpha + \sin (\gamma - \alpha) \cos \beta = 0$
 d) $\sin^2 \alpha - \sin^2 \beta = \sin (\alpha + \beta) \sin (\alpha - \beta)$
 e) $\cos^2 \alpha - \cos^2 \beta = -\sin (\alpha + \beta) \sin (\alpha - \beta)$
 f) $\cos \alpha + \sin \alpha = \sqrt{2} \cos \left(\frac{\pi}{4} - \alpha \right) = \sqrt{2} \sin \left(\frac{\pi}{4} + \alpha \right)$
 g) $(\cos \alpha + \sin \alpha) \cos \left(\frac{\pi}{4} + \alpha \right) = \frac{\sqrt{2}}{2} (\cos \alpha - \sin \alpha)$
 h) $\tan \alpha + \tan \beta = \frac{\cos (\alpha + \beta)}{\cos \alpha \cos \beta}$

9.8 Equazioni goniometriche

9.9. Verifica le seguenti identità:

- a) $\frac{1}{\sin^2 \alpha \cos^2 \alpha} = \frac{1}{\cos^2 \alpha} + \frac{1}{\sin^2 \alpha}$
 b) $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha = 1 - 2 \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$
 c) $(1 + \sin \alpha + \cos \alpha)^2 = 2(1 + \cos \alpha)(1 + \sin \alpha)$
 d) $\frac{1}{\sin^2 \alpha \cos^2 \alpha} = \tan^2 \alpha + \frac{\cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha} + 2$
 e) $\frac{1}{1 - \sin \alpha} + \frac{1}{1 + \sin \alpha} = \frac{2}{\cos^2 \alpha}$
 f) $\frac{1}{1 + \sin^2 \alpha} + \frac{\sin^2 \alpha}{1 + \sin^2 \alpha} = 1$
 g) $\tan \alpha = \frac{\sin^3 \alpha}{\cos \alpha - \cos^3 \alpha}$
 h) $(-\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 2$

9.10. Risolvi le seguenti equazioni:

- a) $\sin x = 0$
 b) $\cos x = 0$
 c) $\sin x = 1$
 d) $\cos x = 1$
 e) $\tan x = 0$
 f) $\sin x = \frac{1}{2}$
 g) $\cos x = \frac{1}{2}$
 h) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$
 i) $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$
- $[x = k\pi]$
 $\left[x = \frac{\pi}{2} + k\pi \right]$
 $\left[x = \frac{\pi}{2} + k\pi \right]$
 $[x = 2k\pi]$
 $[x = 0 + k\pi]$
 $\left[x = \frac{\pi}{6} + 2k\pi; \quad x = \frac{5}{6}\pi + 2k\pi \right]$
 $\left[x = \frac{\pi}{3} + 2k\pi; \quad x = -\frac{\pi}{3} + 2k\pi \right]$
 $\left[x = \frac{\pi}{4} + 2k\pi; \quad x = \frac{3}{4}\pi + 2k\pi \right]$
 $\left[x = \frac{\pi}{4} + 2k\pi; \quad x = -\frac{\pi}{4} + 2k\pi \right]$

9.11. Risolvi le seguenti equazioni:

<p>a) $\sin x = -1$</p> <p>b) $\cos x = -1$</p> <p>c) $\sin x = -\frac{1}{2}$</p> <p>d) $\cos x = -\frac{1}{2}$</p> <p>e) $\sin x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$</p> <p>f) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$</p> <p>g) $\sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$</p> <p>h) $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$</p> <p>i) $\tan x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$</p>	$\left[\begin{array}{l} x = \frac{3}{2}\pi + k\pi \\ [x = \pi + 2k\pi] \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{7}{6}\pi + 2k\pi; \quad x = \frac{11}{6}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \mp \frac{2}{3}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{5}{4}\pi + 2k\pi; \quad x = \frac{7}{4}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \mp \frac{3}{4}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{4}{3}\pi + 2k\pi; \quad x = \frac{5}{3}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \mp \frac{5}{6}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = -\frac{\pi}{6} + k\pi \end{array} \right]$
---	---

9.12. Risolvi le seguenti equazioni:

<p>a) $\sin 5x = 0$</p> <p>b) $\cos \frac{1}{4}x = \frac{1}{2}$</p> <p>c) $\cos 3x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$</p> <p>d) $\tan 2x = \sqrt{3}$</p> <p>e) $\sin \frac{1}{2}x = -1$</p> <p>f) $\cos \frac{1}{2}x = -1$</p> <p>g) $\cos \frac{1}{8}x = 0$</p> <p>h) $\cos \frac{6}{5}x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$</p>	$\left[\begin{array}{l} x = \frac{k}{5}\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{4\pi}{3} + 8k\pi; \quad x = -\frac{4\pi}{3} + 8k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \mp \frac{\pi}{4} + \frac{2k}{3}\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{2} \end{array} \right]$ $[x = 3\pi + 2k\pi]$ $[x = 2\pi + 4k\pi]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{4\pi}{7} + \frac{8}{7}k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \mp \pi + \frac{5}{3}k\pi \end{array} \right]$
--	---

9.13. Risolvi le seguenti equazioni:

<p>a) $\cos \left(2x + \frac{\pi}{6} \right) = -\frac{1}{2}$</p> <p>b) $\sin \left(3x - \frac{3}{4}\pi \right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$</p> <p>c) $\tan \left(\frac{2}{3}x + \frac{\pi}{2} \right) = -\frac{\sqrt{3}}{3}$</p> <p>d) $\sin \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) = \sin \left(x + \frac{2}{3}\pi \right)$</p>	$\left[\begin{array}{l} x = \frac{1}{4}\pi + k\pi; \quad x = -\frac{5}{12}\pi + k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{\pi}{3} + \frac{2}{3}k\pi; \quad x = \frac{2}{6}\pi + \frac{2}{3}k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = \frac{\pi}{2} + \frac{3}{2}k\pi \end{array} \right]$ $\left[\begin{array}{l} x = (2k+1)\pi; \quad x = \frac{2}{9}\pi + \frac{2}{3}k\pi \end{array} \right]$
---	--

e) $\sin\left(3x - \frac{\pi}{5}\right) = -\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$
 f) $\cos\left(-x + \frac{3}{4}\pi\right) = \cos\left(2x - \frac{\pi}{5}\right)$
 g) $\sin x = \sin(x - 60^\circ)$

$$\left[\begin{array}{l} x = \frac{\pi}{80} + k\frac{\pi}{2}; \quad x = \frac{29}{40}\pi + k\pi \\ x = \frac{19}{60}\pi - \frac{2}{3}k\pi; \quad x = -\frac{11}{20}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$$

$$[x = 120^\circ + k180^\circ]$$

9.14. Risolvi le seguenti equazioni:

a) $2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$
 b) $2\sin^2 x - 7\sin x + 3 = 0$
 c) $6\sin^2 x - 13\sin x + 5 = 0$
 d) $2\cos^2 x - 3\cos x + 1 = 0$
 e) $3(1 - \cos x) = \sin^2 x$
 f) $\tan^2 x + (\sqrt{3} - 1)\tan x - \sqrt{3} = 0$
 g) $\tan^2 x - (1 + \sqrt{3})\tan x + \sqrt{3} = 0$
 h) $2\sin^2 x - 5\cos x - 4 = 0$
 i) $3\tan^2 x + 5 = \frac{7}{\cos x}$

$$\left[\begin{array}{l} x = \mp\frac{\pi}{3} + 2k\pi \\ x = \frac{\pi}{6} + 2k\pi; \quad x = \frac{5}{6}\pi + 2k\pi \\ x = \frac{\pi}{6} + 2k\pi; \quad x = \frac{5}{6}\pi + 2k\pi \\ x = 2k\pi; \quad x = \mp\frac{\pi}{3} + 2k\pi \\ x = 2k\pi \\ x = \frac{\pi}{3} + k\pi; \quad x = \frac{3}{4}\pi + k\pi \\ x = \frac{\pi}{3} + k\pi; \quad x = \frac{\pi}{4} + k\pi \\ x = \mp\frac{2}{3}\pi + 2k\pi \end{array} \right]$$

$$[x = \mp 60^\circ + k360^\circ]$$

9.9 Disequazioni goniometriche

9.15. Risolvi le seguenti disequazioni:

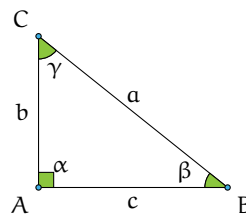
a) $\sin x < \frac{1}{2}$ $\left[2k\pi < x < \frac{\pi}{6} + 2k\pi \quad \vee \quad \frac{5}{6}\pi + 2k\pi < x < 2\pi(1+k) \right]$
 b) $\cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}$ $\left[-\frac{\pi}{6} + 2k\pi < x < \frac{\pi}{6} + 2k\pi \right]$
 c) $\tan x > \sqrt{3}$ $\left[\frac{\pi}{3} + k\pi < x < \frac{\pi}{2} + k\pi \right]$
 d) $\cos x > -\frac{1}{2}$ $\left[-\frac{2}{3}\pi + 2k\pi < x < \frac{2}{3}\pi + 2k\pi \right]$
 e) $\sin x < -\frac{\sqrt{2}}{2}$ $\left[\frac{5}{4}\pi + 2k\pi < x < \frac{7}{4}\pi + 2k\pi \right]$
 f) $\tan x > \frac{\sqrt{3}}{3}$ $\left[k\pi < x < \frac{\pi}{2} + k\pi \quad \vee \quad \frac{5}{6}\pi + k\pi < x < k(\pi+1) \right]$
 g) $\sin 3x < \frac{\sqrt{3}}{2}$ $\left[-\frac{4}{9}\pi + \frac{2}{3}k\pi < x < \frac{\pi}{9} + \frac{2}{3}k\frac{\pi}{2} \right]$
 h) $\cos 2x \leq \frac{1}{2}$ [...]
 i) $\sin 4x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ [...]
 j) $\tan 5x \leq \frac{\sqrt{3}}{3}$ [...]
 k) $\tan 3x \leq -1$ [...]

Trigonometria 10

10.1 Prime definizioni

L'etimologia della parola "trigonometria" dal greco *trigonon* (triangolo) e *métron* (misura) chiarisce in cosa consiste questa parte della matematica che ci accingiamo ad affrontare. La *trigonometria* nasce dal problema di *risolvere un triangolo*, cioè di ricavare la misura di alcuni suoi elementi incogniti date le misure di altri elementi. Dal momento che gli elementi di un triangolo sono sei, i tre lati e i tre angoli, vedremo come, date le misure di almeno tre di questi elementi di cui almeno uno sia un lato, sia possibile determinare la misura degli altri tre elementi mancanti.

Disegniamo un triangolo rettangolo, retto in A , avendo cura di indicare con la stessa lettera vertice e lato opposto, come nella figura a fianco. Ricordiamo che tra i lati sussiste la relazione del teorema di Pitagora $\overline{BC}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{AB}^2$ e che ciascun cateto è minore dell'ipotenusa. Ricordiamo anche che gli angoli acuti sono complementari $\hat{C} + \hat{B} = 90^\circ$.



□ **Osservazione** Basta conoscere la misura di due lati per determinare la misura del terzo lato, ma queste informazioni non ci permettono di determinare l'ampiezza degli angoli acuti se non in casi particolari. Se conosciamo un angolo acuto e la misura di un lato non possiamo determinare la misura degli altri elementi mancanti.

Riferendoci alla figura, chiamiamo cateto adiacente all'angolo acuto \hat{B} il cateto AB indicato con c e cateto opposto all'angolo \hat{B} il cateto AC indicato con b .

Definizione 10.1. Seno, coseno, tangente

$$\begin{aligned}\sin \beta &= \frac{\text{cateto opposto}}{\text{ipotenusa}} = \frac{AC}{CB} = \frac{b}{a} \Rightarrow b = a \cdot \sin \beta; \\ \cos \beta &= \frac{\text{cateto adiacente}}{\text{ipotenusa}} = \frac{AB}{CB} = \frac{c}{a} \Rightarrow c = a \cdot \cos \beta; \\ \tan \beta &= \frac{\text{cateto opposto}}{\text{cateto adiacente}} = \frac{AC}{AB} = \frac{b}{c} \Rightarrow b = c \cdot \tan(\beta).\end{aligned}$$

Le definizioni sono ben poste: le funzioni *seno dell'angolo* (sen o sin), *coseno dell'angolo* (cos), *tangente dell'angolo* (tan o tg) dipendono solo dagli angoli e non dal particolare triangolo usato. Infatti angoli acuti della stessa misura appartengono a triangoli rettangoli tutti simili tra loro; siccome i lati di triangoli simili sono in proporzione, il rapporto tra i lati è invariato. Inoltre

possiamo certamente affermare che le funzioni seno e coseno di angoli acuti assumono valori positivi minori di 1, poiché in un triangolo rettangolo il cateto è minore dell'ipotenusa.

Dal confronto delle definizioni notiamo che valgono le uguaglianze:

$$\sin \gamma = \cos \beta; \quad \cos \gamma = \sin \beta; \quad \tan \gamma = \frac{1}{\tan \beta},$$

per cui possiamo anche scrivere:

$$\sin x = \cos(90^\circ - x); \quad \cos x = \sin(90^\circ - x); \quad \tan x = \frac{1}{\tan(90^\circ - x)}.$$

Esempio 10.1. Nel triangolo rettangolo ABC i cateti misurano rispettivamente $AB = 4\text{m}$, $AC = 3\text{m}$ e l'ipotenusa misura 5m . Possiamo determinare le funzioni goniometriche dei suoi angoli acuti semplicemente applicando le definizioni. Si ottiene

$$\sin \beta = \frac{b}{a} = \frac{3}{5}; \quad \cos(\beta) = \frac{c}{a} = \frac{4}{5}; \quad \tan(\beta) = \frac{b}{c} = \frac{3}{4}.$$

Per l'angolo complementare lasciamo al lettore il completamento: $\sin \gamma = \dots\dots$ $\cos \gamma = \dots\dots$ $\tan(\gamma) = \dots\dots$

□ **Osservazione** Ancora non possiamo avere informazioni sull'ampiezza degli angoli acuti; vedremo in seguito come procedere nei calcoli e quindi concludere la risoluzione del triangolo.

10.2 Due identità fondamentali

Dalle definizioni date nella sezione precedente abbiamo queste due identità fondamentali:

$$\tan \gamma = \frac{a \cdot \sin \gamma}{a \cdot \cos \gamma} = \frac{\sin \gamma}{\cos \gamma}.$$

La tangente di un angolo è il rapporto tra il seno dell'angolo e il coseno dello stesso angolo. In generale:

$$\tan x = \frac{\sin x}{\cos x}. \quad (10.1)$$

Dal teorema di Pitagora si ha $a^2 = b^2 + c^2$ da cui dividendo ambo i membri per a^2 si ottiene

$$\begin{aligned} \frac{a^2}{a^2} &= \frac{b^2 + c^2}{a^2} = \frac{b^2}{a^2} + \frac{c^2}{a^2} \\ \Rightarrow 1 &= \left(\frac{b}{a}\right)^2 + \left(\frac{c}{a}\right)^2 \\ \Rightarrow 1 &= (\cos \gamma)^2 + (\sin \gamma)^2 \\ \Rightarrow 1 &= \cos^2 \gamma + \sin^2 \gamma. \end{aligned}$$

In generale, per qualunque angolo x vale

$$\cos^2 x + \sin^2 x = 1. \quad (10.2)$$

Si definiscono inoltre altre funzioni goniometriche che potranno servire nella risoluzione dei triangoli: $\csc x = \frac{1}{\sin x}$ $\sec x = \frac{1}{\cos x}$ $\cot x = \frac{1}{\tan x}$.

Esempio 10.2. In un triangolo rettangolo si sa che $\cos \beta = \frac{3}{4}$, determinare $\sin \beta$ e $\tan \beta$.

Strategia risolutiva: ricordando che per qualunque angolo x vale la 10.2 possiamo sostituire il dato e calcolare $\sin \beta = \sqrt{1 - \cos^2(\beta)} = \sqrt{1 - \frac{9}{16}} = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Infine sapendo che per ogni angolo vale $\tan x = \frac{\sin x}{\cos(x)}$ ricaviamo:

$$\tan \beta = \frac{\frac{\sqrt{7}}{4}}{\frac{3}{4}} = \frac{\sqrt{7}}{3}.$$

Osserviamo che nella determinazione di $\sin \beta$ abbiamo trascurato il valore negativo in quanto abbiamo definito le funzioni goniometriche come rapporto delle misure di due segmenti.

10.3 Usare la calcolatrice

Possiamo riassumere i valori trovati per alcuni angoli particolari in una tabella:

angolo x	$\sin x$	$\cos x$	$\tan x$
0°	0	1	0
30°	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$
45°	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	1
60°	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\sqrt{3}$
90°	1	0	non definita

Ma come possiamo ottenere i valori delle funzioni goniometriche per angoli diversi da quelli sopra considerati? Usando una calcolatrice!

Sul mercato ci sono vari tipi di calcolatrice scientifica, ciascuno dovrà familiarizzare con la propria calcolatrice per imparare ad impostare correttamente il calcolo da effettuare e i tasti da pigiare per ottenere il corretto risultato. Se non si digita in modo consapevole e se non si sanno leggere i risultati, la calcolatrice è uno strumento inutilizzabile e talvolta può anche essere dannoso.

Nel seguito faremo riferimento alla calcolatrice Kcalc, in dotazione all'ambiente di desktop KDE (Linux/Unix), cercando di dare riferimenti che si adattino a tutte le calcolatrici.

Passo I: scelta dell'unità di misura Sicuramente conosci già come unità di misura degli angoli il grado sessagesimale. Esistono però altre unità di misura utilizzate in contesti diversi: i gradi centesimali sono utilizzati principalmente in topografia, i radianti utilizzati in matematica specialmente in analisi. Su tutte le calcolatrici è possibile effettuare le operazioni sugli angoli scegliendo l'unità di misura:

Angolo	Sigla	Sigla abbreviata
gradi sessagesimali	DEG	°
gradi centesimali	GRA	G
radianti	RAD	R

Impostiamo la calcolatrice in modo da ricevere in ingresso angoli misurati in gradi sessagesimali.

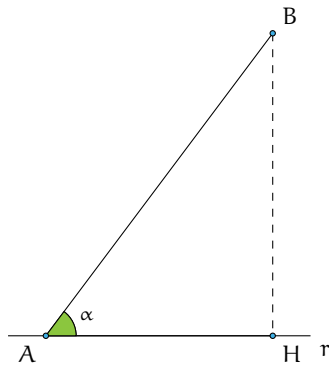


FIGURA 10.1: Il segmento AB e la proiezione AH sulla r .



FIGURA 10.2: Calcolatrice KCalc.

Passo II: calcolo del coseno di un angolo Ci proponiamo di determinare $\cos 60^\circ$.

Controllate di aver impostato l'input dell'angolo in gradi sessagesimali, digitate 60 premete il tasto *cos* la calcolatrice restituisce 0.5. Dunque $\cos 60^\circ = 0,5$.

Attenzione: nella scrittura dei numeri decimali a volte useremo il "punto decimale" in sostituzione della virgola.

❑ Osservazione

- La funzione coseno calcolata su angoli compresi fra 0° e 90° restituisce sempre numeri compresi fra 0 e 1.
- Il coseno vale 1 (il massimo) quando l'angolo di input è 0° e decresce fino a 0 man mano che l'angolo immesso cresce fino a 90° . Detto in altre parole: il coseno di un angolo che cresce da 0° a 90° diminuisce dal valore 1 al valore 0.
- La decrescita del coseno non è proporzionale all'aumento dell'angolo, tant'è vero che si ha: $\cos 60^\circ = 0,867$ ma $\cos 30^\circ = 0,5$ che evidentemente non è la metà di $\cos 30^\circ$.

Problema 10.3. Il segmento AB (figura 10.1) misura 5m e la sua proiezione AH sulla retta r misura 3m. Possiamo determinare la misura dell'angolo $\hat{\alpha}$ compreso tra r e il segmento AB?

$$\text{Dati: } \overline{AB} = 5\text{m} \quad \overline{AH} = 3\text{m}. \quad \text{Obiettivo: } \hat{\alpha}.$$

Soluzione Partiamo dalla formula $\overline{AH} = \overline{AB} \cdot \cos \alpha$, da essa possiamo ottenere $\cos \alpha = \frac{\overline{AH}}{\overline{AB}}$. Sostituendo i valori noti otteniamo $\cos \alpha = \frac{\overline{AH}}{\overline{AB}} = \frac{3}{5} = 0,6$.

Per risalire dal valore del coseno al valore dell'angolo usiamo la calcolatrice attivando la funzione inversa di coseno; su molte calcolatrici tale funzione è indicata con \cos^{-1} , funzione che si attiva con il tasto *Shift* (figura 10.2); nella calcolatrice di esempio pigiando il tasto *Shift* compare il tasto della funzione inversa *arccos*.

Calcoliamo la misura dell'angolo il cui coseno è 0,6 immettendo tale valore e attivando i tasti *Shift* e *arccos*. La calcolatrice restituisce $\hat{\alpha} = 53.13010235$. Questo risultato ci dice che l'angolo è di 53° più una parte decimale 0.13010235.



10.4 Risoluzione di triangoli rettangoli

Ricordiamo che risolvere un triangolo significa ricavare le misure di tutti i suoi elementi (lati e angoli) date le misure di alcuni dei suoi elementi.

Esempio 10.4. Determinate l'area del triangolo rettangolo sapendo che $BC = 2\text{m}$ e $\hat{\beta} = 20^\circ$.

Dati: $\widehat{BAC} = 90^\circ$, $\overline{BC} = 2\text{m}$, $\hat{\beta} = 20^\circ$.

Obiettivo: Area (ABC).

Procedura risolutiva: $\text{Area (ABC)} = \frac{1}{2} \cdot \overline{AB} \cdot \overline{AC}$.

Dobbiamo dunque determinare le misure dei cateti. Applicando le definizioni:

$$\overline{AB} = \overline{BC} \cdot \cos \beta = 2 \cdot \cos 20^\circ \approx 2 \cdot 0,9397 \approx 1,8794;$$

$$\overline{AC} = \overline{BC} \cdot \cos \gamma = 2 \cdot \cos 70^\circ \approx 2 \cdot 0,3420 \approx 0,6840;$$

pertanto, $\text{Area} \approx 0,6428(\text{m}^2)$.

Esempio 10.5. Un triangolo rettangolo ha il cateto AB di 5cm. e l'angolo acuto in C di 57° determinate l'altro angolo acuto, la misura del cateto AC e la misura dell'ipotenusa.

Dati: $\widehat{BAC} = 90^\circ$, $\widehat{BCA} = 57^\circ$, $\overline{AB} = 5\text{cm}$.

Obiettivo: $\hat{\beta}$, \overline{CA} , \overline{CB} .

Procedura risolutiva: Essendo gli angoli acuti complementari si ottiene $\hat{\beta} = 90^\circ - 57^\circ = 33^\circ$.

Per la formula inversa:

$$\overline{CB} = \frac{\overline{AB}}{\cos \beta} = \frac{5}{\cos 33^\circ} \approx \frac{5}{0,8386} \approx 5,9618\text{cm}.$$

Infine determiniamo l'altro cateto e osserviamo che possiamo procedere in due modi:

→ con il Teorema di Pitagora:

$$\overline{CA} = \sqrt{\overline{CB}^2 - \overline{AB}^2} \approx \sqrt{35,5432 - 25} \approx \sqrt{10,5432} \approx 3,2470\text{cm};$$

→ per definizione:

$$\overline{CA} = \overline{CB} \cdot \cos \gamma \approx 5,9618 \cdot \cos 57^\circ \approx 5,9618 \cdot 0,5446 \approx 3,2468\text{cm}.$$

□ Osservazione

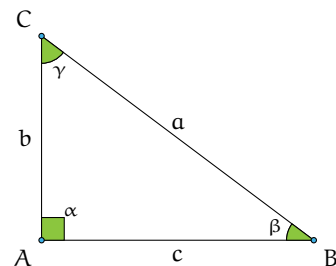
- Nei calcoli effettuati abbiamo operato un'approssimazione; per esempio il valore esatto di \overline{CB} è rappresentato solo dall'espressione $\overline{CB} = \frac{\overline{AB}}{\cos \beta} = \frac{5}{\cos 33^\circ}$.
- I risultati ottenuti con procedimenti diversi possono differire, se pur di poco, a causa dell'uso di valori approssimati nei calcoli che aumentano l'errore di approssimazione (propagazione dell'errore).

Esempio 10.6. Risolvi il triangolo rettangolo della figura sapendo che $c = 20\text{cm}$ e $\sin \beta = \frac{3}{5}$.

Usiamo l'identità fondamentale per determinare $\cos \beta$:

$$\cos \beta = \sqrt{1 - \sin^2 \beta} = \sqrt{1 - \left(\frac{3}{5}\right)^2} = \sqrt{1 - \frac{9}{25}} = \sqrt{\frac{16}{25}} = \frac{4}{5};$$

$$\cos \beta = \frac{c}{a} \Rightarrow a = \frac{c}{\cos \beta} = \frac{20}{\frac{4}{5}} = \frac{20 \cdot 5}{4} = 25\text{cm}.$$



Per il teorema di Pitagora $b = \sqrt{a^2 - c^2} = \sqrt{25^2 - 20^2} = 15\text{cm}$ $\hat{\beta} \approx 36^\circ 52'12''$ (calcolato con la calcolatrice e arrotondato), $\hat{\gamma} \approx 90^\circ - \hat{\beta} = 53^\circ 07'48''$.

Esempio 10.7. Risolvere il triangolo rettangolo ABC, retto in A (quello della figura precedente) sapendo che $b = 2\text{cm}$ e $\sin \beta = 0,2$.

Dati: $b = 2\text{cm}$, $\sin \beta = 0,2$.

Obiettivo: a , c , $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$.

Procedura risolutiva: Dalle definizioni si ha

$$\sin \beta = \frac{b}{a} \Rightarrow 0,2 = \frac{2}{a} \Rightarrow a = \frac{2}{0,2} = 10\text{cm}.$$

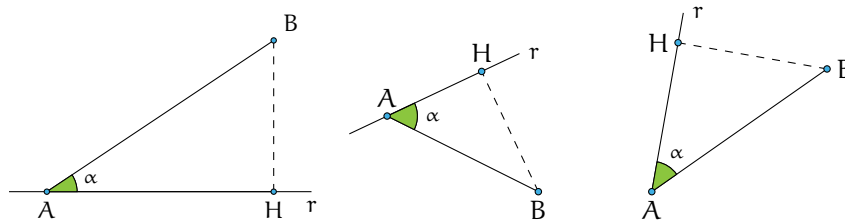
Con il teorema di Pitagora possiamo ricavare l'altro cateto

$$c = \sqrt{a^2 - b^2} = \sqrt{100 - 4} = \sqrt{96} = 4\sqrt{6} \approx 9,798\text{cm}.$$

Infine con la funzione inversa ricaviamo l'angolo $\hat{\beta}$: $\sin^{-1}(0,2) \approx 11,5369\dots$ e procedendo come spiegato in precedenza otteniamo: $\hat{\beta} \approx 11^\circ 32'13''$ e in seguito $\hat{\gamma} \approx 90^\circ - \hat{\beta} \approx 78^\circ 27'47''$.

10.4.1 Proiezione di un segmento lungo una direzione

È dato un segmento AB ed una retta r che passa per un suo estremo (A, per fissare le idee). La *proiezione del segmento AB sulla retta r* è il segmento AH dove H è l'intersezione fra r e la perpendicolare alla retta r passante per B (si vedano i tre esempi in figura).



10.5 Risoluzione di un triangolo qualsiasi con triangoli rettangoli

Per risolvere i triangoli qualsiasi, tramite l'altezza, bisogna ricercare nella figura triangoli rettangoli. Nel seguito saranno indicati altri teoremi che permettono di risolvere tutti i tipi di triangoli.

Esempio 10.8. Risolvi il triangolo acutangolo della figura 10.3 con $\hat{\beta} = 57^\circ$, $\hat{\alpha} = 39^\circ$, $\overline{CH} = 11\text{m}$.

Ricordando che la somma degli angoli di un triangolo è 180° ricaviamo $\hat{\gamma}$:

$$\hat{\gamma} = 180^\circ - \hat{\alpha} - \hat{\beta} = 180^\circ - 39^\circ - 57^\circ = 84^\circ.$$

Individuiamo ora i triangoli rettangoli nella figura in modo da poter applicare le formule.

Con il triangolo rettangolo CHB:

$$\sin \beta = \frac{\overline{CH}}{\overline{CB}} \Rightarrow \overline{CB} = \frac{\overline{CH}}{\sin \beta} = \frac{11}{\sin 57^\circ} \approx 13,2\text{m};$$

$$\tan \beta = \frac{\overline{CH}}{\overline{BH}} \Rightarrow \overline{BH} = \frac{\overline{CH}}{\tan \beta} = \frac{11}{\tan(57^\circ)} \approx 7,15\text{m}.$$

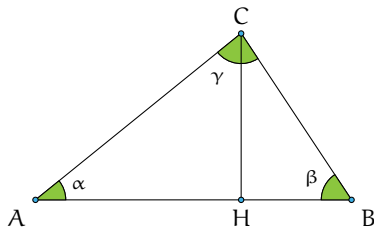


FIGURA 10.3: Triangolo acutangolo.

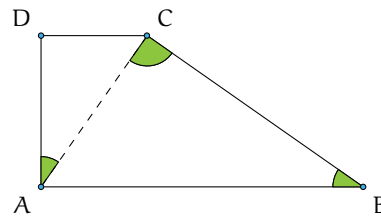


FIGURA 10.4: Trapezio rettangolo.

Con il triangolo rettangolo AHC:

$$\sin(\alpha) = \frac{\overline{CH}}{\overline{AC}} \Rightarrow \overline{AC} = \frac{\overline{CH}}{\sin \alpha} = \frac{11}{\sin 39^\circ} \approx 17,46\text{m};$$

$$\tan \alpha = \frac{\overline{CH}}{\overline{AH}} \Rightarrow \overline{AH} = \frac{\overline{CH}}{\tan \beta} = \frac{11}{\tan(39^\circ)} \approx 13,75\text{m}.$$

Infine calcolo $\overline{AB} = \overline{AH} + \overline{BH} \approx 7,15 + 13,75 \approx 20,9\text{m}$.

10.5.1 Quadrilateri

Esempio 10.9. Nel trapezio rettangolo ABCD (figura 10.4) il lato obliquo BC forma un angolo di 35° con la base maggiore AB, inoltre la diagonale AC è perpendicolare a BC. Calcola il perimetro e l'area del trapezio sapendo che la sua altezza è 10cm.

Ricordando che la somma degli angoli di un triangolo è 180° ricaviamo $\widehat{CAB} = 55^\circ$. Siccome il trapezio è rettangolo $\widehat{DAC} = \widehat{DAB} - \widehat{CAB} = 90^\circ - 55^\circ$. Calcoliamo ora CB, AB e DC:

$$\sin \widehat{ABC} = \frac{\overline{AD}}{\overline{CB}} \Rightarrow \overline{CB} = \frac{\overline{AD}}{\sin \widehat{ABC}} = \frac{10}{\sin 35^\circ} \approx 17,43\text{cm};$$

$$\overline{AB} = \frac{\overline{CB}}{\cos \widehat{ABC}} \approx \frac{17,43}{\cos 55^\circ} \approx 21,28\text{cm};$$

$$\frac{\overline{DC}}{\overline{AD}} = \tan(\widehat{DAC}) \Rightarrow \overline{DC} = \overline{AD} \cdot \tan(\widehat{DAC}) = 10 \tan(35^\circ) \approx 7,00.$$

Da cui:

$$2p = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{DC} + \overline{DA} \approx 21,28 + 17,43 + 7,00 + 10 \approx 55,71\text{cm};$$

$$\text{Area} = \frac{(\overline{AB} + \overline{DC}) \cdot \overline{AD}}{2} \approx \frac{(21,28 + 7,00) \cdot 10}{2} \approx 141,40\text{cm}^2.$$

10.5.2 Applicazioni della trigonometria

La topografia è una disciplina che studia gli strumenti ed i metodi operativi, sia di calcolo sia di disegno, che sono necessari per ottenere una rappresentazione grafica di una parte della superficie terrestre. La topografia ha carattere applicativo e trae la sua base teorica dalla matematica, dalla geometria e dalla trigonometria.

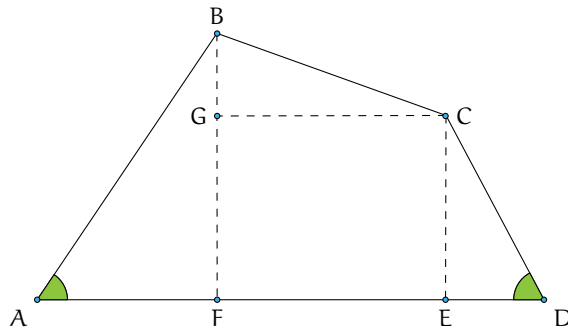


FIGURA 10.5: Il quadrilatero ABCD.

Esempio 10.10. Risolvere il quadrilatero della figura 10.5 sapendo che $AB = 42,5\text{m}$, $BC = 32,18\text{m}$, $CD = 27,6\text{m}$, $\widehat{BAD} = 56^\circ$, $\widehat{ADC} = 62^\circ$.

Dati: $\overline{AB} = 42,5\text{m}$, $\overline{BC} = 32,18\text{m}$, $\overline{CD} = 27,6\text{m}$, $\widehat{BAD} = 56^\circ$, $\widehat{ADC} = 62^\circ$.

Obiettivo: \overline{AD} , \widehat{ABC} , \widehat{CDA} .

Procedura risolutiva: Suddividiamo il quadrilatero in tre triangoli rettangoli e in un rettangolo, come nella figura riportata sotto e risolviamo i triangoli.

Triangolo FBA:

$$\begin{aligned}\widehat{FBA} &= 90^\circ - \widehat{BAD} = 90^\circ - 56^\circ = 34^\circ; \\ \overline{AF} &= \overline{AB} \cos \widehat{BAD} = 42,5 \cos 56^\circ \approx 23,77\text{m}; \\ \overline{BF} &= \overline{AB} \sin \widehat{BAD} = 42,5 \sin 56^\circ \approx 35,23\text{m}.\end{aligned}$$

Triangolo DCE:

$$\begin{aligned}\widehat{DCE} &= 90^\circ - \widehat{ADC} = 90^\circ - 62^\circ = 28^\circ; \\ \overline{DE} &= \overline{CD} \cos \widehat{FBA} = 27,6 \cos 62^\circ \approx 12,96\text{m}; \\ \overline{CE} &= \overline{CD} \sin \widehat{ADC} = 27,6 \sin 62^\circ \approx 24,37\text{m}.\end{aligned}$$

Triangolo GBC:

$$\begin{aligned}\overline{BG} &= \overline{BF} - \overline{GF} = \overline{BF} - \overline{CE} \approx 35,23 - 24,37 \approx 10,86\text{m}; \\ \cos \widehat{CBG} &= \frac{\overline{BG}}{\overline{CB}} = \frac{10,86}{32,18} \approx 0,34 \Rightarrow \cos^{-1}(0,34) \approx 70^\circ 16'36''; \\ \widehat{BCG} &= 90^\circ - \widehat{CBG} \approx 90^\circ - 70^\circ 16'36'' \approx 19^\circ 43'24''; \\ \overline{GC} &= \overline{BC} \sin(70^\circ 16'36'') = 30,29\text{m}.\end{aligned}$$

Calcoliamo ora gli elementi incogniti del quadrilatero:

$$\begin{aligned}\overline{DA} &= \overline{AF} + \overline{FE} + \overline{ED} \approx 23,77 + 30,29 + 12,96 \approx 67,02\text{m}; \\ \widehat{ABC} &= \widehat{ABF} + \widehat{FBC} \approx 34^\circ + 70^\circ 16'36'' \approx 104^\circ 16'36''; \\ \widehat{BCD} &= \widehat{BCG} + \widehat{GCE} + \widehat{ECD} \approx 19^\circ 43'24'' + 90^\circ + 34^\circ \approx 143^\circ 43'24''.\end{aligned}$$

10.6 Risoluzione di un triangolo qualunque

Le funzioni trigonometriche possono essere calcolate anche su angoli maggiori di 90° . Poiché, al momento, siamo interessati alle applicazioni sui triangoli, ci basterà estendere le nostre considerazioni agli angoli compresi fra 90° e 180° , essendo 180° la misura limite superiore di un angolo interno di un triangolo.

Esempio 10.11. Analizziamo la tabella con i valori approssimati alla quarta cifra decimale delle funzioni seno e coseno per alcuni angoli da 0° a 180° .

angolo	0°	30°	45°	60°	90°	120°	135°	150°	180°
$\sin \alpha$	0	0,5	0,7071	0,8660	1	0,8660	0,7071	0,5	0
$\cos \alpha$	1	0,8660	0,7071	0,5	0	-0,5	-0,7071	-0,8660	-1

Dalla tabella si nota che la funzione seno si mantiene positiva nell'intervallo $(0^\circ \ 180^\circ)$, nei cui estremi si annulla. Inoltre essa assume il valore massimo, uguale a 1, quando l'angolo è di 90° . La funzione coseno, invece, è negativa per angoli compresi tra 90° e 180° . Precisamente: essa decresce da 1 a 0 man mano che l'angolo su cui è calcolata cresce da 0° a 90° , dopodiché continua a decrescere, da 0 a -1 , man mano che l'angolo passa da 90° a 180° , si annulla 90° . Osserviamo anche che angoli supplementari hanno lo stesso seno e coseno opposto. Queste considerazioni saranno chiarite con lo studio delle funzioni circolari.

Affrontiamo ora il problema di risolvere un triangolo qualsiasi. Come sappiamo, gli elementi caratteristici di un triangolo sono le misure dei suoi lati e dei suoi angoli. Sappiamo anche che per determinare univocamente un triangolo sono, in linea di massima, necessari solo tre di questi elementi purché uno almeno di questi sia un lato. Ciò deriva dai tre criteri di congruenza dei triangoli che andiamo a ricordare.

Primo criterio di congruenza Due triangoli che abbiano rispettivamente congruenti due lati e l'angolo tra essi compreso sono congruenti.

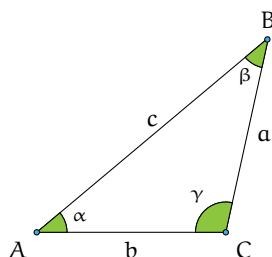
Secondo criterio di congruenza Due triangoli che abbiano rispettivamente congruenti un lato e due angoli ugualmente posti rispetto al lato sono congruenti.

Terzo criterio di congruenza Due triangoli che abbiano rispettivamente congruenti i tre lati sono congruenti.

Ricordiamo che due triangoli che abbiano ordinatamente uguali tutti gli angoli non sono, in generale, congruenti, bensì sono *simili*.

Quello che ci chiediamo è se la trigonometria, finora usata solo per i triangoli rettangoli, ci possa venire in aiuto per la determinazione delle misure degli elementi incogniti di un triangolo qualunque, quando conosciamo i tre elementi che lo determinano univocamente. Ad esempio, se è assegnata la lunghezza di due lati e l'ampiezza dell'angolo compreso, la geometria euclidea, ci aiuta a costruire il suddetto triangolo tramite riga e compasso ma non ci dice nulla delle misure degli elementi incogniti.

Disegniamo un triangolo avendo cura di indicare con la stessa lettera vertice e lato opposto e di nominare con $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$ le ampiezze degli angoli di vertice rispettivamente A, B, C.



10.6.1 Caso I: due lati e l'angolo compreso congruenti

Come abbiamo premesso, assegnati due lati e l'angolo tra essi compreso, la geometria euclidea ci assicura l'esistenza di un solo triangolo che soddisfi i dati, ma non ci permette di determinare la misura del terzo lato, né le ampiezze degli altri angoli. Per questo ci viene in aiuto il seguente

Teorema 10.1 (del coseno o di Carnot). *In un triangolo qualsiasi di cui siano note le lunghezze di due lati e l'ampiezza dell'angolo compreso, il quadrato della lunghezza del lato incognito è uguale alla somma dei quadrati delle lunghezze note diminuita del loro doppio prodotto per il coseno dell'angolo compreso. A seconda di quali siano i due lati noti, traducendo in linguaggio matematico quanto afferma l'enunciato si ha:*

$$a^2 = c^2 + b^2 - 2 \cdot c \cdot b \cdot \cos \alpha$$

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2 \cdot a \cdot c \cdot \cos \beta$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2 \cdot a \cdot b \cdot \cos \gamma$$

Problema 10.12. Risolvete il triangolo ABC dati $a = 20\text{cm}$, $b = 10\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36^\circ$.

Dati: $a = 20\text{cm}$, $b = 10\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36^\circ$.

Obiettivo: c , $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$.

Procedura risolutiva: per il teorema di Carnot possiamo scrivere

$$\begin{aligned} c^2 &= a^2 + b^2 - 2 \cdot a \cdot b \cdot \cos \gamma \\ \Rightarrow c^2 &= 20^2 + 10^2 - 2 \cdot 20 \cdot 10 \cdot \cos 36^\circ \approx 400 + 100 - 400 \cdot 0,8090 \approx 176,4 \\ \Rightarrow c &\approx \sqrt{176,4} \approx 13,2815\text{cm}. \end{aligned}$$

Ora dobbiamo determinare gli altri due angoli; utilizzando ancora il teorema di Carnot nella formula $a^2 = c^2 + b^2 - 2 \cdot c \cdot b \cdot \cos \alpha$ conoscendo i tre lati ci rimane come incognita il $\cos(\alpha)$. Sostituiamo i valori noti: $20^2 = 176,4 + 10^2 - 2 \cdot 13,2815 \cdot 10 \cdot \cos \alpha$, eseguiamo i calcoli $400 \approx 276,4 - 265,63 \cdot \cos \alpha$ e da questa ricaviamo $\cos \alpha \approx \frac{276,4 - 400}{265,63} \approx -0,4653$ da cui $\hat{\alpha} \approx \cos^{-1}(-0,4653) \approx 117^\circ$. Il triangolo è ottusangolo i suoi lati misurano rispettivamente $a = 20\text{cm}$, $b = 10\text{cm}$, $c = 13,2815\text{cm}$ i suoi angoli hanno ampiezza $\hat{\alpha} = 117^\circ$, $\hat{\beta} = 36^\circ$, $\hat{\gamma} = 27^\circ$.

10.6.2 Caso II: tre lati congruenti

Sappiamo dalla geometria euclidea che assegnati tre segmenti affinché si possa costruire il triangolo che li ha come lati deve essere verificato il teorema della disuguaglianza triangolare: “in ogni triangolo ogni lato deve essere minore della somma degli altri due e maggiore della loro differenza”.

Problema 10.13. Determinate le ampiezze degli angoli di un triangolo note le misure dei suoi lati $a = 5\text{m}$, $b = 12\text{m}$, $c = 13\text{m}$.

Dati: $a = 5\text{m}$, $b = 12\text{m}$, $c = 13\text{m}$.

Obiettivo: $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$.

Procedura risolutiva: utilizziamo almeno due volte il teorema del coseno per determinare due angoli. Per trovare $\cos \gamma$ utilizziamo $c^2 = a^2 + b^2 - 2 \cdot a \cdot b \cdot \cos \gamma$, sostituendo i dati si ottiene $13^2 = 5^2 + 12^2 - 2 \cdot 5 \cdot 12 \cdot \cos \gamma$, da cui $\cos \gamma = \frac{25+144-169}{120} = 0$. Per trovare $\cos \alpha$ utilizziamo ancora il teorema di Carnot nella formula $a^2 = c^2 + b^2 - 2 \cdot c \cdot b \cdot \cos \alpha$. Sostituiamo i valori noti: $25 = 169 + 144 - 312 \cdot \cos \alpha$, da cui $\cos \alpha = \frac{169+144-25}{312} = 0,9230$. Quindi $\hat{\gamma} = \cos^{-1}(0) = 90^\circ$, $\hat{\alpha} \approx \cos^{-1}(0,9230) \approx 22^\circ$, $\hat{\beta} = 180^\circ - 90^\circ - 22^\circ = 68^\circ$.

10.6.3 Caso III: un lato e gli angoli congruenti

Se conosciamo solo un lato, e due angoli, ci serve il seguente

Teorema 10.2 (dei seni o di Euler). *In un triangolo qualsiasi risulta costante il rapporto fra la lunghezza di un lato e il seno dell'angolo che gli è opposto. In formule:*

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{\sin \beta} = \frac{c}{\sin \gamma}.$$

Problema 10.14. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 7,52\text{m}$, $\hat{\beta} = 98^\circ$, $\hat{\gamma} = 27^\circ$.

Dati: $a = 7,52\text{m}$, $\hat{\beta} = 98^\circ$, $\hat{\gamma} = 27^\circ$.

Obiettivo: b , c , $\hat{\alpha}$.

Procedura risolutiva: Possiamo immediatamente determinare il terzo angolo:

$$\hat{\alpha} = 180^\circ - (98^\circ + 27^\circ) = 55^\circ.$$

Per determinare i lati b e c applichiamo il teorema di Euler.

Per la prima uguaglianza del teorema otteniamo:

$$\frac{7,52}{\sin 55^\circ} = \frac{b}{\sin 98^\circ} \Rightarrow b = \frac{7,52}{\sin 55^\circ} \cdot \sin 98^\circ \approx \frac{7,52}{0,8192} \cdot 0,9902 \approx 9,0897\text{m}.$$

Considerando l'uguaglianza tra il primo e l'ultimo rapporto del teorema otteniamo:

$$\frac{7,52}{\sin 55^\circ} = \frac{c}{\sin 27^\circ} \Rightarrow c = \frac{7,52}{\sin 55^\circ} \cdot \sin 27^\circ \approx 4,1674\text{m}.$$

10.6.4 Riflessioni sull'uso del teorema dei seni

Problema 10.15. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 20\text{cm}$, $c = 13\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36^\circ$.

Dati: $a = 20\text{cm}$, $c = 13\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36^\circ$.

Obiettivo: b , $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$.

Gli elementi noti non rispecchiano le condizioni sufficienti di alcuno dei criteri di congruenza, ma possiamo usare il teorema dei seni che ci assicura che in qualunque triangolo si ha

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{\sin \beta} = \frac{c}{\sin \gamma}$$

e quindi

$$\frac{20}{\sin \alpha} = \frac{13}{\sin 36^\circ} \Rightarrow \sin \alpha = \frac{20 \cdot \sin 36^\circ}{13} \approx 0,9043,$$

e dunque con la funzione inversa $\sin^{-1}(0,9043)$ possiamo ricavare l'angolo $\hat{\alpha} \approx 64^\circ$ e dunque $\hat{\beta} \approx 80^\circ$.

Sembrerebbe tutto corretto, ma abbiamo trascurato il fatto che angoli supplementari hanno lo stesso seno dunque da $\sin^{-1}(0,9043)$ si può ottenere $\hat{\alpha} \approx 64^\circ$ oppure $\hat{\alpha} \approx 116^\circ$, e dunque il triangolo non è univocamente determinato. Proseguendo nel ragionamento avremmo:

Caso I $\hat{\alpha} \approx 64^\circ$, quindi il triangolo è acutangolo e $\hat{\beta} \approx 80^\circ$ possiamo determinare b applicando nuovamente il teorema dei seni

$$\frac{13}{\sin 36^\circ} = \frac{b}{\sin 80^\circ} \Rightarrow b = \frac{13 \cdot 0,9848}{0,5877} \approx 21\text{cm}.$$

Caso II $\hat{\alpha} \approx 116^\circ$, quindi il triangolo è ottusangolo e $\hat{\beta} \approx 28^\circ$ possiamo determinare b con il teorema dei seni

$$\frac{13}{\sin 36^\circ} = \frac{b}{\sin 28^\circ} \Rightarrow b = \frac{13 \cdot 0,4694}{0,5877} \approx 10\text{cm}.$$

Il problema ha due soluzioni.

Problema 10.16. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 26\text{m}$, $b = 12\text{m}$, $\hat{\alpha} = 124^\circ$.

Dati: $a = 26\text{m}$, $b = 12\text{m}$, $\hat{\alpha} = 124^\circ$.

Obiettivo: c , $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$.

Applichiamo il teorema dei seni:

$$\frac{13}{\sin 124^\circ} = \frac{12}{\sin \beta} \Rightarrow \sin \beta = \frac{12 \cdot \sin 124^\circ}{26} \approx \dots\dots\dots$$

In questo caso non ci sono dubbi: un triangolo non può avere due angoli ottusi. Potete completare voi la soluzione e otterrete $\hat{\beta} \approx \dots\dots\dots$ quindi $\hat{\gamma} \approx \dots\dots\dots$ e infine $c \approx \dots\dots\dots$

Problema 10.17. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 9\text{m}$, $b = 2\sqrt{3}\text{m}$, $\hat{\beta} = 30^\circ$.

Come nel caso precedente abbiamo la misura di due lati e l'angolo opposto ad uno di essi; dunque per il teorema dei seni si ha

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{\sin \beta} \Rightarrow \frac{9}{\sin \alpha} = \frac{2\sqrt{3}}{\sin 30^\circ} \Rightarrow \frac{9}{\sin \alpha} = \frac{2\sqrt{3}}{0,5},$$

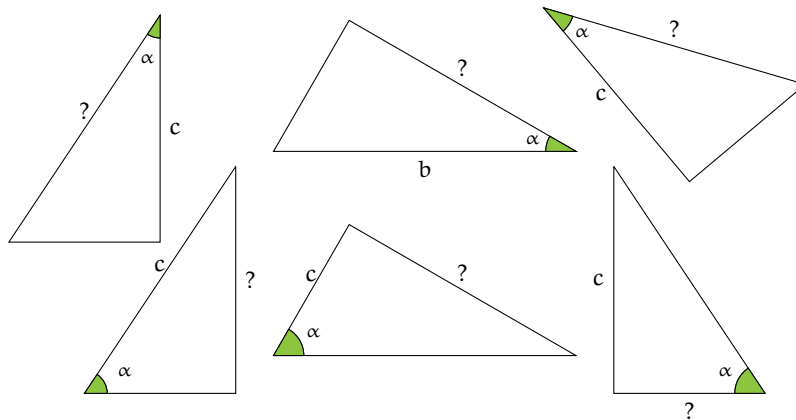
da cui $\sin \alpha = 1,29$, impossibile! Il seno di un angolo ha come valore massimo 1. Il problema non ha alcuna soluzione.

10.7 Esercizi

10.7.1 Esercizi dei singoli paragrafi

10.1 Prime definizioni

10.1. Completate la figura mettendo le opportune lettere ai vertici dei triangoli rettangoli assegnati e, applicando le definizioni, scrivete la formula che permette di ricavare l'elemento incognito indicato con un punto interrogativo a partire dagli elementi noti indicati con una lettera.



10.2. Nel triangolo rettangolo ABC sappiamo che $\sin \gamma = \frac{5}{7}$. Determinare le altre funzioni goniometriche dell'angolo $\hat{\gamma}$ e quelle del suo complementare.

10.3. Completare la tabella inserendo nelle caselle vuote misure di angoli acuti a piacere, approssimando alla quarta cifra decimale.

angolo $\hat{\alpha}$	0°	...	30°	...	45°	...	60°	...	90°
cos α									

10.4. Completare la tabella inserendo nelle caselle vuote misure di angoli acuti a piacere.

angolo $\hat{\alpha}$	0°	...	30°	...	45°	...	60°	...	90°
sin α									
tan α									

Quali osservazioni si possono fare per la funzione $\sin \alpha$?

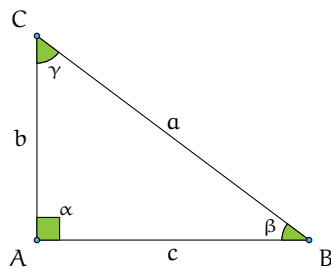
10.5. Nel primo esempio avevamo trovato per le funzioni goniometriche degli angoli acuti del triangolo rettangolo di lati 5m, 4m, 3m, i seguenti valori: $\sin \beta = \frac{b}{a} = \frac{3}{5}$, $\cos \beta = \frac{c}{a} = \frac{4}{5}$, $\tan \beta = \frac{b}{c} = \frac{3}{4}$. Determina l'ampiezza degli angoli acuti attivando le funzioni inverse sulla tua calcolatrice.

10.4 Risoluzione di triangoli rettangoli

10.6. Risolvi il triangolo rettangolo dati:

a) $a = 51$; $\gamma = 23$	$[b = 46.95$; $c = 19.93$; $\beta = 67]$
b) $a = 59$; $\beta = 42$	$[b = 39.48$; $c = 43.85$; $\gamma = 48]$
c) $b = 43$; $\gamma = 45$	$[a = 60.81$; $c = 43.0$; $\beta = 45]$
d) $b = 94$; $\beta = 41$	$[a = 143.3$; $c = 108.1$; $\gamma = 49]$
e) $b = 56$; $\gamma = 65$	$[a = 132.5$; $c = 120.1$; $\beta = 25]$
f) $a = 59$; $b = 39$	$[c = 44.27$; $\beta = 41.38$; $\gamma = 48.62]$
g) $a = 92$; $c = 62$	$[b = 67.97$; $\beta = 47.63$; $\gamma = 42.37]$
h) $b = 69$; $c = 56$	$[a = 88.87$; $\beta = 50.94$; $\gamma = 39.06]$
i) $a = 36$; $\gamma = 22$	$[b = 33.38$; $c = 13.49$; $\beta = 68]$
j) $a = 77$; $\gamma = 78$	$[b = 16.01$; $c = 75.32$; $\beta = 12]$
k) $b = 42$; $\gamma = 53$	$[a = 69.79$; $c = 55.74$; $\beta = 37]$
l) $a = 61$; $c = 31$	$[b = 52.54$; $\beta = 59.46$; $\gamma = 30.54]$
m) $a = 69$; $\beta = 73$	$[b = 65.99$; $c = 20.17$; $\gamma = 17]$
n) $a = 44$; $\gamma = 11$	$[b = 43.19$; $c = 8.396$; $\beta = 79]$
o) $b = 94$; $\beta = 63$	$[a = 105.5$; $c = 47.9$; $\gamma = 27]$
p) $b = 88$; $c = 69$	$[a = 111.8$; $\beta = 51.9$; $\gamma = 38.1]$
q) $b = 41$; $\gamma = 15$	$[a = 42.45$; $c = 10.99$; $\beta = 75]$
r) $a = 49$; $c = 47$	$[b = 13.86$; $\beta = 16.43$; $\gamma = 73.57]$
s) $b = 62$; $\beta = 29$	$[a = 127.9$; $c = 111.9$; $\gamma = 61]$
t) $a = 31$; $\gamma = 64$	$[b = 13.59$; $c = 27.86$; $\beta = 26]$
u) $a = 49$; $b = 33$	$[c = 36.22$; $\beta = 42.34$; $\gamma = 47.66]$
v) $a = 96$; $\beta = 48$	$[b = 71.34$; $c = 64.24$; $\gamma = 42]$
w) $b = 51$; $\beta = 25$	$[a = 120.7$; $c = 109.4$; $\gamma = 65]$
x) $a = 43$; $\beta = 60$	$[b = 37.24$; $c = 21.5$; $\gamma = 30]$
y) $a = 74$; $b = 38$	$[c = 63.5$; $\beta = 30.9$; $\gamma = 59.1]$
z) $b = 35$; $\gamma = 75$	$[a = 135.2$; $c = 130.6$; $\beta = 15]$

10.7. Risolvere il triangolo rettangolo a partire dai dati a disposizione.



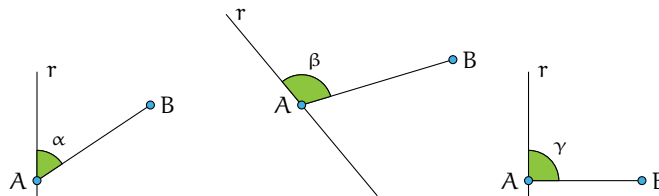
- $a = 30\text{cm}$, $\hat{\beta} = 25^\circ 30'$
- $a = 1,25\text{m}$, $\hat{\gamma} = 75^\circ$
- $a = 15\text{cm}$, $\hat{\beta} = 30^\circ$
- $a = 36\text{cm}$, $\sin \beta = \frac{2}{3}$
- $c = 12\text{m}$, $\cos \beta = \frac{1}{4}$
- $c = 12\text{m}$, $\tan \beta = 2$
- $b = 40\text{cm}$, $\tan \beta = 1$
- $c = 12\text{cm}$, $a = 20\text{cm}$
- $b = 30\text{cm}$, $c = 40\text{cm}$

10.8. Nel triangolo rettangolo ABC, retto in A, determina l'altezza relativa all'ipotenusa sapendo che il cateto $AB = 20\text{cm}$ e l'angolo $\hat{\beta} = 25^\circ$ 10.9. Sapendo che $\cos \gamma = \frac{5}{12}$ e che il cateto b misura 20cm , calcola area e perimetro del triangolo rettangolo.

10.10. Determinare perimetro e area del triangolo rettangolo ABC retto in A sapendo che l'altezza relativa all'ipotenusa misura 0,5cm e l'angolo $\hat{\alpha}$ è di 30°

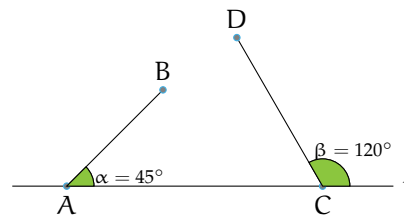
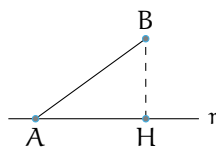
Proiezione di un segmento lungo una direzione

10.11. Costruite la proiezione del segmento AB sulla retta r in ciascuna delle figure seguenti e descrivete i passi effettuati.



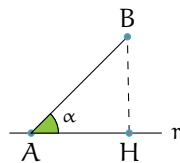
10.12. Il segmento AB misura 2m. Determinare la misura della sua proiezione AH sulla retta r sapendo che l'angolo tra retta e segmento è di 72° . Determinare infine perimetro e area del triangolo AHB

10.13. Della figura seguente sappiamo che: $AB = 2m, DC = 2,52m, AC = 3,76m$. Indicate con H e K rispettivamente le proiezioni di B e D sulla retta r, determinate l'area del poligono ACDB



10.14. La proiezione AH è di 2 metri. Determinate la misura del segmento "proiettante" AB nei seguenti casi: $\hat{\alpha} = 28^\circ$ $\hat{\alpha} = 45^\circ$ $\hat{\alpha} = 60^\circ$ $\hat{\alpha} = 88^\circ$ (con l'approssimazione alla quarta cifra decimale).

10.17. In un triangolo rettangolo di angolo acuto x , calcola $\sin x$, $\cos x$ e x sapendo che $\tan x = 1,5$



10.18. In un triangolo rettangolo conoscendo il coseno dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$, $\cos \alpha = 0,7$ calcola $\sin \alpha$ e $\tan \alpha$. Calcola, inoltre, il valore dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$ in gradi e decimali di grado.

10.15. In un triangolo rettangolo conoscendo il coseno dell'angolo acuto $\hat{\alpha} = 0,3$ calcola $\sin \alpha$ e $\tan \alpha$. Calcola, inoltre, il valore dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$ in gradi e decimali di grado.

10.19. Risolvi il triangolo rettangolo che ha un cateto di 25cm e il seno dell'angolo ad esso adiacente pari a 0,28

10.16. In un triangolo rettangolo di angolo acuto x , calcola $\cos x$, $\tan x$ e x sapendo che $\sin x = 0,2$

10.20. In un triangolo rettangolo conoscendo il coseno dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$, $\cos \alpha = 0,2$ calcola $\sin \alpha$ e $\tan \alpha$. Calcola, inoltre, la misura dei restanti lati sapendo che il cateto opposto ad $\hat{\alpha}$ misura 66cm

10.5 Risoluzione di un triangolo qualsiasi con triangoli rettangoli

10.21. Risolvi il triangolo dati:

- a) $a = 64$; $b = 97$; $\gamma = 79$
 b) $a = 76$; $\beta = 72$; $\gamma = 12$
 c) $a = 43$; $b = 59$; $\gamma = 168$
 d) $a = 55$; $b = 84$; $\gamma = 134$
 e) $a = 62$; $c = 35$; $\gamma = 12$
- f) $a = 36$; $\beta = 75$; $\gamma = 36$
 g) $a = 34$; $b = 55$; $\gamma = 141$
 h) $a = 97$; $c = 68$; $\gamma = 32$
- i) $a = 77$; $\beta = 84$; $\gamma = 71$
 j) $a = 83$; $\beta = 141$; $\gamma = 26$
 k) $a = 56$; $b = 87$; $\gamma = 138$
 l) $a = 85$; $c = 61$; $\gamma = 24$
- m) $a = 42$; $\beta = 41$; $\gamma = 121$
 n) $a = 95$; $b = 85$; $\gamma = 158$
 o) $a = 82$; $c = 63$; $\gamma = 35$
- p) $a = 36$; $\beta = 139$; $\gamma = 10$
 q) $a = 64$; $b = 92$; $\gamma = 48$
 r) $a = 62$; $\beta = 53$; $\gamma = 103$
 s) $a = 53$; $c = 42$; $\gamma = 44$

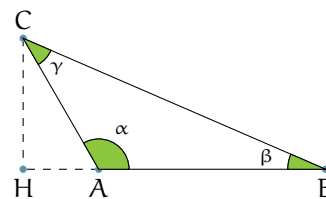
$[c = 105.5; \alpha = 36.54; \beta = 64.46]$
 $[b = 72.68; c = 15.89; \alpha = 96]$
 $[c = 101.5; \alpha = 5.055; \beta = 6.945]$
 $[c = 128.5; \alpha = 17.94; \beta = 28.06]$
 $[b_1 = 93.18; \alpha_1 = 21.61; \beta_1 = 146.4]$
 $b_2 = 28.11; \alpha_2 = 158.4; \beta_2 = 9.611]$
 $[b = 37.25; c = 22.67; \alpha = 69]$
 $[c = 84.19; \alpha = 14.72; \beta = 24.28]$
 $[b_1 = 126.8; \alpha_1 = 49.11; \beta_1 = 98.89]$
 $b_2 = 37.74; \alpha_2 = 130.9; \beta_2 = 17.11]$
 $[b = 181.2; c = 172.3; \alpha = 25]$
 $[b = 232.2; c = 161.7; \alpha = 13]$
 $[c = 134.0; \alpha = 16.24; \beta = 25.76]$
 $[b_1 = 127.9; \alpha_1 = 34.52; \beta_1 = 121.5]$
 $b_2 = 27.39; \alpha_2 = 145.5; \beta_2 = 10.52]$
 $[b = 89.17; c = 116.5; \alpha = 18]$
 $[c = 176.7; \alpha = 11.62; \beta = 10.38]$
 $[b_1 = 109.1; \alpha_1 = 48.29; \beta_1 = 96.71]$
 $b_2 = 25.26; \alpha_2 = 131.7; \beta_2 = 13.29]$
 $[b = 45.86; c = 12.14; \alpha = 31]$
 $[c = 68.41; \alpha = 44.04; \beta = 87.96]$
 $[b = 121.7; c = 148.5; \alpha = 24]$
 $[b_1 = 58.34; \alpha_1 = 61.23; \beta_1 = 74.77]$
 $b_2 = 17.91; \alpha_2 = 118.8; \beta_2 = 17.23]$

10.22. Risolvi il triangolo acutangolo ABC nei seguenti casi.

- a) $CH = 20\text{cm}$, $\hat{\alpha} = 45^\circ$, $\hat{\beta} = 62^\circ 20'$
 b) $AC = 20\text{cm}$, $\hat{\alpha} = 60^\circ$, $\hat{\beta} = 35^\circ$
 c) $BH = 12\text{cm}$, $\hat{\alpha} = 35^\circ$, $\hat{\beta} = 40^\circ 30'$
 d) $AH = 22,25\text{cm}$, $\hat{\alpha} = 20^\circ$, $\hat{\beta} = 65^\circ$
 e) $CH = 10\text{cm}$, $\hat{\alpha} = 42^\circ$, $\hat{\beta} = 53^\circ$

10.23. Risolvere un triangolo isoscele nota la base $= 4\sqrt{2}\text{cm}$ e l'Area $= 32\text{cm}^2$ 10.24. Un triangolo isoscele ha l'altezza relativa alla base lunga 120cm e il seno dell'angolo alla base è uguale a $\frac{2}{3}$. Calcola perimetro e area del triangolo.

10.25. In riferimento alla seguente figura risolvi il triangolo ABC, conoscendo gli elementi indicati.



- a) $AB = 2\text{cm}$, $BC = 6\text{cm}$, $\hat{\beta} = 30^\circ$
 b) $CH = 50\text{cm}$, $AB = 76\text{cm}$, $\hat{\alpha} = 120^\circ$

10.5.1 Quadrilateri

10.26. Nel trapezio ABCD isoscele sulla base maggiore AB, la base minore misura 30cm, i lati obliqui 20cm e il seno degli angoli acuti è $0,6$. Trova la misura del perimetro e dell'area.

10.27. Trova l'area di un rombo di perimetro 120cm e con angolo ottuso pari a 100°

10.28. Trova la misura del lato e dell'altezza del rombo con diagonale maggiore di 20cm e con uno dei due angoli acuti di 30°

10.29. Trova le due altezze del parallelogramma di lati 10cm e 15cm e con i due angoli acuti di 20°

10.30. Trova l'area di un parallelogramma sapendo che i lati sono lunghi 12,5cm e 7,8cm e l'angolo tra essi compreso è $44^\circ 30'$

10.31. Calcola l'area di un rombo sapendo che il lato è 12cm e l'angolo ottuso di 120°

10.32. Calcola l'area e il perimetro di un rettangolo sapendo che le sue diagonali misurano 10cm e che gli angoli che esse formano con la base sono di $35^\circ 30'$

10.33. L'area di un trapezio isoscele è 28cm^2 e il suo perimetro è 24cm. Determina gli angoli del trapezio, sapendo che la sua altezza è 4cm

10.5.2 Applicazioni della trigonometria

10.34. Risolvere il quadrilatero ABCD sapendo che $\overline{AB} = 8,01\text{m}$, $\overline{BC} = 5,54\text{m}$, $\overline{CD} = 4,63\text{m}$, $\widehat{BAD} = 40^\circ$, $\widehat{ADC} = 50^\circ$

10.35. Risolvere il quadrilatero ABCD sapendo che $\overline{AB} = 5,8\text{m}$, $\overline{BC} = 6,24\text{m}$, $\overline{CD} = 12,81\text{m}$, $\widehat{BAD} = 45^\circ$, $\widehat{ADC} = 65^\circ$ (attenzione: in questo problema $CD > AB$, quindi la figura va disegnata diversamente).

10.36. Un vettore velocità \vec{v} ha modulo 12cm/sec. Posto su un piano cartesiano O_{xy} , forma un angolo di 30° con l'asse delle ascisse. Trova le componenti di \vec{v} , \vec{v}_x e \vec{v}_y sugli assi.

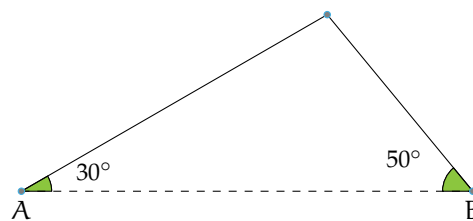
10.37. Un piano inclinato forma col piano d'appoggio un angolo di 16° . Determina la forza non equilibrata che farà scivolare un corpo di 12kg lungo un piano inclinato.

10.38. Calcola la forza necessaria per mantenere in stato di quiete un corpo del peso di 25kg su un piano inclinato con la pendenza di $20^\circ 15'$

10.39. Calcola la lunghezza del vettore $\vec{v}(3;4)$ e gli angoli che esso forma con gli assi cartesiani. Calcola inoltre l'equazione della retta che ha la stessa direzione del vettore \vec{v} e passa per il punto $A(0;1)$

10.40. Un aereo viaggia da A a B che distano 1000km, in assenza di vento l'aereo impiega un'ora per effettuare il percorso. Quel giorno però sulla tratta AB soffia un vento costante di intensità 100km/ora e direzione di 240 gradi rispetto alla direzione AB. Calcola il tempo impiegato e l'angolo di rotta necessario per mantenere la direzione AB

10.41 (*). Parto da una località A ai piedi di una collina per raggiungere una località B che si trova nell'altro versante della collina, alla stessa quota di A. Per fare questo percorso per 467m una dritta mulattiera che sale con pendenza costante di 30° . Poi percorro in discesa 300m lungo un dritto sentiero scalinato con pendenza costante di 50° e giungo alla località B. Quanto sarebbe lungo un tunnel che congiungesse A con B?

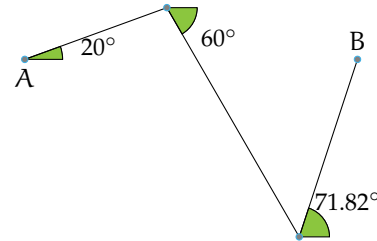


[597,27m]

10.42 (*). Per andare da una località A ad una località B poste in una pianura mi muovo, in aereo e sempre alla stessa quota, di 20Km nella direzione che forma un angolo di 20° rispetto alla direzione AB. Poi, per riavvicinarmi alla congiungente AB, mi muovo di 35Km lungo la direzione che forma un angolo di 60° rispetto ad AB. Infine percorro 24,7Km nella direzione che forma un angolo di $71,82^\circ$ (ovvero $71^\circ 49'12''$) rispetto ad AB giungendo finalmente sopra a B. Quanto dista A da B?

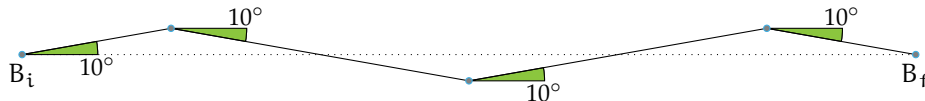
Attenzione: sulla calcolatrice si può digitare sia $\cos 71,82^\circ$ che $\cos 71^\circ 49'12''$ purché la

calcolatrice sia impostata con i gradi (D o Deg sul display; G o Grad indica un'altra unità di misura!).



[44Km]

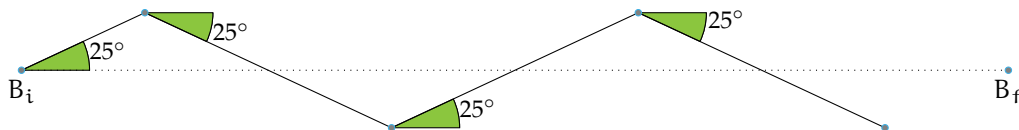
10.43 (*). Sono in barca a vela e parto dalla boa B_i per raggiungere la boa B_f . Inizio la navigazione percorrendo un tratto lungo 1km nella direzione che forma un angolo di 10° rispetto al tratto $B_i B_f$. Poi viro per riavvicinarmi a $B_i B_f$ e percorro un tratto di 2Km nella direzione che forma un angolo di 10° rispetto a $B_i B_f$. Ripeto la virata di 10° per riavvicinarmi alla congiungente $B_i B_f$ e percorro di nuovo 2km. Faccio un'ultima virata di 10° che, percorrendo 1Km, mi porta esattamente a B_f . Quanto dista B_i da B_f ?



[5,91Km]

10.44 (*). Faccio una dritta salita che separa due località distanti in linea d'aria 5Km. Se la pendenza della salita è di 8° costanti, qual'è (in metri) la differenza di quota delle due località? [695,87m]

10.45 (*). In barca a vela mi muovo dalla boa B_i alla boa B_f facendo un percorso a zig zag in cui ciascun tratto forma angoli di 25° rispetto al segmento $B_i B_f$. Dopo aver navigato per quattro tratti, di cui il primo lungo 4Km e i restanti 8Km, quanto percorso è stato fatto nella direzione $B_i B_f$?



[25,38Km]

10.46 (*). Dalla cima di un palco alto 1,30m un tizio alto 1,70m osserva la punta di un obelisco sotto un angolo di 40° . Con un laser misura la distanza tra il suo occhio e la cima dell'obelisco e trova 74m. Quanto è alto

l'obelisco?

Attenzione: osservare un oggetto sotto un angolo $\hat{\alpha}$ significa che la retta congiungente il nostro occhio con l'oggetto osservato forma un angolo $\hat{\alpha}$ con una retta orizzontale.

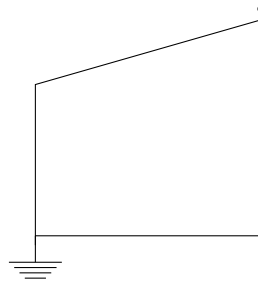
[59,68m]

10.47 (*). Percorro una salita rettilinea con pendenza di 10° partendo da una località A posta a 400m d'altezza e arrivando ad una località B posta a quota 700m Quanto dista A da B? [2.303,50m]

10.48 (*). Una mansarda è alta 5m e la sua sezione è un triangolo isoscele con angoli alla base di 50° Quant'è larga la mansarda? (Ricorrere solo alla trigonometria; usare sia la formula diretta della proiezione sia la formula inversa.) [8,39m]

10.49 (*). Devo stendere un cavo dell'impianto parafulmine lungo il tetto e la parete di una casa facendolo poi affondare nel terreno per 10m Quale deve essere la lunghezza mi-

nima del cavo sapendo che (vedi figura) il parafulmine è posto sul punto più alto del tetto e la casa è composta da un pian terreno ed un primo piano completi di altezza standard (cioè 3m ciascuno), è larga 9m, ha un tetto ad una falda inclinato di 16° ? (La figura rappresenta la sezione della casa).



[25,36m]

Problemi sulle forze

10.50 (*). Per trainare un vagone fermo su un binario uso un locomotore posto in un binario parallelo ed un cavo in acciaio che, in trazione, forma un angolo di 22° rispetto ai binari. Sapendo che l'intensità della forza di trazione lungo il cavo è di 35.000N, qual è il modulo della forza che fa muovere il vagone? [32.451N]

10.51 (*). Per estrarre un manicotto (cioè un cilindro cavo) incastrato in un paletto esercito una forza di 150N tramite un filo che, teso durante la trazione, forma un angolo di 20° rispetto all'asse del paletto. Di che intensità è la forza che mi sarebbe bastato applicare per estrarre il manicotto se l'avessi esercitata lungo l'asse del paletto? [140,95N]

10.52 (*). Per trainare un vagone lungo un binario devo esercitare una forza minima di 20.000N lungo la direzione del binario. Qual è l'intensità minima della forza che devo esercitare sul vagone perché si sposti sapendo che la direzione della forza che posso applicare forma un angolo di 40° con la direzione del binario? [26.108,95N]

10.53 (*). Una mansarda è alta 5m e la sua sezione è un triangolo isoscele con angoli alla base di 50° Quant'è larga la mansarda? [8,39m]

10.54. Come si può misurare l'altezza di un edificio, senza salirvi in cima, disponendo di un metro a nastro e di un teodolite in grado di misurare a vista angoli sul piano verticale?

10.55 (*). Dal tetto di una casa alta 9m un bimbo alto 1m osserva sotto un angolo di 6° la punta di un obelisco che, in base ad una mappa, dista 232m dalla casa. Quanto è alto l'obelisco? [34,38m]

10.56 (*). Nella capriata di una cattedrale la cui sezione è un triangolo isoscele, la lunghezza della catena (cioè della base del triangolo isoscele) è di 50m e il tetto è inclinato di 15° rispetto al pavimento. Quanto è alta la capriata? [6,70m]

10.57 (*). La grande piramide di Cheope ha una base quadrata larga circa 230m Sapendo che le pareti sono inclinate di circa 52° , quanto è alta la piramide?

Attenzione: l'inclinazione cui si fa riferimento è quella delle apoteme delle facce laterali rispetto al terreno. [147m]

10.58 (*). Si attribuisce all'architetto dell'Antico Egitto *Imhotep* l'intuizione che l'inclinazione delle pareti di una piramide non deve superare i 53° per evitare problemi di slittamento dei blocchi del rivestimento sotto l'effetto di un sisma. Ammesso di usare l'inclinazione massima, quanto deve essere larga una piramide che debba raggiungere l'altezza di 70m? E se, per sicurezza, si volesse usare un'inclinazione di 45° ?

Suggerimento: questo problema si può risolvere usando l'angolo complementare a quello assegnato. [105,50m 140m]

10.59 (*). Una mansarda avente per sezione un triangolo isoscele è alta 4m e larga 15m. Qual è l'inclinazione del tetto? [28°]

10.60 (*). La piramide di Meidum, così come modificata sotto Snefru, era alta 91,7m e larga 144m. Quanto erano inclinate rispetto al terreno le (apoteme delle) sue facce? [51,86°]

10.61 (*). Dall'Avenue des Champs-Élysées osservo la sommità dell'Arco di Trionfo napo-

leonico sotto un angolo di 36° . Sapendo che l'Arco è alto 50m quanto disto dalla sua base? Se mi trovo a 1,2Km dalla sua base, sotto che angolo ne osservo la sommità? [68,82m 2,39°]

10.62 (*). Devo stendere un tirante che si aggancia a terra e ad un palo, ai $\frac{3}{5}$ della sua altezza. Sapendo che il palo è alto 3,34m e che il cavo si aggancia al terreno a 3m dalla sua base, che angolo forma il tirante rispetto al terreno? [33,74°]

10.63 (*). Su un cartello stradale vediamo l'indicazione di una salita del 10%. Sapendo che questo significa che ogni 100m in orizzontale se ne percorrono 10 in verticale, calcola l'inclinazione in gradi della strada. È possibile superare salite del 100%? [5,71°]

10.64 (*). Una capriata ha una catena di 32m ed è alta 8,9m. Qual è l'inclinazione dei suoi puntoni?

Attenzione: la capriata è la struttura per le coperture a "capanna"; le travi che la costituiscono formano un triangolo isoscele; la catena è la trave di base, i puntoni sono le travi oblique. [29,08°]

10.6 Risoluzione di un triangolo qualunque

10.65. Determina gli elementi incogniti di un triangolo in cui $b = 5$, $c = 7$ e $\hat{\alpha} = 74^\circ$ [...]

10.66. In un triangolo sono noti: $b = 9$, $\hat{\alpha} = 20^\circ$ e $\hat{\beta} = 44^\circ$. Quanto vale la lunghezza a ? [...]

10.67. In un triangolo sono noti: $a = 20$, $c = 13$ e $\hat{\beta} = 75^\circ$. Quanto vale b ? [...]

10.68. Determina l'angolo $\hat{\beta}$ di un triangolo in cui $a = 10\text{Km}$, $b = 8\text{Km}$, $c = 12\text{Km}$ [...]

10.69. Determina gli elementi incogniti di un triangolo in cui $a = 12$, $c = 15$ e $\hat{\beta} = 65^\circ$ [...]

10.70. In un triangolo sono noti: $a = 20$, $\hat{\alpha} = 35^\circ$ e $\hat{\beta} = 20^\circ$. Quanto vale la lunghezza b ? [...]

10.71. In un triangolo sono noti: $b = 12$, $c = 4$ e $\hat{\alpha} = 40^\circ$. Quanto vale a ? [...]

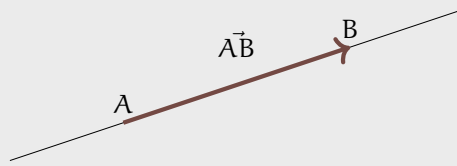
Vettori 11

11.1 Prime definizioni

Sappiamo che due punti A e B presi su una retta α determinano il segmento b di estremi A e B fissiamo su di esso un verso di percorrenza, per esempio da A verso B.

Definizione 11.1. Un *vettore* è un oggetto matematico dotato di:

- una direzione;
- un verso;
- un modulo (o intensità).



Dove:

- la *direzione* è l'inclinazione dalla retta su cui giace;
- il *verso* è indicato dalla punta della freccia che dal primo estremo va al secondo estremo;
- il *modulo o intensità*, è alla misura del segmento AB: scriveremo $|\vec{u}| = \overline{AB}$ e leggeremo "il modulo del vettore \vec{u} è uguale alla misura del segmento AB" (i modo più sintetico indicheremo: $|\vec{u}| = u$).

Un *vettore applicato* è caratterizzato oltre che dai tre elementi suddetti anche dal punto di applicazione, ovvero il punto da cui parte la freccia, chiamato anche primo estremo del vettore.

Esempio 11.1. I due vettori \vec{AB} e \vec{DC} in figura 11.1 appartengono alla stessa retta, quindi hanno stessa direzione, verso opposto e modulo diverso.

Esempio 11.2. I due vettori \vec{AB} e \vec{DC} in figura 11.2 appartengono a rette parallele, quindi hanno stessa direzione. I loro versi sono opposti e hanno uguale intensità: essi si chiamano *vettori opposti* e scriveremo $\vec{AB} = -\vec{DC}$.

Esempio 11.3. I due vettori \vec{AB} e \vec{CD} in figura 11.3 appartengono a rette parallele, quindi hanno stessa direzione. Hanno lo stesso verso e uguale intensità: essi si chiamano *equipollenti* e scriveremo $\vec{AB} = \vec{CD}$.

Osserviamo che un vettore può essere interpretato come uno spostamento dal primo estremo al secondo estremo, avente la direzione della retta cui appartiene il vettore stesso nel

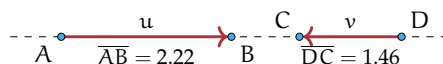


FIGURA 11.1: I vettori hanno stessa direzione, verso opposto e modulo diverso.

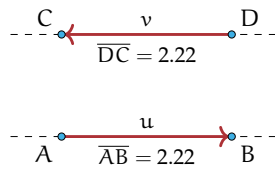


FIGURA 11.2: Vettori opposti.

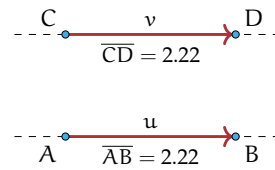


FIGURA 11.3: Vettori equipollenti.

verso indicato dalla freccia. Nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale (figura 11.4) è rappresentato il vettore \vec{AB} avente il primo estremo nel punto A $(-2; 1)$ e il secondo estremo in B $(1; 2)$. Per andare da A a B si possono compiere diversi percorsi: possiamo procedere sul vettore \vec{u} oppure possiamo scegliere di compiere due spostamenti particolari, uno parallelo all'asse x e l'altro parallelo all'asse y . In tal modo si determina il punto C $(1; 1)$ come "tappa intermedia" per raggiungere B: ci spostiamo sul vettore \vec{AC} e poi da C sul vettore \vec{CB} .

Definizione 11.2. Dato un vettore \vec{AB} in un piano cartesiano, chiamiamo componente x del vettore il numero $x_{AB} = x_B - x_A$ e componente y del vettore il numero $y_{AB} = y_B - y_A$:

$$\vec{AB}(x_{AB}; y_{AB})$$

Se conosciamo le componenti di un vettore, possiamo determinare:

- il *modulo* utilizzando il teorema di Pitagora: si ha infatti $|\vec{u}| = \overline{AB} = \sqrt{x_{AB}^2 + y_{AB}^2}$
- la *direzionale del vettore* data dal coefficiente angolare: $m_{\vec{u}} = \frac{y_{AB}}{x_{AB}}$

In figura 11.4 le componenti del vettore \vec{u} sono positive in quanto sia lo spostamento orizzontale che quello verticale avvengono nello stesso verso degli assi coordinati. Scriveremo $\vec{AB}(+3; +1)$. Tutti i segmenti orientati di componenti $(+3; +1)$ sono dei rappresentanti dello stesso vettore: \vec{AB} . Ciò che li distingue in modo univoco è il loro punto di applicazione.

Esempio 11.4. Il vettore \vec{v} della figura 11.4 ha componenti entrambe negative poiché lo spostamento orizzontale e quello verticale avvengono in verso contrario rispetto al verso

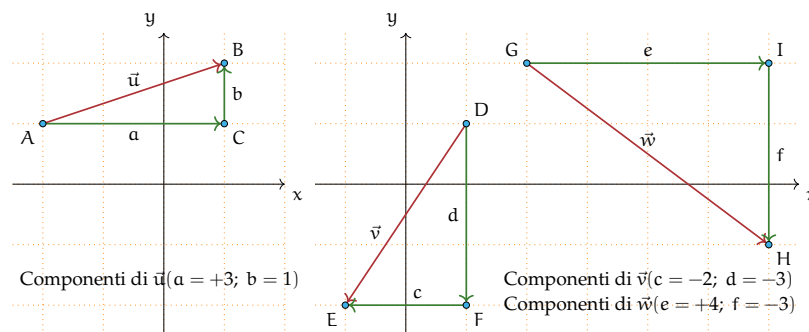


FIGURA 11.4: Componenti di vettori.

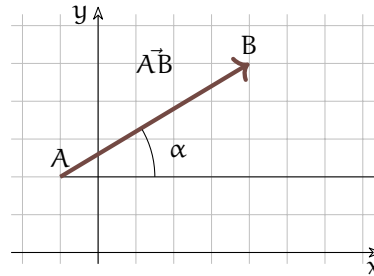
degli assi coordinati: scriveremo $\vec{w}(-2; -3)$. Il vettore \vec{u} della figura 11.4 ha la componente x positiva e la componente y negativa: scriveremo $\vec{u}(+4; -3)$.

Un vettore può anche essere determinato:

- dal *modulo*: r ;
- dall'angolo che forma con l'asse x: α .

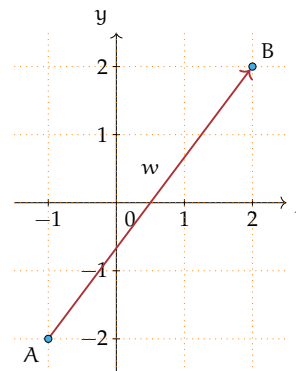
In questo caso le componenti sono:

$$x_{AB} = r \cos \alpha \text{ e } y_{AB} = r \sin \alpha$$



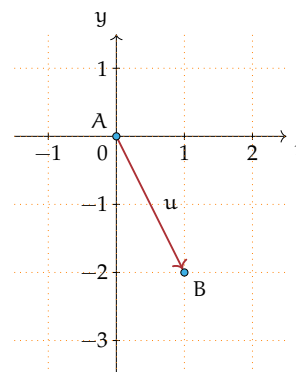
Esempio 11.5. Assegnato il vettore della figura, determinate le sue componenti, il modulo e la direzione. Completate i passi indicati nella strategia risolutiva:

- scrivete le coordinate degli estremi del vettore assegnato $A(\dots; \dots)$ e $B(\dots; \dots)$
- individuate le componenti del vettore \vec{w} :
 - segnate il punto C calcolate $a = x_B - x_A$ e $b = y_B - y_A$
 - le componenti del vettore sono $\vec{w}(\dots; \dots)$
- determinate il modulo del vettore $|\vec{w}| = \sqrt{\dots}$
- determinate la direzione del vettore $m_{\vec{w}} = \dots$



Esempio 11.6. Tracciate nel riferimento cartesiano ortogonale il vettore $\vec{v}(1; -3)$. Nella richiesta di questo quesito sembra manchi qualcosa: conosciamo le componenti del vettore, ma dove mettiamo il primo estremo? Provate a mettere il primo estremo in ciascuno dei seguenti punti: $A_1(-1; 2)$ $A_2(1; 0)$ $A_3(3; -2)$ e determinate il secondo estremo di ciascun vettore; completate indicando per ciascuno il modulo e la direzione. È vero che tutti i vettori tracciati sono equipollenti? In figura è rappresentato il vettore equipollente a quelli costruiti avente il primo estremo nell'origine

del riferimento.



□ Osservazione Quando si assegna un vettore mediante le sue componenti, collocheremo il primo estremo nell'origine del riferimento cartesiano ortogonale e il secondo estremo (punta della freccia) avrà come coordinate le componenti del vettore in questione.

11.2 Operazioni con i vettori

11.2.1 Somma di vettori

Definizione 11.3. Nel punto A del piano sono applicati due vettori \vec{u} e \vec{v} : dall'estremo B si traccia la retta parallela ad AC e da C la parallela ad AB e si indica con D il loro punto di intersezione. Il vettore AD individuato dalla diagonale AD del parallelogramma è la *somma dei vettori* u e v, e si scrive $w = u + v$.

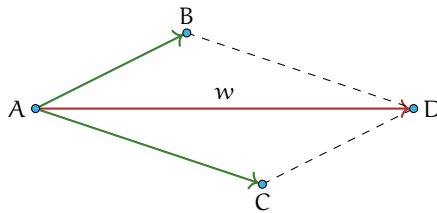


FIGURA 11.5: Somma di due vettori.

Nella sua opera *Philosophiae naturalis principia mathematica* del 1682, Isaac Newton (1642-1727) nel primo corollario alle leggi del moto, scrive: «un corpo spinto da due forze congiunte descriverà la diagonale di un parallelogramma nello stesso tempo nel quale descriverebbe separatamente i lati».

Illustriamo con un esempio che vale anche la *proprietà associativa*.

Esempio 11.7. Dimostriamo che vale $\vec{u} + (\vec{v} + \vec{w}) = (\vec{u} + \vec{v}) + \vec{w}$. Nella figura 11.6 è realizzata la costruzione $\vec{v} + \vec{w} = \vec{k}$ e $\vec{u} + \vec{k} = \vec{j}$. Nella figura 11.7 è realizzata la costruzione $\vec{u} + \vec{v} = \vec{z}$ e $\vec{z} + \vec{w} = \vec{j}$. Sovrapponendo le due figure si può constatare che i vettori \vec{j} risultanti coincidono.

Osserviamo che la validità della proprietà associativa ci permette di costruire la somma di più vettori. Per come è definita l'operazione di somma, pensando al vettore come rappresentante di uno spostamento dal primo estremo al secondo, possiamo interpretare la figura 11.5 come lo spostamento di un punto prima da A fino a B e poi da questo fino a D, essendo \vec{BD} un vettore equipollente ad \vec{AC} . Quindi possiamo affermare che il vettore somma di due vettori \vec{u} e \vec{v} si può determinare prendendo due vettori \vec{AB} e \vec{BC} rispettivamente equipollenti ai dati; se $\vec{AB} \equiv \vec{u}$ e $\vec{BC} \equiv \vec{v}$ (figura 11.8), allora la somma è il vettore \vec{AC} , avente A come primo estremo e C, ultimo estremo del secondo vettore, come secondo estremo.

Pertanto la somma di più vettori si può semplicemente determinare scegliendo per ogni addendo il vettore equipollente avente il primo estremo nell'estremo finale dell'addendo precedente: la somma è il vettore avente il primo estremo nel punto iniziale del primo addendo e l'estremo finale nel secondo estremo dell'ultimo addendo.

Esempio 11.8. Somma di più vettori: $\vec{z} + \vec{a} + \vec{b} + \vec{c} = \vec{s}$, (figura 11.9).

Abbiamo visto come si costruisce geometricamente il vettore somma di vettori; vediamo come si determinano le componenti del vettore somma se la questione è posta nel riferimento cartesiano ortogonale.

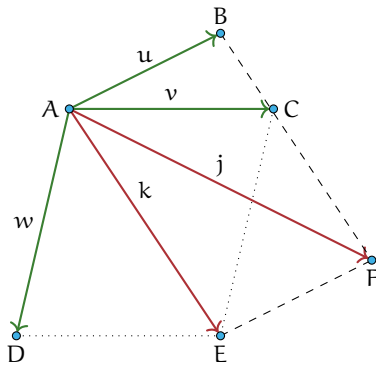


FIGURA 11.6: $\vec{v} + \vec{w} = \vec{k}$ e $\vec{u} + \vec{k} = \vec{j}$.

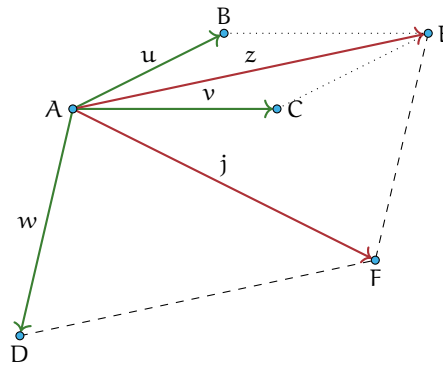


FIGURA 11.7: $\vec{u} + \vec{v} = \vec{z}$ e $\vec{z} + \vec{w} = \vec{j}$.

Esempio 11.9. Nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale (figura 11.10) costruiamo il vettore somma dei vettori $\vec{u}(1;2)$ e $\vec{v}(3;-1)$ e determiniamone le componenti.

Strategia risolutiva:

- a) costruiamo il vettore \vec{w} equipollente al vettore \vec{v} applicato al punto A
- b) determiniamo il punto D(4;1)
- c) costruiamo il vettore $\vec{z} = \vec{u} + \vec{v}$ di coordinate $\vec{z}(4;1)$.

Osserviamo che il primo passo realizzato ci permette di affermare $x_z = x_u + x_v$ e $y_z = y_u + y_v$.

Procedura 11.1. Regola del parallelogramma per determinare le componenti cartesiane del vettore somma $\vec{z} = (x_z; y_z)$, note le componenti cartesiane degli addendi $\vec{u} = (x_u; y_u)$ e $\vec{v} = (x_v; y_v)$.
 Il primo passo realizzato nella costruzione precedente ci permette di affermare che le componenti del vettore somma sono la somma delle componenti dei vettori addendi:

$$x_z = x_u + x_v \text{ e } y_z = y_u + y_v.$$

Applicazioni dei vettori I vettori sono degli enti geometrici, essi sono utilizzati in fisica per rappresentare tutte le grandezze che sono definite conoscendo modulo, direzione, verso e

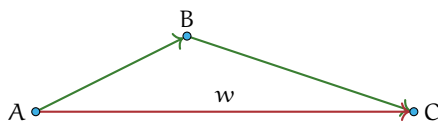


FIGURA 11.8: Somma di due vettori.

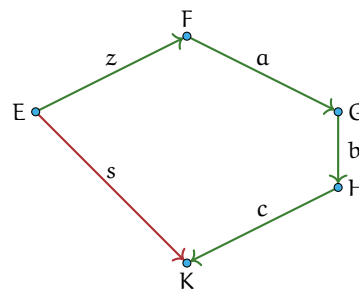


FIGURA 11.9: Somma di più vettori.

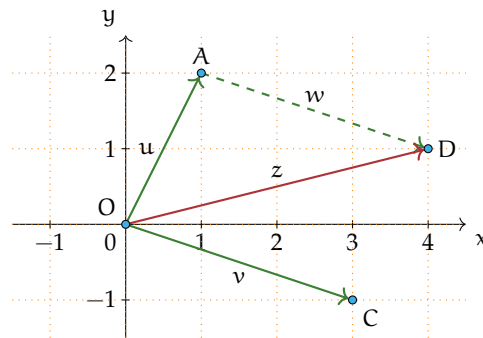
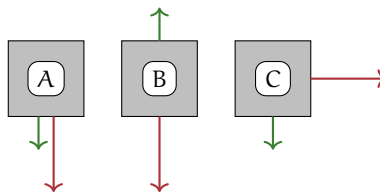


FIGURA 11.10: Regola del parallelogramma.

punto di applicazione. Esempi di grandezze vettoriali sono: la velocità, l'accelerazione, la forza, la densità di corrente elettrica.

Esempio 11.10. Nella figura seguente è rappresentata una scatola vista dall'alto. Su di essa agiscono due forze; calcola la forza risultante in ognuno dei casi della figura, sapendo che una forza misura 4N e l'altra 9N.



Svolgimento:

- I due vettori hanno la stessa direzione e lo stesso verso quindi la risultante si ottiene addizionando i due moduli: $|\vec{r}| = 4\text{N} + 9\text{N} = 13\text{N}$
- poiché i vettori sono opposti come verso, si procede sottraendo al vettore maggiore il vettore minore e la forza risultante ha la direzione ed il verso del vettore di modulo maggiore: $|\vec{r}| = 9\text{N} - 5\text{N} = 4\text{N}$.
- i due vettori hanno direzioni perpendicolari. In questo caso il vettore somma si ottiene con il metodo del parallelogramma, quindi applicando il teorema di Pitagora:

$$|\vec{r}| = \sqrt{(4\text{N})^2 + (9\text{N})^2}.$$

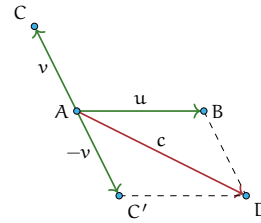
11.2.2 Differenza tra vettori

La differenza tra due vettori si ottiene addizionando al primo l'opposto del secondo:

$$\vec{u} - \vec{v} = \vec{u} + (-\vec{v})$$

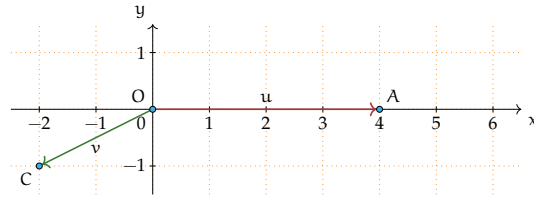
Si procede nel seguente modo:

- costruiamo il vettore $-\vec{v} = -\vec{v}$ che ha stessa direzione, stesso modulo, ma verso opposto;
- determiniamo la somma $\vec{u} + (-\vec{v}) = \vec{c}$.



Esempio 11.11.

Sono assegnati i vettori $\vec{u}(4;0)$ e $\vec{v}(-2;-1)$.
 Determinare $\vec{d}_1 = \vec{u} - \vec{v}$ e $\vec{d}_2 = \vec{v} - \vec{u}$.
 Cosa osservate?



11.2.3 Moltiplicazione di un numero reale per un vettore

Definizione 11.4. Assegnato un numero reale r ed un vettore \vec{v} , il *prodotto* $r \cdot \vec{v}$ è un vettore \vec{p} avente:

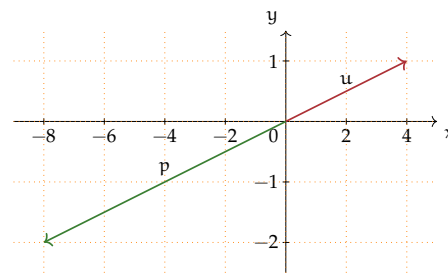
- la stessa direzione del vettore \vec{v}
- intensità o modulo uguale al prodotto del modulo di \vec{v} per il valore assoluto di r :
 $|\vec{p}| = |r| \cdot |\vec{v}|$
- verso uguale al verso di \vec{v} se r è positivo, verso opposto a quello di \vec{v} se r è negativo.

Esempio 11.12. Nella figura sono rappresentati il vettore \vec{v} e altri vettori ottenuti moltiplicandolo per un numero reale: $\vec{a} = 2 \cdot \vec{v}, \vec{b} = -\frac{3}{2} \cdot \vec{v}, \vec{c} = \frac{1}{3} \cdot \vec{v}$.



Esempio 11.13.

Nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale rappresentiamo il vettore $\vec{u}(4;1)$ le componenti del vettore $\vec{p} = -2 \cdot \vec{u}$ si ottengono moltiplicando per -2 le componenti del vettore dato: $\vec{p}(-8;-2)$. \vec{p} e \vec{u} hanno la stessa direzione essendo $m_{\vec{u}} = \frac{1}{4} = m_{\vec{p}}$ e anzi appartengono alla stessa retta avendo in comune il punto di applicazione.

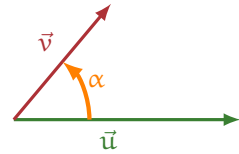


In generale $\vec{u}(x_u; y_u) \rightarrow r \cdot \vec{u} = \vec{p}(r \cdot x_u; r \cdot y_u)$ e $m_{\vec{u}} = m_{\vec{p}}$.

Esempio 11.14. Sono assegnati i vettori $\vec{x}(\frac{1}{2}; 1)$ $\vec{y}(-3; -1)$ $\vec{z}(0; 3)$. Costruite i vettori: $\vec{p}_1 = 2 \cdot \vec{x} - \vec{y}$ $\vec{p}_2 = 2 \cdot (\vec{z} + \vec{y})$ $\vec{p}_3 = -\frac{3}{2} \cdot \vec{z} + 2 \cdot \vec{y} + 3 \cdot \vec{x}$ e determinatene le componenti.

11.2.4 Il prodotto scalare

Consideriamo due vettori \vec{u} e \vec{v} non nulli e sia α l'angolo da essi formato.



Il prodotto scalare può assumere valore positivo, negativo o nullo a seconda dell'angolo α che i due vettori \vec{u} e \vec{v} non nulli formano. In particolare:

- se i vettori \vec{u} e \vec{v} sono paralleli e quindi $\alpha = 0^\circ$ $\vec{u} \cdot \vec{v} = |\vec{u}||\vec{v}| \cos \alpha = |\vec{u}||\vec{v}|$ in quanto $\cos 0^\circ = 1$;
- se i vettori \vec{u} e \vec{v} sono perpendicolari e quindi $\alpha = 90^\circ$ $\vec{u} \cdot \vec{v} = 0$ in quanto $\cos 90^\circ = 0$;
- in tutti gli altri casi dipende dal valore di $\cos \alpha$ che è positivo se $-90^\circ < \alpha < +90^\circ$ e negativo se $+90^\circ < \alpha < 270^\circ$

Esempio 11.15. Calcola il prodotto scalare dei vettori \vec{u} e \vec{v} , che hanno moduli $|\vec{u}| = 3$ e $|\vec{v}| = 5$ e che formano un angolo di 120° .

$$\vec{u} \cdot \vec{v} = |\vec{u}||\vec{v}| \cos \alpha = 3 \cdot 5 \cdot \cos 120^\circ = 15 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = -7,5$$

Esempio 11.16. Calcola il prodotto scalare dei vettori \vec{u} e \vec{v} , che hanno moduli $|\vec{u}| = 3$ e $|\vec{v}| = 6$ e che formano un angolo di 60° .

$$\vec{u} \cdot \vec{v} = |\vec{u}||\vec{v}| \cos \alpha = 4 \cdot 7 \cdot \cos 60^\circ = 28 \cdot \left(\frac{1}{2}\right) = +14$$

Proprietà

Il prodotto scalare gode delle seguenti proprietà:

- *commutativa*: $\vec{u} \cdot \vec{v} = \vec{v} \cdot \vec{u}$
- *distributiva* rispetto alla somma di vettori: $(\vec{u} + \vec{v}) \cdot \vec{w} = \vec{u} \cdot \vec{w} + \vec{v} \cdot \vec{w}$
- *associativa*: $(\vec{u} \cdot \vec{v}) \cdot \vec{w} = \vec{u} \cdot (\vec{v} \cdot \vec{w})$

Prodotto scalare nel piano cartesiano

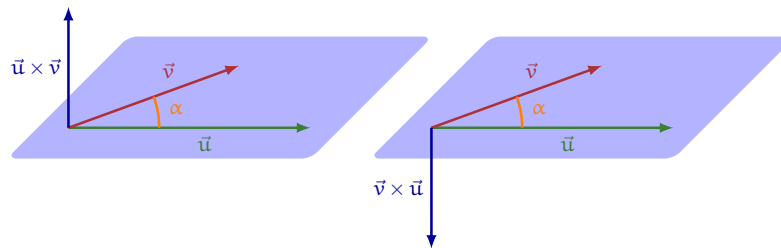
È possibile esprimere il prodotto scalare di due vettori $\vec{u} = (x_u; y_u)$ e $\vec{v} = (x_v; y_v)$ in funzione delle loro componenti tramite la formula: $\vec{u} \cdot \vec{v} = x_u x_v + y_u y_v$

Esempio 11.17. Calcola il prodotto scalare dei vettori $\vec{a}(3; 5)$ e $\vec{b}(4; -2)$.

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = x_a x_b + y_a y_b = 3 \cdot 4 + 5 \cdot (-2) = 12 - 10 = 2$$

11.2.5 Il prodotto vettoriale

I matematici hanno anche inventato una "moltiplicazione" tra due vettori che dà come risultato un vettore e la hanno chiamata prodotto vettoriale.



Consideriamo due vettori \vec{u} e \vec{v} non nulli e sia α l'angolo da essi formato.

Definizione 11.5. Si dice *prodotto vettoriale* $\vec{u} \times \vec{v}$ e si legge "u vettore v" il vettore che ha:

- *modulo* uguale a $|\vec{u}||\vec{v}| \sin \alpha$
- *direzione* perpendicolare al piano individuato dai due vettori \vec{u} e \vec{v}
- *verso* quello in cui avanza una vite normale (destrorsa) cioè una vite che si avvita ruotandola in senso orario fatta ruotare nel senso di rotazione che porta \vec{u} su \vec{v} .

In particolare:

- se i vettori \vec{u} e \vec{v} sono paralleli e quindi $\alpha = 0^\circ$ $\vec{u} \times \vec{v} = |\vec{u}||\vec{v}| \sin \alpha = |\vec{u}||\vec{v}| \sin 0^\circ = 0$ in quanto $\sin 0^\circ = 0$;
- se i vettori \vec{u} e \vec{v} sono perpendicolari e quindi $\alpha = 90^\circ$ $\vec{u} \times \vec{v} = |\vec{u}||\vec{v}| \sin \alpha = |\vec{u}||\vec{v}|$ in quanto $\sin 90^\circ = 1$

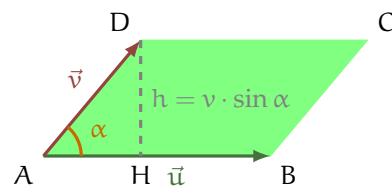
Esempio 11.18. Calcola il prodotto vettoriale dei vettori \vec{u} e \vec{v} , che hanno moduli $|\vec{u}| = 3$ e $|\vec{v}| = 7$ e che formano un angolo di 60° .

- *modulo* [noitemsep] $|\vec{u} \times \vec{v}| = |\vec{u}||\vec{v}| \sin \alpha = 3 \cdot 7 \cdot \sin 60^\circ = 21 \cdot \frac{1}{2} = 10,5$
- *direzione* perpendicolare al piano individuato dai due vettori \vec{u} e \vec{v}
- *verso* entrante nel piano.

□ Osservazione

È importante notare che il modulo del prodotto vettoriale è uguale all'area del parallelogramma che ha per lati i due vettori. Infatti, come si può vedere dalla figura.

$$A = \overline{AB} \cdot \overline{DH} = \overline{AB} \cdot \overline{AD} \sin \alpha = |\vec{u}||\vec{v}| \sin \alpha = |\vec{u} \times \vec{v}|$$



Proprietà

Il prodotto vettoriale gode delle seguenti proprietà:

- *distributiva* rispetto alla somma di vettori: $(\vec{u} + \vec{v}) \times \vec{w} = \vec{u} \times \vec{w} + \vec{v} \times \vec{w}$
- *associativa* rispetto alla moltiplicazione per uno scalare: $(k \cdot \vec{u}) \times \vec{v} = k \cdot (\vec{u} \times \vec{v})$
- *non gode* della proprietà *commutativa* infatti: $\vec{u} \times \vec{v} = -(\vec{v} \times \vec{u})$

11.3 Esercizi

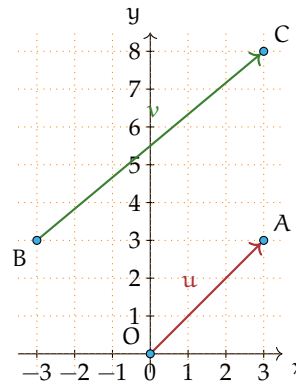
11.1. Segnate nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale i vettori $\vec{v}(1;2)$ e $\vec{w}(3;-1)$. Possiamo affermare che $|\vec{w}| = 2 \cdot |\vec{v}|$?

11.2. Provate a giustificare la seguente affermazione: l'operazione di addizione definita secondo la regola del parallelogrammo gode della proprietà commutativa.

11.3. Determinate il vettore $\vec{z} = \vec{u} + \vec{w}$ essendo $\vec{u}(-1;-3)$ e $\vec{v}(2;-1)$. Determinate inoltre il modulo di \vec{z} e la sua direzione. Potete affermare che $|\vec{z}| = |\vec{u}| + |\vec{w}|$?

11.4. Nel riferimento cartesiano ortogonale sono rappresentati i vettori \vec{u} e \vec{v} . Completate:

- il vettore \vec{u} è applicato all'origine e ha componenti ...
- il vettore \vec{v} ha il primo estremo in B(...;...) e il secondo in ..., pertanto le sue componenti sono ...
- $m_{\vec{u}} = \dots$ e $m_{\vec{v}} = \dots$, pertanto essi sono ...
- $|\vec{u}| = \dots$ e $|\vec{v}| = \dots$
- determinare r in modo che $\vec{v} = r \cdot \vec{u}$



11.5. Determinate le componenti del vettore $\vec{w} = 2 \cdot \vec{v}$ essendo $\vec{v}(\frac{3}{2}; -2)$. Verificate che \vec{w} e \vec{v} hanno stessa direzione e $|\vec{w}| = 2 \cdot |\vec{v}|$

11.6. Verificate che $\frac{3}{2} \cdot (\vec{x} + \vec{y}) = \frac{3}{2}\vec{x} + \frac{3}{2}\vec{y}$ essendo $\vec{x}(-\frac{5}{4}; 1)$ e $\vec{y}(4; -1)$

11.7. Dati i due vettori \vec{u} e \vec{v} di cui si conoscono i moduli e l'angolo α che essi formano, disegna i vettori, la loro somma e la loro differenza e calcola il modulo di $\vec{u} + \vec{v}$ e di $\vec{u} - \vec{v}$.

- | | |
|---|------------------------------------|
| a) $u = 2; \quad v = 4; \quad \alpha = 60^\circ$ | $ \vec{u} + \vec{v} \approx 6,08$ |
| b) $u = 3; \quad v = 5; \quad \alpha = 120^\circ$ | $ \vec{u} + \vec{v} \approx 4,35$ |
| c) $u = 8; \quad v = 4; \quad \alpha = 90^\circ$ | $ \vec{u} + \vec{v} \approx 8,92$ |
| d) $u = 9; \quad v = 6; \quad \alpha = 150^\circ$ | $ \vec{u} + \vec{v} \approx 4,84$ |

11.8. Dati i due vettori \vec{u} e \vec{v} di cui si conoscono i moduli e l'angolo α che essi formano, calcola il prodotto scalare $\vec{u} \cdot \vec{v}$.

- | | |
|---|---|
| a) $u = 2; \quad v = 4; \quad \alpha = 60^\circ$ | $[\vec{u} \cdot \vec{v}] \approx 4$ |
| b) $u = 3; \quad v = 5; \quad \alpha = 120^\circ$ | $[\vec{u} \cdot \vec{v}] \approx -7,5$ |
| c) $u = 8; \quad v = 4; \quad \alpha = 90^\circ$ | $[\vec{u} \cdot \vec{v}] \approx 0$ |
| d) $u = 9; \quad v = 6; \quad \alpha = 150^\circ$ | $[\vec{u} \cdot \vec{v}] \approx -46,7$ |

11.9. Dati i due vettori \vec{u} e \vec{v} di cui si conoscono i moduli e l'angolo α che essi formano, calcola il modulo del prodotto vettoriale $\vec{u} \times \vec{v}$.

- | | |
|---|--|
| a) $u = 2; \quad v = 4; \quad \alpha = 60^\circ$ | $ \vec{u} \times \vec{v} \approx 6,93$ |
| b) $u = 3; \quad v = 5; \quad \alpha = 120^\circ$ | $ \vec{u} \times \vec{v} \approx 12,99$ |
| c) $u = 8; \quad v = 4; \quad \alpha = 90^\circ$ | $ \vec{u} \times \vec{v} \approx 27$ |
| d) $u = 12; \quad v = 6; \quad \alpha = 45^\circ$ | $ \vec{u} \times \vec{v} \approx 50,91$ |

12.1 Indagine statistica

Il termine statistica significa *scienza dello stato*. Questo termine venne usato per la prima volta nel XVI secolo per indicare lo studio dei dati utili al governo degli stati prevalentemente relativi a fenomeni di carattere demografico (nascite, morti, etc). Negli anni, la statistica si è estesa ai campi più disparati: fisica, psicologia, ricerca di mercato, indici di gradimento, sondaggi, meteorologia... È nata essenzialmente con lo scopo di descrivere i fenomeni (statistica descrittiva), successivamente è divenuta uno strumento utile anche per fare previsioni (statistica inferenziale). In grandi linee si può definire come la scienza che si occupa della raccolta e dell'analisi dei dati relativi ad un certo gruppo di persone, animali o oggetti al fine di descrivere in maniera sintetica un fenomeno che li riguarda e fare eventualmente previsioni sul suo andamento futuro.

Ad esempio la statistica cerca di fare previsioni su domande del tipo:

- quanta acqua sarà necessaria in Italia fra 3 anni?
- quanta corrente elettrica sarà necessaria per il fabbisogno nazionale fra 5 anni?
- quale sarà il tasso di disoccupazione nazionale fra 1 anno?

Definizione 12.1. L'insieme di elementi oggetto dell'indagine statistica è detta *popolazione* o universo, mentre ciascun elemento della popolazione è detto *unità statistica*.

Sono esempi di *popolazione statistica* gli abitanti di una città in un certo anno, i prezzi di un determinato bene, le temperature massime registrate in una giornata in un particolare luogo, i ciclomotori circolanti in Italia, gli alunni di una scuola.

Definizione 12.2. Per ogni unità statistica si possono studiare una o più caratteristiche ed ognuna di tali caratteristiche costituisce un *carattere* della popolazione oggetto di indagine. I caratteri possono essere di tipo qualitativo o quantitativo. Si definisce *modalità* del carattere indagato ciascuno dei diversi modi in cui esso può presentarsi.

Sono esempi di *carattere qualitativo* il colore degli occhi, il colore dei capelli, il tipo di scuola frequentato, il gradimento di un certo programma televisivo. Le modalità di un carattere qualitativo sono espresse mediante nomi o aggettivi. I caratteri qualitativi sono a loro volta suddivisi in *ordinabili* (il tipo di scuola frequentato è ordinabile a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla laurea, il gradimento di un programma televisivo è ordinabile a partire dalla completa mancanza di gradimento fino al gradimento massimo) e *non ordinabili* o sconnessi (colore degli occhi, colore dei capelli).

Sono invece *caratteri quantitativi* l'età, l'altezza, il numero di auto prodotte da una fabbrica. Le modalità di un carattere quantitativo sono espresse mediante numeri. I caratteri quantitativi

possono invece essere di tipo *discreto*, quando assumono solo valori puntuali, oppure di tipo *continuo*, quando possono assumere tutti gli infiniti valori compresi in un determinato intervallo. Sono esempi di caratteri quantitativi discreti il numero di figli in una famiglia, i pezzi prodotti in una catena di montaggio; sono esempi di caratteri continui l'altezza di una persona, il peso di una persona, la lunghezza di un fiume.

L'indagine statistica può riguardare l'intera popolazione (in tal caso si parla di *censimento*) oppure solo una sua parte (in tal caso si parla di indagine a campione). Supponiamo di voler effettuare un'indagine sulle persone che fumano in Italia. Il fenomeno collettivo in esame è il fumo, la popolazione di riferimento è costituita dalla popolazione italiana in età adulta, l'unità statistica è rappresentata da ogni cittadino oggetto dell'indagine, i caratteri oggetto dell'indagine possono essere "fumatore / non fumatore", "numero di sigarette fumate", che cosa si fuma: pipa, sigaro, sigaretta. Data l'elevata numerosità della popolazione di riferimento la tipologia di indagine preferibile è quella a campione.

A sua volta, l'indagine a campione può essere effettuata su un *campione casuale*, quando si scelgono a caso i campioni all'interno della popolazione o su un *campione stratificato*, quando si suddivide la popolazione in classi o strati senza specifici criteri e per ogni strato si prende a caso un campione.

12.2 Fasi di un'indagine statistica

Definizione 12.3. Dato un carattere oggetto di rilevazione, si definisce *frequenza* il numero delle unità statistiche su cui una sua modalità si presenta.

Affinché un'indagine statistica sia rigorosa è necessario che sia strutturata secondo le seguenti fasi:

- a) Studio del problema e impostazione dell'indagine statistica. Si individua in maniera precisa lo scopo della ricerca, il fenomeno sul quale indagare, la popolazione statistica di riferimento, le singole unità statistiche ed il carattere, o caratteri, oggetto di indagine.
- b) Rilevazione dei dati statistici. La rilevazione non è altro che la raccolta dei dati statistici riguardanti ogni elemento della popolazione e relativi al fenomeno che si vuole analizzare. La rilevazione può avvenire secondo diverse modalità:

rilevazione diretta o globale: viene eseguita direttamente su tutte le unità statistiche che formano la popolazione;

rilevazione indiretta o parziale: eseguita solo su una parte della popolazione. Si deve scegliere in tal caso un sottoinsieme della popolazione, detto campione che deve essere rappresentativo della popolazione di riferimento.

- c) Spoglio delle schede e tabulazione. Contemporaneamente o successivamente al rilevamento, i dati raccolti vengono ordinati, suddivisi in classi omogenee e riassunti tramite tabelle dette *tabelle statistiche*.
- d) Rappresentazione dei dati statistici. La rappresentazione può avvenire attraverso diversi tipi di grafico:

diagramma cartesiano: rappresentazione nel piano cartesiano dei valori della variabile sull'asse orizzontale e delle relative frequenze sull'asse verticale;

ideogramma: si rappresenta un certo numero di dati con un simbolo;

diagramma a nastri o a bastoni: grafico composto da segmenti o barre (orizzontali o verticali) proporzionali alle frequenze;

areogramma: grafico a forma di cerchio composto da settori circolari con aree direttamente proporzionali alle frequenze;

istogramma: grafico composto da rettangoli aventi area proporzionale alla frequenza.

- e) Elaborazione dei dati. Vengono elaborati i dati tabulati al fine di costruire opportuni indici di sintesi.
- f) Interpretazione dei risultati. Attraverso i grafici e gli indici è possibile descrivere le caratteristiche peculiari del fenomeno analizzato.

Analizziamo in dettaglio le singole fasi.

12.2.1 Spoglio delle schede e tabulazione

Dopo aver raccolto i dati per ciascuna modalità del carattere o per ciascuna classe individuata si deve determinare:

- la *frequenza assoluta*, cioè il numero di volte con cui si presenta una modalità del carattere indagato;
- la *frequenza relativa*, cioè il rapporto tra la frequenza assoluta e il numero totale dei casi presi in esame;
- la *frequenza percentuale*, cioè la frequenza relativa moltiplicata per 100.

Si compila poi una tabella di frequenza che sintetizza la raccolta dei dati, come nell'esempio seguente.

Esempio 12.1. Misurando l'altezza di un gruppo di cani di razza pastore italiano si sono ottenute le seguenti misure in cm:

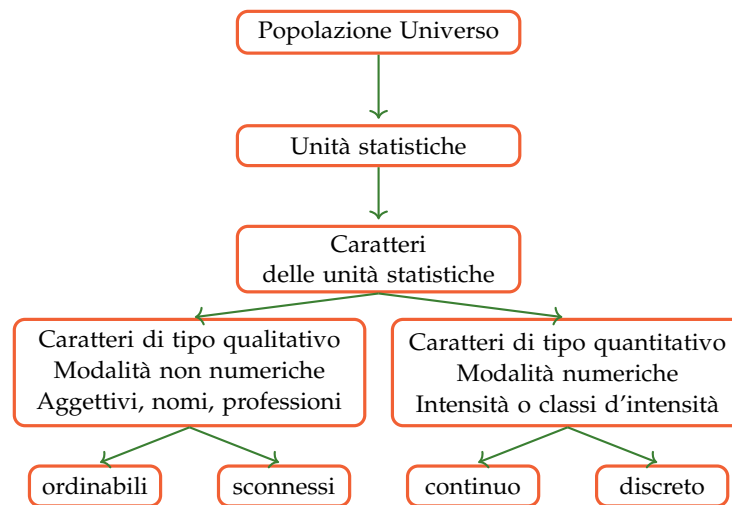
57,1	60,8	60,7	56,2	59,5	62,4	56,1	61,2	54,5	64,5	57,5	58,3	55,2
58,7	57,2	56,1	58,9	57,7	53,2	59,2	58,9	54,5	55,3	62,1	59,0	58,3
61,3	60,1	56,4	60,2	61,7	57,3	58,3	59,5	62,6	59,4	58,3	59,4	59,4
59,3	57,6	60,0	60,7	56,7	61,1	59,8	55,3	63,9	58,0	55,2	54,9	53,8

Il carattere indagato nella popolazione cani pastore italiano è di tipo quantitativo continuo; con questo tipo di dati è praticamente impossibile calcolare le frequenze se le altezze non si raggruppano in classi.

Vediamo come procedere: osservando i dati ottenuti si nota che il valore minore è 53,8 mentre il valore maggiore è 64,7. Possiamo allora suddividere i dati in gruppi partendo da 53,0cm fino a 65,0cm. Si potrebbero allora formare classi di ampiezza 1cm. Si ottiene la seguente tabella:

Classe (cm)	Frequenza assoluta	Frequenza percent.	Classe (cm)	Frequenza assoluta	Frequenza percent.
53,0-53,9	2	3,85%	59,0-59,9	9	17,31%
54,0-54,9	3	5,77%	60,0-60,9	6	11,54%
55,0-55,9	4	7,69%	61,0-61,9	4	7,69%
56,0-56,9	5	9,61%	62,0-62,9	3	5,77%
57,0-57,9	6	11,54%	63,0-63,9	1	1,92%
58,0-58,9	8	15,38%	64,0-64,9	1	1,92%
Totale	52				

Riassumendo



12.2.2 Rappresentazione grafica

La rappresentazione grafica dei dati statistici facilita notevolmente lo studio delle caratteristiche del fenomeno statistico che si sta esaminando; infatti dopo aver impostato l'indagine, raccolto, classificato ed elaborato i dati nelle tabelle, i dati non sempre si presentano in una forma di facile lettura ed il loro significato e la loro interpretazione rimane poco chiara. Attraverso la rappresentazione grafica, i risultati dell'indagine emergono immediatamente, in maniera diretta e sintetica.

La rappresentazione grafica può avvenire utilizzando diversi tipi di grafico a seconda delle caratteristiche da analizzare.

Diagramma cartesiano

La rappresentazione grafica attraverso un diagramma cartesiano dà, in modo immediato, informazioni sull'andamento globale del fenomeno e viene utilizzato prevalentemente per la rappresentazione di serie storiche (per esempio, per rappresentare il numero di auto prodotte per anno da una fabbrica) oppure quando si hanno due caratteri quantitativi e si vuol analizzare il tipo di legame esistente fra di essi.

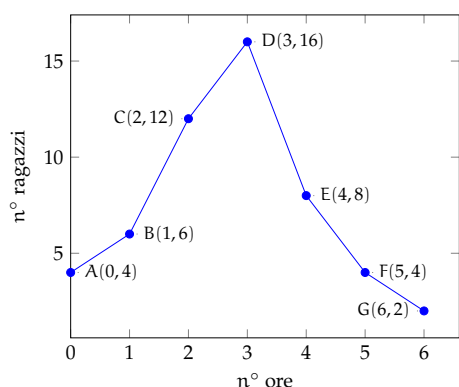


GRAFICO 12.1: Esempio 24.4

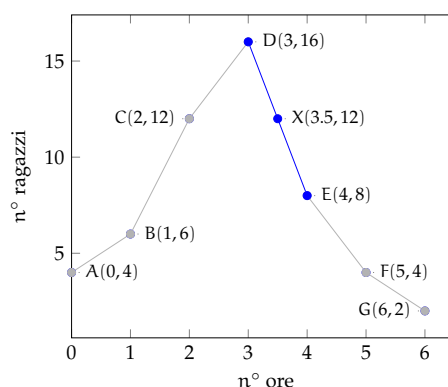


GRAFICO 12.2: Esempio 24.4

Esempio 12.2. Consideriamo la tabella statistica relativa alla domanda “quante ore al giorno passi al computer?”, posta ad un campione di 50 ragazzi dai 16 ai 24 anni.

Rappresentiamo la tabella attraverso un diagramma cartesiano costruito tracciando due rette perpendicolari, gli assi, quello verticale orientato verso l’alto e quello orizzontale orientato verso destra. Riportiamo sull’asse orizzontale il numero di ore e sull’asse verticale il numero di ragazzi e determiniamo i punti aventi come coordinate (numero ore; numero ragazzi).

Il punto A avrà come coordinate 0 e 4, il punto B avrà come coordinate 1 e 6 e così via. Uniamo poi i punti con segmenti e otteniamo il diagramma cartesiano (grafico 12.1). Precisamente A(0;4), B(1;6), C(2;12), D(3;16), E(4;8), F(5;4), G(6;2).

Numero di ore	0	1	2	3	4	5	6
Numero di ragazzi	4	6	12	16	8	4	2

Dal grafico 12.2 si può notare immediatamente che la maggior parte dei ragazzi trascorre dalle 2 alle 3 ore al computer dato che il picco più alto si ha proprio nei punti C e D. Si può notare che, ad esempio, il punto X di coordinate (3.5;12), appartenente al segmento di congiunzione tra i punti D ed E, non ha significato reale, dato che le sue coordinate non sono riportate nella tabella statistica del fenomeno da studiare.

Ideogramma

Nella rappresentazione grafica attraverso *ideogramma* si rappresenta un certo numero di dati con un simbolo che si assume come *unità grafica*; il simbolo richiama l’oggetto dell’indagine e dà quindi una visione immediata del fenomeno. Ad esempio si può utilizzare un uomo stilizzato per rappresentare un dato riguardante il numero di persone che vivono in un determinato territorio, una macchina per la produzione annua di automobili in una fabbrica, e così via. Tale tipo di rappresentazione è spesso usata in campo pubblicitario perché di largo impatto visivo.

Esempio 12.3. Un istituto scolastico ha visto aumentare i suoi iscritti, dall’anno scolastico 2003-2004 all’anno 2008-2009 secondo questa tabella:

Anno scolastico	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Iscritti	150	200	200	325	375	450

Possiamo rappresentare mediante ideogramma i dati contenuti nella tabella statistica. Consideriamo una faccina stilizzata come unità grafica assegnandole il valore di 50 ragazzi iscritti.

$$\text{😊} = 50 \text{ iscritti}$$

Il numero degli iscritti di ogni anno scolastico sarà rappresentato da tante unità grafiche quanti sono i gruppi di 50 iscritti. Per avere il grafico relativo all'anno 2003-2004 si devono usare tre faccine, in quanto $150 : 50 = 3$.

$$\text{a.s. 2003-2004} = \text{😊😊😊}$$

Se la divisione del numero degli iscritti per 50 dà resto, esso si dovrà rappresentare disegnando solo una parte dell'unità grafica, corrispondente alla frazione tra resto e 50. Ad esempio nell' a.s. 2006-2007 ci sono stati 325 iscritti; $325 : 50 = 6$ col resto di 25, quindi 325 sarà uguale a 6 unità grafiche e $\frac{25}{50} = \frac{1}{2}$ unità grafica, cioè mezza faccina.

$$\text{a.s. 2006-2007} = \text{😊😊😊😊😊😊😊}$$

Il grafico completo sarà:

$$\begin{aligned} \text{a.s. 2003-2004} &= \text{😊😊😊} && 3 \\ \text{a.s. 2004-2005} &= \text{😊😊😊😊} && 4 \\ \text{a.s. 2005-2006} &= \text{😊😊😊😊} && 4 \\ \text{a.s. 2006-2007} &= \text{😊😊😊😊😊😊😊} && 6 \text{ e } 1/2 \\ \text{a.s. 2007-2008} &= \text{😊😊😊😊😊😊😊😊} && 7 \text{ e } 1/2 \\ \text{a.s. 2008-2009} &= \text{😊😊😊😊😊😊😊😊😊} && 9 \end{aligned}$$

Diagramma a barre o a colonne

Questo tipo di rappresentazione, detta anche diagramma a nastri o a bastoni, viene usata quando si vuole fornire un'idea delle frequenze delle diverse modalità di un fenomeno, in genere si usa per caratteri qualitativi o quantitativi discreti. Per poter valutare il significato statistico della lunghezza dei nastri o delle colonne è necessario scegliere opportunamente una scala di riferimento: la larghezza del nastro è arbitraria ma uguale per tutti i nastri, la lunghezza è proporzionale alla caratteristica che si deve rappresentare. I nastri e le colonne possono inoltre essere suddivisi in parti di colori diversi per indicare le singole componenti o i singoli fenomeni che si vogliono analizzare.

La differenza fra la rappresentazione a barre e quella a colonne, detta anche istogramma, consiste soltanto nell'orientamento del grafico: nel diagramma a nastri si indicano le modalità del carattere sull'asse verticale e le frequenze sull'asse orizzontale, mentre in quello a colonne le modalità del carattere sono riportate sull'asse orizzontale e le frequenze su quello verticale.

Di seguito vengono riportate le due tipologie di grafico accompagnate dalla tabella di riferimento:

Materia	Italiano	Storia	Geografia	Matem.	Scienze	Ed. Fisica	Totale
Maschi	5	4	4	2	6	5	26
Femmine	3	7	2	3	4	5	24

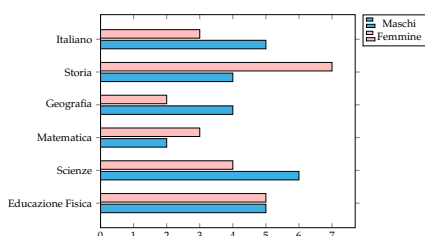


FIGURA 12.1: Diagramma a barre

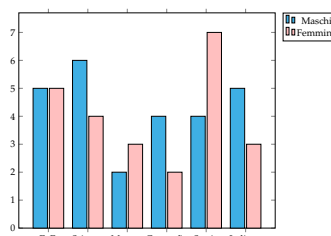


FIGURA 12.2: Diagramma a colonne

Areogramma

Questo tipo di rappresentazione viene utilizzato quando si vogliono evidenziare le parti che compongono un fenomeno, per esempio per indicare come si dividono gli alunni di una classe in maschi e femmine, o per rappresentare in che modo le varie voci di spesa incidono sul bilancio familiare. Il grafico si ottiene dividendo un cerchio in settori circolari con aree direttamente proporzionali alle frequenze che rappresentano. Per disegnare l'areogramma, si disegna una circonferenza di diametro arbitrario e si fa corrispondere l'angolo al centro di 360° , con il 100% di frequenza percentuale; per ottenere gli angoli corrispondenti a frequenze percentuali minori, si risolve la proporzione $360^\circ : X^\circ = 100 : X$. Si suddivide così la circonferenza negli angoli ottenuti e si colorano o retinano diversamente i settori circolari ottenuti.

Esempio 12.4. Consideriamo la seguente tabella statistica che indica gli studenti, divisi per classe, frequentata di un dato istituto scolastico, in un dato anno.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

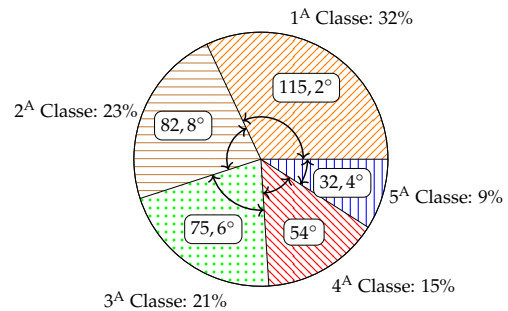
Nella tabella sono indicate le frequenze assolute; calcoliamo ora le frequenze percentuali degli studenti. Per la 1° classe si ha: $\frac{320}{1010} = 0,32$ arrotondato alla seconda cifra decimale, che equivale al 32% e così via per le classi successive.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Frequenze percentuali	32,00%	23,00%	21,00%	15,00%	9,00%	100%

Rappresentiamo graficamente mediante areogramma i dati contenuti nella tabella precedente.

Per ottenere l'angolo relativo alla frequenza percentuale della 1^A classe si fa: $360^\circ \cdot \frac{32}{100} = 115,2^\circ$ e per la 2^A classe: $360^\circ \cdot \frac{23}{100} = 82,2^\circ$ e così via per le altre classi.

Dal grafico si può notare immediatamente che la classe frequentata di più è la prima.



Istogramma

Si utilizza la rappresentazione grafica attraverso istogramma quando il carattere analizzato è di tipo quantitativo ed i dati sono raggruppati in classi.

Prima di tutto si distribuiscono i dati in classi o gruppi e si determina il numero di individui appartenenti a ciascuna classe, questo numero è detto *frequenza della classe*. Riportando tali dati in una tabella si ottiene la distribuzione delle frequenze. Poiché le classi potrebbero avere ampiezze diverse si calcola la *densità di frequenza*, definita come rapporto fra la frequenza della classe e la relativa ampiezza.

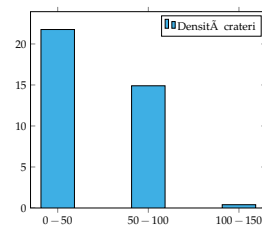
Per disegnare un istogramma si tracciano due assi; su un asse si fissa un segmento unitario e si riportano le frequenze. L'altro asse è invece suddiviso in tanti segmenti la cui ampiezza è pari a quella delle singole classi. Il grafico consiste in un insieme di rettangoli aventi per base ogni classe e altezza la densità di frequenza corrispondente. In tal modo l'area di ogni rettangolo rappresenta la frequenza corrispondente a ciascuna classe.

Esempio 12.5. Costruiamo un istogramma a partire dalla distribuzione di frequenza riportata nella seguente tabella:

Diametro crateri lunari (km)	Numero di crateri
0 – 50	1088
50 – 100	745
100 – 150	20

Innanzitutto dobbiamo determinare per ogni classe la densità di frequenza che si ottiene dividendo la frequenza assoluta per l'ampiezza della classe:

Diametro crateri lunari (km)	Densità
0 – 50	$1088/50 = 21,76$
50 – 100	$745/50 = 14,9$
100 – 150	$20/50 = 0,4$



12.3 Indici di posizione

Gli indici di posizione vengono utilizzati per sintetizzare i dati di una distribuzione di frequenza per mezzo di un solo numero. A seconda del tipo di carattere oggetto dell'indagine statistica possono essere utilizzati valori medi diversi.

12.3.1 Moda

Definizione 12.4. La *moda* è la modalità del carattere indagato che si presenta più frequentemente.

In una successione di n modalità x_1, x_2, \dots, x_n con le relative frequenze f_1, f_2, \dots, f_n , la moda è la modalità che ha la frequenza maggiore. Questo valore può essere calcolato per qualunque tipo di carattere, sia qualitativo che quantitativo. Se il carattere è quantitativo continuo con dati raggruppati in classi non è possibile determinare con esattezza la moda, ci si limita ad individuare la classe modale definita come la classe cui è associata la massima densità di frequenza.

Esempio 12.6. La tabella raccoglie i dati relativi alla domanda “quante ore la settimana pratici sport?”, posta ad un campione di 50 ragazzi dai 18 ai 25 anni. Si può osservare che 12 e 18 ore presentano la frequenza massima 14, quindi si hanno due mode 12 ore e 18 ore. La distribuzione è bimodale.

Numero di ore	0	4	8	12	16	18	22	Totale
Numero di ragazzi	4	1	3	14	8	14	6	50

Esempio 12.7. La tabella seguente è relativa alla distribuzione delle altezze di un gruppo di studenti.

Altezza	160-165	165-170	170-175	175-185	185-200	Totale
Numero di studenti	5	8	15	10	2	40

Poiché le classi hanno ampiezza diversa è necessario calcolare la densità di frequenza.

Altezza	160-165	165-170	170-175	175-185	185-200
Densità di frequenza	1	1,6	3	1	0,13

La massima densità di frequenza si ha in corrispondenza della classe 170-175, essa rappresenta quindi la classe modale.

12.3.2 Media aritmetica

Definizione 12.5. La *media aritmetica* semplice o media aritmetica è il valore ottenuto sommando tutti i dati e dividendo tale somma per il numero dei dati.

Se abbiamo n dati x_1, x_2, \dots, x_n la media aritmetica semplice M è:

$$M = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i.$$

Esempio 12.8. Riprendiamo in esame la tabella relativa agli studenti, divisi per classe frequentata di un dato istituto scolastico, in un dato anno. Calcoliamo la media aritmetica semplice.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

Per calcolare la media aritmetica semplice degli studenti, sommiamo tutti gli studenti delle cinque classi e dividiamo tale somma per il numero delle classi:

$$M = \frac{320 + 230 + 212 + 152 + 96}{5} = \frac{1010}{5} = 202.$$

Possiamo dire che *in media* si hanno 202 studenti per ogni classe.

Definizione 12.6. Si definisce *scarto dalla media* (aritmetica) la differenza tra i valori osservati e la media.

Se x_1, x_2, \dots, x_n sono i valori osservati, M la media aritmetica, gli scarti sono $s_1 = x_1 - M$, $s_2 = x_2 - M, \dots, s_n = x_n - M$.

Esempio 12.9. Calcoliamo gli scarti dalla media per la distribuzione “studenti per tipologia di classe frequentata”, la cui media è $1010/5 = 202$.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010
Scarto	118	28	10	-50	106	0

Si può osservare che vi sono solo valori superiori alla media e altri inferiori, tanto che lo scarto è rappresentato in alcuni casi da un numero positivo, in altri da un numero negativo. Si può verificare che la somma degli scarti è nulla, cioè gli scarti positivi compensano sempre quelli negativi.

Definizione 12.7. La *media aritmetica ponderata* è il valore ottenuto moltiplicando ciascun dato con la propria frequenza, sommando tutti i prodotti fra loro e dividendo tale somma per il numero totale dei dati.

Essa si usa nel caso in cui i dati sono molti ed è già stata fatta la tabella delle frequenze. In questo caso, avendo n dati x_1, x_2, \dots, x_n con le relative frequenze f_1, f_2, \dots, f_n , la media aritmetica ponderata M è:

$$M = \frac{x_1 \cdot f_1 + x_2 \cdot f_2 + \dots + x_n \cdot f_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i.$$

Esempio 12.10. Riprendiamo la tabella dell'esempio precedente relativa alla domanda “quante ore al giorno passi al computer?”, posta ad un campione di 52 ragazzi dai 16 ai 24 anni. Calcoliamo la media aritmetica ponderata.

Numero di ore	0	1	2	3	4	5	6	Totale
Numero di ragazzi	4	6	12	16	8	4	2	52

Calcoliamo la media aritmetica ponderata:

$$M = \frac{0 \cdot 4 + 1 \cdot 6 + 2 \cdot 12 + 3 \cdot 16 + 4 \cdot 8 + 5 \cdot 4 + 6 \cdot 2}{4 + 6 + 12 + 16 + 8 + 4 + 2} = \frac{142}{52} = 2,73.$$

Possiamo dire che “in media” ciascun ragazzo passa circa 3 ore al giorno al computer.

12.3.3 Mediana

Definizione 12.8. La *mediana* di una successione di dati disposti in ordine crescente è il dato che occupa la posizione centrale se il numero dei dati è dispari; se il numero dei dati è pari è la media aritmetica dei dati della coppia centrale.

Poiché per calcolare la mediana i dati devono essere ordinati, è bene sottolineare che tale valore medio non può essere calcolato se il carattere in esame è di tipo qualitativo non ordinabile.

Esempio 12.11. Supponiamo di avere 7 dati disposti in ordine crescente: 5, 8, 10, 14, 18, 20, 25. Allora la mediana è il valore centrale, quello che occupa la quarta posizione, il 14.

Esempio 12.12. Supponiamo di avere 8 dati disposti in ordine crescente: 1, 5, 8, 10, 14, 18, 20, 25. La mediana è la media aritmetica dei dati che occupano la 4° e la 5° posizione, cioè $\frac{10+14}{2} = 12$.

Esempio 12.13. Supponiamo di avere la distribuzione di frequenza riportata nella tabella. Il numero di osservazioni è pari, quindi la mediana è il valore della variabile che corrisponde alla media dei due valori centrali, rispettivamente quelli che nella serie ordinata occupano il 13° e il 14° posto.

È necessario in questo caso determinare le *frequenze cumulate*, esse si ottengono sommando le frequenze che hanno un valore della variabile minore o uguale alla modalità corrispondente. La frequenza cumulata relativa al voto 3 rimane 2, quella relativa al voto 4 si ottiene sommando la frequenza del 3 e la frequenza del 4, cioè $2 + 2 = 4$, la frequenza cumulata relativa al voto 5 si ottiene dalla somma della frequenza del 3, del 4 e del 5 e così via. Il 14° posto corrisponde al voto 6, mentre il 15° posto è il voto 7. La mediana è 6,5.

Voto	Frequenza	Frequenza cumulata
3	2	2
4	4	4+2=6
5	3	3+4+2=9
6	5	5+3+4+2=14
7	7	7+5+3+4+2=21
8	2	2+7+5+3+4+2=23
9	2	2+2+7+5+3+4+2=25
10	1	1+2+2+7+5+3+4+2=26
Totale	26	

12.4 Indici di variabilità

Gli *indici di variabilità* vengono calcolati per analizzare in che modo i termini di una distribuzione si concentrano intorno ad un valore medio.

Definizione 12.9. Il *campo di variazione* è la differenza fra il valore massimo ed il valore minimo assunti dalla variabile: $CVar = x_{\max} - x_{\min}$.

Tale indice dà un'informazione molto grossolana perché tiene conto solo del primo e dell'ultimo termine della distribuzione e non tiene conto di tutti i valori intermedi. Si considerino, ad esempio, le seguenti distribuzioni di stature:

Gruppo A (statura in cm)	150	155	155	160	165	180	175
Gruppo B (statura in cm)	150	160	175	170	170	170	180

Entrambe le distribuzioni hanno lo stesso valore massimo e lo stesso valore minimo e quindi lo stesso campo di variazione, ma mentre nella prima i valori sono concentrati verso il valore minimo nella seconda si concentrano intorno al valore massimo.

L'indice non dà quindi alcuna indicazione su quest'ultima informazione. Né può essere utilizzato come indice di variabilità la media degli scarti fra le singole osservazioni e la loro media aritmetica perché tale valore è sempre uguale a zero.

12.4.1 Scarto medio assoluto

Definizione 12.10. Si definisce *scarto medio assoluto* la media aritmetica dei valori assoluti degli scarti; esso indica quanto i valori rilevati si disperdono intorno al valore medio della distribuzione:

$$s = \frac{|s_1| + |s_2| + \dots + |s_n|}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |x_i - M|.$$

Facendo riferimento alla distribuzione

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

si ha che lo scarto medio assoluto è 62,4. Si può allora affermare che in ogni tipologia di classe si hanno in media $202 \pm 62,4$ iscritti.

12.4.2 Varianza e scarto quadratico medio

L'indice più utilizzato è la varianza.

Definizione 12.11. La *varianza* è la media dei quadrati degli scarti fra le singole osservazioni e la loro media aritmetica:

$$\text{Var} = \frac{[(x_1 - M)^2 + (x_2 - M)^2 + \dots + (x_n - M)^2]}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - M)^2.$$

Lo *scarto quadratico medio* è la radice quadrata della varianza: $\sigma = \sqrt{\text{Var}}$.

Se i dati si presentano sotto forma di distribuzione di frequenza la media deve essere ponderata con le singole frequenze, cioè:

$$\text{Var} = \frac{[(x_1 - M)^2 \cdot f_1 + (x_2 - M)^2 \cdot f_2 + \dots + (x_n - M)^2 \cdot f_n]}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - M)^2 \cdot f_i.$$

La varianza assume valore zero quando tutti i valori coincidono con la media ed è tanto più grande quanto più i singoli valori si discostano dalla media. Poiché tale indice è influenzato sia dal valore della media che dall'unità di misura utilizzato spesso si utilizza un indice detto *coefficiente di variazione*.

12.4.3 Coefficiente di variazione

Definizione 12.12. Il *coefficiente di variazione* è uguale al rapporto fra scarto quadratico medio (radice quadrata della varianza) e media aritmetica:

$$CV = \frac{\sqrt{\text{Var}}}{\text{Media}}$$

Tale indice risulta di particolare utilità per confrontare distribuzioni diverse.

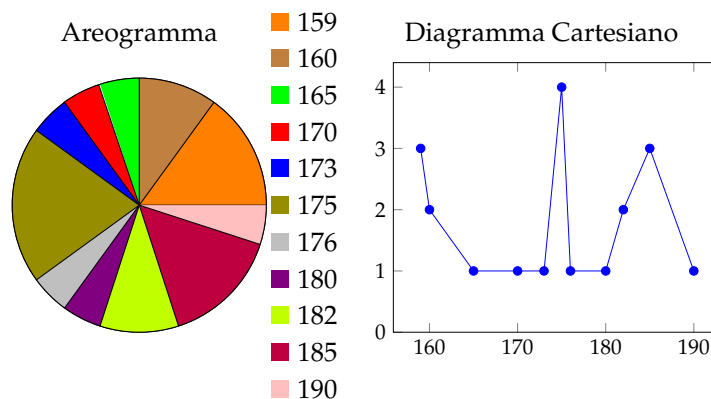
Esempio 12.14. È dato l'elenco delle stature, in cm, dei ragazzi di una classe: 165, 182, 159, 173, 160, 175, 185, 190, 175, 180, 159, 185, 176, 170, 175, 160, 175, 182, 159, 185.

- Ordina i dati in una tabella delle frequenze;
- rappresenta i dati graficamente;
- calcola la media, la mediana e la moda;
- calcola la varianza e il coefficiente di variazione.

Tabella delle frequenze

Dati	Frequenze assolute	Frequenze relative	Frequenze percentuali
159	3	0,15	15%
160	2	0,1	10%
165	1	0,05	5%
170	1	0,05	5%
173	1	0,05	5%
175	4	0,2	20%
176	1	0,05	5%
180	1	0,05	5%
182	2	0,1	10%
185	3	0,15	15%
190	1	0,05	5%
Totale	20	1	100%

- ➔ La somma delle frequenze assolute indica il numero totale degli studenti;
- ➔ la somma delle frequenze relative deve avvicinarsi il più possibile a 1;
- ➔ la somma delle frequenze percentuali deve avvicinarsi il più possibile a 100.

Grafici**Calcolo della media, mediana e moda**

Calcoliamo la media aritmetica:

$$\text{Media} = \frac{1}{20} \cdot (165 + 182 + 159 + 173 + 160 + 175 + 185 + 190 + 175 + 180 + 159 + 185 + 176 + 170 + 175 + 160 + 175 + 182 + 159 + 185) = 173,5.$$

Per determinare la mediana si devono ordinare in modo crescente i dati: 159, 159, 159, 160, 160, 165, 170, 173, 175, 175, 175, 175, 176, 180, 182, 182, 185, 185, 185, 190. Essendo i dati in numero pari si calcola la media dei due dati centrali: $\text{Mediana} = \frac{175 + 175}{2} = 175$. Se i dati sono molti è possibile individuare qual è o quali sono i dati centrali utilizzando la tabella delle frequenze opportunamente costruita, cioè con i dati scritti in ordine crescente.

La moda è la modalità del carattere altezza che è più ricorrente, cioè quello con la frequenza più alta: $\text{Moda} = 175$.

12.5 Tabelle a doppia entrata

La statistica descrittiva bivariata si occupa dell'analisi di due variabili considerate congiuntamente; in particolare, risulta interessante sapere se, e in quale modo, le due variabili si influenzano o se, al contrario, se sono una indipendentemente dall'altra.

A questo proposito verranno presentati, in seguito, alcuni indici in grado di interpretare il tipo di legame esistente tra due variabili. Prima di procedere risulta importante acquisire il concetto di distribuzione di frequenza bivariata. Si tratta di raccogliere i dati in una tabella a doppia entrata in grado di mostrare congiuntamente le modalità dei due caratteri.

Per la realizzazione degli esempi numerici contenuti nel capitolo, verranno utilizzati i seguenti dati ottenuti da una popolazione di $n=20$ individui che hanno partecipato ad un corso di tennis; le variabili rilevate sono "voto (in trentesimi) ottenuto al termine del corso" (variabile quantitativa discreta), "altezza in cm" (variabile quantitativa continua), "sesso" (variabile qualitativa nominale), "gradimento dell'organizzazione e della qualità dei maestri" (variabile qualitativa ordinale) e "titolo di studio" (variabile qualitativa ordinale).

Variabili rilevate su ogni unità statistica

	Z	Y	X	W	L
Unità statistiche	Voto	Altezza	Sesso	Gradimento	Titolo di studio
1	19	178	Maschio	Basso	Licenza media
2	19	170	Maschio	Medio	Diploma
3	22	173	Femmina	Basso	Diploma
4	18	171	Maschio	Alto	Licenza media
5	24	157	Femmina	Alto	Licenza media
6	20	163	Femmina	Alto	Licenza media
7	21	185	Maschio	Basso	Diploma
8	19	175	Femmina	Basso	Diploma
9	20	182	Femmina	Medio	Licenza media
10	21	165	Maschio	Basso	Licenza media
11	22	158	Maschio	Alto	Diploma
12	25	188	Maschio	Alto	Laurea I livello
13	24	178	Femmina	Medio	Laurea I livello
14	19	169	Maschio	Medio	Diploma
15	22	179	Femmina	Basso	Licenza media
16	24	157	Femmina	Basso	Laurea I livello
17	20	187	Femmina	Medio	Diploma
18	25	156	Maschio	Basso	Laurea I livello
19	23	166	Femmina	Alto	Diploma
20	19	189	Femmina	Alto	Diploma

La statistica descrittiva univariata ha come obiettivo lo studio della distribuzione di ogni variabile, singolarmente considerata, all'interno della popolazione (analisi per colonna) mentre la statistica descrittiva bivariata si occupa dello studio della distribuzione di due variabili congiuntamente considerate.

Si ipotizzi, ad esempio, di costruire la tabella a doppia entrata per le variabili X "sesso" e W "gradimento":

	W	W	W	
X	Basso	Medio	Alto	Somma
	w_1	w_2	w_3	
Femmina	4	3	4	11
x_1	(n_{11})	(n_{12})	(n_{13})	n_1
Maschio	4	2	3	9
x_2	(n_{21})	(n_{22})	(n_{23})	n_2
Somma	8	5	7	20
	n_1	n_2	n_3	N

La tabella a doppia entrata mostra sulle righe le modalità della variabile X ("femmina" e "maschio") e sulle colonne le modalità di W ("basso", "medio" e "alto"); la tabella, inoltre, è

composta dalle seguenti distribuzioni:

distribuzione congiunta di X e di W : le frequenze congiunte (assolute) n_{ij} , che si trovano al centro della tabella, stanno ad indicare quante unità statistiche hanno manifestato contemporaneamente la modalità x_i e la modalità w_j (ad esempio, ci sono 4 femmine che hanno espresso un giudizio basso, ci sono 3 maschi con un giudizio alto e così via). Si osservi che il numero delle celle contenenti le frequenze congiunte è dato dal prodotto del numero di righe h per il numero di colonne k , per cui la scrittura corretta prevede l'utilizzo del doppio pedice n_{ij} ($i = 1, 2, \dots, k; j = 1, 2, \dots, h$);

distribuzione marginale di X : considerando solamente la prima e l'ultima colonna della tabella a doppia entrata, si ottiene la distribuzione di frequenza marginale della variabile X, eliminando così l'effetto della variabile W. Le frequenze (assolute) della variabile X sono dette *frequenze marginali (assolute)* e si indicano con n_i . ($i = 1, 2, \dots, k$);

distribuzione marginale di W : considerando solamente la prima e l'ultima riga della tabella a doppia entrata, si ottiene la distribuzione di frequenza marginale della variabile W, eliminando così l'effetto della variabile X. Le frequenze (assolute) della variabile W sono dette *frequenze marginali (assolute)* e si indicano con n_j ($j = 1, 2, \dots, h$);

Qui di seguito vengono elencate tutte le restanti tabelle a doppia entrata costruibili con le variabili a disposizione contenute nella prima tabella:

X/Z									
	18	19	20	21	22	23	24	25	somma
Femmina	0	2	3	0	2	1	3	0	11
Maschio	1	3	0	2	1	0	0	2	9
somma	1	5	3	2	3	1	3	2	20

X/Y								
	(155-160]	(160-165]	(165-170]	(170-175]	(175-180]	(180-190]		somma
Femmina	2	1	1	1	3	3		11
Maschio	2	0	2	2	1	2		9
somma	4	1	3	3	4	5		20

W/Z									
	18	19	20	21	22	23	24	25	somma
Basso	0	2	0	2	2	0	1	1	8
Medio	0	2	2	0	0	0	1	0	5
Alto	1	1	1	0	1	1	1	1	7
somma	1	5	3	2	3	1	3	2	20

W/Y								
	(155-160]	(160-165]	(165-170]	(170-175]	(175-180]	(180-190]		Somma
Basso	2	0	1	1	3	1		8
Medio	0	0	1	1	1	2		5
Alto	2	1	1	1	0	2		7
somma	4	1	3	3	4	5		20

Y/Z									
	18	19	20	21	22	23	24	25	somma
(155-160]	0	0	0	0	1	0	2	1	4
(160-165]	0	0	1	0	0	0	0	0	1
(165-170]	0	1	0	1	0	1	0	0	3
(170-175]	1	1	0	0	1	0	0	0	3
(175-180]	0	2	0	0	1	0	1	0	4
(180-190]	0	1	2	1	0	0	0	1	5
somma	1	5	3	2	3	1	3	2	20

Si noti come una tabella possa essere costruita accoppiando variabili di diversa natura: qualitativa (nominale o ordinale) e qualitativa (nominale o ordinale), qualitativa (nominale o ordinale) e quantitativa (discreta o continua in classi), quantitativa (discreta o continua in classi) e quantitativa (discreta o continua in classi). A partire da una data tabella a doppia entrata sarà possibile affrontare lo studio dei vari legami tra variabili.

12.6 Indipendenza e connessione

12.6.1 L'indipendenza statistica

L'indipendenza statistica è il concetto base della statistica bivariata.

Data una tabella a doppia entrata, due variabili X e Y si dicono **indipendenti** se le modalità di X non influenzano il verificarsi delle modalità di Y, e viceversa (per questo si dice che l'indipendenza statistica è una relazione bidirezionale: se X è indipendente da Y anche Y è indipendente da X). In caso contrario, ovvero in assenza di indipendenza statistica, si parla genericamente di connessione: le due variabili X e Y tendono ad influenzarsi reciprocamente e tra di loro esiste una qualche relazione generica. Per questo motivo, l'indipendenza statistica e la *connessione* sono concetti che si escludono reciprocamente.

12.6.2 Il Chi quadro

L'indice per l'indipendenza statistica viene chiamato *Chi quadro*.

La presenza di indipendenza statistica o di connessione tra due variabili X e Y si misura con l'indice Chi Quadro χ^2 , che si basa sul confronto tra le frequenze assolute osservate n_{ij} (contenute nella tabella) e le frequenze teoriche n_{ij}^* che si osserverebbero in caso di *indipendenza* tra X e Y (le frequenze teoriche vanno calcolate in una nuova tabella tramite la relazione $n_{ij}^* = \frac{n_i \cdot n_j}{n}$ ($i = 1, 2, \dots, k; j = 1, 2, \dots, h$)). La formula per il calcolo dell'indice è data dalla seguente espressione:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^h \frac{(n_{ij} - n_{ij}^*)^2}{n_{ij}^*}$$

se tutte le frequenze osservate n_{ij} coincidono con le frequenze teoriche n_{ij}^* siamo in presenza di indipendenza statistica ma, qualora anche solo una frequenza osservata fosse diversa dalla corrispondente frequenza teorica, potremmo escludere l'indipendenza ed affermare che esiste connessione tra X e Y.

12.6.3 Il Chi quadro normalizzato

Per stabilire se la connessione tra X e Y è alta o bassa è possibile ricorrere alla normalizzazione dell'indice. Sapendo, infatti, che il minimo del Chi Quadro è 0 (in caso di indipendenza statistica) e il massimo è $n(\min(h-1, k-1))$ (in caso di massima connessione), dove k è il numero di righe della tabella, h il numero di colonne, n la numerosità della popolazione e \min la funzione minimo, l'indice normalizzato:

$$\tilde{\chi}^2 = \frac{\chi^2}{n \cdot \min(h-1, k-1)}$$

assumerà valore 0 in caso di indipendenza statistica, valore 1 in caso di massima connessione, valori vicino a 0 nel caso di bassa connessione e valori vicino a 1 in presenza di alta connessione.

Esempio 12.15. Per una maggiore comprensione, presentiamo qui di seguito il calcolo dell'indice Chi quadro per la coppia di variabili (X, W) . Come primo passo si riporta la tabella delle frequenze osservate n_{ij} :

X/W				
	Basso	Medio	Alto	Somma
Femmina	4	3	4	11
Maschio	4	2	3	9
somma	8	5	7	20

Successivamente si costruisce la tabella che contiene le frequenze teoriche n_{ij}^* che si avrebbero nel caso di indipendenza statistica tra X e W , ottenute moltiplicando le frequenze marginali e dividendole poi per n :

X/W				
	Basso	Medio	Alto	somma
Femmina	$4,40 = (11 \cdot 8 / 20)$	$2,75 = (11 \cdot 5 / 20)$	$3,85 = (11 \cdot 7 / 20)$	11
Maschio	$3,60 = (9 \cdot 8 / 20)$	$2,25 = (9 \cdot 5 / 20)$	$3,15 = (9 \cdot 7 / 20)$	9
somma	8	5	7	20

Poiché, già per più di una cella, le frequenze osservate sono diverse da quelle teoriche (ad esempio, per la prima cella della prima riga, la frequenza osservata è 4 mentre quella che si dovrebbe avere teoricamente è 4,40) è possibile escludere l'esistenza di indipendenza statistica e affermare che esiste connessione. Per valutare se il livello di connessione è alto o basso, procediamo con il calcolo dell'indice χ^2 e con la sua normalizzazione:

X/W			
	Basso	Medio	Alto
Femmina	$0,04 = (4 - 4,40)^2 / 4,40$	$0,02 = (3 - 2,75)^2 / 2,75$	$0,01 = (4 - 3,85)^2 / 3,85$
Maschio	$0,04 = (4 - 3,60)^2 / 3,60$	$0,03 = (2 - 2,25)^2 / 2,25$	$0,01 = (3 - 3,15)^2 / 3,15$

La somma di tutte e sei le celle fornisce $\chi^2 = 0,15$.

L'indice Chi quadro è pari a 0,15 e, poiché è diverso da 0, conferma la presenza di un qualche livello di connessione.

La sua normalizzazione:

$$\tilde{\chi}^2 = \frac{0,15}{20 \cdot \min(2-1; 3-1)} = \frac{0,15}{20 \cdot \min(1; 2)} = \frac{0,15}{20 \cdot 1} = 0,01$$

porta ad affermare che il livello di connessione esistente tra X e W è molto basso.

Qui di seguito, tralasciando i passaggi svolti per il calcolo dell'indice di connessione per le altre coppie di variabili; vengono riportati diversi valori standardizzati del Chi Quadro.

Valori dell'indice Chi quadro normalizzato ($\tilde{\chi}^2$) per le coppie di variabili considerate:

	X	Y	Z	W
X	-	0,13	0,62	0,01
Y	0,13	-	0,37	0,18
Z	0,62	0,37	-	0,32
W	0,01	0,18	0,32	-

Innanzitutto si noti la simmetria dell'ultima tabella, a conferma che la relazione di indipendenza statistica è bidirezionale; inoltre, dalla tabella emerge che tutte le variabili risultano, anche se con differenti intensità, connesse le une con le altre. È pertanto possibile procedere con analisi più approfondite che indaghino i legami esistenti (se due variabili si fossero rivelate indipendenti, l'analisi statistica bivariata non avrebbe potuto proseguire).

12.7 Correlazione

12.7.1 La correlazione tra due variabili quantitative

Qualora si intenda approfondire l'analisi del legame esistente tra due variabili quantitative (continue o discrete) X e Y così da cogliere oltre all'intensità anche l'eventuale natura lineare (proporzionale) del legame, è possibile ricorrere al concetto di correlazione lineare. Si dice che X e Y sono correlate positivamente (o negativamente) quando i due fenomeni in esame tendono ad associare le rispettive modalità in modo che a modalità crescenti dell'uno corrispondano preferibilmente modalità proporzionalmente crescenti (o decrescenti) dell'altro...

12.7.2 Il concetto di covarianza

La covarianza è l'attitudine di due variabili quantitative X e Y a subire delle variazioni nello stesso senso; in particolare, la covarianza assume valori positivi quando al crescere (decrescere) di X, Y cresce (decresce) e valori negativi quando al crescere (decrescere) di X, Y decresce (cresce). Appare evidente che, qualora X e Y siano indipendenti statisticamente, la covarianza assumerà valore nullo, in quanto i due fenomeni variano autonomamente. La formula per il calcolo della covarianza è data dalla seguente espressione numerica,

$$\text{cov}_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n}$$

con \bar{x} e \bar{y} rispettivamente la media delle variabili X e Y.

Esempio 12.16. Si ipotizzi di calcolare la covarianza per le variabili Z "voto" e Y "altezza".

Per l'applicazione della formula è necessario procedere come segue: si aggiungono alla tabella della lista di dati due nuove colonne contenenti gli scarti delle singole modalità dalla corrispondente media (i calcoli vengono riportati solamente per le prime 5 unità statistiche).

	voto	altezza
media μ	21,3	172,38

Unità stat.	z_i	y_i	Scarti ($z_i - \mu_z$)	Scarti ($y_i - \mu_y$)	$(z_i - \mu_z)(y_i - \mu_y)$
1	19	177,5	$-2,30 = 19 - 21,3$	$5,13 = 177,5 - 172,38$	$-11,79 = -2,30 \cdot 5,13$
2	19	172,5	$-2,30 = 19 - 21,3$	$0,13 = 172,5 - 172,38$	$-0,29 = -2,30 \cdot 0,13$
3	22	172,5	$0,70 = 22 - 21,3$	$0,13 = 172,5 - 172,38$	$0,09 = 0,70 \cdot 0,13$
4	18	172,5	$-3,30 = 18 - 21,3$	$0,13 = 172,5 - 172,38$	$-0,41 = -3,30 \cdot 0,13$
5	24	157,5	$2,70 = 24 - 21,3$	$-14,88 = 157,5 - 172,38$	$-40,16 = 2,70 \cdot (-14,88)$
6	20	162,5	-1,30	-9,88	12,84
7	21	185	-0,30	12,63	-3,79
8	19	177,5	-2,30	5,13	-11,79
9	20	185	-1,30	12,63	-16,41
10	21	167,5	-0,30	-4,88	1,46
11	22	157,5	0,70	-14,88	-10,41
12	25	185	3,70	12,63	46,71
13	24	177,5	2,70	5,13	13,84
14	19	167,5	-2,30	-4,88	11,21
15	22	177,5	0,70	5,13	3,59
16	24	157,5	2,70	-14,88	-40,16
17	20	185	-1,30	12,63	-16,41
18	25	157,5	3,70	-14,88	-55,04
19	23	167,5	1,70	-4,88	-8,29
20	19	185	-2,30	12,63	-29,04

$$\text{Somma } (z_i - \mu_z)(y_i - \mu_y) = -154,25$$

Inserendo la somma nella formula si ottiene $\text{cov}_{XY} = \frac{-154,25}{20} = -7,71$. Il valore della covarianza tra Z e Y è negativo, ciò significa che al crescere (decrescere) delle modalità di Z, le modalità di Y decrescono (crescono), facendo in modo che le due variabili siano legate da un rapporto di tipo inverso.

12.7.3 Coefficiente di correlazione lineare

Il coefficiente ρ di correlazione lineare

Il coefficiente di correlazione lineare ρ misura l'intensità del **legame lineare** (interpretabile graficamente da una retta) tra due variabili quantitative X e Y, ovvero il grado di proporzionalità esistente tra X e Y. Il coefficiente si calcola come rapporto tra la covarianza tra X e Y e il prodotto degli scarti quadratici medi

$$\rho_{XY} = \frac{\text{COV}_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y}$$

In particolare, ρ assume valori compresi tra -1 (perfetta correlazione negativa: la relazione tra X e Y è di assoluta proporzionalità inversa e può essere perfettamente interpretata da una retta con pendenza negativa) e +1 (perfetta correlazione positiva: la relazione tra X e Y è di perfetta proporzionalità diretta e può essere perfettamente interpretata da una retta con pendenza positiva); se $\rho=0$ si dice che i due fenomeni non sono correlati (non esiste legame lineare tra X e Y). È logico pensare che se due variabili X e Y sono indipendenti statisticamente ($\chi^2 = 0$) allora necessariamente si avrà che $\rho = 0$, mentre non vale il contrario. Ritornando all'esempio precedente relativo alle variabili Z e Y, è possibile ottenere con un semplice calcolo

il coefficiente di correlazione lineare: $\rho_{ZY} = \frac{COV_{ZY}}{\sigma_Z \sigma_Y} = \frac{-7,71}{\sqrt{4,81} \sqrt{97,80}} = -0,35$. Questo valore indica che tra le due variabili esiste un legame lineare negativo (dato dal segno negativo che già si ritrovava nella covarianza) piuttosto debole.

12.7.4 La retta di regressione

Quando si opera su variabili entrambe quantitative è possibile andare al di là delle conoscenze sull'intensità e la eventuale natura (lineare/proporzionale) del legame tra X e Y sino ad identificare la forma di tale legame. Giungendo ad affermare non solo che Y è legato a X da una perfetta correlazione lineare positiva, ma anche che l'espressione matematica di tale relazione è, ad esempio, $Y = 4X + 2$. È evidente che ciò rappresenta un grande salto di qualità. Infatti, la specificazione della relazione rende possibile estendere la conoscenza a tutte le coppie (x,y), anche a quelle che non sono state fornite dalla rilevazione. Ma come si arriva a tale specificazione?

Va tenuto presente che le informazioni da cui si parte sono le n coppie del tipo:

Unità statistica numero	Variabile X	Variabile Y
1	x_1	y_1
2	x_2	y_2
...
n	x_n	y_n

e che ognuna di tali coppie identifica, su un sistema di assi cartesiani, un punto di un'ipotetica funzione $y = f(x)$.

Di solito si parte da una funzione nota e si determinano le coordinate dei punti che appartengono ad essa: in pratica, data l'espressione della funzione (ad esempio $y=3x-20$) si fissa x e si ottiene il corrispondente y, ripetendo di volta in volta la scelta di x e il calcolo di y sino ad ottenere una tabella con un appropriato insieme di coppie/punti. In questo caso si tratta invece di muoversi nella direzione opposta: è nota la tabella delle coppie/punti (i dati statistici di base) e si vuole determinare la funzione cui tali punti possono appartenere. In generale si dovrebbero affrontare due problemi successivi.

1. Decidere il "tipo" di funzione cui i punti potrebbero appartenere (una retta, una parabola, un'esponenziale, e così via), sapendo che ogni tipo di funzione ha una forma caratteristica che si modella in relazione ad alcuni parametri che ricorrono nella sua espressione analitica. Ad esempio, ogni retta (genericamente indicata come $y = m x + q$) assume andamenti diversi secondo il valore numerico dei parametri "m" (coefficiente angolare) e "q" (termine noto o intercetta).
2. Decidere il valore da assegnare ai parametri della funzione che si è scelta. Tale assegnazione deve rispondere al criterio di rendere il più possibile legittimo il ruolo della funzione come modello di ipotetica appartenenza dei "punti di cui disponiamo". Nel senso che, se la retta interpreta bene i punti di cui disponiamo, allora quando si inserisce uno dei nostri valori di x nella funzione/retta ci si aspetta di ottenere (o quasi) il suo corrispondente valore di y.

Nel caso specifico, se ci si limita a dare per scontata la scelta della retta come "funzione madre" dell'insieme di coppie/punti che si considerano, resta solo da deciderne i parametri. A tale proposito, un valido criterio guida consiste nel ritenere che "la migliore retta sia quella che rende minima la somma delle differenze al quadrato tra i valori di y_i realmente

osservati e i corrispondenti valori che la retta stessa fornisce per i diversi valori di x_i osservati ($i = 1, 2, 3, \dots, n$); essendo n il numero di punti che si considerano. La retta che risponde a tale requisito è nota come “retta di regressione o retta dei minimi quadrati” è la retta passante per il *baricentro*, ovvero il punto di coordinate $(\bar{x}; \bar{y})$, medie delle variabili X e Y avente “ m ”:

$$m = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x^2}$$

(dove σ_{xy} è un altro modo per indicare la covarianza COV_{xy})

i cui termini (covarianza tra X e Y , varianza di X , e medie di X e di Y) sono calcolati a partire dalla matrice dei dati di base e con le usuali formule già viste. Pertanto, l’espressione finale della retta di regressione è la seguente:

$$y - \bar{y} = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x^2}(x - \bar{x}) \Rightarrow y = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x^2}(x - \bar{x}) + \bar{y}$$

Resta tuttavia ancora da verificare se tale retta, pur essendo la “migliore”, è realmente idonea a svolgere il ruolo di “funzione madre” dell’insieme delle n coppie/punti che si considerano. Tale verifica avviene mediante il calcolo dell’indice ρ^2 (che altro non è se non il quadrato del coefficiente di correlazione lineare e assume valori compresi tra zero e uno). In particolare, se

$$\rho^2 = \frac{\sigma_{xy}^2}{\sigma_x^2 \sigma_y^2}$$

è prossimo a 1 si può affermare che i dati confermano la bontà della retta di regressione come modello interpretativo del comportamento di Y al variare di X ; se invece è prossimo a 0 è legittimo affermare che il “modello retta” poco si addice alla realtà del legame tra X e Y . Se $\rho^2 = 0$ tale legame potrebbe non esistere (perché Y si mantiene costante al variare di X) o potrebbe essere del tutto diverso da un legame di tipo lineare e, quindi, esprimibile con una retta. In quest’ultimo caso, conviene riprendere in esame il punto 1. e riflettere sulla scelta del tipo di funzione più idonea.

Esempio 12.17. Ad esempio, se si volesse esprimere, mediante una retta il legame tra il voto (variabile dipendente) espresso dalla variabile Z e l’altezza (variabile indipendente) espressa dalla variabile Y :

$$Z = mY + q$$

dai calcoli svolti precedentemente si dispone dei seguenti dati:

- $\bar{z} = 21,30$
- $\bar{y} = 172,38$
- $COV_{zy} = \sigma_{zy} = -7,71$
- $\sigma_y^2 = 97,80$

che conducono ai valori di m della retta di regressione:

$$m = \frac{\sigma_{zy}}{\sigma_y^2} = \frac{-7,71}{97,80} = -0,0788 \quad \text{e} \quad q = \bar{z} - m\bar{y} = 21,30 + 0,0788 \cdot 172,38 = 34,88$$

da cui:

$$Z = -0,0788 \cdot Y + 34,88$$

Tale retta dovrebbe consentire di esprimere i valori di Z (ossia i voti) anche in corrispondenza di quelle altezze che non sono state oggetto di osservazione diretta (non compaiono tra le 20

coppie di cui si dispone). Ad esempio, un soggetto alto esattamente 160 dovrebbe ottenere come voto: $Z = -0,0788 \cdot 160 + 34,88 = 22,27$. Questo se il modello della retta dovesse rispondere bene alla relazione tra Z e Y. In effetti, nel nostro esempio ciò non accade in quanto, come facile rilevare:

$$\rho^2 = (-0,35)^2 = 0,1225$$

indica che la bontà di adattamento della (pur migliore) retta ai dati è scarsa. Per esprimere l'eventuale relazione tra Z e Y conviene dunque ipotizzare un diverso tipo di funzione matematica.

12.8 Schema riassuntivo: formule della statistica

Frequenza Assoluta	f	n° di volte di una particolare modalità
Frequenza Relativa	f_r	$f_r = \frac{f}{n}$
Frequenza Percentuale	f_p	$f_p \cdot 100$
Frequenza Cumulata	f_c	somma delle frequenze minori o uguali a quella considerata
Media	\bar{X}	$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$
Media Ponderata	\bar{X}	$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n}$
Moda	moda	modalità con la frequenza maggiore
Mediana	mediana	valore centrale, nella posizione: $\frac{n+1}{2}$ se n è dispari media vaolri $\frac{n}{2}, \frac{n}{2} + 1$ se n è pari
Varianza	V	$V = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$ $V = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i)^2}{n} - (\bar{x})^2$
Deviazione Standard	σ	$\sigma = \sqrt{V}$
Frequenza Congiunta	$f(x_i; y_j)$	$i = 1, \dots, n \quad j = 1, \dots, k$
Frequenze Marginali	$f(x_i); f(y_j)$	
Condizione Di Indipendenza	$f(x_i; y_j) = \frac{f(x_i) \cdot f(y_j)}{N}$	$\forall x, \forall j$
Chi Quadrato	χ^2	$\chi^2 = N \left(\sum_{i,j} \frac{f(x_i; y_j)^2}{f(x_i) \cdot f(y_j)} - 1 \right)$
Chi Quadrato Normalizzato	$\chi_{\text{normalizzato}}^2$	$\chi_{\text{normalizzato}}^2 = \frac{\chi^2}{N \cdot \min(h-1, k-1)}$
Covarianza	σ_{xy}	$\sigma_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n}$ $\sigma_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i)(y_i)}{n} - \bar{x}\bar{y}$
Coefficiente Di Correlazione Lineare	r	$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$
Retta Di Regressione	$y - \bar{y} = m(x - \bar{x})$	$m = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x^2}$

12.9 Esercizi

12.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi

12.1 Indagine statistica

12.1. Scegli la risposta corretta:

1. se compi un'indagine sul peso degli allievi della tua scuola, la popolazione è costituita?
 - a) dagli allievi della scuola;
 - b) dai pesi degli allievi della tua scuola;
 - c) da ciascun allievo della scuola;
 - d) dal peso di ciascun allievo.

2. nella stessa indagine, da cosa sarà costituita un'unità statistica?
 - a) dagli allievi della scuola;
 - b) dai pesi degli allievi della tua scuola;
 - c) da ciascun allievo della scuola;
 - d) dal peso di ciascun allievo.

3. un'indagine statistica realizzata intervistando solo una parte della popolazione statistica è definita
 - a) incompleta;
 - b) universo;
 - c) censimento;
 - d) per campione;

4. la frequenza percentuale si ottiene
 - a) dividendo la frequenza per il totale delle frequenze e moltiplicando il risultato per 100;
 - b) moltiplicando la frequenza per 100;
 - c) moltiplicando la frequenza per il totale delle frequenze e dividendo il risultato per 100;
 - d) dividendo la frequenza per 100.

5. la mediana:
 - a) si ottiene dividendo la somma dei valori delle osservazioni per il loro numero;
 - b) è il valore equidistante dagli estremi di un insieme di dati ordinati;
 - c) è il valore che si presenta con la massima frequenza in un insieme di dati;
 - d) è il valore che indica la percentuale di dati al di sopra o al di sotto della media.

6. la media aritmetica:
 - a) si ottiene dividendo la somma dei valori delle osservazioni per il loro numero;
 - b) è il valore equidistante dagli estremi di un insieme di dati ordinati;
 - c) è il valore che si presenta con la massima frequenza in un insieme di dati;
 - d) è il valore che indica la percentuale di dati al di sopra o al di sotto della media.

7. la moda:
 - a) si ottiene dividendo la somma dei valori delle osservazioni per il loro numero;
 - b) è il valore equidistante dagli estremi di un insieme di dati ordinati;
 - c) è il valore che si presenta con la massima frequenza in un insieme di dati;
 - d) è il valore che indica la percentuale di dati al di sopra o al di sotto della media.

8. nella seguente distribuzione di dati 2, 4, 4, 4, 4, 6, 6, 6, 7, 7:

- a) la media aritmetica è 5, la moda è 4, la mediana è 6;
 b) la media aritmetica è 4, la moda è 6, la mediana è 5;
 c) la media aritmetica è 5, la moda è 6, la mediana è 4;
 d) la media aritmetica è 5, la moda è 4, la mediana è 5.
9. nella tua classe la mediana dell'altezza è 152cm Questo significa che:
 a) non ci sono studenti più bassi di 152cm
 b) 152cm è l'altezza più comune;
 c) la metà degli studenti ha un'altezza inferiore a 152cm, mentre l'altra metà ha un'altezza superiore;
 d) in media gli studenti sono alti 152cm
10. nella tua classe la moda dell'altezza è 152cm Questo significa che:
 a) non ci sono studenti più bassi di 152cm
 b) 152cm è l'altezza più comune;
 c) la metà degli studenti ha un'altezza inferiore a 152cm, mentre l'altra metà l'ha superiore;
 d) in media gli studenti sono alti 152cm
11. nella tua classe la media aritmetica dell'altezza è 152cm Questo significa che:
 a) non ci sono studenti più bassi di 152cm
 b) 152cm è l'altezza più comune;
 c) la metà degli studenti ha un'altezza inferiore a 152cm, mentre l'altra metà l'ha superiore;
 d) se tutti gli alunni avessero la stessa altezza questa sarebbe di 152cm
- 12.2.** In un test sulla prova di velocità di lettura i candidati hanno ottenuto i seguenti risultati:

N° pagine lette in 15 minuti	10	12	11	9	14	13	7
N° candidati	2	5	2	1	1	3	4

- a) Organizza i dati in una tabella indicando frequenza assoluta, frequenza relativa e percentuale;
 b) rappresenta i dati in un diagramma a bastoni;
 c) calcola moda, media e mediana;
 d) quanti candidati in percentuale hanno letto un numero di pagine sopra la media?
- 12.3.** In un gruppo di ragazzi le stature (espresse in centimetri) risultano distribuite nel seguente modo: 163, 169, 171, 165, 173, 165, 163, 168, 168, 169, 171, 169, 181, 165, 168, 169, 169, 163, 169, 168, 150, 168, 172, 181, 165, 169, 172, 169, 192, 173, 163, 168.
- a) Costruisci una tabella indicando i dati, la loro frequenza, la frequenza relativa e la percentuale;
 b) suddividi i dati in 4 classi, costruisci la distribuzione di frequenza e rappresentali graficamente con un istogramma;
 c) calcola la moda, la media e la mediana.
- 12.4.** Sono state misurate le pulsazioni al minuto di 20 persone ottenendo i seguenti dati: 79, 72, 69, 69, 72, 80, 73, 73, 70, 66, 80, 68, 70, 72, 82, 75, 72, 71, 74, 64.

- a) Organizza i dati in una tabella comprensiva di percentuale di frequenze;
- b) rappresenta graficamente i dati;
- c) calcola moda, media e mediana.

12.5. Ventuno ragazzi sono stati sottoposti a una verifica; i dati seguenti esprimono il numero di errori commessi da ciascuno di loro: 3, 4, 1, 3, 6, 6, 3, 1, 4, 7, 3, 1, 1, 3, 7, 7, 1, 3, 7, 3, 3.

- a) Organizza i dati in una tabella comprensiva di percentuale di frequenze;
- b) rappresenta graficamente i dati;
- c) calcola moda, media e mediana;
- d) quanti alunni, in percentuale, hanno fatto meno di 5 errori?

12.6. I dati riportati in tabella si riferiscono ai giorni di assenza degli alunni di una classe.

Alunno	n° giorni	Alunno	n° giorni	Alunno	n° giorni	Alunno	n° giorni
Mauro	5	Romeo	2	Bruna	7	Silvia	2
Antonio	7	Anna	4	Pietro	2	Alessio	2
Paola	5	Luca	4	Nicola	7	Patrizia	9
Luisa	5	Amedeo	5	Aldo	2	Franca	1
Carla	1	Marco	7	Luigi	2	Chiara	7

- a) Organizza i dati in una tabella comprensiva di percentuale di frequenze;
- b) rappresenta i dati con un istogramma;
- c) calcola moda, media e mediana;
- d) quanti alunni, in percentuale, hanno fatto meno assenze rispetto alla media?

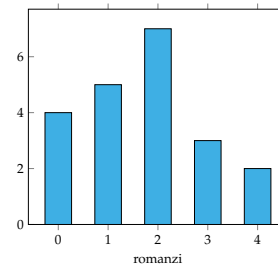
12.7. Nella tabella sono riportati i punteggi ottenuti da 22 alunni in un test formato da 20 quesiti a scelta multipla e il numero di risposte esatte.

N° ordine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Punteggio	80	62	48	71	80	90	75	67	79	62	95
Risposte esatte	26	12	9	14	16	18	15	13	15	12	19
N° ordine	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Punteggio	55	58	80	75	65	58	58	62	57	60	48
Risposte esatte	11	11	16	14	12	11	10	12	11	12	8

- a) Il punteggio medio è stato ... con uno scarto quadratico medio di ...
- b) la mediana della distribuzione è il punteggio ...
- c) le risposte esatte sono state in media ... con uno scarto quadratico di ...
- d) rappresenta ciascuna distribuzione con un istogramma, dopo aver aggregato i dati in classi come indicato nelle tabelle sottostanti.

- a) Indica il numero di unità statistiche oggetto dell'indagine e spiega come lo puoi ottenere;
- b) il carattere rilevato è ... esso è di tipo ... e si presenta secondo modalità ...
- c) la tabella assegnata è di dati aggregati o disaggregati?
- d) rappresenta la distribuzione attraverso un grafico a barre (o a nastro);
- e) cosa si intende per frequenza assoluta?
- f) completa la colonna della frequenza relativa;
- g) completa la colonna frequenza percentuale;
- h) determina la moda della distribuzione: Moda = ...
- i) il voto medio in matematica alla fine del primo quadrimestre è stato ...
- j) determina la mediana della distribuzione: Mediana = ...
- k) amplia la tabella indicando gli scarti dalla media;
- l) calcola lo scarto medio assoluto e lo scarto quadratico medio;
- m) il voto medio dei ragazzi sufficienti è stato ..., quello dei ragazzi insufficienti è stato ...
- n) rappresenta la situazione con un areogramma distinguendo tra ragazzi sufficienti e ragazzi insufficienti.

12.10. Quattro amici sostengono l'Esame di Stato conseguendo punteggi la cui media aritmetica è $77,5/100$. Se tre di essi hanno conseguito un punteggio, in centesimi, rispettivamente di 70, 76, 80, quale punteggio ha conseguito il quarto studente?



12.11. La figura indica quanti romanzi leggono gli alunni di una classe in un mese. Quanti sono gli alunni che leggono almeno 2 romanzi?

12.12 (Prove Invalsi 2004-2005). Il Ministero dell'Istruzione ha diffuso le seguenti informazioni sul numero di alunni stranieri della scuola italiana nell'anno scolastico 2003-2004. La tabella riporta solo le 5 nazionalità più numerose.

Nazionalità più numerose	Numero di alunni	Percentuale di alunni sul totale degli stranieri
Albania	50.000	18,00%
Marocco	42.000	15,00%
Romania	28.000	10,00%
Cina	16.000	6,00%
Ecuador	11.000	4,00%

Cosa si può dedurre da tali dati sugli alunni stranieri di nazionalità russa? Sono ...

- a) meno di 11 000;
- b) sicuramente meno di 400;
- c) fra il 4% e il 18%;
- d) assenti dalle scuole italiane.

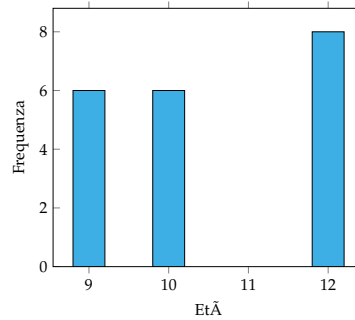
12.13 (Prove Invalsi 2005-2006). In una classe di 25 alunni, i punteggi (abbreviati in tabella con p) ottenuti in un test di matematica risultano distribuiti come indicato nella seguente tabella.

Punteggio	$0 \leq p < 20$	$20 \leq p < 40$	$40 \leq p < 60$	$60 \leq p < 80$	$80 \leq p \leq 100$
Numero alunni					

Qual è la percentuale di alunni che ha ottenuto un punteggio inferiore a 60?

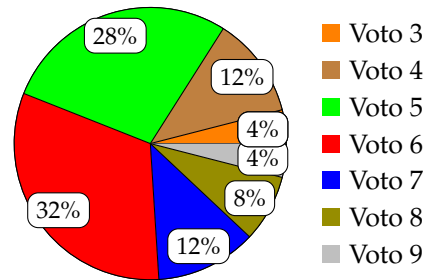
12.14 (Prove Invalsi 2005-2006). Un impiegato ha percepito per i primi 3 mesi dell'anno uno stipendio mensile di 850€. Nei 9 mesi successivi ha percepito lo stipendio mensile precedente aumentato di 200€. Quant'è lo stipendio medio nell'anno di quell'impiegato?

12.15 (Prove Invalsi 2005-2006). Nel grafico seguente si riporta l'età dei ragazzi che frequentano una palestra. Qual è la media aritmetica dell'età dei ragazzi se la distribuzione di frequenza è quella indicata nel grafico?



12.16 (Prove Invalsi 2006-2007). I 25 alunni della terza C, dopo aver raccolto i voti conseguiti nella verifica scritta di matematica, hanno costruito il seguente grafico: Quanti ragazzi hanno conseguito come voto 7?

Voti di Matematica della classe terza C

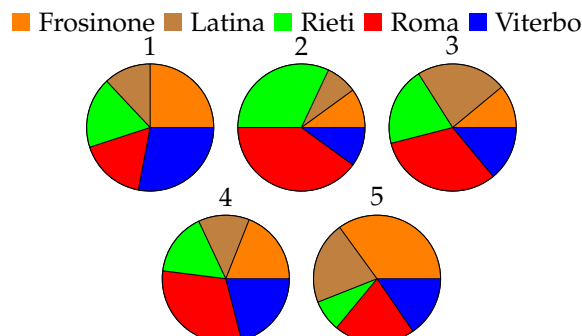


- a) 12; b) 7; c) 5; d) 3.

12.17. La tabella mostra la superficie delle varie province del Lazio.

Provincia	Frosinone	Latina	Rieti	Roma	Viterbo
Superficie (km ²)	3240	2251	2749	5352	3612

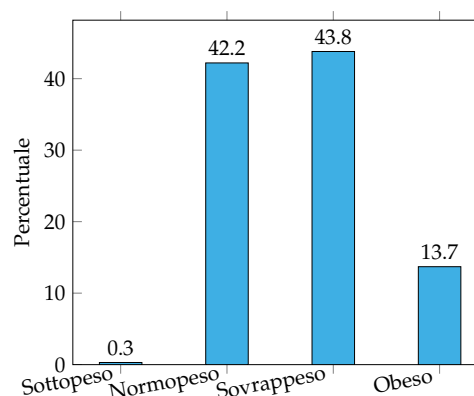
Quale dei diagrammi riportati sotto descrive graficamente i dati della tabella?



12.18 (Prove Invalsi 2011). Il reddito medio annuo dei lavoratori agricoli di un certo paese ammonta a 3500 scudi e quello dei lavoratori dell'industria a 4500 scudi. È corretto affermare che il reddito medio complessivo ammonta a 4000 scudi?

12.19 (*Prove Invalsi 2011). La settimana scorsa la mamma chiese ad Aurelia di trascrivere al computer un manoscritto e Aurelia le assicurò che avrebbe battuto 20 pagine al giorno. Per la prima metà del manoscritto andò piuttosto lentamente battendo 10 pagine al giorno e poi, per recuperare il tempo perduto, trascrisse la seconda metà a 30 pagine al giorno. Quando ebbe finito portò a sua madre la trascrizione dicendole: Vedi, ho fatto una media di 20 pagine al giorno, come ti avevo promesso. Infatti $(10 + 30)/2 = 20$ Non è vero, replicò sua madre. [15]

12.20 (*Prove Invalsi 2011). In una indagine sullo stato di salute della popolazione sono state raccolte informazioni relative al peso e alla statura di 1000 intervistati. Gli intervistati sono stati poi suddivisi in quattro gruppi, come riportato nel grafico seguente. Quante sono le persone in sovrappeso?



- Più di 500, ma meno di 600;
- più di 600;
- meno della somma delle persone sottopeso e obeso;
- all'incirca tante quante sono le persone normopeso.

[d]

12.5 Tabelle a doppia entrata

12.21. Data la seguente tabella:

y/x	a	b	c	Totale righe
A	7	4	1	
B	2	8	3	
C	4	5	9	
Totale colonne				

- completa la tabella con le somme parziali e totale
- scrivere la distribuzione marginale delle x_i
- scrivere la distribuzione marginale delle y_i
- calcolare la media della distribuzione marginale delle x_i

[2]

12.22. Nella seguente tabella sono riportati i dati ottenuti allo scrutinio finale di una prima superiore di un gruppo di studenti provenienti da una data scuola media e il giudizio conseguito all'esame di licenza:

	ammessi	non ammessi	1 debito	2 debiti	3 debiti
Sufficiente	0	0	0	0	0
Buono	1	0	1	3	5
Distinto	8	1	1	1	0
Ottimo	15	0	0	0	0

1. Determina le distribuzioni marginali dei due caratteri: "Giudizio conseguito all'esame di licenza media" e "risultato ottenuto allo scrutinio della fine della prima superiore"
2. Tra gli studenti provenienti da quella scuola media, qual è la percentuale di coloro che sono stati promossi senza debito in prima superiore? [67%]
3. Tra gli studenti di quella scuola media che sono stati promossi senza debito in prima, qual è la percentuale di coloro che hanno conseguito all'esame di licenza un giudizio "ottimo"? [62,5%]
4. Tra gli studenti di quella scuola media che hanno conseguito all'esame di licenza un giudizio "buono" o "distinto", qual è la percentuale di quelli che sono stati promossi con almeno un debito? [52%]

12.23. Verificare se le variabili x e y delle distribuzioni assegnate sono dipendenti o indipendenti:

y/x	a	b	c	Totale righe
A	3	9	18	30
B	5	15	30	50
C	6	18	36	60
Totale	14	42	84	140

[indipendenti]

12.24. Verificare se le variabili x e y delle distribuzioni assegnate sono dipendenti o indipendenti:

y/x	a	b	c	Totale righe
A	1	8	13	22
B	4	6	3	13
C	8	12	2	22
Totale	13	26	18	57

[dipendenti]

12.25. In una città sono stati osservati giornalmente le condizioni meteo (x) e il livello di traffico (y) per un periodo di un anno. I dati ricavati sono stati riassunti nella seguente tabella:

x/y	Basso	Medio	Alto	Totale
sereno	80	28	12	120
variabile	32	92	30	154
perturbato	8	25	58	91
totale	120	145	100	365

1. calcola l'indice χ^2 [152,3]
2. mediante la normalizzazione del χ^2 , determina una percentuale che esprima la misura dell'associazione tra i due caratteri. [21%]

12.26. Sono stati intervistati 20 laureati e su ciascuno sono stati rilevati congiuntamente due caratteri: il sesso indicato con X (M= maschio, F= femmina) e il tempo (in mesi) occorso per trovare lavoro dopo la laurea, indicato con Y (6,12,18,24, mesi).

N° ordine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X	M	M	F	M	M	F	F	F	M	F
Y	6	18	12	6	6	18	12	12	24	18
N° ordine	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
X	F	M	M	M	F	M	F	M	M	F
Y	18	6	24	12	6	18	12	6	24	12

1. Costruisci la tabella che rappresenta la distribuzione doppia di frequenze X e Y e individua le distribuzioni marginali dei due caratteri X e Y.
2. Qual è la percentuale di laureati che trova lavoro dopo un anno?
3. Qual è la percentuale di donne laureate che trova lavoro dopo un anno rispetto al totale di donne laureate?
4. I due caratteri sono connessi? Se sì, con quale indice? (calcola il χ^2 normalizzato)

12.7 Correlazione

12.27. Sono stati rilevati congiuntamente due caratteri X e Y su 4 individui e si sono ottenuti i seguenti dati:

X	1	2	3	4
Y	2	3	5	6

1. Rappresenta graficamente i punti (x_i, y_i)
2. Calcola le coordinate del loro baricentro [($\frac{5}{2}, 4$)]
3. Calcola il coefficiente di correlazione lineare della distribuzione rappresentata. Fornisci il risultato a meno di un centesimo. [0,99]
4. Scrivi l'equazione della retta di regressione che esprime Y in funzione di X. [$y = \frac{7}{5}x + \frac{1}{2}$]

12.28. Visite ad un sito internet: Nei primi 4 mesi dalla creazione del blog di Paolo il numero di visitatori mensili è il seguente:

X: mesi trascorsi	1	2	3	4
Y: numero di visitatori	130	160	190	230

1. rappresenta graficamente i punti e il baricentro [(5/2; 355/2)]

2. Calcola il coefficiente r di correlazione lineare della distribuzione [0,997]
3. Per determinare il primo mese a partire dal quale il numero di visitatori sarà superiore a 500 come devo procedere? (determina tale mese) [$y = 33x + 95$, tredicesimo]

12.29. Il fatturato (in milioni di euro) di una azienda negli ultimi 4 anni ha avuto l'andamento riportato nella seguente tabella:

X: anno	1	2	3	4
Y: fatturato	8,5	12,2	15,4	14,5

1. rappresenta graficamente i punti e il baricentro
2. Calcola il coefficiente r di correlazione lineare della distribuzione
3. È possibile fare previsioni circa il fatturato dell'anno successivo?

12.30. Dallo studio di un corpo che cade nel vuoto si ottengono i seguenti dati:

Tempo (s)	1	2	3	4	5
Spazio (m)	3,8	8,2	14,6	22,2	34,4

Calcolare il coefficiente di correlazione.

[0,98]

12.31. Il consumo di petrolio (in tonnellate) in un dato semestre è il seguente:

Mesi	1(gennaio)	2(febbraio)	3(marzo)	4(aprile)	5(maggio)	6(giugno)
Petrolio	60	65	72	78	75	82

1. trovare la retta di regressione
2. il dato previsto per il mese di luglio

12.32. Un'azienda ha studiato l'evoluzione del numero dei suoi clienti, a partire dall'apertura nel 2011. Ha così ricavato i dati della seguente tabella:

Anno	2012	2013	2014	2015	2016
Anni trascorsi dall'apertura	1	2	3	4	5
clienti	120	126	130	135	142

1. Calcola le coordinate del baricentro [(3; 130,6)]
2. Calcola il coefficiente di correlazione lineare (arrotondato a meno di un millesimo) [0,996]
3. Scrivi l'equazione della retta di regressione che esprime il numero di clienti in funzione degli anni trascorsi dall'apertura [$y = 5,3x + 114,7$]
4. Sulla base del modello trovato al punto (c), stima il numero di clienti che l'azienda potrà avere nel 2017 [168]

